

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ГБУ РД РКБ-СМП

Зам. м. врача



Шанилов И.М.



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО

«Дагестанский медицинский колледж»
И.И. Баймурзаева

2024

АНО ПО
ДМК

Подписано: АНО ПО ДМК
DN: cn=АНО ПО ДМК, c=RU,
o=АНО ПО ДМК
Причина: Я свидетельствую
точность и целостность этого
документа

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация: фельдшер

Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев на базе среднего общего
образования
форма обучения -очная

Махачкала, 2024

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования (далее –ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 №526

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Система оценки результатов

Раздел 6. Формы аттестации

Раздел 7. Структура образовательной программы

7.1. Учебный план

7.2. Календарный учебный график

7.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

7.4 Иные компоненты

7.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

7.5 Оценочные материалы

7.6 Методические материалы

7.7. Рабочая программа воспитания

7.8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 8. Условия образовательной программы

8.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

8.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

8.3. Требования к практической подготовке обучающихся

8.4. Требования к организации воспитания обучающихся

8.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

8.6. Требование к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Раздел 9. Формирование оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 6 Рабочие программы практик

Приложение 7. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

Настоящая ОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 №526 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой 31.02.01 Лечебное дело и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 474н «Об утверждении профессионального стандарта»

– Устав АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер – 2 года 10 месяцев.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего профессионального образования в порядке, установленном локальным нормативным актом колледжа.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул составляет:

на 1 курсе – 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

на 2 курсе – 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

на 3 курсе – 2 недели в зимний период

Учебная деятельность обучающихся предусматривает

- ✓ учебные занятия:
 - урок;
 - практическое занятие;
 - лабораторное занятие;
 - консультация;
 - лекция;
 - семинар,
- ✓ самостоятельную работу,
- ✓ выполнение курсовой работы,
- ✓ практику,
- ✓ а также другие виды учебной деятельности
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
---------------------------------	---------------------------------------

1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>

	профессиональной деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения

	осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.

		<p>Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p>Навыки: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование</p>

		<p>и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению</p>
--	--	---

		<p>дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>Навыки:</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и</p>

		<p>сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>
--	--	---

		<p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в</p>
--	--	--

		<p>лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<p>Навыки: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	<p>Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия</p>

		<p>заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр, пальпацию,</p>
--	--	--

		<p>перкуссии, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>
--	--	--

		<p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения</p>
--	--	---

		<p>амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых</p>	<p>Навыки: составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными</p>

	<p>заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p> <p>Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их</p>
--	---	--

		<p>обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с</p>
--	--	--

		<p>растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские</p>
--	--	--

		<p>противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p>

		<p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения: Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p>

		<p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки</p>

		<p>реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p>

	<p>хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в</p>
--	--	---

		<p>терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения:</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>

		<p>Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с</p>

		<p>предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послеменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p>
--	--	--

		<p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
--	--	--

		<p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>
--	--	---

		<p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и</p>

		<p>материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового</p>
--	--	--

		образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	Навыки:	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
	Умения:	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
	Знания:	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Навыки:	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-

		<p>эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и</p>
--	--	---

		<p>стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности,</p>

		<p>угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
		<p>Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p>

		<p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и</p>

		<p>медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при</p>

	<p>лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p>	<p>Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>

		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки:	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	Умения:	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	Знания:	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки:	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	Умения:	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
	Знания:	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной	Навыки:	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
	Умения:	составлять план работы и отчет о своей работе;

	<p>форме;</p>	<p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>
		<p>Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p>Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>
		<p>Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Навыки: использования Примерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
		<p>Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>

		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
--	--	---

Раздел 5. Система оценки результатов

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Система оценки результатов обеспечивает достижение всех запланированных в образовательной программе результатов за счет форм контроля и аттестации программы и ее частей.

Формы текущего контроля и порядок его проведения определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж».

Формы и периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами (фондами оценочных средств).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие системы оценок:

- ✓ При проведении экзамена, дифференцированного зачета – пятибалльная система
5 (Отлично),
4 (Хорошо),
3 (Удовлетворительно),
2 (Неудовлетворительно),
1 (плохо).

- ✓ При проведении зачета – двухбалльная система:

Зачтено,

Не зачтено.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело завершается ГИА, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе 31.02.01 Лечебное дело, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию *фельдшер*

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ЛА

Раздел 6. Форма аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы текущего контроля определяются в рабочих программах согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ПО «ДМК»

- ✓ устные и письменные опросы,
- ✓ практические работы,
- ✓ творческие работы,
- ✓ индивидуальные и групповые формы,
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ викторина, деловая игра;
- ✓ решение задач;
- ✓ сочинения и рефераты и т. д.

Формы промежуточной аттестации определяется учебным планом

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ Экзамен (включая комплексный),
- ✓ Экзамен по модулю (включая комплексный),
- ✓ Зачет (включая комплексный),
- ✓ Дифференцированный зачет (включая комплексный),
- ✓ Курсовой проект
- ✓ Курсовая работа
- ✓ Семестровый контроль

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Порядок проведения ГИА закреплён в Положении о порядке проведения Государственной итоговой аттестации, обучающихся по программам среднего профессионального образования в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения

студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы

- Дисциплины (модули);
- Практика;
- Государственная итоговая аттестация.
- Образовательная программа включает циклы;
- Социально – гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется: Учебным планом, Календарным учебным графиком, Рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий.

7.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих профессиональных компетенции, предусмотренных ФГОС СПО.

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ОП СПО легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ОП объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов использован:

на введение новых дисциплин;

на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины, введенные дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, продолжили перечень и индексацию составляющих ППСЗ, зафиксированных в ФГОС.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения 68 академических часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики» «Основы микробиологии и иммунологии», «Здоровый человек и его окружение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл предусматривает изучение профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика является обязательным разделом ОП СПО. Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды- учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической подготовки. Учебная и производственная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовых работ, подготовки сообщений, индивидуальных заданий, выполнения рекомендованного домашнего задания по закреплению умений и навыков и самостоятельному изучению отдельных дидактических единиц, самообразованию. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план представлен в приложении 1.

7.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.

В Календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации, каникулы. Сводные данные по бюджету времени отражают продолжительность обучения по курсам и семестрам

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

7.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по циклам и разделам:

циклы:

- ✓ Социально – гуманитарный цикл;
- ✓ Общепрофессиональный цикл

✓ **Профессиональный цикл**

Цели и задачи учебных дисциплин обозначены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям обязательной части учебного цикла. Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Каждая Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

7.4 Иные компоненты

Рабочие программы учебных и производственных практик

ОП предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик, которые реализуется в форме практической подготовки.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Практическая подготовка осуществляется при прохождении учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Программы практик по специальности представлены в приложении 6.

7.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой совокупность контролирующих материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы разработаны для оценки соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ППССЗ и ФГОС СПО.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы оценочные материалы. Оценочные материалы для всех циклов (социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального), разделов (учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация), приведены в Приложениях

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА) средств, для промежуточной аттестации.

7.6. Методические материалы

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем.

Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

7.7 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

7.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе воспитания, содержит мероприятия в соответствии с выделяемыми модулями по направлениям воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ежегодно дополняется планом воспитательной работы в конкретной академической группе, составляемым классным руководителем (куратором) с учетом особенностей коллектива группы. Таким образом обеспечивается охват воспитательной работой обучающихся на весь период обучения, от приема до выпуска.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляет собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности
Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики
Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
Кабинет профессионального ухода
Кабинет профилактики заболеваний
Кабинет медицинской реабилитации и абилитации
Кабинет скорой медицинской помощи

Залы:

– библиотека, читальный зал, актовый зал, спортзал (сетевой договор № 02/24 от 01.02.24 г.)

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело..

АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение кабинетов

<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
<p>Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, аптечка, огнетушитель (учебный), стенд информационный, респираторы, противогаз, индивидуальные перевязочные материалы, носилки санитарные, жгуты, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
<p>Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.</p>

<p>Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
<p>Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, фотографии, микроскоп, биксы, персональный компьютер, проектор, экран.</p>
<p>Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>
<p>Кабинет профессионального ухода для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, столик манипуляционный, инструментальный, ширма медицинская, кушетка, функциональная кровать, комплект нательного и постельного белья, емкости для сбора отходов группы А,Б, емкости с дезсредствами, тонометры, фонендоскопы, термометры, глюкометр, пульсоксиметр, весы медицинские (механические, электронные или напольные), ростомер (вертикальный, горизонтальный), компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра весы медицинские (механические, электронные или напольные) ростомер (вертикальный, горизонтальный)</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p>
<p>Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)</p> <p>Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p>
<p>Кабинет профилактики заболеваний для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование</p>

<p>(шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)</p> <p>Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.</p> <p>Образцы документации (экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, и др.)</p> <p>Медицинские карты (учета диспансеризации, пациента, беременной и родильницы, наблюдения и др.)</p>
<p>Кабинет скорой медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия,</p> <p>Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)</p> <p>Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.</p> <p>Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие)</p> <p>Образцы документации. Карта вызова скорой медицинской помощи. Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему</p>
<p>Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</p>

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

8.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями.

С целью удовлетворения информационных потребностей пользователей, а также стопроцентного обеспечения учебной литературой студентов, в Колледже осуществлено

подключение к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая является образовательным ресурсом Юрайт для студентов и преподавателей. Использование данного ресурса позволяет всем сотрудникам и студентам Колледжа иметь онлайн-доступ к полнотекстовым электронным версиям учебной литературы и дополнительным материалам для среднего образования.

Обучающиеся имеют возможность подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет, обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает: доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

8.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело предусматривает проведение практики обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды- учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

8.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и локальными актами колледжа.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

✓ При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников АНО ПО «ДМК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

8.6. Требование к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей, педагогических работников.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 9. Формирование оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая, промежуточная и

государственная аттестация) создаются оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА)

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «фельдшер».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА)

Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в Приложении 7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
АНО ПО "Дагестанский медицинский колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)



по специальности среднего профессионального образования

31.02.01

Лечебное дело

код *наименование специальности*

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

фельдшер Направленность: 02 Здравоохранение

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2024

профиль получаемого профессионального образования

Естественнонаучный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 04.07.2022

№ 526

Виды Деятельности

осуществление профессионального ухода за пациентами
осуществление лечебно-диагностической деятельности
осуществление медицинской реабилитации и абилитации
осуществление профилактической деятельности
оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
осуществление организационно-аналитической деятельности
выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Объем ОП		Семестр 5				Семестр 6				Объем ОП	
		13 2/3 (3) нед				9 1/3 (11) нед				ЦК	
		С препода.				С препода.				Обла. Вар. часть	
		Лекции, уроки				Лекции, уроки					
		в том числе				в том числе					
		Пр. занятия				Пр. занятия					
		Курс. проектир.				Курс. проектир.					
		Консульт.				Консульт.					
		Промежут. аттестация				Промежут. аттестация					
		Объем ОП				Объем ОП					
		Самост.				Самост.					
		35-56				35-36					
		36				36					
		36				36					

612	6	-86	206	280	12	756	6	330	134	196	24	69,93%	30,07%
96	96	-0	56			18		18	18			3046	1310
												412	64
												36	
												72	56
68	68	-0	28	28								68	4
28	28	28	28			18		18	18			168	4
												34	2
												34	2
												34	2

												490	362
												138	78
												36	36
												36	22
												72	68
												36	14
												36	34
												100	4
												36	4
												34	34
												34	34
												2144	884
516	6	390	166	234	12	738	6	312	134	178	24	284	114

												134	114
час	нед	72	72										
час	нед	72	72										
час	нед	6	6										

												928	264
												224	44
												110	72
												42	74
												42	74

												216	
час	нед	216											
час	нед	288											
час	нед	6											

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Семестр 5										Семестр 6										Объем ОП	
13 2/3 (3) нед										9 1/3 (11) нед										ЦК	
Объем ОП	Саност.	С препод.	в том числе			Промежут. аттестация	Объем ОП	Саност.	С препод.	в том числе			Промежут. аттестация	Обла. часть	Вар. часть						
			Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир.					Консульт.	Лекции, уроки	Пр. занятия				Курс. проектир.	Консульт.				
226	2	140	56	84		12									206	20					
148	2	140	56	84		6									128	20					
час		36	нед	1		час		нед							36						
час		36	нед	1		час		нед							36						
6						6									6						
112	2	110	54	56		162	2	82	26	56		6		206	68						
112	2	110	54	56		84	2	82	26	56				128	68						
час		нед	нед	1		час		36	нед	1				36							
час		нед	нед	1		час		36	нед	1				36							
						6						6		6							
178	2	140	56	84		262	2	104	54	50		12		350	90						
142	2	140	56	84		112	2	104	54	50		6		164	90						
час		36	нед	1		час		36	нед	1				72							
час		нед	нед			час		108	нед	3				108							
						6						6		6							
						170	2	126	54	72		6		170							
						128	2	126	54	72				128							
час		нед	нед			час		36	нед	1				36							
						6						6		6							
														184							
														106							
час		нед	нед			час		нед	нед					36							
час		нед	нед			час		нед	нед					36							

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Семестр 5		Семестр 6		Объем ОП	
13 2/2 (3) нед		9 1/3 (11) нед		ЦК	
Объем ОП	Семестр 5	Семестр 6	Объем ОП	Обла. часть	Вар. часть
Самост.	С препод.	С препод.	Самост.		
	Лекции, уроки Пр. занятия Курс. проектир. Консульт.	Лекции, уроки Пр. занятия Курс. проектир. Консульт.	Промежут. аттестация		
	в том числе	в том числе	Промежут. аттестация		
					6

курс	108	нед	3	час	252	нед	7		
час	72	нед	2	час	108	нед	3		
час	72	нед	2	час	108	нед	3		
час		нед		час		нед			
час	36	нед	1	час	144	нед	4		
час	36	нед	1	час	144	нед	4		
час		нед		час		нед			
час		нед		час	144	нед	4		144
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			
час		нед		час		нед			108

612	6	486	206	280	12	864	6	330	134	196	24	3154	1310

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК				
1	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	УП.01.01 Учебная практика. Профессиональный уход за пациентом	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[2]	ПП.01.01 Производственная практика. Профессиональный уход за пациентом	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	3	[3]	УП.02 Учебная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[3]	ПП.02 Производственная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.02 Учебная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[4]	ПП.02 Производственная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.04.01 Учебная практика. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[6]	ПП.04.01 Производственная практика. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	УП.07.01 Учебная практика. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[2]	ПП.07.01 Производственная практика. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	УП.03.01 Учебная практика. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[5]	ПП.03.01 Производственная практика. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	

Приложение 3 к
Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация
фельдшер
на базе основного общего образования/ среднего общего образования

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС

Организация - разработчик: АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Область применения.

Рабочая программа воспитания в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в колледже является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания обучающихся АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело на 2023-2024 учебный год (далее - программа воспитания) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - образовательной программы), реализуемой в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» (далее - колледж).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс

Сроки реализации программы

На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;

На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

Цели, задачи, направления воспитательной работы.

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностноориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.'

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

Реализация основных направлений программы.

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и

асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Особенности реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости - их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность 31.02.01 Лечебное дело

I. Организационная работа

№ пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	День знаний	1 курсы, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Группы нового набора	ЛР-1-ЛР12
2.	Определить социальный статус обучающихся групп нового набора и составление списков: -обучающихся – сирот с целью оформления личных дел, обследования жилищно-бытовых условий, обучающихся – инвалидов с целью оказания своевременной медицинской помощи, оказания социальной помощи, адаптации. - иностранцев обучающихся с целью решения социально-бытовых проблем (обеспечение жилым помещением в общежитии) -обучающихся из числа молодых	до 15.10.2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12

	семей обучающихся, состоящих на профилактическом учёте				
3.	Организовать и осуществлять сотрудничество с молодёжными общественными организациями города в целях развития социального партнерства, с управленческой деятельностью.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
4.	Организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, духовной грамотности.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
5.	Организовать мероприятия, направленные на самореализацию обучающихся, в рамках деятельности Молодежного центра	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель молодежного центра	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
6.	Организовать и проводить профилактическую работу с обучающимися и семьями «группы риска»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп	Обучающиеся и семьи «группы риска»	ЛР-1-ЛР12
7.	Провести выборы актива Студенческого совета Презентация Студенческого совета КОЛЛЕДЖА. Старт выборов в Студенческий совет	сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе	Студенческий совет	ЛР-1-ЛР12
8.	Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.	в течение года	Педагог-психолог, кураторы учебных групп, педагогический коллектив	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
9.	Организовать психолого-педагогическую работу с обучающимися нового набора	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог		ЛР-1-ЛР12
10	Диагностика: Определение адаптивного потенциала первокурсников. Определение уровня	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12

	<p>конфликтности. Диагностика «Индекс толерантности» Определение уровня мотивации успеха и боязни неудачи Диагностика результатов адаптации первокурсников (ситуативная тревожность, мотивация обучения, микроклимат в группе).</p>				
--	--	--	--	--	--

II. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, приобщение к духовному наследию

№ пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом (с приглашением сотрудников МВД России и представителя Муфтията РД)	сентябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
2.	«Сталинградская битва», внеаудиторное мероприятие, посвящённое памятной дате разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.	февраль 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
3.	"Битва за Москву", внеаудиторное мероприятие, посвящённое памятной дате 80 -летия начала контрнаступления советский войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	декабрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
4.	Круглый стол «Территория прав», посвященный Дню Конституции	декабрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

5.	Праздничная программа, посвященная дню Победы советского народа в ВОВ.	май 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Обучающиеся и сотрудники колледжа	ЛР-1-ЛР12
6.	Организовать классные часы: - по разъяснению сущности, содержанию ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» и уголовной ответственности за совершение данного преступления - «Виртуальная агрессия» - о влиянии на организм наркотических средств и психотропных веществ - о недопустимости участия обучающихся в несанкционированных митингах.	в течение года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
7.	Проводить индивидуальную работу с родителями: - Профилактика суицидальных явлений в поведении подростков - о профилактике деструктивного поведения обучающихся - о влиянии на организм наркотических средств, психотропных веществ, энергетических напитков, табачных и бестабачных курительных смесей	в течение года	Педагог-психолог, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
8.	Провести анкетирование целью пресечения экстремистских проявлений в молодёжной среде	декабрь-январь	Педагог-психолог, Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся 1 курса	ЛР-1-ЛР12
9.	«Достопримечательности родного города».	октябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
10.	Международный день толерантности с приглашением представителей всех религиозных конфессий	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Обучающиеся групп 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12

			кураторы учебных групп		
11.	Государственный праздник «День народного единства»	ноябрь .2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
12.	День матери	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
13.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (вечер-встреча с участниками Афганских событий)	февраль 2024	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
14.	Организовать и провести экскурсии по историческим местам Дагестана «Дагестан старинный и современный», «Город, в котором мы живем»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
15.	Организовать конкурс плакатов, посвящённых Дню Неизвестного солдата 3 декабря	1 неделя декабря 2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
16	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» с участием сотрудников МЧС	апрель 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели	Обучающиеся 1 курса	ЛР-1-ЛР12 ЛР-1-ЛР12

III. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, приобщение к духовному наследию

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
2	Международный день родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
4	Ко Дню славянской письменности и культуры. Тотальный диктант	24 мая 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп преподаватели	Обучающиеся 1 курсов	ЛР-1-ЛР12 ЛР-1-ЛР12

			русского языка и литературы, кураторы учебных групп		
5	День русского языка – Пушкинский день России	4 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп преподаватели русского языка, литературы	Обучающиеся 2 курсов	ЛР-1-ЛР12

IV. Физическое развитие и культура здоровья

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Организовать и провести культурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».	сентябрь 2023г.	Преподаватель по физической культуре Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
2.	Провести Декады «Мы против наркотиков» «СПИД – угроза жизни» включающие следующие мероприятия: проведение лекций по тематике декады в группах нового набора подготовка памяток рекомендаций подготовка видео презентаций акция #СТОПВИЧСПИД «Красная ленточка»	Декабрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся Колледжа, школ	ЛР-1-ЛР12
3.	Организовать выступление агитбригады «Я выбираю жизнь!» профилактика алкоголизма и наркомании	Ноябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся школ	ЛР-1-ЛР12
4.	Провести тематические классные часы: «Привычка долго жить»	в течение года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

	(Проблемы долголетия); «Диета для вашего организма» «Дышите свободно» «Основы здорового питания» «Алкоголь: личность и здоровье» «Витамины в нашей жизни» «Молодежь и здоровый образ жизни»				
5.	Беседа «Алкогольный и наркотический террор против России» с участием представителей наркодиспансера	ноябрь 2023г.	Заместитель по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	ЛР-1-ЛР12
6.	Организовать мероприятия по здоровому образу жизни «Здоровье. Молодость. Успех»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
7.	Проведение бесед о влиянии на организм наркотических средств и психотропных веществ.	в течение года	Волонтеры и преподаватели	Обучающиеся всех курсов	ЛР-1-ЛР12

V. Формирование профессионального самосознания

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Организовать и провести открытые внеаудиторные мероприятия: - День знаний «Здравствуй, колледж!»	сентябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР19
2.	Посвящение в студенты «Прими как награду высокое звание «Студент»	сентябрь - октябрь 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР19
3.	Конференция «Здоровый человек – здоровое общество»	март 2024 г.	Заместитель директора по УР, преподаватели	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР19
4.	Открытая встреча «Студент-преподаватель-работодатель»	март 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе,	Обучающиеся выпускных групп	ЛР-1-ЛР19

			Заместитель директора по учебной работе		
5.	Провести в группах нового набора кураторские часы с целью ознакомления с предстоящей профессией.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР19
6.	Провести благотворительные акции: «Шарик жизни», «Дети верят в чудеса», «Душевное богатство», «Подари детям радость»	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	г. Махачкала	ЛР-1-ЛР19
7.	Студенческая олимпиада профессионального мастерства по специальности	В течении года	Заместитель директора по УР, преподаватели		ЛР-1-ЛР19
8.	Мероприятие «Фельдшеру посвящается!»	май 2024г.	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели		ЛР-1 – ЛР-198

VI. Экологическое воспитание

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Принять участие в общегородской акции «Чистый город», «Зеленая Россия»	по общегородскому графику	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
2.	Организовать мероприятия по экологическому просвещению обучающихся	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся групп 1 курса	ЛР-1-ЛР12
3.	Организовать и провести тематические классные часы, посвящённые особо охраняемым природным территориям в	в течении года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

	<p>Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сохраним природу» • «День памяти погибших в Чернобыльской АЭС» • «Загадки Земли» - посвящённый Дню Земли • «Экология и здоровье», «Хранители воды» 				
4.	Провести мероприятие «Протяни руки жизни», «Поделись каплей жизни», посвящённое Национальному Дню донора	Апрель 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
5.	Провести экологическую акцию «Сделаем планету чище», субботник	Май 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

VII. Культурно-просветительская и волонтерская деятельность

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Организовать экскурсии для обучающихся в исторические места и к природным памятникам Дагестана	октябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
2.	Организовать деятельность волонтерского корпуса работы по следующим направлениям: -профилактика СПИДа; -пропаганда здорового образа жизни; -охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды, благоустройство улиц, зеленых участков; -профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; - оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам и другим	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа, социальные партнеры	ЛР-1-ЛР12

	людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке; -проведение просветительских бесед с молодежью с целью профилактики свободных половых связей; -помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей; -оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям.				
3.	День народного единства	4 ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
4.	День матери	27 ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
5.	Международный женский день	8март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
6.	День молодежи	Июнь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

VIII. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
2.	Организация и проведение семинаров педагогических работников: «Проблемы воспитания толерантности...»;	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 2 ЛР 4
3.	Проведение «круглых столов» со студентами старших курсов,	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 5 ЛР 7

	способствующих развитию межконфессионального диалога				ЛР 8 ЛР 2 ЛР 4
4.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий (встречи, беседы, родительские собрания и классные часы при участии сотрудников силовых структур)	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
5.	Дискуссия среди старшекурсников по вопросу: «Терроризм-угроза общества»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
6.	Проведение акции «Скажи экстремизму — НЕТ!»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
7.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Уроки истории России — путь к толерантности», «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Гигиена и экология человека разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.11 Гигиена и экология человека является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-7, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы</p>	4	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>
Раздел 1. Гигиена окружающей среды			
<p>Тема 1.1.</p> <p>Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды</p> <p>Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм</p>	8	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>

	<p>Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения.</p> <p>Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.</p> <p>Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.</p> <p>Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.</p>		
Раздел 2. Гигиена питания			
Тема 2.1. Гигиена и экология питания	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<p>Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.</p> <p>Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.</p> <p>Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики.</p>	6	

	<p>Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики</p> <p>Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания</p>		
Раздел 3. Урбоэкология			
<p>Тема 3.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	<p>Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий</p>	6	
	<p>Номенклатура медицинских организаций. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного профиля</p>		
	<p>Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения</p>	2	
Раздел 4. Гигиена труда			
Тема 4.1. Гигиена труда	Содержание учебного материала		
			ОК 07

	<p>Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика.</p> <p>Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	6	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность персонала	2	
Промежуточная аттестация -дифф.зачет			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539962>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> – основные виды микроорганизмов и их свойства; – принципов профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ) в медицинских организациях	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в	письменный/устный опрос; тестирование;

<p>санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения; правил охраны труда и технику правил применения средств индивидуальной защиты..</p>	<p>соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в медицинских организациях; называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Умения:</u> использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на производстве</p>	<p>владеет методикой применения средств индивидуальной защиты использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией
разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 341.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	68
<i>консультация</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация-дифф.зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Фонетика</i>			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	6	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных,	8	

	буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя существительное.	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	6	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Соглосованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	6	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	1.3 ^о склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^о е склонение существительных.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	6	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	2	
2 семестр			
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	8	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	8	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК

	В том числе практических и лабораторных занятий		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	8	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	
Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	8	
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	
Клиническая терминология.	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Терминологическое словообразование.	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	8	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	Практические занятия Систематизация учебного материала по курсу.	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Промежуточная аттестация дифф.зачет		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. *Лемпель, Н. М.* Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> — латинский алфавит, правила чтения и ударения; — элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов — 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

<p>памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p>	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы патологии** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>номенклатура информационных</p>

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
самостоятельные работы	2
<i>консультация</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 20/36	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Предмет и задачи патологии.	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Введение в нозологию.	2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.		
	3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.		
	4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.		
	5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.		
	6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	7.Исходы болезни. Терминальное состояние.		
Раздел 2. Общепатологические процессы			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Альтерация. Патология обмена ве-	1.Альтерация, понятие, виды.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	2.Дистрофия – определение, сущность.		

ществ.	3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	8	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.3. Расстройство	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	4	
	Содержание учебного материала 1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

кровообращения	<p>микроциркуляции.</p> <p>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>		<p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.4. Воспаление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Роль воспаления в патологии.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Изучение различных видов расстройств кровообращения</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК</p>

	<p>Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9.Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10.Клиническое значение лихорадки.</p>		<p>3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	
Опухоли	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	8	
Компенсаторно-	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

приспособительные реакции	компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	4	
Раздел 3. Частная патология			
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	6	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	

Патология сердечно-сосудистой системы	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	4	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	4	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2	

	Профилактика заболеваний органов дыхания.		
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	4	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	4	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>

Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518213>

Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
---	------------------------	----------------------

<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Фармакология** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.05. ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура			
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.	4		

	<p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
Раздел 2. Общая фармакология			
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>	4	
	Практическое занятие № 3 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	4	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Противомикробные средства	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	6	
	Практическое занятие № 5 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	6	
Тема 3.2. Средства, влияющие на	Содержание учебного материала 1.Психотропные средства, понятие, классификация.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

ЦНС. Психотропные средства	2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 6 Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	4	
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала		
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	6	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала		
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	Самостоятельная работа	2	
2 СЕМЕСТР			
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала		
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	6	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства,	Содержание учебного материала		
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

антиангинальные средства	2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	Практическое занятие №10 Средства, влияющие на ССС. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	4	
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 11 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты,</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала		
	<p>1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала		
	<p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	4	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.</p>	4	
	Самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544905>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды	Демонстрирует знания	Тестирование

реакций и осложнений лекарственной терапии.	побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил 	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

рецептурных бланков	заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05. Генетика с основами медицинской генетики** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7	<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. 16/38	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности			
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.</p>		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности			
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.</p>		
	Практическое занятие	6	
	<p>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.</p>		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	Практическое занятие	4	
	Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека			
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	Практическое занятие	6	

	<p>Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</p>		
Раздел 5. Наследственность и среда			
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<p>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.</p>		
	Практическое занятие	4	
	Изменчивость и виды мутаций у организма.		
Раздел 6. Наследственность и патология			
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
	<p>Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).</p>		

	Практическое занятие Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	4	
Тема 6.2. Генные болезни Мульти- факториальные болезни.	Содержание учебного материала Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
	Практическое занятие Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	6	
Раздел 7.Медико-генетическое консультирование			

Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	Практическое занятие	4	
	Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
	Самостоятельная работа (подготовка к дифференцированному зачёту)	2	
	Дифференцированный зачёт		
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538535>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и

<p>взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	--	---

<p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>		
--	--	--

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы			Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины			70
теоретическое обучение			34
практические занятия			34
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	

Экология микроорганизмов	<p>1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.</p> <p>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 10</p>
Раздел 2. Бактериология			
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10</p>
<p>1.Прокариоты и эукариоты.</p> <p>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.</p> <p>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>	4		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</p>	4		
Тема 2.2. Физиология	Содержание учебного материала	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>
1.Химический состав бактериальной клетки.	4		

бактерий, методы ее изучения	2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	4	
Раздел 3. Вирусология			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4.Учение об иммунитете			

Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	4	
Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	8	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	4	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	
Иммунотерапия и иммунопрофилактика	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	4	
Раздел 5. Паразитология и протозоология			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	8	
Общая характеристика простейших	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	
Медицинская	1.Общая характеристика и классификация гельминтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

гельминтология	2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6. Профилактика гельминтозов.		ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к промежуточной аттестации, путем составления схематичных конспектов по лекционным занятиям		
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, фотографии, микроскоп, биксы, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

2. *Емцев, В. Т.* Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513920>

3. *Леонова, И. Б.* Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514702>

4. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка

<p>исследования, медицинские показания к проведению исследований, интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

Приложение 4
к ОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07. Здоровый человек и его окружение** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции

	<p>коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин I проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде I порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	34
В т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	68
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. 34/68ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Рост и развитие.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1 Демографические показатели и оценка показателей Практическое занятие №2,3 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Практическое занятие №4 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие		
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические	2	

	особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №5,6 Характеристика внутриутробного периода и периода новорожденности. Оценка состояния новорожденных. Практическое занятие №7 Пограничные состояния новорожденных и особенности ухода. Практическое занятие №8,9 Доношенный новорожденный		
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2.
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. АФО органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки и степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10 Недоношенный новорожденный Практическое занятие №11 Организация вакцинопрофилактики в роддоме		
Тема 2.3. Период грудного возраста.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. АФО, рост и развитие ребенка грудного возраста. Правила оценки НПР ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	2	ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №12 Оценка НПР и физического развития детей грудного возраста</p> <p>Практическое занятие №13 Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
Тема 2.4. Грудного возраста и гиногалактия.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №14 Особенности вскармливание детей грудного возраста</p> <p>Практическое занятие №15 Понятие о вакцинации, профилактика инфекционных заболеваний</p>		
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.
	<p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и</p>	2	

	дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.		ПК4.2. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	4	ПК 4.4.
	Практическое занятие №16,17		ПК 6.5.
	Период преддошкольного и дошкольного возраста		ПК 6.6.
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание учебного материала		ОК 01.
	АФО, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста и подросткового периода. Физическое, половое, НПП и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4.
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.5.
	Практическое занятие №18		ПК 6.6.
	Период школьного возраста		
Раздел 3. Зрелый возраст			
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	АФО, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	4	
	АФО, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних и наружных половых органов женщины. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	половые железы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19 Особенности мужского организма в зрелом возрасте Практическое занятие №20 Особенности женского организма в зрелом возрасте		
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21,22 Здоровье семьи		

Тема 3.4. Период беременности.	Содержание учебного материала Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23,24 Период беременности и внутриутробный период.		
Тема 3.5. Период родов.	Содержание учебного материала Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25,26 Период беременности и родов		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		ОК 01.

Послеродовый период.	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».</p> <p>Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27 Изучение течения послеродового периода.		
Тема 3.7. Климактерический период	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	<p>Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №28,29 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин.		
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1. Введение в геронтологию.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №30 Геронтология		
Тема 4.2. Особенности лиц пожилого и	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной	2	

старческого возраста	систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	<p>эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №31</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p>		
<p>Тема 4.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	<p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Эвтаназия и этические аспекты</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие №32,33 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти</p> <p>Практическое занятие №34 Дискуссионное обсуждение эвтаназии</p>		
	<p>Самостоятельная работа Рассмотреть влияние качества сна и микроклимата на продолжительность и качество жизни</p>	2	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет			
Итого:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

1. *Несмелова, Н. Н.* Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519145>

2. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

3. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики аборт. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и</p>	<p>физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
---	--	--

психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>

<p>медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.07.2022 г. № 526 (зарегистрировано в минобсте России 05.08.2022 г. № 69542).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана по специальности для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторное занятие	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 2/36	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий			
Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.	Содержание учебного материала: История зарождения вычислительной техники и ее основоположников. Классификация компьютеров. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера. Внутренние и внешние устройства ПК. Понятие о новых информационных поколениях. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие №1 Архитектура и состав персонального компьютера	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение персонального компьютера.	Содержание учебного материала: Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение Операционная система Windows	-	
	Практическое занятие №2 Программное обеспечение персонального компьютера.	2	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office			
Тема 2.1. Программа Microsoft Word.	Содержание учебного материала: Настройка пользовательского интерфейса. Панели инструментов. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие №3 Программа Microsoft Word.	2	
Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.	Содержание учебного материала: Форматирование документа, стили. Операции со стилями в области задач. Создание гиперссылок. Разметка страниц. Печать документа.	-	
	Практическое занятие №4 Редактирование и форматирование документов.	2	

Тема 2.2. Создание и форматирование таблиц.	Содержание учебного материала: Создание таблиц. Преобразование текста в таблицу. Форматирование текста в таблице. Создание списков перечисления. Включение математических формул в документ. Создание документов содержащие списки-перечисления.	-	
	Практическое занятие №5 Создание и форматирование таблиц.	2	
Тема 2.3. Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты Word Art.	Содержание учебного материала: Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок. Настройка изображения. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов "Рисования". Объекты WordArt. Буквица. Диаграммы в Ms Word. Объекты Word Art. Оформление титульного листа.	-	
	Практическое занятие №6 Работа с графическими объектами в программе MS Word	2	
Тема 2.4. Табличный редактор MS Excel.	Содержание учебного материала: Изучение и настройка пользовательского интерфейса. Создание, загрузка и сохранение файловых документов. Главные панели инструментов. Форматы данных. Ввод данных в таблицу.	-	
	Практическое занятие №7 Табличный редактор MS Excel.	2	
Тема 2.5. Работа с данными. Адресация и автозаполнение ячеек.	Содержание учебного материала: Рабочая книга, рабочий лист. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Формат числа ввод данных.	-	
	Практическое занятие №8 Работа с данными. Адресация и автозаполнение ячеек.	2	
Тема 2.6. Создание отчетности средствами MS Excel.	Содержание учебного материала: Создание базы данных с помощью средств электронной таблицы. Сортировка и фильтрация данных из списка. Поиск данных. Запросы к базе данных. Макросы.	-	
	Практическое занятие №9 Создание отчетности средствами MS Excel.	2	
Тема 2.7. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.	Содержание учебного материала Представление данных из таблицы в графическом виде. Этапы построения графиков и диаграмм средствами Excel. Построить диаграмму и графики с помощью мастера диаграмм. Редактировать диаграмму.	-	

	Практическое занятие №10 Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.	2	
Тема 2.8. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel.	Содержание учебного материала: Функции и формулы в MS Excel. Встроенные функции. Выполнения математических расчетов. Относительные и абсолютные ссылки.	-	
	Практическое занятие №11 Работа с функциями и формулами в программе MS Excel.	2	
Тема 2.9. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций.	Содержание учебного материала: Стандартные функции. Аргументы функции. Ввод функций. Выполнение расчетов с помощью мастера функций. Ознакомление со ссылками на данные.	-	
	Практическое занятие №12 Выполнение расчетов с помощью мастера функций.	2	
Тема 2.10. Знакомство с программой Microsoft Power Point.	Содержание учебного материала: Назначение и интерфейс программы. Создание презентаций с помощью шаблонов. Демонстрация и анимация. Вставка в слайд рисунков. Создание управляющих кнопок. Вставка гиперссылки. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	-	
	Практическое занятие №13 Знакомство с программой Microsoft Power Point.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint на медицинскую тематику.	2	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине			
Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.	Содержание учебного материала: Компьютерные сети. История развития сети. Подключения к Интернету. Адресация в интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Поисковые службы. Интернет Браузеры. Технология поиска информации в Интернет. Виды поисковых инструментов. Язык запросов поискового сервера. Всемирная паутина. Электронная почта. Тенденция развития информационных коммуникаций в медицине. Поиск медицинской информации в сети Интернет. Медицинские ресурсы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие №14 Глобальная сеть Интернет.	4	

Тема 3.2. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.	Содержание учебного материала: Медицинская информатика. Состав АИС. Структура АИС. Медицинские информационные системы. Классификация медицинских информационных систем.	-	
	Практическое занятие №15 АИС	2	
Тема 3.3. Автоматизированные системы медицинского назначения.	Содержание учебного материала: Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Автоматизированные системы медицинского назначения. Порядок работы с автоматизированной системой «Медицинский центр» Ведение информации о пациентах. Формирование статистической отчетности на основе базы данных по пролеченным пациентам. Ведение справочной информации по медико-экономическим стандартам. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений Подведение итогов семестра. Контрольная работа.	-	
	Практическое занятие №16 Автоматизированные системы медицинского назначения.	4	
	Самостоятельная работа	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Куприянов, Д. В.* Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

2. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557506>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППСЗ), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК. 4. ОК.5. ОК6. ОК.7. ОК.8. ОК9. ОК10. ОК11. ОК12. ОК13. РК.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;- готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости);- инновационные бизнес- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;- обосновывать ценовую политику;- организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отношения;- отчетность;- оформлять в собственность имущество;- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес – идеи;- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий- ставить цели в соответствии с бизнесом – идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;- формировать- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;- формировать пакет документов для получения кредита;	<ul style="list-style-type: none">- виды и формы кредитования малого- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.- методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;- понятие, функции и виды предпринимательства;- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;- порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес – идей);- порядок формирования имущественной основы предпринимательской правове формы организации частного, коллективного и совместного преедпринимательства- правовой статус предпринимателя- предпринимательства,

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; - формировать стратегию конкурентоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> - программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; - способы продвижения на рынок товаров и услуг; - стратегии повышения конкурентоспособности; - сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; - формы государственной поддержки малого бизнеса; - ценовую политику в предпринимательстве.
--	--	---

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Предпринимательство в рыночной экономике				
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность в отрасли здравоохранения.	Содержание учебного материала		4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	
	1	Предпринимательская деятельность в области здравоохранения и её виды. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности в здравоохранения. Правила предоставления платных медуслуг населению.		2
	Практическое занятие №1			2
	Формирование и управления командой. Решить кейс-задание.			
Тема 1.2 Предпринимательская деятельность и ее виды в здравоохранении	Содержание учебного материала		4 ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 РК1.1.	
	1	Виды предпринимательства. Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.		2
Тема 1.3. Поддержка предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6 ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 ОК9, ОК10, ОК11	
	1	Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в РФ и РД		2
	2	Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.		2
	Практическое занятие №2 Изучение нормативно-правовых документов по поддержке малого и среднего бизнеса и их анализ. Составление блок-схемы процедуры государственной регистрации ИП.			2
	Содержание учебного материала	6		

Тема 1.4. Маркетинг в предпринимате льской деятельности	1	Анализ рыночных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8
	2	Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.	2	
	Практическое занятие №3		2	
	Маркетинговое исследование на рынке медицинских услуг. Деловая игра тренинг «Продвижение бизнеса».			
Раздел 2. Правовое регулирование в предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Правовой статус предпринимате ля	Содержание учебного материала		8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK 5, OK6, OK7, OK8
	1	Этапы процесса образования юридического лица.	2	
	2	Частное предпринимательство: правовые формы его организации – с привлечением и без привлечения наемного труда. Коллективное предпринимательство – хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы; арендные и коллективные предприятия.	2	
	3	Совместная предпринимательская деятельность: понятие, юридические формы Лицензирование отдельных видов деятельности. Контрольно-надзорные органы. Юридическая ответственность предпринимателя.	2	
	Практическое занятие №4		2	
	Деловая игра «Создаем фирму»			
Раздел 3. Экономика медицинских организаций				
Тема 3.1 Основы ведения бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса в здравоохранении.	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK 5, OK6, OK7, OK8 OK9, OK10, OK11
	1	Диагностика финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций Ценообразование в практике медицинских организаций. Разработка плана доходов и расходов. Финансы налоги, инвестиции. Анализ показателей финансовой среды медицинских организаций.	2	
	Практическое занятие №5		2	
	Бизнес – идея. Анализ показателей финансовой среды медицинских работников. Составление личного финансового плана.			
Раздел 4. Реализация бизнес – идей в предпринимательстве в области здравоохранения				
Тема 4.1	Содержание учебного материала		4	

Бизнес-идеи в области здравоохранения	1	Особенности разработки бизнес – проектов. Предпринимательские идеи, организационные вопросы создания бизнеса. Бизнес-процессы и их автоматизация в здравоохранении.	2	ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК 13, ПК1.1.
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	Выполнение бизнес – проекта по плану разработки и реализации бизнес – идей. Защита проектов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Основные электронные издания

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.09 «Основы предпринимательской деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи формировать инновационные бизнес-идеи, ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости) формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации оформлять в собственность имущество формировать пакет документов для получения кредита проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности составлять бизнес-план на основе современных программных технологий</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -тестирования; -выполнения бизнес-проектов; -участие в деловой игре. -оценки результатов самостоятельной работы (выполнение презентаций, теоретической части проектов, участие в деловой игре-онлайн).</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	<ul style="list-style-type: none">– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;- организационно-правовые формы юридических лиц;- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,- порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения;- правила оплаты труда;- роль государственного регулирования обеспечения занятости населения;- право социальной защиты граждан;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в т.ч. лекционные занятия	22
практические занятия	12
Итоговая аттестация дифзачёт	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>Тема 1 История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права</p>	<p>Законы о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации.</p> <p>Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ.</p> <p>Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>
<p>Тема 2 Организация охраны здоровья.</p>	<p>Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование</p> <p>Практическое занятие Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование. Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности.</p>	4	
		2	

	<p>Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование».</p> <p>Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.</p>		
<p>Тема 3 Права, обязанности лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.</p>	<p>Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Правовой статус медицинских работников среднего медицинского звена. Решение ситуационных задач, связанных с правовым статусом медицинских работников среднего звена.</p>	2	
<p>Тема № 4 Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь</p>	<p>Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патологоанатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные эτικο-правовые вопросы клонирования</p>	2	
	<p>Практическое занятие Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.</p>	2	

Тема 5 Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	Юридическая оценка неблагоприятных исходов лечения больных. Дефекты оказания медицинской помощи: понятие, виды. Врачебные ошибки: понятие, виды причины. Несчастные случаи. Экспертиза дефектов оказания медицинской помощи. Ятрогении: понятие, основные причины возникновения, классификация. Правовые проблемы ятрогений и пути их решения.	4	
	Практическое занятие Работа в малых группах по изучению причин возникновения и путей устранения врачебных ошибок. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6 Трудовые отношения в здравоохранении	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.	2	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем как первый шаг в карьере» Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Решение ситуационных задач, связанных с дисциплиной труда, дисциплинарной ответственностью медицинских работников.	2	
Тема 7 Ответственность медицинских учреждений и работников	Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и	4	

	Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.	2	
--	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544185>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Усвоенные знания: -основные Конституции Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты защите граждан;</i>	<i>четкое представление об основных положения нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность медицинских работников; - понимание своих прав и обязанностей в правовом поле; - изложение законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских - работников; - ориентирование в - правовой документации; - четко ориентироваться в Федеральных законах и других нормативно- сфере правовых актах; - понимание видов ответственности медицинских работников, связанных с профессиональной деятельностью; - четко ориентироваться в основных документах по защите нарушенных прав и</i>	<i>- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по актах, регламентирующих визуализации деятельность медицинских информации, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях; деятельность медицинских - сравнительный анализ документов, ответы на вопросы. Итоговый контроль в форме другие</i>

<p>- понятие дисциплинарной и Материальной ответственности работника;</p> <p>-</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>разрешении судебных споров</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <p>-использовать необходимые Нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- применение в деятельности нормативно-правовые правовой базы, регламентирующей деятельность медицинских работников;</p> <p>- выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника в рамках правового поля;</p> <p>- владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательствами;</p> <p>- четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия нарушений законодательства в профессиональной деятельности медицинского работника</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; анализ и решения ситуационных задач;</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 Основы финансовой грамотности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования;

	диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России			
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	

Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок			
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	4	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование			
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес			
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации			
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финансовое мошенничество			
Тема 7.1. Финансовые пира- миды и защита от мо- шенничества	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование			
Тема 8.1. Домашняя бухгалте- рия	Содержание учебного материала	4	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление личного финансового плана на основе анализа ба- ланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Рубежный контроль знаний		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. — Москва: Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<p>источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02. 01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 16/18ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период			
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 5. Поствоенные репрессии и их характер. 6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 7. XX съезд КПСС. 8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
	Практическое занятие № 1 Особенности политического режима 1945-1953 годов. Рост влияния СССР на международной арене. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». Международные отношения СССР.		
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
	Практическое занятие № 3 Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов			
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. 4.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 5.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 6.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 7.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	

	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Основные тенденции развития СССР в 1960-1970-е годы. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Распад СССР и образование СНГ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
	Практическое занятие № 6 1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной, учебно-методической литературой, дополнительной литературой (анализ исторических источников), Интернет-источниками.	1	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 7. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>Практическое занятие № 7 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России</p>	2	
<p>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8 Россия в 2000-е годы. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме (на выбор): «Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв», «Художественное творчество в России» «Общественно-философская мысль» «Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада», «Поп культура и ее влияние на общество».</p>	1	

Тема 3.3. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Рубежный контроль знаний студентов	-	
	Практическое занятие № 9 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</p>	
--	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т. ч.:	
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 124ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

Основные системы человека: название, основные функции	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 3,4 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Кровь. Состав крови. Клетки крови.	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 5,6 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала		
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 7, 8 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 9, 10 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 11,12 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба			

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 13,14 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i> .	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала		
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 15 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала		
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>there is / there are</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 16 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>		
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i>.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
2 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Первая помощь			
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала		
	<p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

	оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала		
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 19,20 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 21,22 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 23 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы			
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 24 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 25,26 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 27,28 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 29,30 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 31,32 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	2	
3 СЕМЕСТР			
Раздел 6. Питание			
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала		
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 35 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		

Витамины и минералы	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 36,37 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 38 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход			
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала		
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 39,40 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала		
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>Практическое занятие № 41,42</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
4 СЕМЕСТР			
<p>Тема 7.3.</p> <p>Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 43</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4.</p> <p>Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i></p>		<p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 44,45</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Гигиена. Предметы гигиены	<p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 46</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		

<p>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</p>	<p>1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 47 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Раздел 9. Лечение пациентов</p>			
<p>Тема 9.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.		
	Практическое занятие № 48,49 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 50,51 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Виды альтернативной медицины	2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 52,53 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала		
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 54 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542834>

Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530547>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.

<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общепотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	--	---

<p>межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства;

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.	4	

	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3. Организация обороны Российской Федерации.	4	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооруженных Сил. 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан.	6	

Российской Федерации	3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	4	
	Практическое занятие № 10 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 11	2	

	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 12 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 13 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
	Рубежный контроль знаний студентов.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, аптечка, огнетушитель (учебный), стенд информационный, респираторы, противогаз, индивидуальные перевязочные материалы, носилки санитарные, жгуты, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование,

<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей 	<p>специальности согласно перечню ВУС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	<p>оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	--

<p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

*Директор ПБОУ
Республиканский
физико-математический
лицей - интернат
Баймурзаева С.Б.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	<p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	170
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>			
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия.	2	

Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.		
1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	-	
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.	2	
Содержание учебного материала		
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5. Ведение дневника самоконтроля	-	
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.	2	
Содержание учебного материала		
1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых	-	

	физических свойств и качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой. 2. Техника бега на короткие, средние дистанции 3. Техника бега по прямой и виражу, на пересеченной местности. 4. Эстафетный бег. 5. Техника спортивной ходьбы.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	6	
	Практическое занятие. Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	
Практические занятия. Техника бега на средние дистанции.	6		

	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100 и т.д.		
	Практические занятия. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции в 500- 1000 м.	6	
	Практическое занятие. Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие. Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	36	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	1. Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе. 2. Техника выполнения общеразвивающих и специальных упражнений. 3. Техника акробатических упражнений и комбинаций. 4. Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. 6. Опорный прыжок. 7. Подъем туловища из положения лежа на спине. 8. Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь». 9. Техника перетягивания каната 10. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на	-	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

	основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Овладение техникой ОРУ на месте и в движении; ОРУ в паре с партнером; ОРУ с предметом (мяч, обруч, скакалка, набивной мяч, гимнастическая скамейка). Овладение техникой строевых и танцевальных упражнений.	6	
	Практическое занятие. Изучение техники акробатических элементов: (перекаты, кувырок вперед и назад, длинный кувырок вперед, кувырок через плечо), стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, равновесие.	6	
	Практическое занятие. Техника упражнений на развитие силы. Выполнение К.Н.: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Развитие координационных возможностей.	4	
	Практическое занятие. Обучение техники выполнения опорного прыжка. Техника выполнения упражнений со скакалкой. ОРУ на развитие физических качеств. Выполнение К.Н.: упражнение на гибкость из положения стоя наклон в глубину.	6	
	Практическое занятие. Обучение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь».	4	
	Практическое занятие. Развитие мышц брюшного пресса посредством ОРУ. Овладение техникой выполнения упражнений силовой направленности. Выполнение К.Н.: поднимание туловища за 1 мин.	4	
	Практическое занятие. Обучение и совершенствование техники перетягивания каната..	6	

	Сдача контрольных нормативов.		
	самостоятельная работа	2	
3 СЕМЕСТР			
<i>Раздел 4. Легкая атлетика</i>			
Тема 4.1. Бег на короткие и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Техника бега на короткие и длинные дистанции 2.Техника бега по виражу, на пересеченной местности.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Комплекс упражнений для развития физических качеств. ОФП, беговые упражнения. Воспитание выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	4	
	Практическое занятие. Техника бега на длинные дистанции. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Выполнение К.Н.– Д.-2000 м, Ю.-3000 м.	4	
Тема 4.2. Техника выполнения прыжков	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в длину способом «ножницы». Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практические занятия. Беговые и прыжковые упражнения. Повышение уровня ОФП. Изучение техники прыжка в длину.	2	

	Техника прыжка в длину способом «ножницы».		
	Практические занятия. Овладение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания». Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	2	
Тема 4.3. Метание гранаты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Овладение техникой метания гранаты Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Беговые упражнения. Повышение уровня ОФП. Техника метания гранаты: – на точность в цель (вертикальную и горизонтальную); – способом из-за головы, из-за головы через плечо; – на дальность Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	4	
	Практические занятия. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4	
СЕМЕСТР 4			
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Техника акробатических упражнений и комбинаций.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Изучение техники акробатических элементов: (перекаты, кувырок вперед и назад, длинный кувырок вперед, кувырок через плечо), стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, равновесие.	-	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие. Совершенствование техники акробатических упражнений, составление комплексов специальных упражнений на развитие гибкости и координации.	8	
Тема 5.2. Гимнастика: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника упражнений на развитие силы. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Выполнение К.Н.: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Развитие координационных возможностей.	6	
Тема 5.3. Гимнастика: подъем туловища из положения лежа на спине.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Развитие мышц брюшного пресса посредством ОРУ.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Овладение техникой выполнения упражнений силовой направленности. Выполнение К.Н.: поднятие туловища за 1 мин.	8	
Тема 5.4. Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь».	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Обучение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь».	8	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 6.1. Специальная гимнастика медработника в течение	Практическое занятие. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

рабочего дня.			
Тема 6.2. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Биомеханика и здоровье сберегающие технологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.		
Тема 6.3. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Методы развития специальной выносливости медицинского работника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.		
Тема 6.4. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.		
6 СЕМЕСТР			
Раздел 7 Бадминтон.			
Тема.7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК
	Подачи		

Поддачи	В том числе практических и лабораторных занятий		08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Отработка подач.		
Тема 7.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Нападающий удар		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».		
Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Судейство соревнований по бадминтону		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Судейство соревнований по бадминтону.		
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева.		
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Сдача контрольных нормативов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура осуществляется посредством сетевой формы совместно с ГБОУ РД "Республиканский физико-математический лицей-интернат" на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

различной направленности		
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс фельдшера.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6	
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и фельдшера при работе на приеме и на дому).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Методология бережливого производства»	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	8	
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	(например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	4	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	Стандартизирование работы на примере действий фельдшера отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК).		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Контроль знаний студентов.	-	
	Практические занятия № 6 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>
2. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
3. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542190>
4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531382>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом фельдшера; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом фельдшера 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом фельдшера 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

возникающие конфликты в медицинской организации.		
---	--	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24232
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Деятельность младшего медицинского персонала
ПК 6.1.	Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов (соответствующей трудовой функции 3.1.1. профстандарта)
ПК 6.2.	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (соответствующей трудовой функции 3.1.2. профстандарта)
ПК 6.3.	Выполнять уход за телом умершего человека (соответствующей трудовой функции 3.1.3. профстандарта)
ПК 6.4.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом (соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	<i>Размещение материальных объектов и медицинских отходов на</i>
--------------------	--

ОПЫТ	<p><i>средствах транспортировки.</i></p> <p><i>Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</i></p> <p><i>Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</i></p> <p><i>Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов.</i></p> <p><i>Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</i></p> <p><i>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</i></p> <p><i>Предстерилизационная очистка медицинских изделий</i></p> <p><i>Уход за телом умершего человека.</i></p> <p><i>Транспортировка тела умершего человека.</i></p> <p><i>Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</i></p> <p><i>Размещение и перемещение пациента в постели.</i></p> <p><i>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</i></p> <p><i>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</i></p> <p><i>Кормление пациента с недостаточностью Самостоятельного ухода.</i></p> <p><i>Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</i></p> <p><i>Смена нательного и постельного белья.</i></p> <p><i>Транспортировка и сопровождение пациента.</i></p> <p><i>Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</i></p> <p><i>Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</i></p> <p><i>Доставка биологического материала в лабораторию.</i></p> <p><i>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</i></p>
Уметь	<p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p>

Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.

Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.

Правильно применять средства индивидуальной защиты.

Производить гигиеническую обработку рук.

Оказывать первую помощь.

Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.

Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.

Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.

Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.

Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.

Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.

Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.

Производить посмертный уход.

Обеспечивать сохранность тела умершего человека.

Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.

Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.

Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.

Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.

Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.

Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.

	<p>Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</p> <p>Производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p>
Знать	<p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Правила гигиенической обработки рук.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат,</p>

помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.
Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.
Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.
Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.
Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).
Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
Последовательность посмертного ухода.
Условия хранения тела умершего человека.
Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека.
Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала.
Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Учетные формы медицинской документации.
Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.

	<p>Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Алгоритм измерения антропометрических показателей.</p> <p>Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p> <p>Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>Структура медицинской организации.</p> <p>Сроки доставки деловой и медицинской документации.</p> <p>Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 184 часов

Из них на освоение МДК – 106 часов

в том числе самостоятельная работа - 2 часа
 практики, в том числе
 производственная – 36 часа
 Промежуточная аттестация – экзамен по модули –6 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3., ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9	МДК. 6.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.	106		104	66	-	2	0	-	-	
	Производственная практика, часов	36									36
	Экзамен по модули	6									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК. 6.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		
Тема 1.1. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	Содержание	
	Правила внутреннего трудового распорядка. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов и персонала МО. Мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Техника безопасности и охрана труда.	4
	Понятие «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Звенья эпидемического процесса при ИСМП. Группы риска ИСМП. Организация системы профилактики ИСМП в МО. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в МО.	6
	<p>Практическое занятие Организация системы профилактики ИСМП в МО. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений, палат. Освоение новых нормативных документов (приказов, санитарных правил и норм, методических указаний).</p> <p>Рассмотрение архитектурно-планировочных, санитарно-технических, санитарно-противоэпидемических, дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в МО.</p> <p>Практическое занятие Создание безопасной больничной среды. Соблюдение лечебно-охранительного режима и мер пожарной безопасности в МО.</p> <p>Выполнение мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Анализ мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов (падения,</p>	6

	травмы, ожоги, отравления и поражения электрическим током). и медицинского персонала (физические, химические, биологические, психологические). Соблюдение лечебно-охранительного режима в МО. Соблюдение мер пожарной безопасности в МО. Отработка последовательности действий в случае обнаружения пожара. Виды противопожарных инструктажей. Отработка последовательности действий при возникновении чрезвычайной ситуации.	
Тема 1.2. Соблюдение личной гигиены медицинскими работниками	Содержание	
	Требования охраны труда к личной гигиене медицинского работника. Правила применения средств индивидуальной защиты (колпака, маски, респиратора, фартука, перчаток). Анализ микрофлоры рук медицинского персонала. Требования, предъявляемые к кожным антисептикам, жидкому мылу и оснащению. Правила гигиенической обработки рук	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Отработка техники гигиенической обработки рук. Отработка техники надевания стерильных и нестерильных перчаток. Отработка техники снятия использованных перчаток. Отработка техники надевания и снятия медицинского халата, шапочки и маски.	8
Тема 1.3. Сбор, транспортировка и утилизация медицинских отходов в МО	Содержание	
	Характеристика классов медицинских отходов. Анализ состава медицинских отходов. Организация системы обращения с различными классами медицинских отходов. Схема обращения с медицинскими отходами. Цветовая кодировка для отходов различных классов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов, чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. Современное утилизационное оборудование,	8

	применяемое в настоящее время в МО.	
	<p>Практическое занятие. Организация мероприятий по обращению с отходами в МО</p> <p>Удаление медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Проведение сортировки медицинских отходов класса «А», «Б» и «В». Использование упаковки (пакеты, баки) одноразового и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Герметизация упаковок и емкостей одноразового применения с отходами различных классов опасности. Осуществление дезинфекции отходов класса «А», «Б» и «В». Освоение мер инфекционной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Транспортировка отходов класса «А», «Б» и «В».</p>	10
<p>Тема 1.4. Организация дезинфекционных мероприятий в МО</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции очаговая. Характеристика современных средств дезинфекции, преимущества, недостатки. Анализ токсичности дезинфицирующих средств. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами. Меры предосторожности, оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к хранению запасов дезинфицирующих средств в МО. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	8
	<p>Практическое занятие. Применение химического метода дезинфекции.</p> <p>Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств на основе современных дезинфицирующих комплексов. Освоение инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Использование моющих и дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p>	6
	<p>Практическое занятие. Осуществление дезинфекции поверхностей</p> <p>Анализ требований к уборочному инвентарю, маркировке и условиям его хранения. Виды уборочного инвентаря и его функциональное предназначение. Освоение правил использования,</p>	6

	хранения уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой, дезинфицирующих и моющих средств в МО. График проведения текущей и генеральной уборок палат, помещений, кабинетов. Особенности выполнения текущих и генеральных уборок. Ведение документации.	
	Практическое занятие. Осуществление дезинфекции воздуха в МО. Значение воздуха как фактора передачи возбудителей ИСМП. Виды бактерицидных облучателей. Осуществление обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов МО. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Ведение документации.	6
	Практическое занятие. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий Проведение дезинфекции одноразовых и многоразовых медицинских изделий. Понятие и цели проведения предстерилизационной очистки многоразовых медицинских изделий Приготовление моющего раствора. Освоение инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов	6
	Практическое занятие. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий с помощью азопирамовой пробы. Ведение документации	6
Тема 1.5. Уход за телом умершего человека	Стадий умирания, их основные клинические проявления. Последовательность посмертного ухода Условия хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека Учетные формы медицинской документации	6
	Практическое занятие. Проведение посмертного ухода за телом умершего человека. Посмертный уход за телом умершего человека в	6

	<p>условиях МО и на дому. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Оформление установленной медицинской документации. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6
<p>Учебная практика Производственная практика по МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека Виды работ 1 Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. 2 Освоение техники надевания перчаток (нестерильных и стерильных). 3 Освоение техники снятия использованных перчаток. 4 Освоение техники надевания медицинского халата, шапочки и маски. 5 Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 6 Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента. 7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 8 Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами. 9 Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО. 10 Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха. 11 Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 12 Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 13 Заполнение медицинской документации</p>		36
<p>Производственная практика по МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека Виды работ 1 Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. 2 Освоение техники надевания перчаток (нестерильных и стерильных). 3 Освоение техники снятия использованных перчаток. 4 Освоение техники надевания медицинского халата, шапочки и маски. 5 Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 6 Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента.</p>		36

7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий	
8 Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.	
9 Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.	
10 Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха.	
11 Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.	
12 Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	
13 Заполнение медицинской документации	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, столик манипуляционный, инструментальный, ширма медицинская, кушетка, функциональная кровать, комплект нательного и постельного белья, емкости для сбора отходов группы А,Б, емкости с дезсредствами, тонометры, фонендоскопы, термометры, глюкометр, пульсоксиметр, весы медицинские (механические, электронные или напольные), ростомер (вертикальный, горизонтальный), компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

весы медицинские (механические, электронные или напольные)

ростомер (вертикальный, горизонтальный)

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>

Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909>

Дополнительные источники

1 Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

2 Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

3 Санитарные правила СП 2.1.3678-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ

или оказание услуг» (раздел 4)

4 Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)

5 Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

6 Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

7 Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»

8 Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»

9 Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика

Новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»

12 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н

«Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Осуществлять -	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями	Экспертное наблюдение

<p>перемещение материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>охраны труда, материальных объектов и производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима.</p>	<p>выполнения практических работ. экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.2. Осуществлять - санитарное содержание помещений оборудования, инвентаря</p>	<p>-проведение текущей и генеральной уборки санитарное содержание помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - соблюдение санитарно- эпидемиологических требований и нормативов организации. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; осуществление контроля дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.3. Выполнять уход - за телом человека</p>	<p>производить посмертный уход, транспортировать тело умершего человека до места временного хранения, - обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен по</p>

		модулю
ПК 6.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами, - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг, - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации практических работ в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при

<i>работать в коллективе и команде</i>		выполнении практических работ
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

Приложение 5.1.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: **1.1.1.**

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода

Владеть навыками	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
-------------------------	---

ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
---------	-------------------------------------

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<p>проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека. осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности. правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук. оказывать первую помощь. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p>

использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.

правильно применять средства индивидуальной защиты. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.

размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.

Определять основные показатели функционального состояния пациента.

измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).

информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.

производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. производить посмертный уход.

обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного

	<p>хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Знать</p>	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>правила гигиенической обработки рук. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; правила применения средств индивидуальной защиты. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-</p>

	<p>диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>методы пособия при физиологических отравлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>структура медицинской организации. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>последовательность посмертного ухода. условия хранения тела умершего человека.</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>учетные формы медицинской документации. трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p>
	<p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебноохранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. правила применения средств индивидуальной защиты.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 398 часа

В том числе в форме теоретической подготовки – 98 часов

учебная практика - 72 часа,

производственная - 72 часа

Самостоятельная работа –4 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен 6 час.

Экзамен по модулю-6часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК.01.01. Профессиональный уход за пациентом	248	238	140	-	4	-	6		
	Учебная	72							72	
	Производственная	72								72
	Экзамен по модулю	6						6		
	Всего:	398	238	140		4		6	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК 01.01 Профессиональный уход за пациентом		
<p>Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и организация инфекционного контроля в МО.</p>	<p>Содержание Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Понятия «Инфекционный контроль», действующие нормативно - правовые документы. Структура управления и распределения обязанностей по инфекционному контролю. Система учета и регистрации ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля. Понятие «Производственный контроль». Программа производственного контроля в МО.</p>	4
	<p>Практическое занятие №1. Осуществление инфекционного контроля в МО. Программа производственного контроля в МО. Действующие нормативные документы, регламентирующие проведение производственного контроля в МО. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений.</p>	
	<p>Тема 2. Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации.</p>	<p>Содержание Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации.</p>
<p>Практическое занятие №2. Организация стерилизационных мероприятий в МО. Устройство и функции ЦСО. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи</p>		6

	стерильных медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации.	
Тема 3. Действие физических, химических и психологических факторов риска на здоровье медицинского персонала	Содержание 1. Химические и физические факторы риска здоровья медицинского персонала и меры их предупреждения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Правила техники безопасности в работе медицинского персонала. 2. Психологические факторы риска на здоровье медицинского персонала. Синдром профессионального выгорания. ключевые признаки. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	2
	Практическое занятие №3. Профилактика вредного воздействия неблагоприятных факторов в условиях больничной среды. Профилактика вредного воздействия дезинфицирующих средств и лекарственных препаратов. Радиационная безопасность. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Соблюдение режима эмоциональной безопасности.	4
Тема 4. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.	Содержание «Приготовление и применение дезинфицирующих растворов».	
	Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% раствора хлорамина (1л). Особенности применения дезинфицирующих средств. Проведение расчетов. Методика расчета жидких форм. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов. Порядок проведения экспресс-контроля серии «Дезиконт». Индикаторы экспресс-контроля серии «Дезиконт».	4
	Практическое занятие № 4. Тема: «Приготовление и применение дезинфицирующих растворов»	6
Тема 5.	Содержание	4

<p align="center">Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала</p>	<p>1. Влияние биологических факторов риска на здоровье медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология, эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи). Профилактика заражения COVID -19 на рабочем месте. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.</p> <p>2. Универсальные меры предосторожности медицинского персонала. Характеристика аварийных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского персонала. Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации. Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.</p>	
	<p>Практическое занятие №5. Организация профилактики профессиональных заражений медицинского персонала.</p> <p>Выполнение профилактических мероприятий профессиональных заражений медицинского персонала: подготовка рабочего места, оборудования, оснащения, СИЗ, проверка готовности аварийной аптечки. Соблюдение порядка обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Выполнение правил обращения с биологическими жидкостями пациентов. Доставка биологического материала в лабораторию. Соблюдение бельевого режима. Правила обращения с острыми инструментами. Выполнение действий при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности медицинского персонала Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.</p>	<p>6</p>
<p align="center">Тема 6. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Уровни деконтаминации рук. Гигиенический уровень обработки рук. Техника мытья рук мылом и водой. Хирургический уровень обработки рук. Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты. Использование медицинских перчаток. Оснащение рабочего места адекватно виду выполняемых работ.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 6. Тема: «Мытье рук»</p>	<p>4</p>
<p align="center">Тема 7.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>

<p>Прием пациента в стационар.</p>	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. Госпитализации плановых и экстренных пациентов.</p>	
	<p>Практическое занятие №7. Проведение дезинсекции в приемном отделении стационара. Документация приемного отделения.</p>	4
	<p>Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Объективное и субъективное обследование. Санитарная обработка пациента при поступлении в МО. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Заполнение нормативной медицинской документации приемного отделения.</p>	
<p style="text-align: center;">Тема 8. Кормление тяжелобольных пациентов</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Основы рационального питания. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Методы искусственного питания пациента. Характеристика смесей для искусственного питания.</p>	2
	<p>Практическое занятие №8. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. Выполнение питания пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанне, капельное. Проведение искусственного питания пациента через гастростому. Уход за пациентом со стомой желудка. Проведение парентерального питания. Заполнение порционника. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p>	4
<p style="text-align: center;">Тема 9 Профилактика пролежней</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы). Оценка степени риска развития пролежней. Опредлести (причины, места образования). Уход за естественными складками. Выполнение комплекса мер по профилактики опрелостей и пролежней. Составление плана ухода.</p>	4

	2. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.	
Тема 10. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	2
	Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	
	Практическое занятие №9. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	6
	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	
	Практическое занятие №10. Применение кислорода с лечебной целью.	6
	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, кислородной подушки, маски, через трахеостому. Осуществление ухода за трахеостомой: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки. Выполнение действий при закупорке слизию внутренней трубки канюли, при обнаружении признаков воспаления стомы.	
Тема 11. Газоотводная трубка. Клизмы. Уход за стомами кишечника. Промывание желудка	Содержание	2
	Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Рассмотрение понятия «стома», целей наложения, видов, показаний. Виды калоприемников. Средства ухода за кожей вокруг стомы.	
	Практическое занятие №11. Постановка газоотводной трубки и клизм.	4

	<p>Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации».</p>	
	<p>Практическое занятие №11. Осуществление ухода за стомами ЖКТ. Промывание желудка зондовым методом.</p> <p>Осуществление ухода за стомами тонкого и толстого кишечника: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. Проведение смены калоприемника. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.</p> <p>Показания, противопоказания, возможные осложнения. подготовка пациента к проведению промывания желудка. Взятие промывных вод для исследования. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Оказание помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии.</p>	4
<p>Тема 12. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели катетеризации мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды уретральных катетеров. Наблюдение за функцией мочевыделительной системы. Измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса. Проведение контроля за питанием и питьевым режимом, кратностью мочеиспускания Проблема катетер-ассоциированных ИСМП у пациентов в МО.</p>	2
	<p>Практическое занятие №12. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея женщине и мужчине. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером, промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Заполнение соответствующей медицинской документации.</p>	6
	<p>Практическое занятие №13. Осуществление ухода за эпицистостомой</p> <p>Осуществление ухода за эпицистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж. Применение различных мочеприемников. Смена мочеприемника. Оказание помощи врачу при смене головчатых катетеров. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.</p>	4

	Самостоятельная работа	2
2 семестр		
Тема 13. Применение лекарственных средств	Содержание	
	1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	12
	2. Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. Выборки назначений из «Листа врачебных назначений». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие №14. Введение лекарственных средств наружно, ингаляционно.	4
	Применение лекарственных средств наружно – на кожно, внутрикожно, в очаг поражения кожи (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). Осуществление ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот или нос с помощью ингалятора, спейсеров, небулайзеров.	
	Практическое занятие №15. Введение лекарственных средств энтерально. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средств в прямую кишку (суппозитории). Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Документирование процедуры.	4
Тема 14 Парентеральное применение лекарственных средств	Содержание	10
	1. Рассмотрение парентерального пути введения. Организация работы процедурного кабинета. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры.	
	2. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца». Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Виды инъекций. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Осложнения инъекций и меры профилактики.	

	<p>Практическое занятие № 16. Выполнение внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции.</p> <p>Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Техника в/к, п/к инъекции. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации.</p>	6
	<p>Практическое занятие №17 Техника выполнения внутривенной инъекции и внутривенных капельных вливаний.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции. Выполнение внутривенной инъекции. Транспортировка шприца и выполнение инъекции в палате. Наблюдение за пациентом после манипуляции.</p> <p>Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Наблюдение за пациентом вовремя и после манипуляции.</p>	4
	<p>Практическое занятие №18. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены.</p> <p>Анатомические области для постановки ПВК и ЦВК. Классификация периферических венозных катетеров, их устройство. Показания и противопоказания для постановки ПВК. Возможные осложнения и их профилактика. Подготовка оснащения для постановки ПВК, определение подходящей вены. Введение и фиксация ПВК в сосуде, осуществление вливаний через ПВК. Выполнение ухода за ПВК: промывание, смена повязки. Удаление ПВК</p>	4
	<p>Практическое занятие № 19. Выполнение инъекций различных лекарственных средств. Профилактика осложнений инъекций.</p> <p>Применение правил разведения антибактериальных средств. Выполнение разведения порошка во флаконе: бензилпенициллина, бициллина, ампициллина. Применение различных видов инсулина и способов доставки инсулина в организм пациента.</p> <p>Выполнение подкожной инъекции инсулина. Выполнение инъекций масляных растворов, кальция хлорида 10%, магния сульфата, эуфиллина, гепарина и т.д. Проведение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций.</p>	6
Тема 15.	Содержание	10

Участие в лабораторных методах исследования.	1. Рассмотрение этапов лабораторного исследования: преаналитический, аналитический, постаналитический. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. 2. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Информирование пациента о предстоящем исследовании. Оформление направления. Подготовка медицинской сестры, рабочего места и оснащения.	
	Практическое занятие №20. Взятие крови из вены на исследования.	4
	Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Взятие крови из периферической вены с помощью закрытой вакуумной системы. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Взятие крови из вены на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации.	
	Практическое занятие №21. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мочи и кала на различные виды исследования.	6
	Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию.	
Тема 16 Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши	Содержание учебного материала: Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов. Закапывание капель в глаза. Закапывание сосудосуживающих капель в нос. Закладывание мази за веко из тюбика. Введение мази в нос. Введение порошка в нос. Введение капель в наружный слуховой ход. Смазывание слизистой глотки. Проведение орошения глотки. Ингаляторное введение лекарственных средств. Применение карманного ингалятора со спейсером.	8
	Практическое занятие № 22. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши.	6
Тема 17 Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.	Содержание учебного материала: Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Признаки клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Определение наличия обструкции дыхательных путей. Первый способ искусственного	10

	дыхания одним реаниматором. Восстановление свободной проходимости дыхательных путей	
	Практическое занятие № 23 Оказание первой помощи в случае клинической смерти.	6
Тема 18 Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным	Содержание Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным»	8
	Практическое занятие № 24. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом	6
Тема 19 Оценка функционального состояния пациента.	Практическое занятие №25 Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	8
Тема 20 Транспортировка и перемещение пациента использованием принципов эргономики. Мероприятия по перемещению пациента с ограниченной способностью самостоятельного перемещения.	Содержание учебного материала Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	8
	Практическое занятие №26 Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	8
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

<p>Учебная практика МДК. 01.01 Профессиональный уход за пациентами</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 3. Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней. 4. Проведение азопирамовой пробы. 5. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. 6. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 7. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения. 8. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 9. Парентеральное применение лекарственных средств по назначению врача (в/к, п/к, в/в, через ПВК) 10. Участие в лабораторных методах исследования. 11. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 12. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. 	<p>72</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 	<p>72</p>

<ol style="list-style-type: none"> 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. 	
<p>Экзамен по модулю</p>	<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, столик манипуляционный, инструментальный, ширма медицинская, кушетка, функциональная кровать, комплект нательного и постельного белья, емкости для сбора отходов группы А,Б, емкости с дезсредствами, тонометры, фонендоскопы, термометры, глюкометр, пульсоксиметр, весы медицинские (механические, электронные или напольные), ростомер (вертикальный, горизонтальный), компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра весы медицинские (механические, электронные или напольные) ростомер (вертикальный, горизонтальный)

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащенные базы практики, в соответствии образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
4. Гериатрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Пузин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17332-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532876>

5. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>

Приложение 5.2.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p> <p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными</p>
-------------------------	---

	<p>заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем</p>

организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:

- общий визуальный осмотр пациента,
- осмотр полости рта,
- осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- измерение роста,
- измерение массы тела,
- измерение основных анатомических окружностей,
- измерение окружности головы,
- измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);

проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода;

интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрию общую,
- измерение частоты дыхания,
- измерение частоты сердцебиения,
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
- измерение артериального давления на периферических артериях,
- суточное мониторирувание артериального давления,
- регистрацию электрокардиограммы,
- прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
- оценку поведения пациента с психическими расстройствами;

проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;

выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";

обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
- установка и замена инсулиновой помпы;
- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- уход за сосудистым катетером;

проводить введение лекарственных препаратов:

- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
- внутримышечно;
- внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
- интраназально, в наружный слуховой проход;
- втиранием растворов в волосистую часть головы;
- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

вести физиологические роды;

вести учет лекарственных препаратов;

проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;

проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;

Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного

	<p>заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Знать</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>

	<p>лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1192

Из них на освоение МДК: 642 часов
в том числе самостоятельная работа 16
практики, в том числе учебная – 216 часов;
производственная – 288 часа;
Промежуточная аттестация 30 часов.

Производственная практика	288								288
Экзамен по модулю	6						6		
всего	1192	244	378	-	16	20	30	216	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		106/132
Тема 1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2

<p>Тема 2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</p>	<p>Содержание Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медикосоциальная экспертиза</p>	<p>Содержание Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Субъективные и</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>

<p>объективные методы обследования пациента</p>	<p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни.</p>	
<p>Тема 5. Дополнительные методы обследования пациента</p>	<p>Практические занятия № 1 – 3. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>Содержание</p> <p>Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</p>	<p>Практические занятия № 4 — 6.</p> <p>Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований</p> <p>Содержание</p> <p>Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпация, - перкуссия, - аускультация. 	<p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>

	Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	Практические занятия № 7 – 9. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	6
Тема 7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	2
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	Практические занятия № 10-12. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	6
Тема 8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	Содержание	2
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	Практические занятия № 13-15. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	6
Тема 9. Методы обследования пациента С патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Содержание	4
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	

	<p>Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.</p> <p>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	
	<p>Практические занятия № 16-18.</p> <p>Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p>	6
Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание	4
	<p>Острый и хронический бронхиты.</p> <p>ХОБЛ, бронхиальная астма.</p> <p>Пневмонии</p> <p>Плевриты, абсцесс лёгких</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 19 — 21.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p>	6
Тема 11. Диагностика и	Содержание	6

лечение заболеваний системы кровообращения	<p>Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<p>Практические занятия № 22 — 27. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения.</p>	12
Тема 12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	<p>Содержание</p>	4
	<p>ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 28 — 30.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p>	6

Тема 13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	4
	<p>Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	Практические занятия № 31 — 33.	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.	
Тема 14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	4
	<p>Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Болезни гипофиза и надпочечников.</p> <p>Ожирение, метаболический синдром.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	

	Практические занятия № 34 — 36. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями эндокринных органов.	6
	Самостоятельная работа	2
	Дифф.зачет	
4 СЕМЕСТР		
Тема 15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия № 37 — 39. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов.	4
Тема 16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы соединительной ткани	Содержание Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого	4

	<p>возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 40 — 42. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>	4
<p>Тема 17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</p>	<p>Содержание Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>Практические занятия № 43 — 45. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.</p>	4
<p>Тема 18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Содержание Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p>	4
	<p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого</p>	

	<p>возраста.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 46 — 48.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	4
<p>Тема 19. Диагностика и лечение заболеваний кожи</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Псориаз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>Практические занятия № 49 — 51. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями кожи.</p>	4
<p>Тема 20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</p>	<p>Содержание</p> <p>Сифилис. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Гонорея, хламидиоз, трихомоноз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез,</p>	4

	<p>классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 52 — 54. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.</p>	6
<p>Тема 21. Диагностика и лечение кишечных инфекций</p>	<p>Содержание</p>	4
	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллез, шигеллез, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е).</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<p>Практические занятия № 55 — 57.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с кишечными инфекциями.</p>	4
<p>Тема 22. Диагностика</p>	<p>Содержание</p>	6

<p>лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушнокапельным путем.</p>	<p>Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 58 — 60. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем. Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).</p>	6
<p>Тема 23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</p>	<p>Содержание</p>	6
	<p>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 61 — 63. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека.</p>	6
<p>Тема 24 Диагностика и</p>	<p>Содержание</p>	4

<p>лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</p>	<p>Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 64 — 66. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека</p>	4
<p>Тема 25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</p>	<p>Содержание Зоонозные инфекции (бруцеллез, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином)</p>	6
	<p>Практические занятия № 67 — 69. Зоонозные инфекции (бруцеллез, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с зоонозными инфекциями.</p>	4

Тема 26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	4
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия № 70 — 72. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	4
Тема 27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	4
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллез, тениоз). Определение этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия № 73 — 75. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями.	6
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6

Курсовая работа		20
МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		54/118
1 семестр		
Тема 1. Диагностика и лечение хирургического профиля	Содержание	2
	История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология» «травматология».	
	Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	
	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	
	Практические занятия. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	8
	Практические занятия. Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	8
Тема 2. Диагностика и	Содержание	6

<p>лечение ран, кровотечений.</p>	<p>Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Первичная хирургическая обработка ран.</p> <p>Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.</p> <p>Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора</p> <p>Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с ранами и кровотечениями.</p>	<p>10</p>
<p>Тема 3. Диагностика и</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>

<p>лечение от острой и хронической хирургической инфекции</p>	<p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.</p>	8
<p>Тема 4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы, холодовой травмы</p>	<p>Содержание</p> <p>Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p>	8

Тема 5. Диагностика и лечение ЧМТ, травм ОДА, позвоночника костей таза	Содержание	4
	<p>Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	8
Тема 6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	Содержание	4
	<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины классификация, патогенез развития, клинические. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности в пожилом и старческом возрасте.</p>	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	8

	Самостоятельная работа	2
	Дифф.зачет	
2 семестр		
Тема 7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	4
	<p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и органов брюшной полости.	8
Тема 8. Диагностика и лечение травм хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание	6
	<p>Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	

	и скорой медицинской помощи.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов мочеполовой системы.	10
Тема 9. Диагностика и лечение острых хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.	8
Тема 10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание Определение понятия «опухоль». Дифференциальные признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Рак органов ЖКТ. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация: факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения	4

	<p>пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями</p>	8
Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	<p>Содержание</p> <p>Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	4
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	10
Тема 12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	<p>Содержание</p> <p>Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в</p>	4

	стационарных условиях.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.	8
Тема 13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Содержание Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстнолицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области	8
Самостоятельная работа		4
Промежуточная аттестация		6

МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		42/64
1 семестр		
Тема 1. Пропедевтика детских болезней.	Содержание <p>История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста</p> <p>Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни.</p> <p>Особенности физического развития недоношенных детей.</p> <p>Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста.</p> <p>Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста.</p> <p>Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения</p> <p>Особенности организации вскармливания недоношенных детей</p> <p>Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи</p> <p>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню</p>	4

	детям иного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	
Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулпоустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойновоспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.	12

	Гемолитическая болезнь новорожденных. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваниях, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы.	
Тема 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Содержание	
	Рахит. Спазмофилия. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при: Рахите, Спазмофилии, Гипервитаминозе Д, Гипотрофии, Функциональной диспепсии.	12
Самостоятельная работа		2
2 семестр		
Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	Содержание	6
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей, ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	

	<p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер детей</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.</p>	12
<p>Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.</p>	<p>Содержание</p>	12
	<p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов</p>	14
<p>Тема 6. Диагностика и</p>	<p>Содержание</p>	12

лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	14
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация -экзамен		6
МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		42/64
1 СЕМЕСТР		
Тема 1 Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика ведение беременности	<p>Содержание</p> <p>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки.</p> <p>Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.</p> <p>Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.</p> <p>Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).</p> <p>Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным</p>	6

	аномалиям (порокам развития) у плода.	
	Практические занятия. Проведение мероприятий по диагностике беременности	10
Тема 2. Диагностика и лечение осложнений беременности.	Содержание Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды. Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификации узкого таза, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	6
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	14
Самостоятельная работа		2
2 СЕМЕСТР		
Тема 3. Физиологические роды.	Содержание Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического после родового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	8
	Практические занятия. Ведение физиологических родов.	12
Тема 4. Осложнения родов	Содержание	8

<p>и послеродового периода.</p>	<p>Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.</p>	
	<p>Практические занятия. Отслойка нормально расположенной плаценты. Послеродовые гнойно-септические заболевания</p>	<p>8</p>
<p>Тема 5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>Содержание Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения</p>	<p>8</p>

	пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний.	10
Тема 6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	6
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.	10
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6
Учебная практика ПМ 02		216
Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:		
- термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.		
Проведение диагностических манипуляций:		
- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.		
Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.		

<p>Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>Проведение общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p>	
<p>Производственная практика ПМ 02</p> <p>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p>	<p>268</p>

Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.

Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения;

Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.

исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

Осуществление введения лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.

Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

Оформление медицинской документации

Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.

Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.

Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.

Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.

Прием родов под контролем врача (акушерки).

Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутривожной диагностической пробы взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

Проведение дифференциальной диагностики заболеваний

Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.

Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.

<p>Проведение общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p>	
<p>Экзамен по модулю</p>	<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Вебер, В. Р. Внутренние болезни: эндокринная система и обмен веществ : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13569-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518703>
2. Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>
4. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517208>
5. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные,	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и

различным контекстам;	необходимые для решения профессиональной задачи	моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное

		наблюдение выполнения практических работ
--	--	---

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Уметь	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p>

	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -226 часов

Из них на освоение

МДК 03.01 -140 часов

Производственная 36 часов

Учебная практика 36 часов

Промежуточная аттестация: экзамен 6 часов

Экзамен по модулю 6 часов

Самостоятельная работа -2часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
								Практики		
		В том числе								
		Лекция	Практическое занятие, вкл. семинарские	Консультация по к/р/консультация перед экзаменом	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК.03.01. Основы реабилитологии и абилитации	148	56	84	0	2	0	6			
Учебная практика	36									
Производственная практика	36							36	36	
Экзамен по модулю	6			0	0		6			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. 56/84
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	2
	Практические занятия. Теоретические данные и основная терминология науки «реабилиталогия». Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	2
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2
	Практические занятия. Психосоциальная реабилитация. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2

<p>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</p>	<p>Содержание Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</p>	<p>Содержание Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности</p>	<p>8</p>

	реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: Показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.	10
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	8
	Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы: Показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.	8
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей	4
	Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.	6
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных	6

	<p>особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<p>Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.</p>	8
<p>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</p>	<p>Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	6
	<p>Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.</p>	8
<p>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных</p>	4

	особенностей	
	Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации	12
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации	2
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4
	Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации	6
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2
	Практические занятия. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	6

Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Содержание Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2
	Практические занятия. Особенности ухода за паллиативными пациентами и обучение родных пациентов принципам ухода	6
Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2
	Практические занятия. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	4
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика Виды работ Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. Оформление документов по направлению пациентов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.		36
Производственная практика Виды работ Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации.		36

Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.	
Промежуточная аттестация –экзамен по модулю	6
Всего	226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>

2. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

3. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
---	---	--

Приложение 5.4.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровье сберегающую среду.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
------------------	--

проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;

проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;

проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;

проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;

направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;

	<p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p>

выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

проводить консультации по вопросам планирования семьи;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;

проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и

	стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>

	<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 274ч.

Из них на освоение МДК - 196ч.

Учебная практика-36часов

Производственная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 6ч.

Самостоятельная работа - 4ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Обучение по МДК					Практики	
		Всего	В том числе			Консультация	Учебная	Производственная
Практических занятий	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация					
1	2	4	5	7	8	9	11	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	192	112	4		0		
	Учебная	36					36	
	Производственная	36						36
	Экзамен по модулю	6			6			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		80/112
1 семестр		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p>	4
Тема 1.2. Принципы формирования здорового образа жизни.	<p>Содержание</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	4

	Практические занятия. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	6
Тема 1.3. Профилактическое консультирование.	Содержание Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	8
	Практические занятия. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования. Планирование занятий в школах здоровья	8
Тема 1.4. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	Содержание Основы профилактики. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий	4

	<p>уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>	
	Практические занятия. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний	4
Тема 1.5. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Содержание	6
	<p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>	
	Практические занятия. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	8
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	8
	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>	
	Практические занятия. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	10
	Содержание	10

<p>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</p>	<p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>	
	<p>Практические занятия. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикреплённого участка.</p>	<p>12</p>
<p>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.</p>	<p>Содержание</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p>	<p>10</p>

	<p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	
	Практические занятия. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	8
	Самостоятельная работа	2
2 семестр		
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	Содержание	6
	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p>	
	Практические занятия. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	12
Тема 1.10. Профилактический осмотр	Содержание	10
	<p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p>	

<p>и диспансеризация несовершеннолетних.</p>	<p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	
	<p>Практические занятия. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.</p>	12
<p>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Содержание Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	10

	Практические занятия. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	12
	Практические занятия. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	10
	Практические занятия. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	10
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-дифф.зачет		
Учебная практика Виды работ составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; участие в формировании групп диспансерного наблюдения		36

<p>участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного</p>	<p>36</p>

давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),

Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;

Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;

оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации

формирование групп диспансерного наблюдения

составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;

осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;

оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)

составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;

оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")

составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)

проведение патронажа беременной;

проведение диспансерного наблюдения беременной;

проведение патронажа новорожденного;

составление графика профилактических прививок различным группам населения;

проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;

проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;

оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")

выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;

проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Образцы документации (экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, и др.)

Медицинские карты (учета диспансеризации, пациента, беременной и родильницы, наблюдения и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
2. *Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515000>
3. *Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>
4. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>
5. *Завьялова, Т. П.* Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

	<p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
---	---	---

Приложение 5.5.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
------------------	--

	<p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
Уметь	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и</p>

	неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 440 часов

Из них на освоение МДК 244 часов

в том числе самостоятельная работа - 4

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация экзамен-6 часов

Экзамен по модулю-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Лекция	В том числе					
				Практических занятий	консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
	2	3	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	254	110	134	-	4	6		
	учебная	72						72	
	производственная	108							108
	Экзамен по модулю	6			-	4	6		
	Всего:	440	110	134	4	8	12	76	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		110/134
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Содержание <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	4
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о</p>	4

	домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	
	Практические занятия. Организация оказания помощи населению	6
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание	4
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	
	Практические занятия. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	10
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	Содержание	4
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	8
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	4
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	10

Тема 1.6. Острый коронарный синдром	Содержание	4
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	8
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание	6
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Методика ЭКГ и разбор. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	10
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	8
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	8
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения БА	Содержание	6
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	8
Тема 1.10. ОНМК. Судорожный синдром.	Содержание	6
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	8
Тема 1.11.	Содержание	6

Комы.	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	8
	Самостоятельная работа	2
	Промежуточная аттестация-дифф.зачет	
2 СЕМЕСТР		
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	8
Тема 1.14.	Содержание	6

<p>Острая боль в животе. Почечная колика.</p>	<p>Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</p>	<p>Содержание</p> <p>Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма.</p> <p>Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>12</p>

	<p>Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	10
Тема 1.16 Кровотечения	Содержание	8
	<p>Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.</p>	
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	8
	<p>Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента,</p>	

	контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	8
Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	6
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	
Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в ЧС	Содержание	6
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
	Практические занятия. Оказание медицинской помощи в ЧС	
Самостоятельная работа		4
Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры		72

<ul style="list-style-type: none"> 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации 	108
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия,

Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие)

Образцы документации. Карта вызова скорой медицинской помощи. Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций</p> <p>последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения</p> <p>проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 5.6.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка; применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;

	<p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 170

Из них на освоение МДК 128

на практику, в том числе учебную 36

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен - 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе						
	Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	170	128	72	-	2	-	6	36	0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности		54/72
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	<p>Содержание</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	6
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Виды и формы оказания медицинской помощи 2. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП</p>	

Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	6
	<p>Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>	
	Практические занятия:	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент: основные понятия 2. Решение управленческих задач в симулированных условиях 3. Этические аспекты в деятельности фельдшера 	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание	8
	<p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.</p>	

	<p>Практические занятия: 1. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.</p>	8
<p>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	8
	<p>Практические занятия: 1. Качество медицинской помощи, его компоненты. 2. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.</p>	12
<p>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</p>	<p>Содержание</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	8

	<p>Практические занятия: 1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</p>	12
<p>Тема 1.6. Делопроизводство</p>	<p>Содержание</p>	6
	<p>Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.</p>	
	<p>Практические занятия. 1. Делопроизводство: общие принципы 2. Оформление деловых писем, справок и других документов.</p>	6
<p>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Содержание</p>	6
	<p>Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>	
	<p>Практические занятия: 1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. 2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. 3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения</p>	6
	<p>Содержание</p>	6

<p>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</p>	<p>Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.</p>	
	<p>Практические занятия: 1. Осуществление электронного документооборота. 2. Работа с базами данных.</p>	<p>12</p>
<p>Учебная практика Виды работ Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</p>		<p>36</p>

<p> листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте Участие в планировании деятельности ФАП Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных Расчет основных демографических показателей Расчет основных показателей состояния здоровья населения Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности. </p>	
<p> Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Не предусмотрена </p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия,

Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие)

Образцы документации. Карта вызова скорой медицинской помощи.

Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537691>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p>

<p>безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
АНО ПО "Дагестанский медицинский колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)



по специальности среднего профессионального образования

31.02.01

Лечебное дело

код *наименование специальности*

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

фельдшер Направленность: 02 Здравоохранение

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2024

профиль получаемого профессионального образования

Естественнонаучный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 04.07.2022

№ 526

Виды Деятельности

осуществление профессионального ухода за пациентами
осуществление лечебно-диагностической деятельности
осуществление медицинской реабилитации и абилитации
осуществление профилактической деятельности
оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
осуществление организационно-аналитической деятельности
выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52												
Курс 1 - 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52												
	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт			6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя			3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв			5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев			2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май			4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл			6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг			3 - 9	10 - 16	17 - 23
I																																																																
II													0	0	8	8	8	8	=	=	=																																											
III																																																																

Обозначения:

0 Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

8 Промежуточная аттестация

0 Учебная практика

8 Производственная практика (по профилю специальности)

X Каникулы

X Производственная практика (преддипломная)

I Подготовка к государственной итоговой аттестации

III Государственная итоговая аттестация

* Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						Итого	Каникулы	Всего	Студентов	Групп						
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем							Всего	Подготовка		Прове- дение	Каникулы	Всего
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.							нед.	нед.			
I	35	1/6	17	18	1/6	5/6	5/6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	нед.	нед.	10	52						
II	26	1/6	12	14	1/6	5/6	5/6	6	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	нед.	нед.	11	52						
III	23		13	2/3	9	1/3	2/3	5	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	нед.	нед.	2	43						
Всего	84	1/3	42	2/3	41	2/3	2	2/3	1	1/3	2	1/3	14	4	10	16	4	12	4	4	4	3	23	147					

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Объем ОП		Семестр 5		Семестр 6		Объем ОП	
Самост.		13 2/3 (3) нед		9 1/3 (11) нед		ЦК	
С препод.		в том числе		в том числе		Область	
Лекции, уроки		Пр. занятия		Курс. проектир.		Консульт.	
Промежут. аттестация		Промежут. аттестация		Промежут. аттестация		Вар. часть	

36 | 35,56

36

35,36

69,93% | 30,07%

3046 | 1310

412 | 64

36

72 | 56

68 | 4

168 | 2

34 | 2

34 | 2

490 | 362

138 | 78

36 | 36

36 | 22

72 | 68

36 | 14

36 | 34

100 | 4

36 | 4

34 | 34

34 | 34

2144 | 884

284 | 114

134 | 114

72

72

6

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

24

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Семестр 5										Семестр 6										Объем ОП	
13 2/3 (3) нед										9 1/3 (11) нед										ЦК	
Объем ОП	Саност.	С препод.	в том числе			Промежут. аттестация	Объем ОП	Саност.	С препод.	в том числе			Промежут. аттестация	Обла. часть	Вар. часть						
			Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир.					Консульт.	Лекции, уроки	Пр. занятия				Курс. проектир.	Консульт.				
226	2	140	56	84		12									206	20					
148	2	140	56	84		6									128	20					
час		36	нед	1		час		нед							36						
час		36	нед	1		час		нед							36						
6						6									6						
112	2	110	54	56		162	2	82	26	56		6		206	68						
112	2	110	54	56		84	2	82	26	56				128	68						
час		нед	нед			час		36	нед	1				36							
час		нед	нед			час		36	нед	1				36							
						6								6							
178	2	140	56	84		262	2	104	54	50		12		350	90						
142	2	140	56	84		112	2	104	54	50		6		164	90						
час		36	нед	1		час		36	нед	1				72							
час		нед	нед			час		108	нед	3				108							
						6								6							
						170	2	126	54	72		6		170							
						128	2	126	54	72				128							
час		нед	нед			час		36	нед	1				36							
						6								6							
														184							
														106							
час		нед	нед			час		нед						36							
час		нед	нед			час		нед						36							
														36							

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК				
1	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	УП.01.01 Учебная практика. Профессиональный уход за пациентом	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[2]	ПП.01.01 Производственная практика. Профессиональный уход за пациентом	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	3	[3]	УП.02 Учебная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[3]	ПП.02 Производственная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.02 Учебная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[4]	ПП.02 Производственная практика. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.04.01 Учебная практика. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[6]	ПП.04.01 Производственная практика. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	УП.07.01 Учебная практика. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[2]	ПП.07.01 Производственная практика. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	УП.03.01 Учебная практика. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				[5]	ПП.03.01 Производственная практика. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	▼	<input checked="" type="checkbox"/>	

Приложение 3 к
Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация
фельдшер
на базе основного общего образования/ среднего общего образования

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС

Организация - разработчик: АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Область применения.

Рабочая программа воспитания в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в колледже является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания обучающихся АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело на 2023-2024 учебный год (далее - программа воспитания) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - образовательной программы), реализуемой в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» (далее - колледж).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс

Сроки реализации программы

На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;

На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

Цели, задачи, направления воспитательной работы.

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностноориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.'

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16

Реализация основных направлений программы.

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и

асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Особенности реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости - их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность 31.02.01 Лечебное дело

I. Организационная работа

№ пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	День знаний	1 курсы, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Группы нового набора	ЛР-1-ЛР12
2.	Определить социальный статус обучающихся групп нового набора и составление списков: -обучающихся – сирот с целью оформления личных дел, обследования жилищно-бытовых условий, обучающихся – инвалидов с целью оказания своевременной медицинской помощи, оказания социальной помощи, адаптации. - иностранцев обучающихся с целью решения социально-бытовых проблем (обеспечение жилым помещением в общежитии) -обучающихся из числа молодых	до 15.10.2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12

	семей обучающихся, состоящих на профилактическом учёте				
3.	Организовать и осуществлять сотрудничество с молодёжными общественными организациями города в целях развития социального партнерства, с управленческой деятельностью.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
4.	Организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, духовной грамотности.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
5.	Организовать мероприятия, направленные на самореализацию обучающихся, в рамках деятельности Молодежного центра	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель молодежного центра	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
6.	Организовать и проводить профилактическую работу с обучающимися и семьями «группы риска»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп	Обучающиеся и семьи «группы риска»	ЛР-1-ЛР12
7.	Провести выборы актива Студенческого совета Презентация Студенческого совета КОЛЛЕДЖА. Старт выборов в Студенческий совет	сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе	Студенческий совет	ЛР-1-ЛР12
8.	Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.	в течение года	Педагог-психолог, кураторы учебных групп, педагогический коллектив	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
9.	Организовать психолого-педагогическую работу с обучающимися нового набора	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог		ЛР-1-ЛР12
10	Диагностика: Определение адаптивного потенциала первокурсников. Определение уровня	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12

	<p>конфликтности. Диагностика «Индекс толерантности» Определение уровня мотивации успеха и боязни неудачи Диагностика результатов адаптации первокурсников (ситуативная тревожность, мотивация обучения, микроклимат в группе).</p>				
--	--	--	--	--	--

II. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, приобщение к духовному наследию

№ пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом (с приглашением сотрудников МВД России и представителя Муфтията РД)	сентябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
2.	«Сталинградская битва», внеаудиторное мероприятие, посвящённое памятной дате разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.	февраль 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
3.	"Битва за Москву", внеаудиторное мероприятие, посвящённое памятной дате 80 -летия начала контрнаступления советский войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	декабрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
4.	Круглый стол «Территория прав», посвященный Дню Конституции	декабрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

5.	Праздничная программа, посвященная дню Победы советского народа в ВОВ.	май 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Обучающиеся и сотрудники колледжа	ЛР-1-ЛР12
6.	Организовать классные часы: - по разъяснению сущности, содержанию ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» и уголовной ответственности за совершение данного преступления - «Виртуальная агрессия» - о влиянии на организм наркотических средств и психотропных веществ - о недопустимости участия обучающихся в несанкционированных митингах.	в течение года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
7.	Проводить индивидуальную работу с родителями: - Профилактика суицидальных явлений в поведении подростков - о профилактике деструктивного поведения обучающихся - о влиянии на организм наркотических средств, психотропных веществ, энергетических напитков, табачных и бестабачных курительных смесей	в течение года	Педагог-психолог, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
8.	Провести анкетирование целью пресечения экстремистских проявлений в молодежной среде	декабрь-январь	Педагог-психолог, Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся 1 курса	ЛР-1-ЛР12
9.	«Достопримечательности родного города».	октябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
10.	Международный день толерантности с приглашением представителей всех религиозных конфессий	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Обучающиеся групп 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12

			кураторы учебных групп		
11.	Государственный праздник «День народного единства»	ноябрь .2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
12.	День матери	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
13.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (вечер-встреча с участниками Афганских событий)	февраль 2024	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
14.	Организовать и провести экскурсии по историческим местам Дагестана «Дагестан старинный и современный», «Город, в котором мы живем»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
15.	Организовать конкурс плакатов, посвящённых Дню Неизвестного солдата 3 декабря	1 неделя декабря 2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
16	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» с участием сотрудников МЧС	апрель 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели	Обучающиеся 1 курса	ЛР-1-ЛР12 ЛР-1-ЛР12

III. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, приобщение к духовному наследию

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
2	Международный день родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР-1-ЛР12
4	Ко Дню славянской письменности и культуры. Тотальный диктант	24 мая 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп преподаватели	Обучающиеся 1 курсов	ЛР-1-ЛР12 ЛР-1-ЛР12

			русского языка и литературы, кураторы учебных групп		
5	День русского языка – Пушкинский день России	4 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп преподаватели русского языка, литературы	Обучающиеся 2 курсов	ЛР-1-ЛР12

IV. Физическое развитие и культура здоровья

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Организовать и провести культурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».	сентябрь 2023г.	Преподаватель по физической культуре Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР12
2.	Провести Декады «Мы против наркотиков» «СПИД – угроза жизни» включающие следующие мероприятия: проведение лекций по тематике декады в группах нового набора подготовка памяток рекомендаций подготовка видео презентаций акция #СТОПВИЧСПИД «Красная ленточка»	Декабрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся Колледжа, школ	ЛР-1-ЛР12
3.	Организовать выступление агитбригады «Я выбираю жизнь!» профилактика алкоголизма и наркомании	Ноябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся школ	ЛР-1-ЛР12
4.	Провести тематические классные часы: «Привычка долго жить»	в течение года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

	(Проблемы долголетия); «Диета для вашего организма» «Дышите свободно» «Основы здорового питания» «Алкоголь: личность и здоровье» «Витамины в нашей жизни» «Молодежь и здоровый образ жизни»				
5.	Беседа «Алкогольный и наркотический террор против России» с участием представителей наркодиспансера	ноябрь 2023г.	Заместитель по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	ЛР-1-ЛР12
6.	Организовать мероприятия по здоровому образу жизни «Здоровье. Молодость. Успех»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
7.	Проведение бесед о влиянии на организм наркотических средств и психотропных веществ.	в течение года	Волонтеры и преподаватели	Обучающиеся всех курсов	ЛР-1-ЛР12

V. Формирование профессионального самосознания

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Организовать и провести открытые внеаудиторные мероприятия: - День знаний «Здравствуй, колледж!»	сентябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР19
2.	Посвящение в студенты «Прими как награду высокое звание «Студент»	сентябрь - октябрь 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР19
3.	Конференция «Здоровый человек – здоровое общество»	март 2024 г.	Заместитель директора по УР, преподаватели	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР19
4.	Открытая встреча «Студент-преподаватель-работодатель»	март 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе,	Обучающиеся выпускных групп	ЛР-1-ЛР19

			Заместитель директора по учебной работе		
5.	Провести в группах нового набора кураторские часы с целью ознакомления с предстоящей профессией.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР-1-ЛР19
6.	Провести благотворительные акции: «Шарик жизни», «Дети верят в чудеса», «Душевное богатство», «Подари детям радость»	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	г. Махачкала	ЛР-1-ЛР19
7.	Студенческая олимпиада профессионального мастерства по специальности	В течении года	Заместитель директора по УР, преподаватели		ЛР-1-ЛР19
8.	Мероприятие «Фельдшеру посвящается!»	май 2024г.	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели		ЛР-1 – ЛР-198

VI. Экологическое воспитание

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Принять участие в общегородской акции «Чистый город», «Зеленая Россия»	по общегородскому графику	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
2.	Организовать мероприятия по экологическому просвещению обучающихся	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся групп 1 курса	ЛР-1-ЛР12
3.	Организовать и провести тематические классные часы, посвящённые особо охраняемым природным территориям в	в течении года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

	<p>Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сохраним природу» • «День памяти погибших в Чернобыльской АЭС» • «Загадки Земли» - посвящённый Дню Земли • «Экология и здоровье», «Хранители воды» 				
4.	Провести мероприятие «Протяни руки жизни», «Поделись каплей жизни», посвящённое Национальному Дню донора	Апрель 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
5.	Провести экологическую акцию «Сделаем планету чище», субботник	Май 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

VII. Культурно-просветительская и волонтерская деятельность

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Организовать экскурсии для обучающихся в исторические места и к природным памятникам Дагестана	октябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
2.	Организовать деятельность волонтерского корпуса работы по следующим направлениям: -профилактика СПИДа; -пропаганда здорового образа жизни; -охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды, благоустройство улиц, зеленых участков; -профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; - оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам и другим	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа, социальные партнеры	ЛР-1-ЛР12

	людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке; -проведение просветительских бесед с молодежью с целью профилактики свободных половых связей; -помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей; -оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям.				
3.	День народного единства	4 ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
4.	День матери	27 ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
5.	Международный женский день	8март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12
6.	День молодежи	Июнь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР-1-ЛР12

VIII. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
2.	Организация и проведение семинаров педагогических работников: «Проблемы воспитания толерантности...»;	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 2 ЛР 4
3.	Проведение «круглых столов» со студентами старших курсов,	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 5 ЛР 7

	способствующих развитию межконфессионального диалога				ЛР 8 ЛР 2 ЛР 4
4.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий (встречи, беседы, родительские собрания и классные часы при участии сотрудников силовых структур)	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
5.	Дискуссия среди старшекурсников по вопросу: «Терроризм-угроза общества»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
6.	Проведение акции «Скажи экстремизму — НЕТ!»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
7.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Уроки истории России — путь к толерантности», «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности **31.02.01** Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Умения пределять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Знания показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)</i>	4
<i>Консультация</i>	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека			ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Морфологические типы конституции.</p> <p>Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.</p>		
Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Клетка. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Химический состав клетки.</p> <p>Дифференцировка, рост и размножение клеток.</p> <p>Видоспецифичность клеток.</p> <p>Ткань. Межклеточное вещество.</p> <p>Основные группы тканей организма человека.</p> <p>Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.</p> <p>Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p>	4	
	Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	4	
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат			
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<p>Определение процесса движения.</p> <p>Структуры организма, осуществляющие процесс движения.</p> <p>Состав и функциональное назначение скелета.</p> <p>Строение кости как органа.</p>	2	

	<p>Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	4	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание учебного материала		<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.</p>	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом. Особенности черепа новорожденного	4	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание учебного материала		<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02</p>
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).	2	

	<p>Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	4	
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала		
	<p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	Практическое занятие № 5. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей	4	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p>
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.	2	

<p>Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи</p>	<p>Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 3.6. Мышцы туловища</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p> <p>Практическое занятие № 6. Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 3.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ПК 1.3.</p>

Мышцы конечностей	<p>Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц конечностей.	4	
Раздел 4 Нервная система			<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы</p>	2	

	<p>Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий</p> <p>Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии</p>		
	Практическое занятие № 8. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	4	
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение строения и функции структур конечного мозга	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		ПК 1.3.

Высшая нервная деятельность	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.</p> <p>Практическое занятие № 11. Изучение расположения и функции черепных нервов</p>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 12. Изучение сплетений спинномозговых нервов	4	
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	4	

	Самостоятельная работа	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 5 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы			ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно- сосудистой системы.	Содержание учебного материала Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемоциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 5.2. Строение и физиология сердца	Содержание учебного материала Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	<p>Практическое занятие № 14. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.</p>	8	
<p>Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены.</p>	6	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>

	<p>Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	Практическое занятие № 15. Изучение строения и расположения артерий.	6	
	Практическое занятие № 16. Изучение строения и расположения вен.	6	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Общий план строения лимфатической системы</p> <p>Роль лимфатической системы в организме.</p> <p>Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.</p> <p>Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.</p> <p>Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.</p> <p>Образование лимфы. Состав лимфы.</p> <p>Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам.</p> <p>Регуляция работы системы лимфообращения.</p> <p>Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>	4	
	Практическое занятие № 17. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы	4	
Раздел 6 Дыхательная система			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1.
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.	4	

<p>Анатомия органов дыхательной системы</p>	<p>Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		<p>ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 18. Изучение строения органов дыхания.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ПК 1.3.</p>
	<p>Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01</p>

	<p>Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.</p> <p>Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.</p> <p>Тканевой газообмен.</p> <p>Внутреннее (клеточное) дыхание.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	Практическое занятие № 19. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы	4	
Раздел 7. Пищеварительная система			
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала		
	<p>Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.</p> <p>Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</p> <p>Полость рта, строение, функции.</p> <p>Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.</p> <p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p> <p>Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>

	<p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<p>Практическое занятие № 20. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.</p>	2	
<p>Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p>	4	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>

	<p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	Практическое занятие № 22. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	4	
	Практическое занятие № 23. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	4	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Определение основного обмена.</p> <p>Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>Критерии оценки процесса питания.</p> <p>Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии – Определение.</p> <p>Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	2	
Раздел 8 Мочевыделительная система			
Тема 8.1	Содержание учебного материала		ПК 1.3.

<p>Анатомия органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 24. Изучение строения органов мочевыделительной системы</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>

	Практическое занятие № 25. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	4	
Раздел 9 Репродуктивная система			
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p> <p>Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность.</p> <p>Периоды внутриутробного развития плода.</p> <p>Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p> <p>Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> <p>Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p> <p>Мужская промежность.</p> <p>Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p>	4	

	Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Практическое занятие № 26. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	2	
	Практическое занятие № 27. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	2	
Раздел 10 Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.			
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	Практическое занятие № 28. Гомеостаз	4	
Тема 10.2	Содержание учебного материала		ПК 1.3.

Иммунитет. Иммунная система.	<p>Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы</p> <p>Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
Практическое занятие №29. Иммунная система.		<p>2</p>	
Раздел 11 Эндокринная система.			
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие</p> <p>Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции</p> <p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции</p> <p>Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.</p> <p>Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.</p> <p>Гормоны половых желез, их действие на организм.</p> <p>Гормон вилочковой железы, его действие на организм.</p> <p>Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>Возрастные особенности эндокринной системы.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>

	<p>Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p>		
	Практическое занятие № 30. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	4	
Раздел 12 Сенсорная система.			
Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.</p> <p>Классификация сенсорных систем.</p> <p>Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.</p> <p>Зрительный анализатор.</p> <p>Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</p> <p>Механизм зрительного восприятия.</p> <p>Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>Определение остроты зрения.</p> <p>Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий..</p> <p>Слуховой анализатор.</p> <p>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.</p> <p>Определение остроты слуха.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.</p> <p>Кожа, ее строение, функции, производные.</p> <p>Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.</p>	4	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

	<p>Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<p>Практическое занятие № 31. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 32. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.</p>	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация-ЭКЗАМЕН		6	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
2. *Мальцев, В. П.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>
3. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает ВЫВОДЫ	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>
--	--	---

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией
разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 341.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	68
консультация	0
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация-дифф.зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Фонетика</i>			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	6	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных,	8	

	буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя существительное.	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	6	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Соглосованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	6	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	6	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	2	
2 семестр			
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	8	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	8	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК

	В том числе практических и лабораторных занятий		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	8	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	
Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	8	
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	
Клиническая терминология.	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Терминологическое словообразование.	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	8	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия Систематизация учебного материала по курсу.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Промежуточная аттестация дифф.зачет		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. *Лемпель, Н. М.* Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

<p>памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p>	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией
разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 341.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	68
<i>консультация</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация-дифф.зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Фонетика</i>			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	6	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных,	8	

	буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя существительное.	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	6	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Соглосованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	6	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	6	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	2	
2 семестр			
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	8	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	8	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК

	В том числе практических и лабораторных занятий		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	8	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	
Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	8	
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	
Клиническая терминология.	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Терминологическое словообразование.	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	8	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия Систематизация учебного материала по курсу.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Промежуточная аттестация дифф.зачет		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. *Лемпель, Н. М.* Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

<p>памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p>	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы патологии** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных

<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
самостоятельные работы	2
<i>консультация</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 20/36	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Предмет и задачи патологии.	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Введение в нозологию.	2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.		
	3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.		
	4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.		
	5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.		
	6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	7.Исходы болезни. Терминальное состояние.		
Раздел 2. Общепатологические процессы			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Альтерация. Патология обмена ве-	1.Альтерация, понятие, виды.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	2.Дистрофия – определение, сущность.		

щель.	3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	
Альтерация. Некроз.	1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
Расстройство	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

кровообращения	<p>микроциркуляции.</p> <p>2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>		<p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.4. Воспаление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5.Роль воспаления в патологии.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Изучение различных видов расстройств кровообращения</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК</p>

	<p>Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9.Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10.Клиническое значение лихорадки.</p>		3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.7. Компенсаторно-	Содержание учебного материала	8	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

приспособительные реакции	компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	4	
Раздел 3. Частная патология			
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	6	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	

Патология сердечно-сосудистой системы	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	4	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	4	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2	

	Профилактика заболеваний органов дыхания.		
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	4	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	4	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>

Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518213>

Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
---	------------------------	----------------------

<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Фармакология** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.05. ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура			
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.	4		

	<p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
Раздел 2. Общая фармакология			
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>	4	
	Практическое занятие № 3		
	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	4	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Противомикробные средства	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	6	
	Практическое занятие № 5 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	6	
Тема 3.2. Средства, влияющие на	Содержание учебного материала 1.Психотропные средства, понятие, классификация.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

ЦНС. Психотропные средства	2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 6 Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	4	
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала		
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	6	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала		
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	Самостоятельная работа	2	
2 СЕМЕСТР			
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала		
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	6	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства,	Содержание учебного материала		
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

антиангинальные средства	2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	Практическое занятие №10 Средства, влияющие на ССС. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	4	
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание учебного материала 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала 1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала		
	<p>1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала		
	<p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств</p>	4	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</p> <p>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 14 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.</p>	4	
	Самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544905>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды	Демонстрирует знания	Тестирование

реакций и осложнений лекарственной терапии.	побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

рецептурных бланков	заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05. Генетика с основами медицинской генетики** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7	<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. 16/38	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности			
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.</p>		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности			
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		
	Практическое занятие	6	
	Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	Практическое занятие	4	
	Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека			
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	Практическое занятие	6	

	<p>Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</p>		
Раздел 5. Наследственность и среда			
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	<p>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.</p>		
	Практическое занятие	4	
	Изменчивость и виды мутаций у организма.		
Раздел 6. Наследственность и патология			
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
	<p>Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).</p>		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p>	4	
<p>Тема 6.2. Генные болезни Мульти- факториальные болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7</p>
<p>Практическое занятие</p> <p>Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.</p>	6		
<p>Раздел 7.Медико-генетическое консультирование</p>			

Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	Практическое занятие	4	
	Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
	Самостоятельная работа (подготовка к дифференцированному зачёту)	2	
	Дифференцированный зачёт		
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538535>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и

<p>взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>

<p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>		
--	--	--

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы			Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины			70
теоретическое обучение			34
практические занятия			34
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	

Экология микроорганизмов	<p>1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.</p> <p>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ЛР 9 ЛР 10</p>
Раздел 2. Бактериология			
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10</p>
<p>1.Прокариоты и эукариоты.</p> <p>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.</p> <p>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>	4		
В том числе практических и лабораторных занятий			
<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски.</p> <p>Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</p>	4		
Тема 2.2. Физиология	Содержание учебного материала	8	
	1.Химический состав бактериальной клетки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

бактерий, методы ее изучения	2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	4	
Раздел 3. Вирусология			
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4. Учение об иммунитете			

Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	4	
Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	8	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	4	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	
Иммунотерапия и иммунопрофилактика	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	4	
Раздел 5. Паразитология и протозоология			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	8	
Общая характеристика простейших	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	
Медицинская	1.Общая характеристика и классификация гельминтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

гельминтология	2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.		ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к промежуточной аттестации, путем составления схематичных конспектов по лекционным занятиям		
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, фотографии, микроскоп, биксы, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

2. *Емцев, В. Т.* Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513920>

3. *Леонова, И. Б.* Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514702>

4. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка

<p>исследования, медицинские показания к проведению исследований, интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

Приложение 4
к ОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07. Здоровый человек и его окружение** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции

	<p>коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин I проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде I порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	34
В т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	68
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. 34/68ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Рост и развитие.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1 Демографические показатели и оценка показателей Практическое занятие №2,3 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Практическое занятие №4 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие		
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические	2	

	особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5.
	В том числе практических занятий	10	ПК 6.6.
	Практическое занятие №5,6 Характеристика внутриутробного периода и периода новорожденности. Оценка состояния новорожденных. Практическое занятие №7 Пограничные состояния новорожденных и особенности ухода. Практическое занятие №8,9 Доношенный новорожденный		
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2.
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. АФО органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки и степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10 Недоношенный новорожденный Практическое занятие №11 Организация вакцинопрофилактики в роддоме		
Тема 2.3. Период грудного возраста.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. АФО, рост и развитие ребенка грудного возраста. Правила оценки НПР ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	2	ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №12 Оценка НПР и физического развития детей грудного возраста</p> <p>Практическое занятие №13 Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
Тема 2.4. Грудного возраста и гиногалактия.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №14 Особенности вскармливание детей грудного возраста</p> <p>Практическое занятие №15 Понятие о вакцинации, профилактика инфекционных заболеваний</p>		
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.
	<p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и</p>	2	

	дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.		ПК4.2. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий	4	ПК 4.4.
	Практическое занятие №16,17		ПК 6.5.
	Период преддошкольного и дошкольного возраста		ПК 6.6.
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание учебного материала		ОК 01.
	АФО, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста и подросткового периода. Физическое, половое, НПП и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4.
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.5.
	Практическое занятие №18		ПК 6.6.
	Период школьного возраста		
Раздел 3. Зрелый возраст			
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	АФО, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	4	
	АФО, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних и наружных половых органов женщины. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	половые железы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19 Особенности мужского организма в зрелом возрасте Практическое занятие №20 Особенности женского организма в зрелом возрасте		
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21,22 Здоровье семьи		

Тема 3.4. Период беременности.	Содержание учебного материала Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23,24 Период беременности и внутриутробный период.		
Тема 3.5. Период родов.	Содержание учебного материала Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25,26 Период беременности и родов		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		ОК 01.

Послеродовый период.	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».</p> <p>Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27 Изучение течения послеродового периода.		
Тема 3.7. Климактерический период	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	<p>Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №28,29 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин.		
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1. Введение в геронтологию.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №30 Геронтология		
Тема 4.2. Особенности лиц пожилого и	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной	2	

старческого возраста	систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	<p>эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №31</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p>		
<p>Тема 4.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	<p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Эвтаназия и этические аспекты</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие №32,33 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти</p> <p>Практическое занятие №34 Дискуссионное обсуждение эвтаназии</p>		
	<p>Самостоятельная работа Рассмотреть влияние качества сна и микроклимата на продолжительность и качество жизни</p>	2	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет			
Итого:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

1. *Несмелова, Н. Н.* Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519145>

2. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

3. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики аборт. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и</p>	<p>физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
---	--	--

психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>

<p>медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 04.07.2022 г. № 526 (зарегистрировано в минобсте России 05.08.2022 г. № 69542).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана по специальности для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторное занятие	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 2/36	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий			
Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.	Содержание учебного материала: История зарождения вычислительной техники и ее основоположников. Классификация компьютеров. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера. Внутренние и внешние устройства ПК. Понятие о новых информационных поколениях. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие №1 Архитектура и состав персонального компьютера	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение персонального компьютера.	Содержание учебного материала: Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение Операционная система Windows	-	
	Практическое занятие №2 Программное обеспечение персонального компьютера.	2	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office			
Тема 2.1. Программа Microsoft Word.	Содержание учебного материала: Настройка пользовательского интерфейса. Панели инструментов. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие №3 Программа Microsoft Word.	2	
Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.	Содержание учебного материала: Форматирование документа, стили. Операции со стилями в области задач. Создание гиперссылок. Разметка страниц. Печать документа.	-	
	Практическое занятие №4 Редактирование и форматирование документов.	2	

Тема 2.2. Создание и форматирование таблиц.	Содержание учебного материала: Создание таблиц. Преобразование текста в таблицу. Форматирование текста в таблице. Создание списков перечисления. Включение математических формул в документ. Создание документов содержащие списки-перечисления.	-	
	Практическое занятие №5 Создание и форматирование таблиц.	2	
Тема 2.3. Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты Word Art.	Содержание учебного материала: Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок. Настройка изображения. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов "Рисования". Объекты WordArt. Буквица. Диаграммы в Ms Word. Объекты Word Art. Оформление титульного листа.	-	
	Практическое занятие №6 Работа с графическими объектами в программе MS Word	2	
Тема 2.4. Табличный редактор MS Excel.	Содержание учебного материала: Изучение и настройка пользовательского интерфейса. Создание, загрузка и сохранение файловых документов. Главные панели инструментов. Форматы данных. Ввод данных в таблицу.	-	
	Практическое занятие №7 Табличный редактор MS Excel.	2	
Тема 2.5. Работа с данными. Адресация и автозаполнение ячеек.	Содержание учебного материала: Рабочая книга, рабочий лист. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Формат числа ввод данных.	-	
	Практическое занятие №8 Работа с данными. Адресация и автозаполнение ячеек.	2	
Тема 2.6. Создание отчетности средствами MS Excel.	Содержание учебного материала: Создание базы данных с помощью средств электронной таблицы. Сортировка и фильтрация данных из списка. Поиск данных. Запросы к базе данных. Макросы.	-	
	Практическое занятие №9 Создание отчетности средствами MS Excel.	2	
Тема 2.7. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.	Содержание учебного материала Представление данных из таблицы в графическом виде. Этапы построения графиков и диаграмм средствами Excel. Построить диаграмму и графики с помощью мастера диаграмм. Редактировать диаграмму.	-	

	Практическое занятие №10 Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.	2	
Тема 2.8. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel.	Содержание учебного материала: Функции и формулы в MS Excel. Встроенные функции. Выполнения математических расчетов. Относительные и абсолютные ссылки.	-	
	Практическое занятие №11 Работа с функциями и формулами в программе MS Excel.	2	
Тема 2.9. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций.	Содержание учебного материала: Стандартные функции. Аргументы функции. Ввод функций. Выполнение расчетов с помощью мастера функций. Ознакомление со ссылками на данные.	-	
	Практическое занятие №12 Выполнение расчетов с помощью мастера функций.	2	
Тема 2.10. Знакомство с программой Microsoft Power Point.	Содержание учебного материала: Назначение и интерфейс программы. Создание презентаций с помощью шаблонов. Демонстрация и анимация. Вставка в слайд рисунков. Создание управляющих кнопок. Вставка гиперссылки. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	-	
	Практическое занятие №13 Знакомство с программой Microsoft Power Point.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint на медицинскую тематику.	2	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине			
Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.	Содержание учебного материала: Компьютерные сети. История развития сети. Подключения к Интернету. Адресация в интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Поисковые службы. Интернет Браузеры. Технология поиска информации в Интернет. Виды поисковых инструментов. Язык запросов поискового сервера. Всемирная паутина. Электронная почта. Тенденция развития информационных коммуникаций в медицине. Поиск медицинской информации в сети Интернет. Медицинские ресурсы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие №14 Глобальная сеть Интернет.	4	

Тема 3.2. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.	Содержание учебного материала: Медицинская информатика. Состав АИС. Структура АИС. Медицинские информационные системы. Классификация медицинских информационных систем.	-	
	Практическое занятие №15 АИС	2	
Тема 3.3. Автоматизированные системы медицинского назначения.	Содержание учебного материала: Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Автоматизированные системы медицинского назначения. Порядок работы с автоматизированной системой «Медицинский центр» Ведение информации о пациентах. Формирование статистической отчетности на основе базы данных по пролеченным пациентам. Ведение справочной информации по медико-экономическим стандартам. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений Подведение итогов семестра. Контрольная работа.	-	
	Практическое занятие №16 Автоматизированные системы медицинского назначения.	4	
	Самостоятельная работа	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Куприянов, Д. В.* Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

2. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557506>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППСЗ), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК. 4. ОК.5. ОК6. ОК.7. ОК.8. ОК9. ОК10. ОК11. ОК12. ОК13. РК.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;- готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости);- инновационные бизнес- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;- обосновывать ценовую политику;- организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отношения;- отчетность;- оформлять в собственность имущество;- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес – идеи;- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий- ставить цели в соответствии с бизнесом – идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;- формировать- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;- формировать пакет документов для получения кредита;	<ul style="list-style-type: none">- виды и формы кредитования малого- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.- методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;- понятие, функции и виды предпринимательства;- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;- порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес – идей);- порядок формирования имущественной основы предпринимательской правове формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства- правовой статус предпринимателя- предпринимательства,

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; - формировать стратегию конкурентоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> - программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; - способы продвижения на рынок товаров и услуг; - стратегии повышения конкурентоспособности; - сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; - формы государственной поддержки малого бизнеса; - ценовую политику в предпринимательстве.
--	--	---

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Предпринимательство в рыночной экономике				
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность в отрасли здравоохранения.	Содержание учебного материала		4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	
	1	Предпринимательская деятельность в области здравоохранения и её виды. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности в здравоохранения. Правила предоставления платных медуслуг населению.		2
	Практическое занятие №1			2
	Формирование и управления командой. Решить кейс-задание.			
Тема 1.2 Предпринимательская деятельность и ее виды в здравоохранении	Содержание учебного материала		4 ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 РК1.1.	
	1	Виды предпринимательства. Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.		2
Тема 1.3. Поддержка предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6 ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 ОК9, ОК10, ОК11	
	1	Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в РФ и РД		2
	2	Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.		2
	Практическое занятие №2 Изучение нормативно-правовых документов по поддержке малого и среднего бизнеса и их анализ. Составление блок-схемы процедуры государственной регистрации ИП.			2
	Содержание учебного материала	6		

Тема 1.4. Маркетинг в предпринимате льской деятельности	1	Анализ рыночных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	2	Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности.	2	
	Практическое занятие №3		2	
	Маркетинговое исследование на рынке медицинских услуг. Деловая игра тренинг «Продвижение бизнеса».			
Раздел 2. Правовое регулирование в предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Правовой статус предпринимате ля	Содержание учебного материала		8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8
	1	Этапы процесса образования юридического лица.	2	
	2	Частное предпринимательство: правовые формы его организации – с привлечением и без привлечения наемного труда. Коллективное предпринимательство – хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы; арендные и коллективные предприятия.	2	
	3	Совместная предпринимательская деятельность: понятие, юридические формы Лицензирование отдельных видов деятельности. Контрольно-надзорные органы. Юридическая ответственность предпринимателя.	2	
	Практическое занятие №4		2	
	Деловая игра «Создаем фирму»			
Раздел 3. Экономика медицинских организаций				
Тема 3.1 Основы ведения бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса в здравоохранении.	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 ОК9, ОК10, ОК11
	1	Диагностика финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций Ценообразование в практике медицинских организаций. Разработка плана доходов и расходов. Финансы налоги, инвестиции. Анализ показателей финансовой среды медицинских организаций.	2	
	Практическое занятие №5		2	
	Бизнес – идея. Анализ показателей финансовой среды медицинских работников. Составление личного финансового плана.			
Раздел 4. Реализация бизнес – идей в предпринимательстве в области здравоохранения				
Тема 4.1	Содержание учебного материала		4	

Бизнес-идеи в области
здравоохранения

1	Особенности разработки бизнес – проектов. Предпринимательские идеи, организационные вопросы создания бизнеса. Бизнес-процессы и их автоматизация в здравоохранении.	2	ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8 ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК 13, ПК1.1.
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Выполнение бизнес – проекта по плану разработки и реализации бизнес – идей. Защита проектов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Основные электронные издания

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.09 «Основы предпринимательской деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи формировать инновационные бизнес-идеи, ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости) формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации оформлять в собственность имущество формировать пакет документов для получения кредита проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности составлять бизнес-план на основе современных программных технологий</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -тестирования; -выполнения бизнес-проектов; -участие в деловой игре. -оценки результатов самостоятельной работы (выполнение презентаций, теоретической части проектов, участие в деловой игре-онлайн).</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12	<ul style="list-style-type: none">– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;- организационно-правовые формы юридических лиц;- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,- порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения;- правила оплаты труда;- роль государственного регулирования обеспечения занятости населения;- право социальной защиты граждан;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в т.ч. лекционные занятия	22
практические занятия	12
Итоговая аттестация дифзачёт	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>Тема 1 История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права</p>	<p>Законы о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации.</p> <p>Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ.</p> <p>Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>
<p>Тема 2 Организация охраны здоровья.</p>	<p>Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование</p> <p>Практическое занятие Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование. Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности.</p>	4	
		2	

	<p>Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование».</p> <p>Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.</p>		
<p>Тема 3 Права, обязанности лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.</p>	<p>Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Правовой статус медицинских работников среднего медицинского звена. Решение ситуационных задач, связанных с правовым статусом медицинских работников среднего звена.</p>	2	
<p>Тема № 4 Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь</p>	<p>Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патологоанатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные эτικο-правовые вопросы клонирования</p>	2	
	<p>Практическое занятие Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.</p>	2	

Тема 5 Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	Юридическая оценка неблагоприятных исходов лечения больных. Дефекты оказания медицинской помощи: понятие, виды. Врачебные ошибки: понятие, виды причины. Несчастные случаи. Экспертиза дефектов оказания медицинской помощи. Ятрогении: понятие, основные причины возникновения, классификация. Правовые проблемы ятрогений и пути их решения.	4	
	Практическое занятие Работа в малых группах по изучению причин возникновения и путей устранения врачебных ошибок. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6 Трудовые отношения в здравоохранении	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.	2	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем как первый шаг в карьере» Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Решение ситуационных задач, связанных с дисциплиной труда, дисциплинарной ответственностью медицинских работников.	2	
Тема 7 Ответственность медицинских учреждений и работников	Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и	4	

	Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.	2	
--	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544185>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Усвоенные знания:</i> <i>-основные Конституции Федерации;</i> <i>права и свободы человека и</i> <i>гражданина, механизмы их</i> <i>реализации;</i> <i>-понятие правового регулирования</i> <i>в сфере профессиональной</i> <i>деятельности;</i> <i>Законодательные акты и</i> <i>другие нормативные документы,</i> <i>регулирующие правоотношения</i> <i>в процессе профессиональной</i> <i>деятельности;</i> <i>-организационно-правовые</i> <i>формы юридических лиц;</i> <i>- правовое положение субъектов</i> <i>предпринимательской</i> <i>деятельности;</i> <i>-права и обязанности работников</i> <i>в сфере профессиональной</i> <i>деятельности;</i> <i>- порядок заключения трудового</i> <i>договора и основания для его</i> <i>прекращения;</i> <i>- правила оплаты труда;</i> <i>-роль государственного</i> <i>регулирования в обеспечении</i> <i>занятости населения;</i> <i>-</i> <i>право социальной защиты защите</i> <i>граждан;</i>	<i>четкое представление об</i> <i>основных положения</i> <i>нормативно-правовых</i> <i>актах, регламентирующих</i> <i>деятельность медицинских</i> <i>работников;</i> <i>- понимание своих прав и</i> <i>обязанностей в правовом</i> <i>поле;</i> <i>- изложение</i> <i>законодательных актов и</i> <i>нормативно-правовых</i> <i>документов,</i> <i>регламентирующих</i> <i>деятельность медицинских -</i> <i>работников;</i> <i>- ориентирование в</i> <i>- правовой документации;</i> <i>- четко ориентироваться в</i> <i>Федеральных законах и</i> <i>других нормативно-</i> <i>сфере правовых актах;</i> <i>- понимание видов</i> <i>ответственности</i> <i>медицинских работников,</i> <i>связанных с</i> <i>профессиональной</i> <i>деятельностью;</i> <i>- четко ориентироваться в</i> <i>основных документах по</i> <i>защите нарушенных прав и</i>	<i>- анализ и оценка</i> <i>решения ситуационных</i> <i>задач, заданий по актах,</i> <i>регламентирующих</i> <i>визуализации</i> <i>деятельность медицинских</i> <i>информации, выполнения</i> <i>заданий в тестовой</i> <i>форме;</i> <i>- анализ и оценка</i> <i>выполнения заданий,</i> <i>позволяющих проверить,</i> <i>насколько студент</i> <i>владеет аргументацией,</i> <i>готов участвовать в</i> <i>дебатах и дискуссиях;</i> <i>деятельность медицинских -</i> <i>сравнительный анализ</i> <i>документов, ответы на</i> <i>вопросы.</i> <i>Итоговый контроль в</i> <i>форме другие</i>

<p>- понятие дисциплинарной и Материальной ответственности работника;</p> <p>-</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>разрешении судебных споров</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <p>-использовать необходимые Нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- применение в деятельности нормативно-правовые правовой базы, регламентирующей деятельность медицинских работников;</p> <p>- выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника в рамках правового поля;</p> <p>- владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательствами;</p> <p>- четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия нарушений законодательства в профессиональной деятельности медицинского работника</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; анализ и решения ситуационных задач;</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Гигиена и экология человека разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.11 Гигиена и экология человека является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-7, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы</p>	4	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>
Раздел 1. Гигиена окружающей среды			
<p>Тема 1.1.</p> <p>Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды</p> <p>Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм</p>	8	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>

	<p>Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения.</p> <p>Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.</p> <p>Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.</p> <p>Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.</p>		
Раздел 2. Гигиена питания			
Тема 2.1. Гигиена и экология питания	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<p>Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.</p> <p>Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.</p> <p>Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики.</p>	6	

	<p>Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики</p>		
	<p>Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания</p>		
Раздел 3. Урбоэкология			
<p>Тема 3.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	<p>Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий</p>	6	
	<p>Номенклатура медицинских организаций. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного профиля</p>		
	<p>Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения</p>	2	
Раздел 4. Гигиена труда			
<p>Тема 4.1. Гигиена труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
			ОК 07

	<p>Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика.</p> <p>Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	6	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность персонала	2	
Промежуточная аттестация -дифф.зачет			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539962>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> - основные виды микроорганизмов и их свойства; - принципов профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ) в медицинских организациях	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в	письменный/устный опрос; тестирование; .

<p>санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения; правил охраны труда и технику правил применения средств индивидуальной защиты..</p>	<p>соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в медицинских организациях; называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Умения:</u> использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на производстве</p>	<p>владеет методикой применения средств индивидуальной защиты использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02. 01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 16/18ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период			
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 5. Поствоенные репрессии и их характер. 6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 7. XX съезд КПСС. 8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
	Практическое занятие № 1 Особенности политического режима 1945-1953 годов. Рост влияния СССР на международной арене. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». Международные отношения СССР.		
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
	Практическое занятие № 3 Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов			
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. 4.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 5.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 6.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 7.Наращение застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	

	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Основные тенденции развития СССР в 1960-1970-е годы. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Распад СССР и образование СНГ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
	Практическое занятие № 6 1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной, учебно-методической литературой, дополнительной литературой (анализ исторических источников), Интернет-источниками.	1	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 7. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>Практическое занятие № 7 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России</p>	2	
<p>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8 Россия в 2000-е годы. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме (на выбор): «Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв», «Художественное творчество в России» «Общественно-философская мысль» «Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада», «Поп культура и ее влияние на общество».</p>	1	

Тема 3.3. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Рубежный контроль знаний студентов	-	
	Практическое занятие № 9 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</p>	
--	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т. ч.:	
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах 124ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

Основные системы человека: название, основные функции	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 3,4 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Кровь. Состав крови. Клетки крови.	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 5,6 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала		
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 7, 8 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 9, 10 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 11,12 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба			

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 13,14 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i> .	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала		
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 15 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>there is / there are</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 16 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Процедура госпитализации. Карта пациента.	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>		
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i>.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
2 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Первая помощь			
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала		
	<p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

	оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала		
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 19,20 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 21,22 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 23 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы			
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 24 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 25,26 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 27,28 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 29,30 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 31,32 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	2	
3 СЕМЕСТР			
Раздел 6. Питание			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
Питание. Основные нутриенты.	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Сбалансированное питание.	Практическое занятие № 35 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		

Витамины и минералы	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 36,37 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 38 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход			
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала		
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 39,40 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала		
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>Практическое занятие № 41,42</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
4 СЕМЕСТР			
<p>Тема 7.3.</p> <p>Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 43</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4.</p> <p>Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i></p>		<p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 44,45</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Гигиена. Предметы гигиены	<p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 46</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		

<p>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</p>	<p>1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Практическое занятие № 47 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Раздел 9. Лечение пациентов</p>			
<p>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.		
	Практическое занятие № 48,49 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 50,51 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Виды альтернативной медицины	2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 52,53 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала		
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 54 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542834>

Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530547>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.

<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общепотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	--	---

<p>межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться первичными средствами пожаротушения;- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;- соблюдать нормы экологической безопасности;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;- владеть общей физической и строевой подготовкой;- применять профессиональные знания в ходе исполнения	<ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.	4	

	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3. Организация обороны Российской Федерации.	4	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооруженных Сил. 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан.	6	

Российской Федерации	3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	4	
	Практическое занятие № 10 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 11	2	

	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 12 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 13 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
	Рубежный контроль знаний студентов.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, аптечка, огнетушитель (учебный), стенд информационный, респираторы, противогаз, индивидуальные перевязочные материалы, носилки санитарные, жгуты, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование,

<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей 	<p>специальности согласно перечню ВУС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	<p>оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	--

<p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

*Директор ПБОУ
Республиканский
физико-математический
лицей - интернат
Баймурзаева С.Б.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	<p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	170
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>			
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия.	2	

Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.		
1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	-	
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.	2	
Содержание учебного материала		
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5. Ведение дневника самоконтроля	-	
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.	2	
Содержание учебного материала		
1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых	-	

	физических свойств и качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой. 2. Техника бега на короткие, средние дистанции 3. Техника бега по прямой и виражу, на пересеченной местности. 4. Эстафетный бег. 5. Техника спортивной ходьбы.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	6	
	Практическое занятие. Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	
Практические занятия. Техника бега на средние дистанции.	6		

	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100 и т.д.		
	Практические занятия. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции в 500- 1000 м.	6	
	Практическое занятие. Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие. Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	36	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	1. Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе. 2. Техника выполнения общеразвивающих и специальных упражнений. 3. Техника акробатических упражнений и комбинаций. 4. Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. 6. Опорный прыжок. 7. Подъем туловища из положения лежа на спине. 8. Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь». 9. Техника перетягивания каната 10. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на	-	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие. Овладение техникой ОРУ на месте и в движении; ОРУ в паре с партнером; ОРУ с предметом (мяч, обруч, скакалка, набивной мяч, гимнастическая скамейка). Овладение техникой строевых и танцевальных упражнений.	6	
Практическое занятие. Изучение техники акробатических элементов: (перекаты, кувырок вперед и назад, длинный кувырок вперед, кувырок через плечо), стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, равновесие.	6	
Практическое занятие. Техника упражнений на развитие силы. Выполнение К.Н.: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Развитие координационных возможностей.	4	
Практическое занятие. Обучение техники выполнения опорного прыжка. Техника выполнения упражнений со скакалкой. ОРУ на развитие физических качеств. Выполнение К.Н.: упражнение на гибкость из положения стоя наклон в глубину.	6	
Практическое занятие. Обучение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь».	4	
Практическое занятие. Развитие мышц брюшного пресса посредством ОРУ. Овладение техникой выполнения упражнений силовой направленности. Выполнение К.Н.: поднимание туловища за 1 мин.	4	
Практическое занятие. Обучение и совершенствование техники перетягивания каната..	6	

	Сдача контрольных нормативов.		
	самостоятельная работа	2	
3 СЕМЕСТР			
<i>Раздел 4. Легкая атлетика</i>			
Тема 4.1. Бег на короткие и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Техника бега на короткие и длинные дистанции 2.Техника бега по виражу, на пересеченной местности.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Комплекс упражнений для развития физических качеств. ОФП, беговые упражнения. Воспитание выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	4	
	Практическое занятие. Техника бега на длинные дистанции. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Выполнение К.Н.– Д.-2000 м, Ю.-3000 м.	4	
Тема 4.2. Техника выполнения прыжков	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в длину способом «ножницы». Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практические занятия. Беговые и прыжковые упражнения. Повышение уровня ОФП. Изучение техники прыжка в длину.	2	

	Техника прыжка в длину способом «ножницы».		
	Практические занятия. Овладение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания». Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	2	
Тема 4.3. Метание гранаты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Овладение техникой метания гранаты Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Беговые упражнения. Повышение уровня ОФП. Техника метания гранаты: – на точность в цель (вертикальную и горизонтальную); – способом из-за головы, из-за головы через плечо; – на дальность Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	4	
	Практические занятия. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4	
СЕМЕСТР 4			
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Техника акробатических упражнений и комбинаций.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Изучение техники акробатических элементов: (перекаты, кувырок вперед и назад, длинный кувырок вперед, кувырок через плечо), стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, равновесие.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие. Совершенствование техники акробатических упражнений, составление комплексов специальных упражнений на развитие гибкости и координации.	8	
Тема 5.2. Гимнастика: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника упражнений на развитие силы. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Выполнение К.Н.: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Развитие координационных возможностей.	6	
Тема 5.3. Гимнастика: подъем туловища из положения лежа на спине.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Развитие мышц брюшного пресса посредством ОРУ.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Овладение техникой выполнения упражнений силовой направленности. Выполнение К.Н.: поднимание туловища за 1 мин.	8	
Тема 5.4. Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь».	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Обучение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь».	8	
5 СЕМЕСТР			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 6.1. Специальная гимнастика медработника в течение	Практическое занятие. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

рабочего дня.			
Тема 6.2. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Биомеханика и здоровье сберегающие технологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.		
Тема 6.3. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Методы развития специальной выносливости медицинского работника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.		
Тема 6.4. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.		
6 СЕМЕСТР			
Раздел 7 Бадминтон.			
Тема.7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Подачи		

Поддачи	В том числе практических и лабораторных занятий		08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие. Отработка подач.		
Тема 7.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Нападающий удар		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».		
Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Судейство соревнований по бадминтону		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Судейство соревнований по бадминтону.		
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева.		
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Сдача контрольных нормативов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура осуществляется посредством сетевой формы совместно с ГБОУ РД "Республиканский физико-математический лицей-интернат" на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

<p>различной направленности</p> <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки
---	---	---

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс фельдшера.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6	
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и фельдшера при работе на приеме и на дому).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Методология бережливого производства»	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	8	
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	(например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	
Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	
Стандартизация и непрерывное совершенствование	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	Стандартизирование работы на примере действий фельдшера отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК).		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Контроль знаний студентов.	-	
	Практические занятия № 6 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>
2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
3. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542190>
4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531382>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом фельдшера; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом фельдшера 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом фельдшера 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

возникающие конфликты в медицинской организации.		
---	--	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 Основы финансовой грамотности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования;

	диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России			
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	

Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок			
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	4	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование			
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес			
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации			
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финансовое мошенничество			
Тема 7.1. Финансовые пира- миды и защита от мо- шенничества	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование			
Тема 8.1. Домашняя бухгалте- рия	Содержание учебного материала	4	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление личного финансового плана на основе анализа ба- ланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Рубежный контроль знаний		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 6 Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. — Москва: Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<p>источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	---	--

Приложение 5.1.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: **1.1.1.**

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода

Владеть навыками	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
-------------------------	---

ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
---------	-------------------------------------

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<p>проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека. осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности. правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук. оказывать первую помощь. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p>

использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.

правильно применять средства индивидуальной защиты. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.

Определять основные показатели функционального состояния пациента.

измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. производить посмертный уход.

обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного

	<p>хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Знать</p>	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>правила гигиенической обработки рук. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; правила применения средств индивидуальной защиты. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-</p>

	<p>диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>методы пособия при физиологических отравлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>структура медицинской организации. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>последовательность посмертного ухода. условия хранения тела умершего человека.</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>учетные формы медицинской документации. трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p>
	<p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебноохранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 398 часа

В том числе в форме теоретической подготовки – 98 часов

учебная практика - 72 часа,

производственная - 72 часа

Самостоятельная работа –4 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен 6 час.

Экзамен по модулю-6часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК.01.01. Профессиональный уход за пациентом	248	238	140	-	4	-	6		
	Учебная	72							72	
	Производственная	72								72
	Экзамен по модулю	6						6		
	Всего:	398	238	140		4		6	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК 01.01 Профессиональный уход за пациентом		
<p>Тема 1.</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и организация инфекционного контроля в МО.</p>	<p>Содержание</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p> <p>Понятия «Инфекционный контроль», действующие нормативно - правовые документы. Структура управления и распределения обязанностей по инфекционному контролю. Система учета и регистрации ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля. Понятие «Производственный контроль». Программа производственного контроля в МО.</p>	4
	<p>Практическое занятие №1. Осуществление инфекционного контроля в МО.</p> <p>Программа производственного контроля в МО. Действующие нормативные документы, регламентирующие проведение производственного контроля в МО. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений.</p>	
	<p>Тема 2.</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации.</p>	<p>Содержание</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации.</p>
<p>Практическое занятие №2. Организация стерилизационных мероприятий в МО.</p> <p>Устройство и функции ЦСО. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи</p>		6

	стерильных медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации.	
Тема 3. Действие физических, химических и психологических факторов риска на здоровье медицинского персонала	Содержание 1. Химические и физические факторы риска здоровья медицинского персонала и меры их предупреждения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Правила техники безопасности в работе медицинского персонала. 2. Психологические факторы риска на здоровье медицинского персонала. Синдром профессионального выгорания. ключевые признаки. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	2
	Практическое занятие №3. Профилактика вредного воздействия неблагоприятных факторов в условиях больничной среды. Профилактика вредного воздействия дезинфицирующих средств и лекарственных препаратов. Радиационная безопасность. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Соблюдение режима эмоциональной безопасности.	4
Тема 4. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.	Содержание «Приготовление и применение дезинфицирующих растворов».	
	Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л). Приготовление 1% раствора хлорамина (1л). Особенности применения дезинфицирующих средств. Проведение расчетов. Методика расчета жидких форм. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов. Порядок проведения экспресс-контроля серии «Дезиконт». Индикаторы экспресс-контроля серии «Дезиконт».	4
	Практическое занятие № 4. Тема: «Приготовление и применение дезинфицирующих растворов»	6
Тема 5.	Содержание	4

<p align="center">Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала</p>	<p>1. Влияние биологических факторов риска на здоровье медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология, эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи). Профилактика заражения COVID -19 на рабочем месте. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.</p> <p>2. Универсальные меры предосторожности медицинского персонала. Характеристика аварийных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского персонала. Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации. Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.</p>	
	<p>Практическое занятие №5. Организация профилактики профессиональных заражений медицинского персонала.</p> <p>Выполнение профилактических мероприятий профессиональных заражений медицинского персонала: подготовка рабочего места, оборудования, оснащения, СИЗ, проверка готовности аварийной аптечки. Соблюдение порядка обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Выполнение правил обращения с биологическими жидкостями пациентов. Доставка биологического материала в лабораторию. Соблюдение бельевого режима. Правила обращения с острыми инструментами. Выполнение действий при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности медицинского персонала Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.</p>	<p>6</p>
<p align="center">Тема 6. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Уровни деконтаминации рук. Гигиенический уровень обработки рук. Техника мытья рук мылом и водой. Хирургический уровень обработки рук. Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты. Использование медицинских перчаток. Оснащение рабочего места адекватно виду выполняемых работ.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 6. Тема: «Мытье рук»</p>	<p>4</p>
<p align="center">Тема 7.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>

<p>Прием пациента в стационар.</p>	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. Госпитализации плановых и экстренных пациентов.</p>	
	<p>Практическое занятие №7. Проведение дезинсекции в приемном отделении стационара. Документация приемного отделения.</p>	4
	<p>Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Объективное и субъективное обследование. Санитарная обработка пациента при поступлении в МО. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Заполнение нормативной медицинской документации приемного отделения.</p>	
<p style="text-align: center;">Тема 8. Кормление тяжелобольных пациентов</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Основы рационального питания. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Методы искусственного питания пациента. Характеристика смесей для искусственного питания.</p>	2
	<p>Практическое занятие №8. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. Выполнение питания пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанне, капельное. Проведение искусственного питания пациента через гастростому. Уход за пациентом со стомой желудка. Проведение парентерального питания. Заполнение порционника. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p>	4
<p style="text-align: center;">Тема 9 Профилактика пролежней</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы). Оценка степени риска развития пролежней. Опредлести (причины, места образования). Уход за естественными складками. Выполнение комплекса мер по профилактики опрелостей и пролежней. Составление плана ухода.</p>	4

	2. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.	
Тема 10. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2
	Практическое занятие №9. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	6
	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	
	Практическое занятие №10. Применение кислорода с лечебной целью. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, кислородной подушки, маски, через трахеостому. Осуществление ухода за трахеостомой: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки. Выполнение действий при закупорке слизию внутренней трубки канюли, при обнаружении признаков воспаления стомы.	6
Тема 11. Газоотводная трубка. Клизмы. Уход за стомами кишечника. Промывание желудка	Содержание Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Рассмотрение понятия «стома», целей наложения, видов, показаний. Виды калоприемников. Средства ухода за кожей вокруг стомы.	2
	Практическое занятие №11. Постановка газоотводной трубки и клизм.	4

	<p>Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации».</p>	
	<p>Практическое занятие №11. Осуществление ухода за стомами ЖКТ. Промывание желудка зондовым методом.</p>	4
	<p>Осуществление ухода за стомами тонкого и толстого кишечника: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. Проведение смены калоприемника. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.</p> <p>Показания, противопоказания, возможные осложнения. подготовка пациента к проведению промывания желудка. Взятие промывных вод для исследования. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Оказание помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии.</p>	
<p>Тема 12. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели катетеризации мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды уретральных катетеров. Наблюдение за функцией мочевыделительной системы. Измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса. Проведение контроля за питанием и питьевым режимом, кратностью мочеиспускания Проблема катетер-ассоциированных ИСМП у пациентов в МО.</p>	2
	<p>Практическое занятие №12. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея женщине и мужчине. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером, промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Заполнение соответствующей медицинской документации.</p>	6
	<p>Практическое занятие №13. Осуществление ухода за эпицистостомой</p>	4
	<p>Осуществление ухода за эпицистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж. Применение различных мочеприемников. Смена мочеприемника. Оказание помощи врачу при смене головчатых катетеров. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.</p>	

	Самостоятельная работа	2
2 семестр		
Тема 13. Применение лекарственных средств	Содержание	
	1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	12
	2. Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. Выборки назначений из «Листа врачебных назначений». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие №14. Введение лекарственных средств наружно, ингаляционно.	4
	Применение лекарственных средств наружно – на кожно, внутрикожно, в очаг поражения кожи (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). Осуществление ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот или нос с помощью ингалятора, спейсеров, небулайзеров.	
	Практическое занятие №15. Введение лекарственных средств энтерально. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средств в прямую кишку (суппозитории). Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Документирование процедуры.	4
Тема 14 Парентеральное применение лекарственных средств	Содержание	10
	1. Рассмотрение парентерального пути введения. Организация работы процедурного кабинета. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры.	
	2. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца». Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Виды инъекций. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Осложнения инъекций и меры профилактики.	

	<p>Практическое занятие № 16. Выполнение внутрискожной, подкожной и внутримышечной инъекции.</p> <p>Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Техника в/к, п/к инъекции. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации.</p>	6
	<p>Практическое занятие №17 Техника выполнения внутривенной инъекции и внутривенных капельных вливаний.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции. Выполнение внутривенной инъекции. Транспортировка шприца и выполнение инъекции в палате. Наблюдение за пациентом после манипуляции.</p> <p>Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Наблюдение за пациентом вовремя и после манипуляции.</p>	4
	<p>Практическое занятие №18. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены.</p> <p>Анатомические области для постановки ПВК и ЦВК. Классификация периферических венозных катетеров, их устройство. Показания и противопоказания для постановки ПВК. Возможные осложнения и их профилактика. Подготовка оснащения для постановки ПВК, определение подходящей вены. Введение и фиксация ПВК в сосуде, осуществление вливаний через ПВК. Выполнение ухода за ПВК: промывание, смена повязки. Удаление ПВК</p>	4
	<p>Практическое занятие № 19. Выполнение инъекций различных лекарственных средств. Профилактика осложнений инъекций.</p> <p>Применение правил разведения антибактериальных средств. Выполнение разведения порошка во флаконе: бензилпенициллина, бициллина, ампициллина. Применение различных видов инсулина и способов доставки инсулина в организм пациента.</p> <p>Выполнение подкожной инъекции инсулина. Выполнение инъекций масляных растворов, кальция хлорида 10%, магния сульфата, эуфиллина, гепарина и т.д. Проведение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций.</p>	6
Тема 15.	Содержание	10

Участие в лабораторных методах исследования.	1. Рассмотрение этапов лабораторного исследования: преаналитический, аналитический, постаналитический. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. 2. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Информирование пациента о предстоящем исследовании. Оформление направления. Подготовка медицинской сестры, рабочего места и оснащения.	
	Практическое занятие №20. Взятие крови из вены на исследования.	4
	Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Взятие крови из периферической вены с помощью закрытой вакуумной системы. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Взятие крови из вены на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации.	
	Практическое занятие №21. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мочи и кала на различные виды исследования.	6
	Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию.	
Тема 16 Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши	Содержание учебного материала: Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов. Закапывание капель в глаза. Закапывание сосудосуживающих капель в нос. Закладывание мази за веко из тюбика. Введение мази в нос. Введение порошка в нос. Введение капель в наружный слуховой ход. Смазывание слизистой глотки. Проведение орошения глотки. Ингаляторное введение лекарственных средств. Применение карманного ингалятора со спейсером.	8
	Практическое занятие № 22. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши.	6
Тема 17 Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.	Содержание учебного материала: Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Признаки клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Определение наличия обструкции дыхательных путей. Первый способ искусственного	10

	дыхания одним реаниматором. Восстановление свободной проходимости дыхательных путей	
	Практическое занятие № 23 Оказание первой помощи в случае клинической смерти.	6
Тема 18 Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным	Содержание Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным»	8
	Практическое занятие № 24. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом	6
Тема 19 Оценка функционального состояния пациента.	Практическое занятие №25 Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	8
Тема 20 Транспортировка и перемещение пациента использованием принципов эргономики. Мероприятия по перемещению пациента с ограниченной способностью самостоятельного перемещения.	Содержание учебного материала Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	8
	Практическое занятие №26 Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	8
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

<p>Учебная практика МДК. 01.01 Профессиональный уход за пациентами</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 3. Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней. 4. Проведение азопирамовой пробы. 5. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. 6. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 7. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения. 8. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 9. Парентеральное применение лекарственных средств по назначению врача (в/к, п/к, в/в, через ПВК) 10. Участие в лабораторных методах исследования. 11. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 12. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. 	<p>72</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 	<p>72</p>

<ol style="list-style-type: none"> 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. 	
<p>Экзамен по модулю</p>	<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, столик манипуляционный, инструментальный, ширма медицинская, кушетка, функциональная кровать, комплект нательного и постельного белья, емкости для сбора отходов группы А,Б, емкости с дезсредствами, тонометры, фонендоскопы, термометры, глюкометр, пульсоксиметр, весы медицинские (механические, электронные или напольные), ростомер (вертикальный, горизонтальный), компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра весы медицинские (механические, электронные или напольные) ростомер (вертикальный, горизонтальный)

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащенные базы практики, в соответствии образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
3. Агкачева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
4. Гериатрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Пузин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17332-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532876>

5. *Оконенко, Т. И.* Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>

Приложение 5.2.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p> <p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными</p>
-------------------------	---

	<p>заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем</p>

организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:

- общий визуальный осмотр пациента,
- осмотр полости рта,
- осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- измерение роста,
- измерение массы тела,
- измерение основных анатомических окружностей,
- измерение окружности головы,
- измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);

проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрию общую,
- измерение частоты дыхания,
- измерение частоты сердцебиения,
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
- измерение артериального давления на периферических артериях,
- суточное мониторирувание артериального давления,
- регистрацию электрокардиограммы,
- прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
- оценку поведения пациента с психическими расстройствами;

проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;

выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";

обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
- установка и замена инсулиновой помпы;
- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- уход за сосудистым катетером;

проводить введение лекарственных препаратов:

- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
- внутримышечно;
- внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
- интраназально, в наружный слуховой проход;
- втиранием растворов в волосистую часть головы;
- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

вести физиологические роды;

вести учет лекарственных препаратов;

проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;

проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;

Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного

	<p>заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Знать</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>

	<p>лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1192

Из них на освоение МДК: 642 часов
в том числе самостоятельная работа 16
практики, в том числе учебная – 216 часов;
производственная – 288 часа;
Промежуточная аттестация 30 часов.

Производственная практика	288								288
Экзамен по модулю	6						6		
всего	1192	244	378	-	16	20	30	216	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		106/132
Тема 1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2

Тема 2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Содержание Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.	4
Тема 3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медикосоциальная экспертиза	Содержание Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу	2
Тема 4. Субъективные и	Содержание	4

<p>объективные методы обследования пациента</p>	<p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни.</p>	
<p>Тема 5. Дополнительные методы обследования пациента</p>	<p>Практические занятия № 1 – 3. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>Содержание</p> <p>Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p>	<p>6</p> <p>4</p>
<p>Тема 6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</p>	<p>Практические занятия № 4 — 6.</p> <p>Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований</p> <p>Содержание</p> <p>Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпация, - перкуссия, - аускультация. 	<p>6</p> <p>2</p>

	Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	Практические занятия № 7 – 9. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	6
Тема 7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	2
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	Практические занятия № 10-12. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	6
Тема 8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	Содержание	2
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	Практические занятия № 13-15. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	6
Тема 9. Методы обследования пациента С патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Содержание	4
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	

	<p>Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.</p> <p>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	
	<p>Практические занятия № 16-18.</p> <p>Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</p>	6
Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	<p>Содержание</p>	4
	<p>Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ, бронхиальная астма. Пневмонии Плевриты, абсцесс лёгких Бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 19 — 21.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p>	6
Тема 11. Диагностика и	Содержание	6

лечение заболеваний системы кровообращения	<p>Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<p>Практические занятия № 22 — 27. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения.</p>	12
Тема 12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	<p>Содержание</p>	4
	<p>ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 28 — 30.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p>	6

Тема 13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	4
	<p>Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	Практические занятия № 31 — 33.	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.	
Тема 14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	4
	<p>Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Болезни гипофиза и надпочечников.</p> <p>Ожирение, метаболический синдром.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	

	Практические занятия № 34 — 36. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями эндокринных органов.	6
	Самостоятельная работа	2
	Дифф.зачет	
4 СЕМЕСТР		
Тема 15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия № 37 — 39. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов.	4
Тема 16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы соединительной ткани	Содержание Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого	4

	<p>возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 40 — 42. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>	4
<p>Тема 17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</p>	<p>Содержание Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>Практические занятия № 43 — 45. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.</p>	4
<p>Тема 18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Содержание Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p>	4
	<p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого</p>	

	<p>возраста.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 46 — 48.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	4
<p>Тема 19. Диагностика и лечение заболеваний кожи</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Псориаз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>Практические занятия № 49 — 51. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями кожи.</p>	4
<p>Тема 20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</p>	<p>Содержание</p> <p>Сифилис. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Гонорея, хламидиоз, трихомоноз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез,</p>	4

	<p>классификация, клиническая картина заболевания.</p> <p>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 52 — 54. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.</p>	6
<p>Тема 21. Диагностика и лечение кишечных инфекций</p>	<p>Содержание</p>	4
	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллез, шигеллез, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е).</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<p>Практические занятия № 55 — 57.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с кишечными инфекциями.</p>	
<p>Тема 22. Диагностика</p>	<p>Содержание</p>	6

лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушнокапельным путем.	<p>Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 58 — 60.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.</p> <p>Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).</p>	6
Тема 23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	<p>Содержание</p> <p>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	6
	<p>Практические занятия № 61 — 63.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека.</p>	6
Тема 24 Диагностика и	Содержание	4

<p>лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</p>	<p>Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия № 64 — 66. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека</p>	4
<p>Тема 25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</p>	<p>Содержание Зоонозные инфекции (бруцеллез, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином)</p>	6
	<p>Практические занятия № 67 — 69. Зоонозные инфекции (бруцеллез, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с зоонозными инфекциями.</p>	4

Тема 26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	4
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия № 70 — 72. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	4
Тема 27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	4
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллез, тениоз). Определение этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия № 73 — 75. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями.	6
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6

Курсовая работа		20
МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		54/118
1 семестр		
Тема 1. Диагностика и лечение хирургического профиля	Содержание	2
	История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология» «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок транспортная иммобилизация.	
	Практические занятия. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	8
	Практические занятия. Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	8
Тема 2. Диагностика и	Содержание	6

<p>лечение ран, кровотечений.</p>	<p>Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Первичная хирургическая обработка ран.</p> <p>Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.</p> <p>Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора</p> <p>Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с ранами и кровотечениями.</p>	<p>10</p>
<p>Тема 3. Диагностика и</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>

<p>лечение от острой и хронической хирургической инфекции</p>	<p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.</p>	8
<p>Тема 4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы, холодовой травмы</p>	<p>Содержание</p> <p>Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p>	8

Тема 5. Диагностика и лечение ЧМТ, травм ОДА, позвоночника костей таза	Содержание	4
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	8
Тема 6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	Содержание	4
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины классификация, патогенез развития, клинические. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности в пожилом и старческом возрасте.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	8

	Самостоятельная работа	2
	Дифф.зачет	
2 семестр		
Тема 7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	4
	<p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и органов брюшной полости.	8
Тема 8. Диагностика и лечение травм хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание	6
	<p>Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	

	и скорой медицинской помощи.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов мочеполовой системы.	10
Тема 9. Диагностика и лечение острых хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.	8
Тема 10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание Определение понятия «опухоль». Дифференциальные признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Рак органов ЖКТ. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения	4

	<p>пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями</p>	8
Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	<p>Содержание</p> <p>Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	4
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p>	10
Тема 12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	<p>Содержание</p> <p>Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в</p>	4

	стационарных условиях.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.	8
Тема 13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Содержание Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстнолицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области	8
Самостоятельная работа		4
Промежуточная аттестация		6

МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		42/64
1 семестр		
Тема 1. Пропедевтика детских болезней.	Содержание <p>История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста</p> <p>Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни.</p> <p>Особенности физического развития недоношенных детей.</p> <p>Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста.</p> <p>Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста.</p> <p>Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения</p> <p>Особенности организации вскармливания недоношенных детей</p> <p>Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи</p> <p>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню</p>	4

	детям иного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	
Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по R _h -фактору и системе АВО клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулпоустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойновоспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.	12

	Гемолитическая болезнь новорожденных. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваниях, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы.	
Тема 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Содержание	
	Рахит. Спазмофилия. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при: Рахите, Спазмофилии, Гипервитаминозе Д, Гипотрофии, Функциональной диспепсии.	12
Самостоятельная работа		2
2 семестр		
Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	Содержание	6
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей, ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	

	<p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер детей</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.</p>	12
<p>Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.</p>	<p>Содержание</p>	12
	<p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов</p>	14
<p>Тема 6. Диагностика и</p>	<p>Содержание</p>	12

лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	14
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация -экзамен		6
МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		42/64
1 СЕМЕСТР		
Тема 1 Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика ведение беременности	<p>Содержание</p> <p>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки.</p> <p>Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.</p> <p>Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.</p> <p>Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).</p> <p>Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным</p>	6

	аномалиям (порокам развития) у плода.	
	Практические занятия. Проведение мероприятий по диагностике беременности	10
Тема 2. Диагностика и лечение осложнений беременности.	Содержание Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды. Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификации узкого таза, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	6
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	14
Самостоятельная работа		2
2 СЕМЕСТР		
Тема 3. Физиологические роды.	Содержание Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического после родового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	8
	Практические занятия. Ведение физиологических родов.	12
Тема 4. Осложнения родов	Содержание	8

<p>и послеродового периода.</p>	<p>Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.</p>	
	<p>Практические занятия. Отслойка нормально расположенной плаценты. Послеродовые гнойно-септические заболевания</p>	<p>8</p>
<p>Тема 5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>Содержание Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения</p>	<p>8</p>

	пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний.	10
Тема 6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	6
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	Практические занятия. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.	10
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6
Учебная практика ПМ 02		216
Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:		
- термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.		
Проведение диагностических манипуляций:		
- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.		
Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.		

<p>Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>Проведение общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p>	
<p>Производственная практика ПМ 02</p> <p>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p>	<p>268</p>

Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.

Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения;

Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.

исследование пульса, исследование пульса методом мониториования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониториование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониториование жизненных функций и параметров, оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

Осуществление введения лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.

Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

Оформление медицинской документации

Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.

Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.

Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.

Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.

Прием родов под контролем врача (акушерки).

Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутривожной диагностической пробы взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

Проведение дифференциальной диагностики заболеваний

Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.

Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.

<p>Проведение общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p>	
<p>Экзамен по модулю</p>	<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. *Вебер, В. Р.* Внутренние болезни: эндокринная система и обмен веществ : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13569-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518703>
2. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
3. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>
4. *Компанеец, С. М.* Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517208>
5. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>
6. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные,	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и

различным контекстам;	необходимые для решения профессиональной задачи	моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное

		наблюдение выполнения практических работ
--	--	---

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Уметь	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p>

	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -226 часов

Из них на освоение

МДК 03.01 -140 часов

Производственная 36 часов

Учебная практика 36 часов

Промежуточная аттестация: экзамен 6 часов

Экзамен по модулю 6 часов

Самостоятельная работа -2часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
									Практики	
		В том числе								
		Лекция	Практическое занятие, вкл. семинарские	Консультация по к/р/консультация перед экзаменом	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК.03.01. Основы реабилитологии и абилитации	148	56	84	0	2	0	6			
Учебная практика	36									
Производственная практика	36							36	36	
Экзамен по модулю	6			0	0		6			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. 56/84
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	2
	Практические занятия. Теоретические данные и основная терминология науки «реабилиталогия». Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	2
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2
	Практические занятия. Психосоциальная реабилитация. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2

<p>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</p>	<p>Содержание Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</p>	<p>Содержание Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности</p>	<p>8</p>
<p>Практические занятия. Санаторно-курортное лечение: виды реабилитации, методы, показания и противопоказания</p>	<p>Практические занятия. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.</p>	<p>2</p>

	реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: Показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.	10
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	8
	Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы: Показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.	8
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей	4
	Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.	6
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных	6

	<p>особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<p>Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.</p>	8
<p>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</p>	<p>Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	6
	<p>Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы показания, противопоказания, виды и методы реабилитации.</p>	8
<p>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных</p>	4

	особенностей	
	Практические занятия. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации	12
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации	2
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4
	Практические занятия. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: показания, противопоказания, виды и методы реабилитации	6
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2
	Практические занятия. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	6

Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Содержание Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2
	Практические занятия. Особенности ухода за паллиативными пациентами и обучение родных пациентов принципам ухода	6
Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2
	Практические занятия. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	4
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика Виды работ Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. Оформление документов по направлению пациентов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.		36
Производственная практика Виды работ Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации.		36

Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.	
Промежуточная аттестация –экзамен по модулю	6
Всего	226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>

2. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

3. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровье сберегающую среду.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
------------------	--

проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;

проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;

проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;

проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;

направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;

	<p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p>

выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

проводить консультации по вопросам планирования семьи;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;

проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и

	стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>

	<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 274ч.

Из них на освоение МДК - 196ч.

Учебная практика-36часов

Производственная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 6ч.

Самостоятельная работа - 4ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Обучение по МДК					Практики	
		Всего	В том числе			Консультация		
Практических занятий	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	4	5	7	8	9	11	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	192	112	4		0		
	Учебная	36					36	
	Производственная	36						36
	Экзамен по модулю	6			6			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		80/112
1 семестр		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p>	4
Тема 1.2. Принципы формирования здорового образа жизни.	<p>Содержание</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	4

	Практические занятия. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	6
Тема 1.3. Профилактическое консультирование.	Содержание	8
	<p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.</p> <p>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.</p> <p>Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.</p> <p>Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.</p> <p>Принципы коррекции поведенческих факторов риска.</p> <p>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Консультирования по питанию, принципы здорового питания</p> <p>Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении</p> <p>Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.</p> <p>Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения</p> <p>Целевые уровни коррекции факторов риска.</p> <p>Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.</p>	
	Практические занятия. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования. Планирование занятий в школах здоровья	8
Тема 1.4. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	Содержание	4
	<p>Основы профилактики.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика.</p> <p>Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий</p>	

	<p>уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>	
	Практические занятия. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний	4
Тема 1.5. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Содержание	6
	<p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>	
	Практические занятия. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	8
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	8
	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>	
	Практические занятия. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	10
	Содержание	10

<p>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</p>	<p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>	
	<p>Практические занятия. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикреплённого участка.</p>	12
<p>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.</p>	<p>Содержание</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p>	10

	<p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	
	Практические занятия. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	8
	Самостоятельная работа	2
2 семестр		
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	Содержание	6
	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p>	
	Практические занятия. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	12
Тема 1.10. Профилактический осмотр	Содержание	10
	<p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p>	

<p>и диспансеризация несовершеннолетних.</p>	<p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	
	<p>Практические занятия. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.</p>	12
<p>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Содержание Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	10

	Практические занятия. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	12
	Практические занятия. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	10
	Практические занятия. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	10
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-дифф.зачет		
Учебная практика Виды работ составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; участие в формировании групп диспансерного наблюдения		36

<p>участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного</p>	<p>36</p>

давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),

Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;

Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;

оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации

формирование групп диспансерного наблюдения

составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;

осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;

оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)

составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;

оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")

составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)

проведение патронажа беременной;

проведение диспансерного наблюдения беременной;

проведение патронажа новорожденного;

составление графика профилактических прививок различным группам населения;

проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;

проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;

оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")

выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;

проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Образцы документации (экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, и др.)

Медицинские карты (учета диспансеризации, пациента, беременной и родильницы, наблюдения и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
2. *Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515000>
3. *Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>
4. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>
5. *Завьялова, Т. П.* Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

	<p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
---	---	---

Приложение 5.5.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

для специальности **31.02. 01** Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
------------------	--

	<p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
Уметь	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и</p>

	неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 440 часов

Из них на освоение МДК 244 часов

в том числе самостоятельная работа - 4

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация экзамен-6 часов

Экзамен по модулю-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Лекция	В том числе				Учебная	Производственная
				Практических занятий	консультация	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
	2	3	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	254	110	134	-	4	6		
	учебная	72						72	
	производственная	108							108
	Экзамен по модулю	6			-	4	6		
	Всего:	440	110	134	4	8	12	76	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		110/134
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Содержание <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	4
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о</p>	4

	домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	
	Практические занятия. Организация оказания помощи населению	6
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание	4
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	
	Практические занятия. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	10
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	Содержание	4
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	8
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	4
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	10

Тема 1.6. Острый коронарный синдром	Содержание Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	8
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Методика ЭКГ и разбор. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	10
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8

	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	8
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения БА	Содержание	6
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	8
Тема 1.10. ОНМК. Судорожный синдром.	Содержание	6
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	8
Тема 1.11.	Содержание	6

Комы.	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	8
	Самостоятельная работа	2
	Промежуточная аттестация-дифф.зачет	
2 СЕМЕСТР		
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	8
Тема 1.14.	Содержание	6

<p>Острая боль в животе. Почечная колика.</p>	<p>Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</p>	<p>Содержание</p> <p>Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма.</p> <p>Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>12</p>

	<p>Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	10
Тема 1.16 Кровотечения	Содержание	
	<p>Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	8
	<p>Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.</p>	8
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	8
	<p>Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента,</p>	

	контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	8
Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	6
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Практические занятия. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	
Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в ЧС	Содержание	6
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
	Практические занятия. Оказание медицинской помощи в ЧС	
Самостоятельная работа		4
Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры		72

<ul style="list-style-type: none"> 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации 	108
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия,

Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие)

Образцы документации. Карта вызова скорой медицинской помощи. Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения</p> <p>проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 5.6.
к ОП по специальности 31.02. 01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка; применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
<p>знать</p>	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>

	<p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 170

Из них на освоение МДК 128

на практику, в том числе учебную 36

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен - 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе					Учебная	Производственная
Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)		Консультация	Промежуточная аттестация					
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	170	128	72	-	2	-	6	36	0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности		54/72
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	<p>Содержание</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	6
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Виды и формы оказания медицинской помощи 2. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП</p>	8

Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	6
	<p>Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>	
	Практические занятия:	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент: основные понятия 2. Решение управленческих задач в симулированных условиях 3. Этические аспекты в деятельности фельдшера 	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание	8
	<p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.</p>	

	<p>Практические занятия: 1. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.</p>	8
<p>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	8
	<p>Практические занятия: 1. Качество медицинской помощи, его компоненты. 2. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.</p>	12
<p>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</p>	<p>Содержание</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	8

	Практические занятия: 1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	12
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание	6
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	
	Практические занятия. 1. Делопроизводство: общие принципы 2. Оформление деловых писем, справок и других документов.	6
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	6
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	
	Практические занятия: 1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. 2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. 3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6
	Содержание	6

<p>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</p>	<p>Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.</p>	
	<p>Практические занятия: 1. Осуществление электронного документооборота. 2. Работа с базами данных.</p>	<p>12</p>
<p>Учебная практика Виды работ Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</p>		<p>36</p>

<p> листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте Участие в планировании деятельности ФАП Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных Расчет основных демографических показателей Расчет основных показателей состояния здоровья населения Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности. </p>	
<p> Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Не предусмотрена </p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия,

Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.)

Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций.

Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие)

Образцы документации. Карта вызова скорой медицинской помощи.

Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537691>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p>

<p>безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24232
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Деятельность младшего медицинского персонала
ПК 6.1.	Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов (соответствующей трудовой функции 3.1.1. профстандарта)
ПК 6.2.	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (соответствующей трудовой функции 3.1.2. профстандарта)
ПК 6.3.	Выполнять уход за телом умершего человека (соответствующей трудовой функции 3.1.3. профстандарта)
ПК 6.4.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом (соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	<i>Размещение материальных объектов и медицинских отходов на</i>
--------------------	--

ОПЫТ	<p><i>средствах транспортировки.</i></p> <p><i>Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</i></p> <p><i>Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</i></p> <p><i>Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов.</i></p> <p><i>Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</i></p> <p><i>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</i></p> <p><i>Предстерилизационная очистка медицинских изделий</i></p> <p><i>Уход за телом умершего человека.</i></p> <p><i>Транспортировка тела умершего человека.</i></p> <p><i>Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</i></p> <p><i>Размещение и перемещение пациента в постели.</i></p> <p><i>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</i></p> <p><i>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</i></p> <p><i>Кормление пациента с недостаточностью Самостоятельного ухода.</i></p> <p><i>Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</i></p> <p><i>Смена нательного и постельного белья.</i></p> <p><i>Транспортировка и сопровождение пациента.</i></p> <p><i>Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</i></p> <p><i>Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</i></p> <p><i>Доставка биологического материала в лабораторию.</i></p> <p><i>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</i></p>
Уметь	<p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p>

Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.

Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.

Правильно применять средства индивидуальной защиты.

Производить гигиеническую обработку рук.

Оказывать первую помощь.

Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.

Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.

Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.

Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.

Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.

Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.

Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.

Производить посмертный уход.

Обеспечивать сохранность тела умершего человека.

Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.

Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.

Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.

Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.

Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.

Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.

	<p>Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</p> <p>Производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p>
Знать	<p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Правила гигиенической обработки рук.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат,</p>

помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.
Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.
Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.
Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.
Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).
Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
Последовательность посмертного ухода.
Условия хранения тела умершего человека.
Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека.
Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала.
Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Учетные формы медицинской документации.
Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.

	<p>Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Алгоритм измерения антропометрических показателей.</p> <p>Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p> <p>Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>Структура медицинской организации.</p> <p>Сроки доставки деловой и медицинской документации.</p> <p>Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 184 часов

Из них на освоение МДК – 106 часов

в том числе самостоятельная работа - 2 часа
 практики, в том числе
 производственная – 36 часа
 Промежуточная аттестация – экзамен по модули –6 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3., ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9	МДК. 6.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.	106		104	66	-	2	0	-	--	
	Производственная практика, часов	36									36
	Экзамен по модули	6									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК. 6.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		
Тема 1.1. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	Содержание	
	Правила внутреннего трудового распорядка. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов и персонала МО. Мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Техника безопасности и охрана труда.	4
	Понятие «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Звенья эпидемического процесса при ИСМП. Группы риска ИСМП. Организация системы профилактики ИСМП в МО. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в МО.	6
	<p>Практическое занятие Организация системы профилактики ИСМП в МО. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений, палат. Освоение новых нормативных документов (приказов, санитарных правил и норм, методических указаний).</p> <p>Рассмотрение архитектурно-планировочных, санитарно-технических, санитарно-противоэпидемических, дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в МО.</p> <p>Практическое занятие Создание безопасной больничной среды. Соблюдение лечебно-охранительного режима и мер пожарной безопасности в МО.</p> <p>Выполнение мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Анализ мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов (падения,</p>	6

	травмы, ожоги, отравления и поражения электрическим током). и медицинского персонала (физические, химические, биологические, психологические). Соблюдение лечебно-охранительного режима в МО. Соблюдение мер пожарной безопасности в МО. Отработка последовательности действий в случае обнаружения пожара. Виды противопожарных инструктажей. Отработка последовательности действий при возникновении чрезвычайной ситуации.	
Тема 1.2. Соблюдение личной гигиены медицинскими работниками	Содержание	
	Требования охраны труда к личной гигиене медицинского работника. Правила применения средств индивидуальной защиты (колпака, маски, респиратора, фартука, перчаток). Анализ микрофлоры рук медицинского персонала. Требования, предъявляемые к кожным антисептикам, жидкому мылу и оснащению. Правила гигиенической обработки рук	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Отработка техники гигиенической обработки рук. Отработка техники надевания стерильных и нестерильных перчаток. Отработка техники снятия использованных перчаток. Отработка техники надевания и снятия медицинского халата, шапочки и маски.	8
Тема 1.3. Сбор, транспортировка и утилизация медицинских отходов в МО	Содержание	
	Характеристика классов медицинских отходов. Анализ состава медицинских отходов. Организация системы обращения с различными классами медицинских отходов. Схема обращения с медицинскими отходами. Цветовая кодировка для отходов различных классов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов, чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. Современное утилизационное оборудование,	8

	применяемое в настоящее время в МО.	
	<p>Практическое занятие. Организация мероприятий по обращению с отходами в МО</p> <p>Удаление медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Проведение сортировки медицинских отходов класса «А», «Б» и «В». Использование упаковки (пакеты, баки) одноразового и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Герметизация упаковок и емкостей одноразового применения с отходами различных классов опасности. Осуществление дезинфекции отходов класса «А», «Б» и «В». Освоение мер инфекционной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Транспортировка отходов класса «А», «Б» и «В».</p>	10
<p>Тема 1.4. Организация дезинфекционных мероприятий в МО</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции очаговая. Характеристика современных средств дезинфекции, преимущества, недостатки. Анализ токсичности дезинфицирующих средств. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами. Меры предосторожности, оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к хранению запаса дезинфицирующих средств в МО. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	8
	<p>Практическое занятие. Применение химического метода дезинфекции.</p> <p>Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств на основе современных дезинфицирующих комплексов. Освоение инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.</p> <p>Использование моющих и дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p>	6
	<p>Практическое занятие. Осуществление дезинфекции поверхностей</p> <p>Анализ требований к уборочному инвентарю, маркировке и условиям его хранения.</p> <p>Виды уборочного инвентаря и его функциональное предназначение. Освоение правил использования,</p>	6

	хранения уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой, дезинфицирующих и моющих средств в МО. График проведения текущей и генеральной уборок палат, помещений, кабинетов. Особенности выполнения текущих и генеральных уборок. Ведение документации.	
	Практическое занятие. Осуществление дезинфекции воздуха в МО. Значение воздуха как фактора передачи возбудителей ИСМП. Виды бактерицидных облучателей. Осуществление обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов МО. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Ведение документации.	6
	Практическое занятие. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий Проведение дезинфекции одноразовых и многоразовых медицинских изделий. Понятие и цели проведения предстерилизационной очистки многоразовых медицинских изделий Приготовление моющего раствора. Освоение инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов	6
	Практическое занятие. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий с помощью азопирамовой пробы. Ведение документации	6
Тема 1.5. Уход за телом умершего человека	Стадий умирания, их основные клинические проявления. Последовательность посмертного ухода Условия хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека Учетные формы медицинской документации	6
	Практическое занятие. Проведение посмертного ухода за телом умершего человека. Посмертный уход за телом умершего человека в	6

	<p>условиях МО и на дому. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Оформление установленной медицинской документации. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6
<p>Учебная практика Производственная практика по МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. 2 Освоение техники надевания перчаток (нестерильных и стерильных). 3 Освоение техники снятия использованных перчаток. 4 Освоение техники надевания медицинского халата, шапочки и маски. 5 Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 6 Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента. 7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 8 Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами. 9 Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО. 10 Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха. 11 Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 12 Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 13 Заполнение медицинской документации 	36
<p>Производственная практика по МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. 2 Освоение техники надевания перчаток (нестерильных и стерильных). 3 Освоение техники снятия использованных перчаток. 4 Освоение техники надевания медицинского халата, шапочки и маски. 5 Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 6 Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента. 	36

7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий	
8 Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.	
9 Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.	
10 Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха.	
11 Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.	
12 Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	
13 Заполнение медицинской документации	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, столик манипуляционный, инструментальный, ширма медицинская, кушетка, функциональная кровать, комплект нательного и постельного белья, емкости для сбора отходов группы А,Б, емкости с дезсредствами, тонометры, фонендоскопы, термометры, глюкометр, пульсоксиметр, весы медицинские (механические, электронные или напольные), ростомер (вертикальный, горизонтальный), компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

весы медицинские (механические, электронные или напольные)

ростомер (вертикальный, горизонтальный)

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>

Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909>

Дополнительные источники

1 Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

2 Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

3 Санитарные правила СП 2.1.3678-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ

или оказание услуг» (раздел 4)

4 Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)

5 Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

6 Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

7 Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»

8 Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»

9 Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика

Новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»

12 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н

«Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Осуществлять -	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями	Экспертное наблюдение

<p>перемещение материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>охраны труда, материальных объектов и производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 	<p>выполнения практических работ. экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.2. Осуществлять - санитарное содержание помещений оборудования, инвентаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение текущей и генеральной уборки санитарное содержание помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов организации. <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>осуществление контроля дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.3. Выполнять уход - за телом человека</p>	<p>производить посмертный уход, транспортировать тело умершего человека до места временного хранения, - обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен по</p>

		модулю
ПК 6.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами, - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг, - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации практических работ в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при

<i>работать в коллективе и команде</i>		выполнении практических работ
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики**

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
- осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
- проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);
- размещения и перемещения пациента в постели;
- проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при

физиологических отправлениях;

- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
- осуществления смены нательного и постельного белья;
- осуществления транспортировки и сопровождения пациента;
- оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- осуществления доставки биологического материала в лабораторию;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- проведения ухода за телом умершего человека;
- осуществления транспортировки тела умершего человека.

уметь:

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности;
- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- оказывать первую помощь;
- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;

- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- производить посмертный уход;
- обеспечивать сохранность тела умершего человека;
- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;
- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;
- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;
- доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;
- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;

знать:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
- назначение и правила использования средств перемещения;
- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
- схема обращения с медицинскими отходами;
- правила гигиенической обработки рук;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;
- алгоритмы оказания первой помощи;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений,

кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) ;
- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- структура медицинской организации;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- последовательность посмертного ухода;
- условия хранения тела умершего человека;
- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;

- технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;
- учетные формы медицинской документации;
- трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации;
- правила применения средств индивидуальной защиты;

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП.01 и ПП.01 проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами: МДК.01.01. Технология профессионального ухода за пациентом.

1.4. Количество часов на освоение программы УП и ПП

Практика УП.01 и ПП.01 проводится на первом курсе во втором семестре.

Всего: **144 часа**, в том числе:

учебная: **72 часов**;

производственная: **72 часов**.

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика УП.01 и ПП.01 осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах колледжа на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП.01 и ПП.01 – 6 академических часов и 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами по виду деятельности ВД 1. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями(ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК.1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК.1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.03 Младший медицинский персонал

3.1. Обобщенная трудовая функция	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
3.1.1. Трудовая функция	<i>Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов. Код А/01.2. Уровень (подуровень) квалификации 2</i>
Трудовые действия	Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
Необходимые умения	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Правильно применять средства индивидуальной защиты. Производить гигиеническую обработку рук. Оказывать первую помощь.
Необходимые знания	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Схема обращения с медицинскими отходами. Правила гигиенической обработки рук. Алгоритм оказания первой помощи. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных

	ситуациях.
Другие характеристики	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность. Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции.
3.1.2. Трудовая функция	<i>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Код А/02.2. Уровень (подуровень) квалификации 2.</i>
Трудовые действия	Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
Необходимые умения	Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Правильно применять средства индивидуальной защиты.
Необходимые знания	График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы,

	контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
Другие характеристики	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность. Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции.
3.1.3. Трудовая функция	<i>Уход за телом умершего человека. Код А/03.2. Уровень (подуровень) квалификации 2.</i>
Трудовые действия	Уход за телом умершего человека. Транспортировка тела умершего человека.
Необходимые умения	Производить посмертный уход. Обеспечивать сохранность тела умершего человека. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильно применять средства индивидуальной защиты.
Необходимые знания	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека. Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Учетные формы медицинской документации Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Правила применения средств индивидуальной защиты. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
Другие характеристики	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность. Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции.
3.2. Обобщенная трудовая функция	Оказание медицинских услуг по уходу
3.2.1. Трудовая функция	<i>Профессиональный уход за пациентом. Код В/01.4. Уровень (подуровень) квалификации 4.</i>
Трудовые действия	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Размещение и перемещение пациента в постели. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными

	<p>пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья. Транспортировка и сопровождение пациента. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Доставка биологического материала в лабораторию. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей). Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. Производить смену нательного и постельного белья. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями). Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p>

	<p>Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Структура медицинской организации. Сроки доставки деловой и медицинской документации. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Другие характеристики</p>	<p>Деятельность под руководством медицинской сестры и самостоятельно. Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач. Ответственность за решение поставленных задач. Решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Содержание учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.01.01 по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом			12/72
Учебная мастерская	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 1.3.</i> <i>ПК 1.4.</i>	1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 3. Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней. 4. Проведение азопирамовой пробы. 5. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. 6. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 7. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения. 8. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 9. Парентеральное применение лекарственных средств по назначению врача (в/к, п/к, в/в, через ПВК) 10. Участие в лабораторных методах исследования. 11. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 12. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.	

3.1. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.01.01 по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом			12/72
Лечебное отделение (пост медсестры, буфетная, процедурный кабинет)	<i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 1.3.</i> <i>ПК 1.4.</i>	Получение общего и вводного инструктажей по ОТ и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств	11/66
Учебная мастерская			

		<p>защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>Сбор отходов класса А.</p> <p>Сбор отходов класса Б.</p> <p>Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения.</p> <p>Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней.</p> <p>Проведение искусственного питания тяжелообольного пациента.</p> <p>Проведение простых физиотерапевтических процедур.</p> <p>Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря.</p> <p>Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>Парентеральное применение лекарственных средств по назначению врача (в/к, п/к, в/в, черезПВК).</p> <p>Участие в лабораторных методах исследования.</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p><i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 1.3.</i> <i>ПК 1.4.</i> <i>ПК 1.5.</i></p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, сестринская карта стационарного пациента). Защита алгоритмов проведения манипуляций.</p>	<p>1/6</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса: мебель для организации рабочего места преподавателя; мебель для организации рабочих мест обучающихся; мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы); тумбочки для ТСО; комплект необходимой методической документации преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технологическое оснащение учебного кабинета: столик манипуляционный, столик инструментальный, ширма медицинская, кушетка медицинская, функциональная кровать, комплект постельного и нательного белья, набор посуды, емкости с дезинфекантами, емкости для сбора отходов группы А и Б, контейнер для транспортировки биологического материала.

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется преподавателем профессионального модуля, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенный современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью.

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего,

непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.
2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.
3. Индивидуальные задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, медицинская документация).
4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Общий уход за больными: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>
4. Гериатрия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Пузин [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17332-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532876>
5. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист (характеристика) по производственной практике; Промежуточный контроль: комплексный дифференцированный зачет. Экспертное наблюдение и оценка на практических
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 1. Выбирать способы решения задач	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		
День №3		
День № 4		
День №5		
День №6		

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для					

выполнения задач профессиональной деятельности.					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.					
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.					
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.					
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.
2. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
3. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.
4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.
5. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).
6. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.
7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.
8. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.
9. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря.
10. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
11. Проведение простых физиотерапевтических процедур.
12. Проведение дезинфекции медицинских изделий.
13. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.
14. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.
15. Обеззараживание биологических жидкостей пациента.
16. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.
17. Проведение дезинфекции предметов ухода.

18. Проведение азопирамовой пробы.
19. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
20. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских.
21. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения.
22. Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней.
23. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента.
24. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте осуществление техники надевания стерильных перчаток.
2. Продемонстрируйте использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами.
3. Продемонстрируйте проведение гигиенической обработки рук.
4. Продемонстрируйте осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.
5. Продемонстрируйте проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
6. Продемонстрируйте осуществление техники снятия использованных перчаток.
7. Продемонстрируйте осуществление техники гигиенической обработки рук.
8. Продемонстрируйте проведение дезинфекции медицинских изделий.
9. Продемонстрируйте приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.
10. Продемонстрируйте осуществление техники надевания медицинского халата, шапочки и маски.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;

– дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;

– испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;

– дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;

– испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК1.2	Гигиеническая обработка рук.
2.	ПК1.2	Применение средств индивидуальной защиты: надевание и снятие перчаток, халатов, масок, шапочек.
3.	ПК 1.1	Осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
4.	ПК1.2	Проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
5.	ПК1.2	Проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
6.	ПК1.2	Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.
7.	ПК1.2	Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
8.	ПК1.2	Проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
9.	ПК1.2	Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Оказание помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
10.	ПК 1.3	Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента.
11.	ПК 1.3	Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики и специальных средств.
12.	ПК 1.3	Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.
13.	ПК 1.3	Проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.
14.	ПК 1.3	Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела).
15.	ПК 1.3	Проведение простых физиотерапевтических процедур: применение грелки, пузыря со льдом, согревающих компрессов.
16.	ПК 1.3	Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря.
17.	ПК 1.3	Участие в лабораторных методах исследования: подготовка пациентов к сдаче биоматериала (кровь, моча, кал, мокрота).
18.	ПК 1.2	Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.
19.	ПК 1.3	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача: наружно, энтерально, ингаляционно.
20.	ПК 1.3	Парентеральное применение лекарственных средств по назначению врача (в/к, п/к, в/в, в/м, через ПВК).
21.	ПК1.2	Проведение обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.
22.	ПК 1.3	Заполнение медицинской документации. Своевременная доставка медицинской документации к месту назначения.

Приложение к ОП СПО по
специальности
31.02.01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики**

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

**для специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД2): Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
- формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

- проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
- оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;
- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
- направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- ведение физиологических родов;
- проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
- посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
- подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами;

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других

периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;

–проводить введение лекарственных препаратов: подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

–предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

–осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

–направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

–вести физиологические роды;

–вести учет лекарственных препаратов;

–проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

–оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

–проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;

–проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;

–Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

–оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

–оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами;

знать:

–клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;

–закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

–правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;

–клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;

–методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;

–клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- признаки физиологически нормально протекающей беременности;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- порядок ведения физиологических родов;
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП и ПП проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля, МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля, МДК. 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля, МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.

1.4. Количество часов на освоение программы УП и ПП

Практика УП.02.01 и ПП.02.01 проводится на втором курсе в третьем и четвертом семестре.

Всего: **504 часов**, в том числе:

учебная: **216 часов**;

производственная: **288 часа**.

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика УП и ПП осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП и ПП – **6 академических часов** и **36 академических часов в неделю**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности по виду деятельности ВД 2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями(ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.068 Фельдшер:

Обобщенная трудовая функция	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»
Трудовая функция	<i>Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. Код А/01.6. Уровень (подуровень) квалификации 6.</i>
Трудовые действия	Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента. Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента. Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения. Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи. Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,

	<p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Проводить физикальное обследование пациента, включая: - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию. Оценивать состояние пациента. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия). Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами. Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей. Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Обосновывать необходимость направления пациентов к</p>

	<p>участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
Необходимые знания	<p>Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов. Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний. Признаки физиологически нормально протекающей беременности. Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на</p>

	<p>консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
Трудовая функция	<p><i>Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей. Код А/02.6. Уровень (подуровень) квалификации 6.</i></p>
Трудовые действия	<p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения. Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения. Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение. Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов. Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Обеспечение рецептами на лекарственные препараты. Направление пациентов в медицинскую организацию,</p>

	<p>оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности. Ведение физиологических родов. Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения. Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. Проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы. Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные. Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое. Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные</p>

	<p>лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. Вести учет лекарственных препаратов. Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа. Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Вести физиологические роды. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
Необходимые знания	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции. Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия). Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях. Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов,</p>

	<p>включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний. Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
		УП.02.01 по ПМ.02	36/216
		<p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	

	<p>Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Проведение диагностических манипуляций:</p> <p>взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</p> <p>взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</p> <p>постановка внутрикожной диагностической пробы;</p> <p>взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</p> <p>Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские</p>	
--	---	--

	<p>изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Обследование пациента онкологического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
--	---	--

	<p>Виды работ</p> <p>Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций.</p>	
	<p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Обследование пациента онкологического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p>	

		<p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Проведение обследования пациентки гинекологической патологией.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
--	--	--	--

3.2. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/часов
Производственная практика ПМ.02			48/288
ПП.02. по МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля.			6/36
<p>Лечебное отделение стационара терапевтического профиля</p> <p>Учебная мастерская</p>	<p><i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 2.4.</i></p>	<p>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общего визуального осмотра пациента; – измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; – измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>3. Интерпретация и анализ следующих результатов</p>	5/30

		<p>физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрия общая; – измерение частоты дыхания; – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; – регистрация электрокардиограммы; – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; – оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; – постановка внутрикожной диагностической пробы; – взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; – ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. <p>11. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; – интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; – ректально, с помощью клизмы. <p>12. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>13. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации.</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
III.02 по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			4/24
Лечебное отделение стационара хирургического профиля Учебная мастерская	<i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 2.4.</i>	<p>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>4. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>5. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Оформление направлений на обследование.</p> <p>8. Проведение дифференциальной диагностики</p>	4/24

		<p>хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>9. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>11. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>12. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>13. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>14. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>15. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>16. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>17. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>18. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>19. Оформление медицинской документации.</p> <p>20. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>21. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
<p>ПП.02 по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>			<p>4/24</p>
<p>Лечебное отделение стационара педиатрического профиля</p> <p>Учебная мастерская</p>	<p><i>ПК 2.1.</i></p> <p><i>ПК 2.2.</i></p> <p><i>ПК 2.3.</i></p> <p><i>ПК 2.4.</i></p>	<p>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2. Проведение обследования детей различного возраста.</p> <p>3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>4. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>5. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>6. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>7. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>8. Определение программы лечения.</p> <p>9. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния ребенка.</p>	<p>4/24</p>

		<p>13. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>14. Назначение лечебного питания.</p> <p>15. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации.</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
ПП.02 по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			4/24
<p>Лечебное отделение стационара акушерско-гинекологического профиля</p> <p>Учебная мастерская</p>	<p><i>ПК 2.1.</i></p> <p><i>ПК 2.2.</i></p> <p><i>ПК 2.3.</i></p> <p><i>ПК 2.4.</i></p>	<p>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>3. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Прием родов под контролем врача (акушерки).</p> <p>6. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>7. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p> <p>8. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>9. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>11. Оформление медицинской документации.</p> <p>12. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>13. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	4/24
Дифференциров	<i>ПК 1.1.</i>	Предоставить оформленный дневник практики, отчет	1/6

анный зачет	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (учебная история болезни).	
III.02. по МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля.			12/72
Лечебное отделение стационара хирургического профиля Учебная мастерская	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<p>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общего визуального осмотра пациента; – измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; – измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрия общая; – измерение частоты дыхания; – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления; – регистрация электрокардиограммы; – прикроватное монитрование жизненных функций и параметров; – оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>4. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; – взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – постановка внутрикожной диагностической пробы; – взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; – ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. <p>11. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; – интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; – ректально, с помощью клизмы. <p>12. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>13. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания</p>	
--	--	---	--

		<p>специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации.</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
ПП.02 по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			6/36
<p>Лечебное отделение стационара хирургического профиля</p> <p>Учебная мастерская</p>	<p><i>ПК 2.1.</i></p> <p><i>ПК 2.2.</i></p> <p><i>ПК 2.3.</i></p> <p><i>ПК 2.4.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Оформление направлений на обследование. 8. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 9. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 10. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 11. Проведение лечебных манипуляций. 12. Проведение контроля эффективности лечения. 13. Осуществление контроля состояния пациента. 14. Организация оказания психологической помощи. 15. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 16. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 17. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 18. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 19. Оформление медицинской документации. 20. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 	6/36

		21. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
ПП.02 по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			6/36
Лечебное отделение стационара педиатрического профиля Учебная мастерская	<i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 2.4.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Проведение обследования детей различного возраста. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 5. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 6. Проведение диагностических манипуляций. 7. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 8. Определение программы лечения. 9. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния ребенка. 13. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 14. Назначение лечебного питания. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации. 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. 	6/36
ПП.02 по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			6/36
Лечебное отделение стационара акушерско-гинекологическ	<i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 2.4.</i>	<ol style="list-style-type: none"> Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 	5/30

<p>ого профиля</p> <p>Учебная мастерская</p>		<p>Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Прием родов под контролем врача (акушерки).</p> <p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p> <p>Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p><i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 2.4.</i></p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (учебная история болезни).</p>	<p>1/6</p>
<p>ИТОГО ПО ПП.02</p>			<p>46/288</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже в специализированных кабинетах, в симуляционном центре или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса: мебель для организации рабочего места преподавателя; мебель для организации рабочих мест обучающихся; мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы); тумбочки для ТСО; комплект необходимой методической документации преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технологическое оснащение учебного кабинета: столик манипуляционный, столик инструментальный, ширма медицинская, кушетка медицинская, функциональная кровать, комплект постельного и нательного белья, пеленальный столик, гинекологическое кресло, набор посуды, емкости с дезсредствами, емкости для сбора отходов группы А и Б, контейнер для транспортировки биологического материала.

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью и заполняет электронный журнал «Барс».

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего,

непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.
2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.
3. Индивидуальные задания (составление индивидуального алгоритм-опросника, учебная история болезни).
4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

- 4.4. Вебер, В. Р. Внутренние болезни: эндокринная система и обмен веществ : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13569-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518703>
- 4.5. Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519442>
- 4.6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>
- 4.7. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517208>
- 4.8. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11210-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011>

- 4.9.** Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

4.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями.	Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист (характеристика) по производственной практике; Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями.	
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями.	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определяет этапы решения профессиональной задачи. Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию в	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	процессе деятельности. Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка. Обосновывает и объясняет профессиональные действия.	

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		
День №3		
День № ...		

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция

освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.					
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.					
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.					
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.					
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.					
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.					
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.					
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.					
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.					
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.

2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).

3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.

6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.

9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.

11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.

12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.

13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.

14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.

15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.

16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.

17. Оформление медицинской документации.

18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте проведение перкуссии легких в соответствии с алгоритмами для определения нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края, сравнительной перкуссии.
2. Продемонстрируйте проведение перкуссии сердца в соответствии с алгоритмом для определения границ относительной сердечной тупости.
3. Продемонстрируйте проведение перкуссии печени в соответствии с алгоритмом для определения ее границ.
4. Продемонстрируйте проведение пальпации поверхностных лимфатических узлов в соответствии с алгоритмом.

5. Продемонстрируйте проведение пальпации грудной клетки в соответствии с алгоритмом для уточнения размеров, формы, определение болезненности, резистентности, голосового дрожания.
6. Продемонстрируйте проведение пальпации области сердца для определения верхушечного толчка.
7. Продемонстрируйте проведение пальпации живота в соответствии с алгоритмами: поверхностной и глубокой по методу Образцова-Стражеско.
8. Продемонстрируйте проведение пальпации в соответствии с алгоритмом щитовидной железы
9. Продемонстрируйте проведение пальпации в соответствии с алгоритмами суставов для определения болезненности, подвижности, крепитации, повышения местной температуры.
10. Продемонстрируйте проведение аускультации легких в соответствии с алгоритмами для определения характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, взаимоотношения длительности вдоха и выдоха, наличия побочных шумов, шума трения плевры.
11. Продемонстрируйте проведение аускультации сердца в соответствии с алгоритмами для определения частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов
12. Продемонстрируйте проведение аускультации живота в соответствии с алгоритмами для определения наличия или отсутствия кишечных шумов
13. Продемонстрируйте проведение измерения артериального давления у пациентов различных возрастных групп
14. Продемонстрируйте проведение подсчета пульса у пациентов различных возрастных групп
15. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмом регистрации ЭКГ
16. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмами антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп
17. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмами проведение туалета ран, наложение основных видов повязок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;

– дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;

– испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;

– дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;

– испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 2.1.	Сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.
2.	ПК 2.2.	Проведение перкуссии легких в соответствии с алгоритмами: определение нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края, сравнительной перкуссии.
3.	ПК 2.3.	
4.	ПК 2.4.	
5.		
6.		Проведение перкуссии сердца: определение границ относительной сердечной тупости.
7.		Проведение перкуссии печени: определение размеров.
8.		Проведение пальпации лимфатических узлов в соответствии с алгоритмами: определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями.
9.		Проведение пальпации грудной клетки: уточнение размеров, формы, определение болезненности, резистентности, голосового дрожания.
10.		Проведение пальпации области сердца: определение верхушечного толчка.
11.		Проведение поверхностной пальпации живота.
12.		Проведение глубокой скользящей пальпации по методу Образцова – Стражеско.
13.		Проведение пальпации щитовидной железы; определение характера и степени увеличения, наличия узлов.
14.		Проведение пальпации суставов: определение болезненности, подвижности, крепитации, повышения местной температуры.
15.		Проведение аускультации легких в соответствии с алгоритмами: определение характера дыхания (везикулярное, бронхиальное), ритмичности, частоты, глубины, взаимоотношения длительности вдоха и выдоха, наличия побочных шумов (хрипов и крепитаций), шума трения плевры
16.		Проведение аускультации сердца: определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов.
17.		Проведение аускультации живота: определение наличия или отсутствия кишечных шумов.
18.		Измерение артериального давления, подсчет ЧСС, ЧДД у пациентов различных возрастных групп.
19.		Курация пациентов с различными заболеваниями.
20.		Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп.
21.		Регистрации ЭКГ.
22.		Осуществление простых медицинских услуг в рамках своих полномочий (подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний).
23.		Проведение дезинфекции в течение работы и по ее окончании.
24.		Оценка осложнений, возникающих при применении лекарств и оказание

	пациенту необходимой помощи.
22.	Оказание помощи при неотложных состояниях.
23.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родственников
24.	Обучение пациента и членов его семьи технике подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях.
25.	Проведение забора кала, содержимого из носа, зева на микробиологическое, бактериологическое исследования.
26.	Проведение подготовки пациента к инструментальным методам исследования (УЗИ, люмбальной пункции, ректоскопии).
27.	Осуществление ухода за пациентами при рвоте, диарее, лихорадке, судорогах.
28.	Осуществление забора крови на серологическое исследование, биохимию, гемокультуру.
29.	Инструментальная перевязка. Туалет ран, наложение основных видов повязок. Обработка кожи операционного поля.
30.	Снятие швов (под контролем врача).
31.	Оформление медицинской документации.
32.	Проведения специального акушерского обследования (измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров таза, размеров выхода таза, определение величины истинной конъюгаты, измерение окружности лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба).
33.	Проведение приемов наружного акушерского исследования, выслушивания сердечных тонов плода и их частоты.
34.	Проведение осмотра наружных половых органов, осмотра шейки матки в зеркалах, бимануальное и ректальное исследования.
35.	Забор мазков для определения микрофлоры и степени чистоты влагалища, на онкоцитологию.
36.	Осмотр молочных желез у женщин.
37.	Ведение беременности и родов.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики**

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД 3): Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
- направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
- направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;
- оказания паллиативной медицинской помощи;
- оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
- определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;

– выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;

– проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации;

уметь:

– проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента. Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

– направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;

– оценивать интенсивность болевого синдрома;

– проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;

– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

– обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;

– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

– применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;

– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей;

знать:

– порядок организации медицинской реабилитации;

– функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);

– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;
- технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
- категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;
- правила и методы лечения хронического болевого синдрома;
- методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
- перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;
- мероприятия по медицинской реабилитации пациента;
- медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- средства и методы медицинской реабилитации;
- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
- правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП.03 и ПП.03 проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации: МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.

1.4. Количество часов на освоение программы УП и ПП

Практика УП.03 и ПП.03 проводится на третьем курсе в пятом семестре.

Всего: **72 часа**, в том числе:

учебная: **36 часов**;

производственная: **36 часов**.

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика УП.03 и ПП.03 осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП.03 и ПП.03 – **6 академических часов и 36 академических часов в неделю.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации по виду деятельности ВД 3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями(ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.068 «Фельдшер»:

Обобщенная трудовая функция	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»
------------------------------------	---

Трудовая функция	<i>Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. Код А/03.б. Уровень (подуровень) квалификации б.</i>
Трудовые действия	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Необходимые умения	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей. Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.
Необходимые знания	Порядок организации медицинской реабилитации. Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ). Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза. Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации. Мероприятия по медицинской реабилитации

	<p>пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.03 по МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации			6/36
Учебная мастерская Стационар	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.	1/6
		Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	1/6
		Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	1/6
		Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.	1/6
		Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.	1/6
		Тема 6. Дифференцированный зачет	1/6

3.2. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.03.01 по МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации			6/36
Лечебно-реабилитационное отделение стационара Учебная мастерская	<i>ПК 3.1.</i> <i>ПК 3.2.</i> <i>ПК 3.3</i>	1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 3. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. 4. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации. 5. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.	5/30
		Дифференцированный зачет	<i>ПК 3.1.</i> <i>ПК 3.2.</i> <i>ПК 3.3</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже в специализированных кабинетах, в симуляционном центре или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса: функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся, функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя, шкафы для хранения учебно-методических материалов; шкаф (стеллаж) для инвентаря, информационный стенд для студента, ширма медицинская, кушетка/стол массажная, функциональная кровать, противопролежневый матрас, мат напольный, комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры, степпер, оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п., настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м), часы, секундомер, гимнастические коврики, оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические). *Технические средства*: тонометры, фонендоскопы, технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида, опоры-ходунки, ортезы, бандажи, трости опорные и тактильные, костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль, роллатор, динамометр кистевой, динамометр становой, пульсоксиметр, весы медицинские, ростометр, плантограф, Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций, средства для массажа (масло, тальк), средства для ухода за кожей пациента, памперсы, емкости для сбора бытовых и медицинских отходов, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим

руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью и заполняет электронный журнал «Барс».

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего, непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.
2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.
3. Индивидуальные задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, медицинская документация).
4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>
2. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

3. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. ОК 1., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы; правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов; правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность.</p>	<p>Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий,</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ОК 1., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией; правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации; выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия; правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность.</p>	<p>- аттестационный лист (характеристика) по производственной практике; Промежуточный контроль: комплексный дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т. ч. инвалидам; правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами; выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия; правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность.</p>	

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		
День №3		
День №...		

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.					
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.					
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

2. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.

3. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации.

4. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.

5. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

6. Оформление документов по направлению пациентов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.

7. Оформления и выдача медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу.

8. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

9. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте проведение процедуры массажа верхней конечности.
2. Продемонстрируйте проведение процедуры массажа нижней конечности.
3. Продемонстрируйте проведение процедуры массажа воротниковой зоны.
4. Продемонстрируйте проведение процедуры электрофореза на область коленного сустава.

5. Продемонстрируйте проведение процедуры УВЧ-терапии на область носа.
6. Продемонстрируйте проведение процедуры парафинолечения на область голени.
7. Продемонстрируйте проведение процедуры ингаляции через небулайзер.
8. Продемонстрируйте проведение комплекса ЛФК при бронхиальной астме.
9. Продемонстрируйте проведение комплекса ЛФК при остеохондрозе.
10. Продемонстрируйте проведение комплекса ЛФК при артрозе коленного сустава.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;

– дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;

– испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;

– дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;

– испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 3.1.	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов.
2.	ПК 3.1.	Осуществление перкуссии, пальпации, аускультации.
3.	ПК 3.1.	Сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.
4.	ПК 3.1.	Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп.
5.	ПК 3.1.	Проведение термометрии у пациентов различных возрастных групп.
6.	ПК 3.1.	Измерение артериального давления у пациентов различных возрастных групп.
7.	ПК 3.1.	Подсчет пульса у пациентов различных возрастных групп.
8.	ПК 3.3.	Проведение комплексов ЛФК при различных патологиях.
9.	ПК 3.3.	Проведение массажа верхних и нижних конечностей.
10.	ПК 3.3.	Проведение массажа головы и воротниковой зоны.
11.	ПК 3.3.	Проведение светолечебных процедур, определение биодозы под контролем медицинской сестры.
12.	ПК 3.3.	Проведение электролечебных процедур.
13.	ПК 3.3.	Проведение ингаляций под контролем медицинской сестры.
14.	ПК 3.1.	Оформление медицинской документации.
15.	ПК 3.2.	Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
16.	ПК 3.3.	Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики**

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД4): Осуществление профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
- составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
- проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
- проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
- проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
- проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

- выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
- проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;
- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
- проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
- проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;
- проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
- проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
- извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
- направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
- проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога;

уметь:

- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
- организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом,

измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;

- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;
- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;
- проводить консультации по вопросам планирования семьи;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;
- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;
- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

– соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

– проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий;

знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;

– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;

– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;

– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;

– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;

– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;

– правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;

- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;
- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП.04 и ПП.04 проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности: МДК. 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы УП и ПП

Практика УП.04 и ПП.04 проводится на третьем курсе в пятом и шестом семестре.
 Всего: **72 часа**, в том числе:
 учебная: **36 часов**;
 производственная: **36 часов**.

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика УП.04 и ПП.04 осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП.04 и ПП.04 – **6 академических часов и 36 академических часов в неделю**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности по виду деятельности ВД 4: Осуществление профилактической деятельности, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.068 «Фельдшер»:

Обобщенная трудовая функция	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»
Трудовая функция	<i>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Код А/04.6. Уровень (подуровень) квалификации 6.</i>
Трудовые действия	Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров. Проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения. Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту. Проведение иммунизации населения в соответствии с

	<p>национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. Проводить предсменный, предрейсовый и послесменный, послерейсовый медицинский осмотр. Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин. Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Проводить консультации по вопросам планирования семьи. Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований. Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности. Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях. Проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь. Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и</p>

	<p>психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек. Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование. Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев. Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний.</p> <p>Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.</p>
Необходимые знания	<p>Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами. Порядок проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. Диагностические критерии</p>

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения. Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда). Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.04.01 по МДК. 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			
			6/36
Учебная мастерская Поликлиника	<i>ПК 4.1.</i> <i>ПК 4.2.</i> <i>ПК 4.3.</i> <i>ПК 4.4.</i>	Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.	1/6
		Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.	1/6

	<p>Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ).</p>	1/6
	<p>Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").</p>	1/6
	<p>Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p>	1/6

		составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).	
		Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Проведение дифференцированного зачета.	1/6

2.2. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.04.01 по МДК. 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			6/36
Поликлиника Учебная мастерская	<i>ПК 4.1.</i> <i>ПК 4.2.</i> <i>ПК 4.3.</i> <i>ПК 4.4.</i>	<p>1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.</p> <p>3. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска.</p> <p>4. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.</p> <p>5. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.</p>	5/30

	<p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</p> <p>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE.</p> <p>9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации).</p> <p>10. Формирование групп диспансерного наблюдения, составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.</p> <p>11. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями.</p> <p>12. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование).</p> <p>13. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>14. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного</p>	
--	---	--

		<p>наблюдения").</p> <p>15. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).</p> <p>16. Проведение патронажа беременной.</p> <p>17. Проведение диспансерного наблюдения беременной.</p> <p>18. Проведение патронажа новорожденного.</p> <p>19. Составление графика профилактических прививок различным группам населения.</p> <p>20. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.</p> <p>21. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.</p> <p>22. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").</p> <p>23. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.</p> <p>24. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>25. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>26. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
Дифференцированный зачет	<i>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</i>	Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, медицинская документация). Защита алгоритмов проведения манипуляций.	1/6
ИТОГО ПО Ш.04.01			6/36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже в специализированных кабинетах, симуляционном центре или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса: функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся, функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя, ванна для новорожденного, кушетка, стол пеленальный. *Технические средства:* алкометр, весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), весы медицинские для взвешивания детей, весы медицинские с ростомером, портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови, тест-полоски, газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков, дозатор для жидкого мыла, комплект одежды для новорожденного, кукла для пеленания, кукла-фантом «новорожденный ребенок», набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови, прибор для измерения артериального давления детям, ростомер для новорожденного, ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых), сантиметровая лента, термометр для воды, термометр для измерения температуры воздуха, тонометр Маклакова, тонометры, Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра. *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:* экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у; журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у; журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у; карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у; индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20; информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство; история развития новорожденного – учетная форма 097/у; история развития ребенка – учетная форма 112/у; карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02; медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у; талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у; карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17; карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13; контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у; журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций; журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров; журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров.

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в

колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью и заполняет электронный журнал «Барс».

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего, непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.

2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.
3. Индивидуальные задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, медицинская документация).
4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
2. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515000>
3. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>
4. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>
5. *Завьялова, Т. П.* Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист (характеристика) по производственной практике; Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	

ОК 01, ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10		
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности. Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи.	

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		
День №3		
День №...		

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.					
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.					
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.					
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления

алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.

2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска.

3. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.

4. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос, анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).

5. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.

6. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE.

7. Формирование групп диспансерного наблюдения, составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.

8. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями.

9. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.

10. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).

11. Проведение патронажа беременной.

12. Проведение диспансерного наблюдения беременной.

13. Проведение патронажа новорожденного.

14. Составление графика профилактических прививок различным группам населения.

15. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.

16. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.

17. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.

18. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.

19. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.

20. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте проведение и оценку пробы Манту в соответствии с алгоритмами.

2. Продемонстрируйте проведение и оценку Диаскин-теста в соответствии с алгоритмами.
3. Составьте примерный план занятий в школе здоровья по сахарному диабету.
4. Составьте примерный план занятий в школе здоровья по гипертонической болезни.
5. Составьте примерный план занятий в школе здоровья по ожирению.
6. Составьте примерный план занятий в школе здоровья по ИБС.
7. Составьте примерный план беседы с родственниками по уходу за лежачим пациентом.
8. Составьте примерный план беседы по личной гигиене.
9. Составьте примерный план беседы по здоровому питанию.
10. Составьте примерный план беседы о здоровом образе жизни.
11. Составьте примерный план беседы о мерах профилактики предотвратимых болезней.
12. Составьте примерный план проведения патронажа новорожденного.
13. Составьте примерный план проведения патронажа беременной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;

– дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;

– испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;

– дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;

– испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 4.1.	Курация пациентов с различными заболеваниями различных возрастных групп.
2.	ПК 4.1.	Осуществление перкуссии, пальпации, аускультации.
3.	ПК 4.1.	Сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.
4.	ПК 4.1.	Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп.
5.	ПК 4.1.	Проведение термометрии у пациентов различных возрастных групп.
6.	ПК 4.1.	Измерение артериального давления у пациентов различных возрастных групп.
7.	ПК 4.1.	Подсчет пульса у пациентов различных возрастных групп.
8.	ПК 4.1.	Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями.
9.	ПК 4.1.	Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.
10.	ПК 4.1.	Выполнение предменструальных, предменструальных, послеменструальных, послеменструальных медицинских осмотров.
11.	ПК 4.2.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родственников.
12.	ПК 4.2.	Участие в составлении плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).
13.	ПК 4.2.	Проведение патронажа беременной.
14.	ПК 4.2.	Проведение диспансерного наблюдения беременной.
15.	ПК 4.2.	Проведение патронажа новорожденного.
16.	ПК 4.3.	Составление графика профилактических прививок различным группам населения.
17.	ПК 4.3.	Осуществление иммунопрофилактических мероприятий детям и взрослым.
18.	ПК 4.3.	Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.
19.	ПК 4.4.	Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников.
20.	ПК 4.4.	Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
21.	ПК 4.1.	Оформление медицинской документации.

Приложение
к ОП по специальности
31.02. 01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики**

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ... ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ..... ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ..... ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих

угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;

- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

уметь:

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлять контроль состояния пациента;

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП.05 и ПП.05 проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: МДК. 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

1.4. Количество часов на освоение программы УП и ПП

Практика УП.05 и ПП.05 проводится на третьем курсе в пятом и шестом семестре.

Всего: **180 часа**, в том числе:

учебная: **72 часов**;

производственная: **108 часов**).

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика УП.05 и ПП.05 осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП.05 и ПП.05 – **6 академических часов и 36 академических часов в неделю**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации по виду деятельности ВД 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач.
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией.
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами.
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения.

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.068 «Фельдшер»:

Обобщенная трудовая функция	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»
Трудовая функция	Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Код А/06.6. Уровень (подуровень) квалификации 6.
Трудовые действия	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности. Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Необходимые умения	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Необходимые знания	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.05.01 по МДК. 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
			6/36
Учебная мастерская Поликлиника, отделение неотложной помощи ССМП, ФАПы	<i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>	Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.	1/6
		Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).	1/6
		Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.	1/6
		Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	1/6
		Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.	1/6
		Временная остановка капиллярного, венозного, артериального, внутреннего кровотечения.	1/6
		Выполнение транспортной иммобилизации верхних и нижних конечностей, позвоночника.	1/6
		Наложение повязок при различных видах повреждений. Гипсовые, компрессионные, защитные, окклюзионные повязки.	1/6
		Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.	1/6
		Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	1/6
		Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.	1/6
		Тема 6. Оформление медицинской документации Оформление медицинской документации. Проведение дифференцированного зачета.	1/6
ИТОГО ПО УП.05			12/72

3.2. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.05.01 по МДК. 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
			6/36
Учебная мастерская Поликлиника, отделение неотложной помощи ССМП, ФАПы	<i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>	1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 3. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 4. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 5. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 6. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 7. Временная остановка кровотечения. 8. Выполнение транспортной иммобилизации. 9. Наложение повязок при различных видах повреждений.	6/36
		10. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 11. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 13. Оформление медицинской документации.	

<p>Учебная мастерская</p> <p>Поликлиника, отделение неотложной помощи</p> <p>ССМП, ФАПы</p>	<p><i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 3. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 4. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 5. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 6. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 7. Временная остановка кровотечения. 8. Выполнение транспортной иммобилизации. 9. Наложение повязок при различных видах повреждений. 10. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 11. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 13. Оформление медицинской документации. 	<p>11/66</p>
<p>Дифференциров</p>	<p><i>ПК 5.1</i></p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет</p>	<p>1/6</p>
<p>анный зачет</p>	<p><i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i></p>	<p>по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (алгоритмы выполнения манипуляций, медицинская документация). Защита алгоритмов проведения манипуляций.</p>	
<p>ИТОГО ПО ПП.05</p>			<p>18/108</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже в специализированных кабинетах, симуляционном центре или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса: функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся, функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя, столик манипуляционный, столик инструментальный, ширма медицинская, кушетка медицинская, носилки-бескаркасные, штатив для инфузий, емкости для дезинфекции, емкости для мед. Отходов. *Основное оборудование:* электрокардиограф, тонометры, фонендоскопы, спирометр (пикфлоуметр), Глюкометр, небулайзер, пульсоксиметр, укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная, набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи, набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях, аптечка «Анти-ВИЧ», комплект шин иммобилизационных транспортных, комплект иммобилизационных головодержателей, электрокардиограф портативный, аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), жгуты кровоостанавливающие, фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей, аспиратор портативный, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»), ларенгиальные маски для взрослых и детей, коникотом/набор для коникотомии, фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»), воздуховоды, кислородный ингалятор, аспиратор портативный, Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций, тестовые полоски для глюкометра, ножницы, пинцет, штатив для систем, жгут, посуда для сбора материала на исследования, термометр, резиновые перчатки, шприцы одноразовые, системы одноразовые, наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала; наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра. *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:* Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку, Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, Отказ от осмотра, Отказ от медицинского вмешательства, Отказ от госпитализации, Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у, Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у, Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у, Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у.

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся

должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью и заполняет электронный журнал «Барс».

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего, непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.

2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.

3. Индивидуальные задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, медицинская документация).

4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518165>

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20</p>	<p>Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования.</p>	<p>Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист (характеристика) по производственной практике;</p>
<p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.</p>	<p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20</p>	<p>Полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации.</p>	

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №...		

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на					

государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 5. 1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.					
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.					
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).
3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.
5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.
6. Временная остановка кровотечения.
7. Выполнение транспортной иммобилизации.
8. Наложение повязок при различных видах повреждений.
9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.
10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.
12. Оформление медицинской документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте проведение сравнительной перкуссии легких в соответствии с алгоритмом.
2. Продемонстрируйте проведение перкуссии печени в соответствии с алгоритмом для определения ее границ.

3. Продемонстрируйте проведение пальпации грудной клетки в соответствии с алгоритмом для уточнения размеров, формы, определение болезненности, резистентности, голосового дрожания.
4. Продемонстрируйте в соответствии с алгоритмами проведение пальпации живота.
5. Продемонстрируйте проведение пальпации в соответствии с алгоритмами суставов для определения болезненности, подвижности, крепитации, повышения местной температуры.
6. Продемонстрируйте проведение аускультации легких в соответствии с алгоритмами для определения характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, взаимоотношения длительности вдоха и выдоха, наличия побочных шумов, шума трения плевры.
7. Продемонстрируйте проведение аускультации сердца в соответствии с алгоритмами для определения частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов
8. Продемонстрируйте проведение аускультации живота в соответствии с алгоритмами для определения наличия или отсутствия кишечных шумов
9. Продемонстрируйте проведение измерения артериального давления у пациентов различных возрастных групп
10. Продемонстрируйте проведение подсчета пульса у пациентов различных возрастных групп.
11. Продемонстрируйте проведение определения менингеальных симптомов в соответствии с алгоритмом.
12. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмом регистрации ЭКГ.
13. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмом базовой сердечно-легочной реанимации.
14. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмом временной остановки кровотечения
15. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмами проведение транспортной иммобилизации, наложение основных видов повязок.
16. Продемонстрируйте проведение в соответствии с алгоритмами ингаляции с использованием компрессорного небулайзера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

- дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;
- рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;
- дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;
- испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;
- дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;
- испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.
2.		Осуществление перкуссии, пальпации, аускультации.
3.		Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп.
4.		Измерение артериального давления у пациентов различных возрастных групп.
5.		Подсчет пульса у пациентов различных возрастных групп.
6.		Проведение термометрии у пациентов различных возрастных групп.
7.		Транспортировка пациента в приемное отделение.
8.		Регистрации ЭКГ.
9.		Осуществление простых медицинских услуг в рамках своих полномочий (подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний).
10.		Оценка осложнений, возникающих при применении лекарств и оказание пациенту необходимой помощи.
11.		Оказание помощи при неотложных состояниях.
12.		Осуществление ухода за пациентами при рвоте, диарее, лихорадке, судорогах.
13.		Оформление медицинской документации.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики**

**ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической
деятельности**

для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (далее ПП)

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Рабочая программа производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
- осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- осуществление учета населения фельдшерского участка;

- формирование паспорта фельдшерского участка;
- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

уметь:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
- координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- формировать паспорт фельдшерского участка;
- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну;

–

знать:

- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
- нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- принципы делового общения в коллективе;
- способы управления конфликтами;
- этические аспекты деятельности медицинского работника;
- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Место ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика ПП.06.01 проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности: МДК. 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего: **36 часа**, в том числе: учебная: **36 часов**.

1.5. Место и время проведения ПП

Практика ПП.06.01 осуществляется концентрированно на производственных базах на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики ПП.06.01 – **6 академических часов и 36 академических часов в неделю**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности по виду деятельности ВД 6. Осуществление организационно-аналитической деятельности, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК6.3.	Контролировать должностных обязанностей находящегося в выполнении распоряжении персонала.
ПК6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.068 «Фельдшер»:

Обобщенная трудовая функция	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»
Трудовая функция	<i>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Код А/05.6. Уровень квалификации 6.</i>
Трудовые действия	Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Учет прикрепленного населения фельдшерского участка. Формирование паспорта фельдшерского участка. Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Необходимые умения	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. Формировать паспорт фельдшерского участка. Составлять план работы и отчет о своей работе. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть

	<p>"Интернет". Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.06.01 по МДК. 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			6/36
Поликлиника, ФАП Учебная мастерская	<i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.2.</i> <i>ПК 6.3.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 6.6.</i> <i>ПК 6.7.</i>	<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка, составление характеристики прикрепленного населения, оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения.</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения; форма 063/у Карта профилактических прививок; форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний; форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности; листок нетрудоспособности; форма 112/у История развития ребенка; форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы; форма 063/у Карта профилактических прививок; журнал инструктажа на рабочем месте.</p> <p>Участие в планировании деятельности ФАП.</p> <p>Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации).</p> <p>Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации.</p> <p>Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.</p> <p>Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации; поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера.</p> <p>Создание и редакция документов в Word, Excel.</p>	5/30

		<p>Выполнение работ с базами данных. Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	
Дифференцированный зачет	<p><i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.2.</i> <i>ПК 6.3.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 6.6.</i> <i>ПК 6.7.</i></p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (оформленная медицинская документация: история болезни, карта вызова, сравнительный анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения (по 2 ЛПУ за выбранный период)).</p>	1/6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Учебная практика проводится в колледже, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для освоения профессиональных компетенций. *Демонстрационные учебно-наглядные пособия:* экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у, журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у, журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у, индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у, информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, история развития новорожденного – учетная форма 097/у, история развития ребенка – учетная форма 112/у, карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02, медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у, талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у, карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17, карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13, контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у.

В период прохождения практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня

освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего, непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа письменных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.

2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.

3. Индивидуальные задания (оформленная медицинская документация: история болезни, карта вызова, сравнительный анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения (по 2 ЛПУ за выбранный период)). Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Нисов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537691>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками.	Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, -экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист (характеристика) по производственной практике; Промежуточный контроль: комплексный дифференцированный зачет.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала. ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил.	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами. Организует деятельность команды для достижения поставленных целей.	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами.	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе. ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии. Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности.	
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с	

ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	соблюдением требований к информационной безопасности.	
---	---	--

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.					
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.					
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.					
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.					
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.					
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.					
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
2. Проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
3. Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
4. Организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
5. Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.
6. Составление плана работы и отчета о своей работе.
7. Осуществление учета населения фельдшерского участка.
8. Формирование паспорта фельдшерского участка.
9. Применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
10. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Для формирования паспорта фельдшерского участка проведите составление характеристики участка, составление характеристики прикрепленного населения, оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения.
2. Проведите оформление учетно-отчетной документации по предложенным формам: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в

амбулаторных условиях; форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения; форма 063/у Карта профилактических прививок; форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний; форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности; листок нетрудоспособности; форма 112/у История развития ребенка; форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы; форма 063/у Карта профилактических прививок; журнал инструктажа на рабочем месте.

3. Составьте план деятельности ФАП.

4. Составьте план деятельности медицинского пункта предприятия (организации).

5. Составьте план деятельности медицинского пункта образовательной организации.

6. Выполните оформление предложенной документации: заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.

7. Выполните поиск предложенной информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации; поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера.

8. Создайте в Word, Excel предложенные документы.

9. Проведите расчет основных демографических показателей по предложенным данным.

10. Проведите расчет основных показателей состояния здоровья населения по предложенным данным.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное

выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;
- дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;
- испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;
- дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;
- испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 6.5	Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
2.	ПК 6.1, 6.5	Проведение учета прикрепленного населения фельдшерского участка.
3.	ПК 6.1, 6.5	Формирование паспорта фельдшерского участка.
4.	ПК 6.1, 6.5	Составление плана работы и отчета о своей работе.
5.	ПК 6.1	Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
6.	ПК 6.6	Работа в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности.
7.	ПК 6.7	Работа с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
8.	ПК 6.2, 6.3, 6.4	Координирование деятельности и осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
9.	ПК 6.1	Расчет основных демографических показателей.
10.	ПК 6.1	Расчет основных показателей состояния здоровья населения.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики**

**ПП.07 по ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232
Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**для специальности 31.02. 01 Лечебное дело
Квалификация – фельдшер**

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Деятельность младшего медицинского персонала и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов (соответствующей трудовой функции 3.1.1. профстандарта).

ПК 7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (соответствующей трудовой функции 3.1.2. профстандарта).

ПК 7.3. Выполнять уход за телом умершего человека (соответствующей трудовой функции 3.1.3. профстандарта).

ПК 7.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом (соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта).

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

владеть навыками:

- размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
- транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
- ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;
- обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
- предстерилизационная очистка медицинских изделий;
- уход за телом умершего человека;
- транспортировка тела умершего человека;
- получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей);
- размещение и перемещение пациента в постели;

- санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
- смена нательного и постельного белья;
- транспортировка и сопровождение пациента;
- помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
- наблюдение за функциональным состоянием пациента;
- доставка биологического материала в лабораторию;
- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

уметь:

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- оказывать первую помощь;
- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
- производить посмертный уход;
- обеспечивать сохранность тела умершего человека;
- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;

- создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;
- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;
- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;
- доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;
- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;

знать:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
- назначение и правила использования средств перемещения;
- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
- схема обращения с медицинскими отходами;
- правила гигиенической обработки рук;
- алгоритм оказания первой помощи;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
- последовательность посмертного ухода;
- условия хранения тела умершего человека;
- средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека;
- ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;
- средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала;
- технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;
- учетные формы медицинской документации;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;

- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП.07 и ПП.07 проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными: МДК. 07.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека; МДК. 07.02 Оказание медицинских услуг по уходу.

1.4. Количество часов на освоение программы УП и ПП

Практика УП.07 и ПП.07 проводится на первом курсе во втором семестре.

Всего: **72 часа**, в том числе:

учебная: **36 часов**;

производственная: **36 часов**.

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика УП.07 и ПП.07 осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП.07 и ПП.07 – **6 академических часов и 36 академических часов в неделю**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по виду деятельности ВД 7 Деятельность младшего медицинского персонала, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 7.1.	Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов (соответствующей трудовой функции 3.1.1. профстандарта).
ПК 7.2.	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (соответствующей трудовой функции 3.1.2. профстандарта).
ПК 7.3.	Выполнять уход за телом умершего человека (соответствующей трудовой функции 3.1.3. профстандарта).
ПК 7.4.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом (соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта).
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.003 Младший медицинский персонал

3.1. Обобщенная трудовая функция	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
3.1.1. Трудовая функция	<i>Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов. Код А/01.2. Уровень (подуровень) квалификации 2</i>
Трудовые действия	Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
Необходимые умения	Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Правильно применять средства индивидуальной защиты. Производить

	гигиеническую обработку рук. Оказывать первую помощь.
Необходимые знания	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Схема обращения с медицинскими отходами. Правила гигиенической обработки рук. Алгоритм оказания первой помощи. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
Другие характеристики	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность. Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции.
3.1.2. Трудовая функция	<i>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Код А/02.2. Уровень (подуровень) квалификации 2.</i>
Трудовые действия	Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
Необходимые умения	Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Правильно применять средства индивидуальной защиты.
Необходимые знания	График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила хранения уборочного

	<p>инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
Другие характеристики	<p>Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность. Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции.</p>
3.1.3. Трудовая функция	<p><i>Уход за телом умершего человека. Код А/03.2. Уровень (подуровень) квалификации 2.</i></p>
Трудовые действия	<p>Уход за телом умершего человека. Транспортировка тела умершего человека.</p>
Необходимые умения	<p>Производить посмертный уход. Обеспечивать сохранность тела умершего человека. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
Необходимые знания	<p>Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека. Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Учетные формы медицинской документации Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Правила</p>

	применения средств индивидуальной защиты. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
Другие характеристики	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность. Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции.
3.2. Обобщенная трудовая функция	Оказание медицинских услуг по уходу
3.2.1. Трудовая функция	<i>Профессиональный уход за пациентом. Код В/01.4. Уровень (подуровень) квалификации 4.</i>
Трудовые действия	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Размещение и перемещение пациента в постели. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья. Транспортировка и сопровождение пациента. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Доставка биологического материала в лабораторию. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
Необходимые умения	Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей). Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. Производить смену нательного и постельного белья. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. Правильно применять средства индивидуальной защиты.
Необходимые знания	Правила общения с пациентами (их родственниками/законными

	<p>представителями). Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Методы пособия при физиологических отравлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Структура медицинской организации. Сроки доставки деловой и медицинской документации. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Другие характеристики</p>	<p>Деятельность под руководством медицинской сестры и самостоятельно. Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач. Ответственность за решение поставленных задач. Решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.07.01 по МДК. 07.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека			6/36
Учебная мастерская Стационар	<i>ПК 7.1.</i> <i>ПК 7.2.</i> <i>ПК 7.3.</i> <i>ПК 7.4.</i>	Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. Освоение техники надевания перчаток (нестерильных и стерильных). Освоение техники снятия использованных перчаток. Освоение техники надевания медицинского халата, шапочки и маски.	1/6
		Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента. Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	1/6
		Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО. Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	1/6
		Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.	1/6
		Размещение пациента в положении Фаулера, Симса,	1/6

		<p>на боку, на животе, на спине. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения. (на каталке, кресле-каталке, на носилках). Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. Кормление тяжелобольного пациента. Оценка функционального состояния пациента.</p>	
		<p>Тема 6. Заполнение медицинской документации Заполнение журналов учета бактерицидного потока, температурного режима в помещениях, холодильниках и др. Проведение дифференцированного зачета.</p>	1/6

3.2. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
ПП.07 по ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
			6/36
<p>Лечебное отделение (пост медсестры, буфетная, процедурный кабинет)</p> <p>Учебная мастерская</p>	<p>ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, профильного отделения и правилами внутреннего распорядка. 2. Техника гигиенической обработки рук. 3. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 4. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами: надевание перчаток (нестерильных и стерильных), снятие использованных перчаток, надевание медицинского халата, шапочки и маски. 5. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента. 6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами. 8. Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО. 9. Использование бактерицидных облучателей. 10. Заполнение медицинской документации. 11. Пользование функциональной кроватью. 12. Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине. 13. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения. (на каталке, кресле-каталке, на носилках). 	5/30

		<p>14. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>15. Доставка пищи в отделение. Раздача пищи пациентам. Дезинфекция посуды.</p> <p>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>17. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>18. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>19. Измерение антропометрических показателей (длины и массы тела).</p> <p>20. Подача судна и уход за промежностью пациента.</p> <p>21. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.</p> <p>22. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>23. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.</p> <p>24. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.</p>	
Дифференцированный зачет	<p><i>ПК 7.1.</i></p> <p><i>ПК 7.2.</i></p> <p><i>ПК 7.3.</i></p> <p><i>ПК 7.4.</i></p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, заполнение медицинской документации). Защита алгоритмов проведения манипуляций.</p>	1/6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже в или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса: мебель для организации рабочего места преподавателя; мебель для организации рабочих мест обучающихся; мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы); тумбочки для ТСО; комплект необходимой методической документации преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технологическое оснащение учебного кабинета: столик манипуляционный, столик инструментальный, ширма медицинская, кушетка медицинская, функциональная кровать, комплект постельного и нательного белья, набор посуды, емкости с дезинфекантами, емкости для сбора отходов группы А и Б, контейнер для транспортировки биологического материала.

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю. Для соблюдения требований инфекционной безопасности по СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» обучающиеся обязаны соблюдать следующие условия: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие искусственных ногтей, отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук необходимо снять часы, браслеты.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью и заполняет электронный журнал «Барс».

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего,

непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.
2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.
3. Индивидуальные задания (памятка для пациентов, беседы для пациентов, медицинская документация).
4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>

Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909>

Дополнительные источники

- 1 Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- 2 Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- 3 Санитарные правила СП 2.1.3678-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений,

оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4)

4 Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)

5 Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям
6 Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

7 Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»

8 Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»

9 Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика

Новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»

12 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра), специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов	<p>Рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</p> <p>Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами.</p> <p>Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения, - экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист (характеристика) по производственной практике; <p>Промежуточный контроль: комплексный дифференцированный зачет.</p>
ПК 7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	<p>Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации.</p> <p>Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий согласно нормативным правовым актам.</p> <p>Осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.</p>	
ПК 7.3. Выполнять уход за телом умершего человека	<p>Производить посмертный уход.</p> <p>Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p>	
ПК 7.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом	<p>Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>Выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и</p>	

	<p>регламентирующими документами.</p> <p>Организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг.</p> <p>Проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.</p>	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		
День №...		

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для					

выполнения задач профессиональной деятельности.					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.					
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.					
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 7.1. Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов.					
ПК 7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.					
ПК 7.3. Выполнять уход за телом умершего человека.					
ПК 7.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Техника гигиенической обработки рук.
2. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.
3. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами: надевание перчаток (нестерильных и стерильных), снятие использованных перчаток, надевание медицинского халата, шапочки и маски.
4. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента.

5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
6. Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.
7. Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.
8. Использование бактерицидных облучателей.
9. Заполнение медицинской документации.
10. Пользование функциональной кроватью.
11. Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине.
12. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения. (на каталке, кресле-каталке, на носилках).
13. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
14. Доставка пищи в отделение. Раздача пищи пациентам. Дезинфекция посуды.
15. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
16. Кормление тяжелобольного пациента.
17. Оценка функционального состояния пациента.
18. Измерение антропометрических показателей (длины и массы тела).
19. Подача судна и уход за промежностью пациента.
20. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.
21. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
22. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.
23. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте проведение гигиенической обработки рук.
2. Продемонстрируйте приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.
3. Продемонстрируйте проведение дезинфекции медицинских изделий.
4. Продемонстрируйте проведение дезинфекции предметов ухода.
5. Продемонстрируйте проведение дезинфекции медицинского оборудования.
6. Продемонстрируйте проведение дезинфекции биологических жидкостей пациента.
7. Продемонстрируйте использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами.
8. Продемонстрируйте использование бактерицидных облучателей, заполните журнал учета бактерицидного потока.
9. Продемонстрируйте использование функциональной кровати.
10. Продемонстрируйте размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине.
11. Продемонстрируйте измерение артериального давления механическим тонометром.
12. Продемонстрируйте измерение артериального давления автоматическим тонометром.
13. Продемонстрируйте подсчет частоты сердечных сокращений.
14. Продемонстрируйте подсчет частоты дыхательных движений.
15. Продемонстрируйте измерение температуры тела пациента бесконтактным инфракрасным термометром.
16. Продемонстрируйте измерение температуры тела пациента контактным инфракрасным термометром.
17. Проведите измерение массы тела пациента.
18. Проведите измерение роста пациента.
19. Продемонстрируйте осуществление техники надевания стерильных перчаток.

20. Продемонстрируйте осуществление техники снятия использованных перчаток.
21. Продемонстрируйте осуществление техники надевания медицинского халата, шапочки и маски.
22. Продемонстрируйте проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
23. Продемонстрируйте осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;

– дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;

– испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;

– дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;

– испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 7.2	Гигиеническая обработка рук.
2.	ПК 7.2	Использование индивидуальных средств защиты: перчаток, халатов, шапочек, масок.
3.	ПК 7.2	Приготовление дезинфицирующих растворов.
4.	ПК 7.2	Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента.
5.	ПК 7.2	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
6.	ПК 7.2	Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.
7.	ПК 7.2	Использование бактерицидных облучателей.
8.	ПК 7.4	Пользование функциональной кроватью.
9.	ПК 7.4	Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине.
10.	ПК 7.4	Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, на носилках).
11.	ПК 7.4	Доставка пищи в отделение. Раздача пищи пациентам.
12.	ПК 7.2	Дезинфекция посуды.
13.	ПК 7.4	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены пациента. Подача судна и уход за промежностью пациента.
14.	ПК 7.4	Кормление тяжелобольного пациента.
15.	ПК 7.4	Оценка функционального состояния пациента: АД, ЧДД, ЧСС, температура.
16.	ПК 7.4	Измерение антропометрических показателей (длины и массы тела).
17.	ПК 7.1	Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.
18.	ПК 7.1	Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
19.	ПК 7.2	Заполнение медицинской документации.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.01 Анатомия и физиология человека

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.01 Анатомия и физиология человека**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **ОП.01 Анатомия и физиология человека**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи.

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ПК 6.2.Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

ПК 6.3.Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося

в распоряжении персонала

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. <i>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
2.	Тема 2. <i>Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
3.	Тема 3.1. <i>Общие вопросы остеоартросиндесмологии</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
4.	Тема 3.2. <i>Скелет головы. Соединения костей черепа.</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Тема 3.3. <i>Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
6.	Тема 3.4. <i>Скелет верхних и нижних конечностей</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
7.	Тема 3.5. <i>Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
8.	Тема 3.6. <i>Мышцы туловища</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
9.	Тема 3.7. <i>Мышцы конечностей</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

10.	Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинальный мозг.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
11.	Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
12.	Тема 4.3. Высшая нервная деятельность	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
13.	Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
14.	Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
15.	Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
16.	Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
17.	Тема 5.2. Строение и физиология сердца	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
18.	Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
19.	Тема 5.4. Лимфатическая система.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
20.	Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
21.	Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
22.	Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
23.	Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

24	Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
25	Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
26	Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
27	Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
28	Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
29	Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
30	Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
31	Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых заданий

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного ответа

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1. Части тела человека

- +1. голова, шея, туловище, конечности
2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности

4. голова, верхние конечности, живот,
спина, нижние конечности

2.Фронтальная плоскость делит тело человека на части

- +1. переднюю и заднюю
- 2. левую и правую
- 3. верхнюю и нижнюю
- 4. нет верного ответа

3.Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

- 1. переднюю и заднюю
- +2. левую и правую
- 3. верхнюю и нижнюю
- 4. нет верного ответа

4.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

- 1. переднюю и заднюю
- 2. левую и правую
- +3. верхнюю и нижнюю
- 4. нет верного ответа

5.Срединная плоскость делит тело человека

- 1. на левую и правую части
- 2. на переднюю и заднюю половины
- + 3. на левую и правую половины
- 4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

- +1. брюшная
- 2. барабанная
- +3. грудная
- 4. ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной

к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

- 1. росток
- 2. семя
- +3. клетка
- 4. зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории

- +1. все организмы состоят из клеток
- 2. все клетки возникают из неживой материи
- 3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
- 4. все перечисленное верно

9.В состав любой клетки входят химические вещества

- +1. органические и неорганические
- 2. синтетические
- 3. биохимические

4. макро и микроэлементы

10. Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это

1. белки
2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

2. Раздел «Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. +33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. +Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости

4. +Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. +Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. +Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. +Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. +Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. +В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. +Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. +Ложные
3. Колеблущие
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

Вопросы для устного ответа

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тестовые задания

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. +Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. +27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. +Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
 2. Шести костей
 3. +Семи костей
- Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. +Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. +Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относятся.

1. +Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость
4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относятся:

1. Надколенник

2. +Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. +Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. +Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа

1. Что такое череп?
2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. +Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. +Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. +Лобной и клиновидной костями

4. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. + Затылочная и клиновидная кости.

4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. Глабелла находится:

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. +На лобной кости

6. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. +Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. +Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. +Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный.

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:

1. Носовой
2. +Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. +Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный
3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. +Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. +13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. +2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. +4 x 5 см
2. 1.5 x 2 см
3. 1.5 x 1.5 см
4. 3 x 3 см

5. Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:

1. 3:1
2. 4:1
3. 7:1
4. +8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:

1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. +Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного

1. 9.5 см
2. +8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:

1. +9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:

1. Костный состав носовой полости
2. +Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей

4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:

1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. +К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"

Разноуровневые задания

Зарисовка родничков черепа новорожденного

Артрология. Виды соединения костей

Вопросы для устного ответа

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.
5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания

1. Характеристика синостоза:

1. +Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединения костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемартрозы
4. +Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав:

1. Простой
2. Сложный
3. Комбинированный
4. +Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав:

1. Простой
2. Сложный
3. +Комбинированный
4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. +Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей

4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. +Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

7. Двухосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. +Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:

1. Пяточная кость
2. +Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсовые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:

1. +Предплюсна-плюсовых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:

1. +Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа

1. Соединение костей таза.
2. Способы измерения размеров таза.
3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания

1. Истинная конъюгата:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. +От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. +Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:

1. +Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:

1. +10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. Пограничная линия таза ограничивает:

1. +Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:

1. +Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. +От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:

1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. +28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:

1. Округлая
2. Овальная
3. +«Карточное сердце»
4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

1. Вход в малый таз
2. +Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

Разноуровневые задания

Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Миология: мышцы и фасции головы и шеи

Вопросы для устного ответа

1. Какое строение имеет скелетная мышца.
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльчатая, надчерепажная
2. Вековая, слезная, круговая
3. +Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышцы поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. +Жевательная мышца
3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. +Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. +Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку
4. Мышечковому отростку.

5. К группе надподъязычных мышц не относится мышца:

1. Двубрюшная
2. +Щитоподъязычная
3. Щилоподъязычная
4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапециевидная.
3. +Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:

1. Передняя лестничная
2. Средняя лестничная
3. +Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:

1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. +Медиальная крыловидная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен

1. В толще круговой мышцы рта
2. +Между лобной и затылочной брышками
3. В начале височно-теменной мышцы
4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:

1. Задняя лестничная мышца
2. +Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания

Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления"

Миология: мышцы и фасции туловища

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. +Трапецевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. +Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. +Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости
2. +Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Клювовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. В диафрагме отсутствует часть:

- 1 +Позвоночная
- 2 Грудинная
- 3 Реберная
- 4 Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. +Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:

1. +Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцей

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:

1. 1-5 шейных
2. +двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

Разноуровневые задания

Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки. Составление таблиц и схем по теме.

Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделяются мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:

1. +Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная

4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:

1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. +Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:

1. Двуглавая
2. +Тонкая
3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца

1. +Трехглавая мышца голени
2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен

1. +На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра
4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:

1. +Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:

1. +На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:

1. Четырехглавая мышца бедра
2. +Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:

1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. +Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:

1. +Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца

3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво

Разноуровневые задания

Зарисовать топографические образования верхней конечности

Мышечные каналы. Этажи живота

Вопросы для устного ответа

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

Тестовые задания

1. Верхняя граница пахового канала образована:

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. +Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. +Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. +Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик
2. Круглая связка матки
3. +Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. +Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке
4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. +Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

1. +Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:

1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. +Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз
3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:

1. Печень
2. Желудок
3. +Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:

1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадиклещное углубление
4. +Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания

Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

«Анатомия и физиология дыхательной системы»

Вопросы для устного ответа

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох?
10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания

1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. +Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. +4-6 шейных
3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. +Перстневидный

4. Трахея состоит из хрящевым гиалиновых полуколец в количестве:

1. 11-15
2. +16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:

1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. +4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности

1. Позвоночной
2. +Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:

1. Доли
2. Дольки
3. +Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:

1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. +Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. +Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. +Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне».

Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

«Анатомия и физиология пищеварительной системы»

Вопросы для устного ответа

1. Что такое пищеварение?
2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?
7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

- 1. При глотании вход в гортань закрывается**
 1. +Надгортанником
 2. Корнем языка
 3. Мягким небом
 4. Небными дужками
- 2. Желудок в своем строении не имеет**
 1. Дна
 2. Кардиального отдела
 3. Пилорического отдела
 4. +Верхушки
- 3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку**
 1. Пупочная
 2. Эпигастральная
 3. +Левая паховая
 4. Правая паховая
- 4. Тонкому кишечнику присущи**
 1. +Перистальтические движения и маятникообразные движения
 2. Масс-сокращения
 3. Ритмическая сегментация
 4. Тонические движения
- 5. Ферменты сока поджелудочной железы:**
 1. Пепсин
 2. +Трипсиноген
 3. Химозин

4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку
2. +Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку
2. +В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;

1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. +Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:

1. Коронка
2. +Головка
3. Шейка
4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:

1. +У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:

1. +Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка
4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печени является:

1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. +Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:

1. Ободочная
2. Слепая
3. +Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:

1. Восходящей ободочной
2. +Слепой

3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. +Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»

Вопросы для устного ответа

1. Что такое артерии?
2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?
8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену?
17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания

1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
- 2.+ Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

- 1.+ Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
- 2.+ В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. +В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5. Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
- 4.+ Польшими венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. +Легочными венами
3. Аортой
4. Польшими венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. +В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. +Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
- 2.+ Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

- 1.+ Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
- 3.+ Эпикард
4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. +Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

- 1.+ В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:

- 1.+ Парасимпатический и симпатический нервы
2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел
4. Пучок Гисса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердия
2. Левого желудочка
3. +Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему"

. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Вопросы для устного ответа

1. Строение спинного мозга.
2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции.
9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. +31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

1. +Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. +1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов

1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. +9-12 пар

6. К образованиям среднего мозга не относятся:

1. ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. +Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. +Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. +Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. височной доле
2. +затылочной доле
3. лобной доле
4. лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. +Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. +4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:

1. Мышечно-кожный
2. Лучевой
3. +Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:

1. Бедренный
2. +Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

5. I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:

1. +Чувствительными
2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:

1. Глазной нерв
2. +Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:

1. Языкоглоточного
2. +Блуждающего
3. Добавочного

4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:

1. Среднем
2. Продолговатом
3. +Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:

1. Состояние покоя
2. Анаболизм
3. +Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:

1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. +Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

«Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?
9. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?
10. Что такое овуляция?
11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания

1.Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула
- 4.+ корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. +полиурия
3. олигурия

4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. +клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия
3. +олигурия
4. гиперстенурия

5.Верхняя граница почек расположена на уровне

1. 11-12 ребра
2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. +10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды
- 4.+ почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек

1. клубочек
2. +нефрон
3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
- 4.+ соли

9.В состав вторичной мочи входят

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. +соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка
4. +Прямых семенных.

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала», «Критерии оценки процесса репродукции».

«Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма»

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.
6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. +Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. +Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. +Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке соматотропина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. +Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:

1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. +Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

1. Повышение содержания кальция крови
2. +Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани

4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. +Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. +Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. +Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон:

1. Лютропин
2. Фоллитропин
3. +Пролактин
4. Визопрессин

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - +селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. - миндалина

2. В состав лимфы входят

1. - эритроциты
2. - +лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - +получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. +антитела

5. К центральным органам иммунной системы относят:

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
- 4.+ вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

- 1.+ селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия
- 2.+ инфекционная аллергия
3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

«Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»

Вопросы для устного ответа

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания

1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:

1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:

1. Пять
2. +Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:

1. Наружного
2. Среднего
3. +Внутреннего
4. Среднего и наружного

5. Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:

1. Наружного уха
2. +Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:

1. +Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице
4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:

1. Базального
2. Зернистого
3. Блестящего
4. +Рогового

8. Меланоциты расположены:

1. +В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:

1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе

4. +Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи:

1. Сетчатом
2. Сосочковом
3. +Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции кожи, прохождения звука.

Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых).

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.

31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.
55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органы). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочепускающий канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.

81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. ЭКГ и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.
99. Кровообращение плода.
100. Спинальный мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора.
115. Кровоснабжение органа зрения.
116. Наружное ухо и звукопроводение
117. Среднее ухо и его строение
118. Внутреннее ухо и звуковосприятие
119. Орган обоняния.
120. Орган вкуса.
121. Кожа и ее функции.
122. Слои кожи, характеристика.
123. Лимфатическая система и его строение
124. Кровотворная система и его значение
125. Компоненты крови и их значение
126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
127. Иммунная система и его
128. Костный мозг и его значение

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономическое содержание ответа.	хорошо

3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетв орительно » /зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незначительно
---	---	-------------------------------------

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 «Анатомия и физиология человека» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования. Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных

сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Выполнение упражнений по образцу. Реферат.
2.	Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.
3.	Раздел 2. Анатомическая терминология Тема 2.1. Имя существительное.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Контрольная работа
4.	Тема 2.3. Имя прилагательное	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.

5.	Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.
6.	Раздел 3. Фармацевтическая терминология Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.
7.	Тема 3.2. Химическая номенклатура	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.
8.	Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.
9.	Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.
10.	Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного ответа:

1. краткая история латинского языка
2. его роль в медицине и общегуманитарное значение
3. общие сведения о медицинской терминологии
4. подсистемы медицинской терминологии
5. латинский алфавит
6. особенности произношения звуков и буквосочетаний
7. правила чтения
8. долгота и краткость слогов
9. правила постановки ударения

Комплект заданий для текущего контроля

Задание 1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.

1. Буква **C** читается как «**Ц**» перед гласными ..., ..., ... и дифтонгами ...,
cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis
2. Звук «**И**» в исконно латинских словах передается буквой ..., в словах греческого происхождения может передаваться и буквой
Amygdalus, Myrtillus, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, Hypericum
3. Буква **S** между гласными читается как
В словах plasma, incisura **S** читается как ..., потому что... .
Salvia, fossa, suspensio, Secale, sirupus, sclerosis, gargarisma
4. Буква **L** произносится всегда
glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus
5. Дифтонгами называются... .
Звук «**Э**» передается гласной **e** и дифтонгами ...,
Звуки «**ау**», «**эу**» передаются дифтонгами ...,
Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus
6. Диграфами называются... .
Звук «**Ф**» передается буквой **f** и диграфом
Звуки «**Т**», «**Р**», «**Х**» передаются соответственно диграфами ..., ...,
bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora
7. Графически звукосочетание «**ЦИ**» может изображаться буквами **CI** или ... перед гласными.
intestinum, operatio, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio
8. Буквосочетание **NGU** перед гласной произносится как
lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba
9. Сочетание **QU** всегда читается
Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque
10. Для графического изображения звуков «**КС**» служит буква
Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ...
Oxygenium, cortex, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински и поставьте ударение:

торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгия, схизандра, аэрозолум, сквамоза, артикуляцио.

Разноуровневые задания

Выполнение упражнений по образцу:

1. Напишите буквенные обозначения следующих звуков по образцу:

Образец: (э) :1- е; 2 - ае; 3 - ое

(и): 1-; 2-;

(ци): 1 -; 2 -;

(ф): 1 -; 2 -;

(т): 1 - ; 2 -;

(р): 1 - ; 2 -;

Реферат

Подготовка доклада на тему «История развития латинского языка»

Задание 1. Вставьте подходящий диграф

Вариант 1.

1. ... orax(торакс)

2. ...eum (рэум)

3. dia...agma (диафрфгма)

4. ...izandra (схизандра)

5. ...ronicus (хроникус)

Вариант 2.

1. Stro...an...inum (строфантинум)

2. ...initis

3. ... os...orus (фосфорус)

4. ...loroformium (хлороформиум)

5. ...arta (харта)

Задание 2. Вставьте подходящее буквосочетание

Вариант 1.

1. li...a (лингва)

2. u...entum (унгвентум)

3. miх...o (микстио)

4. li...or (ликвор)

5. os...um (остиум)

Вариант 2.

1. solu...o (солюцио)

2. s...ema (схема)

3. ... antum (квантум)

4. sa...isorba (сангвисорба)

5. a...a (аква)

Задание 3. Прочитайте и запишите слова в алфавитном порядке:

Zincum

Mixtura

Incisura

Ampulla

Oculus

Jugum

Valeriana

Pneumonia

Rex

Decoctum

Jodum

Nervus

Liquor

Cito

Tinctura

Extractum

Herba

Urethra

Belladonna

Femina

Kalium

Gutta

Tympanum

Sirupus

Lac

Раздел 2. Анатомическая терминология. Тема 2.1. Имя существительное.

Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.

Вопросы для устного ответа:

1. имя существительное

2. грамматические категории имени существительного

3. словарная форма

4. склонение имен существительных

5. определение основы

6. правила определения рода

Комплект заданий для текущего контроля по теме « Имя существительное.

Грамматические категории имени существительного. Словарная форма слова»

Задание 1.

Зная окончания родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

clavicula, ae, f. –

sanguis, inis, m -

decoctum, i, n –	glandula, ae, f-
solutio, onis, f. –	genu, us, n -
spiritus, us, m.–	homo, inis, m
facies, ei, f -	caries, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
septum	sept.....	2-е
zygoma	zygomat	3-е
clavicula	clavicul	1-е
femur	femor.....	3-е
manus	man.....	4-е
massa	mass	1-е
genu	gen.....	4-е
tuber	tuber.....	3-е
facies	faci.....	5-е
dens	dent.....	3-е

Задание 3. Найдите основы следующих существительных от данных словарных форм: *tinctura, ae, f., os, oris, n, sirupus, i, m., saccharum, i, n., ductus, us, m, cornu, us, n, scabies, ei, f, articulatio, onis, f, nervus, I, m, magister, tri, m*

Разноуровневые задания:

Доклад:

Подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»

Работа со словарем – составление лексического минимума по теме

aorta, ae, f – аорта	fractura, ae, f - перелом
arteria, ae, f - артерия	scapula, ae, f - лопатка
costa, ae, f – ребро	vertebra, ae, f – позвонок
fibula, ae, f – малоберцовая кость	incisura, ae, f - вырезка
fossa, ae, f – ямка	sutura, ae, f – шов

Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения.

Вопросы для устного ответа:

1. определение склонения
2. существительные и прилагательные 1 склонения
3. падежные окончания

Задание для текущего контроля

Согласуйте существительные и прилагательные 1 склонения и поставьте их в Gen. Sing. и в Gen. Plur. по образцу:

Rosa: ruber, bra, brum – Rosa rubra – Rosae rubrae – Rosarum rubrarum

Vena: dexter, tra, trum Pasta: spissus, a, um

Massa: amarus, a, um Herba: siccus, a, um

Sutura: internus, a, um Gutta: malus, a, um

Тема 2.3. Согласованное и несогласованное определение

Вопросы для устного ответа:

1. определение склонения
2. существительные 1 и 2 склонения
3. несогласованное определение
4. латинизированные греческие существительные на -on

Задания для текущего контроля по теме «Согласованное и несогласованное определение»

Задание 1. Переведите без словаря:

1. Infusum Sennae compositum
2. Extractum siccum, spissum, fluidum
3. Acidum concentratum, dilutum
4. Aqua Menthae piperitae
5. Solutio isotonica, spirituosa

6. Tinctura Rhei amara

Таблица - «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»

1. Определить порядок слов
2. Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)
3. Определить род существительного
4. Указать словарную форму прилагательного
5. Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова
6. Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.
7. Определить склонение каждого термина
8. Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.

Задание 2. Согласуйте существительные с прилагательными:

musculus, i, m: rectus, a um

decoctum, i, n: purus, a, um

fossa, ae, f: profundus, a, um

oculus, i, m: dexter, tra, trum

aorta, ae, f: thoracicus, f, um

morbus, i, m: cyronicus, a, um

Тема 2.4. Исключения по 1 склонению (на -e) имен существительных

Вопросы для устного ответа:

1. Слова исключения 1 склонения

Задание : Переведите на русский язык и запомните следующие существительные греческого происхождения на -e :

Aloe, es, f ; Hippophae, es, f; Kalanchoe, es, f; chole, es, f; Hierochloe, es, f

Тема 2.5. Контрольная работа. Итоговый контроль лексического минимума.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний по разделу

Итоговая контрольная работа по лексическому минимуму

Вариант 1

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и образуйте родительный падеж множественного числа

1)ключица -	9)мышца -
2)малоберцовая кость -	10)кишка -
3)лопатка -	11)пищевод -
4)железа -	12)большой головной мозг -
5)миндалина -	13)желудок, желудочек -
6)уретра, мочеиспускательный канал -	14)миокард (мышца сердца) -
7)язык -	15)бронх -
8)молочная железа -	

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и

Образуйте родительный падеж множественного числа

1)нерв -	9)позвонок -
2)брюшина -	10)пузырь -
3)матка -	11)нос -
4)двенадцатиперстная кишка -	12)трахея (дыхательное горло) -
5)плечевая кость -	13)большеберцовая кость -
6)глаз -	14)ребро -
7)лимфоцит -	15)верхняя челюсть -
8)вена -	

Тема 2.6. Существительные и прилагательные 2 склонения

Вопросы для устного ответа:

1. грамматические категории прилагательных: род, число, падеж
2. две группы прилагательных
3. словарная форма
4. прилагательные первой и второй группы
5. согласованное определение
6. сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите группу и склонение прилагательных по заданным образцам:

Склонение 2

группа 1

1. spissum
2. destillata
3. purus
4. pectorale
5. simplex
6. maximus
7. optima
8. longissimum

Задание 2. Согласуйте существительные 1 и 2 склонений с прилагательными 2 группы
Vertebra – cervicalis, e; musculus – triceps, cipitis; vena – centralis, e; nervus – facialis, e;
corpus – brevis, e

Тема 2.7. Исключения по 2 склонению на (-on). Выполнение упражнений по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа:

1. слова-исключения 2 склонения на (-on)

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Переведите на русский язык и запомните следующие существительные 2 склонения греческого происхождения :

Colon, i, n; encephalon, i, n; skeleton, i, n; amnion, i, n; ganglion, i, n

Задание 2. Переведите на латинский язык

кишки

bronхи

разрыв мышц

болезни нервов

дно пузыря
мышцы спины

Задание 3. Переведите на русский язык

morbi oesophagi

catarrhus siccus

fractura digitorum

angulus oculi

corpus humeri

ligamentum nuchae

Разноуровневые задания:

Составление таблицы по теме «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».

9. Определить порядок слов

10. Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)

11. Определить род существительного

12. Указать словарную форму прилагательного

13. Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова

14. Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.

15. Определить склонение каждого термина

16. Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.

Тема 2.8. Итоговая контрольная работа по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа

1. итоговый контроль знаний по разделу

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите существительные 2 склонения среднего рода и образуйте от них

родительный падеж единственного числа (*genetivus singularis*):

Acidum, I *decoctum, i*

Fructus, I *fractura, ae*

Scabies, ei *ligamentum, i*

Vaselinum, I *morbus, i*

Dens, dentis *curatio, onis*

Задание 2. Определите существительные 2 склонения мужского рода и образуйте от них

родительный падеж множественного числа (*genetivus pluralis*):

Dosis, is *sirupus, i*

Oculus, I *puer, i*

Infusum, I *aqua, ae*

Rabies, ei *angulus, i*

Folium, I *musculus, i*

Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.1. Глагол.

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола.

Вопросы для устного ответа:

1. глагол

2. грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог

3. словарная форма

4. основа глагола

5. краткие сведения о рецептуре

6. структура рецепта

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Дайте словарные формы следующих глаголов:

solvere, servare, coquere, terere, scire, addere, habere, miscere, dare, finire

Задание 2. Определите основы глаголов по форме инфинитива:

Praescribere, agitare, finire, videre, infundere, signare, miscere, sentire, agglutinare, extendere, docere, audire

Разноуровневые задания:

Доклад.

Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»

Работа со словарем:

а) найдите в словаре переводы следующих глаголов и определите их основы:

Обозначать, простукивать, читать, разделять, учиться, заканчивать, ви-деть, знать, варить, повторять

б) recipere, audire, sterilisare, tegere, implere, infundere, auscultare, invenire, habere, laborare

Контрольные вопросы о рецепте:

1. Что такое рецепт?
2. Из сколько частей состоит рецепт?
3. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
4. В какой части обозначаются лекарственные средства, их количество?
5. Что такое Rp.?
6. Что такое лекарственная форма?
7. В какой части врач указывает, каким фармацевтическим операциям надо подвергнуть лекарственные вещества?
8. К кому обращается врач в 8 части рецепта?

Тема 3.2. Четыре спряжения глаголов.

Вопросы для устного ответа:

1. четыре спряжения глаголов
2. значение повелительного и сослагательного наклонений в стандартных рецептурных формулировках

Задания для текущего контроля

Задание 1. Определите спряжения следующих глаголов по словарной форме:

Agito, are; vivo, ere; punio, ere; palpo, are; doceo, ere; audio, ere; divido, ere; recipo, ere; signo, ere; scio, ere

Задание 2. Вставьте пропущенные гласные в неопределенной форме:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. d –re | 6. misc - re |
| 2. ven –re | 7. leg - re |
| 3. sign –re | 8. sterilis - re |
| 4. labor – re | 9. doc - re |
| 5. recip - re | 10. sc – re |

Задание 3. Выучите следующие рецептурные выражения:

Повелительное наклонение:

1. Recipe! (Rp) - возьми
2. Misce! - смешай

Da! - выдай

Signa! - обозначь

(M.D.S.)

3. Da tales doses (d.t.d.)! – выдай такие дозы...

4. Sterilisa! - простерилизуй

Сослагательное наклонение:

1. Misceatur - пусть будет смешано
2. Detur – пусть будет выдано
3. Signetur – пусть будет обозначено
4. Dentur tales doses – пусть выдут такие дозы
5. Sterilisetur – пусть будет простерилизовано
6. Misce, ut fiat pilula – Смешай, пусть получится пилюля

7. *Misce, ut fiant pilulae* - Смешай, пусть получатся пилюли

Тема 3.3. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. понятие о повелительном наклонении глаголов
2. правила образования единственного и множественного числа повелительного наклонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1.

Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив	единственное число	множественное число
<i>addere</i>	<i>adde</i>	<i>addite</i>
добавлять	добавь	добавьте
<i>vertere</i> –вертеть; <i>solver</i> - растворять; <i>infundere</i> – наливать; <i>recipere</i> – брать; <i>dare</i> – давать, <i>miscere</i> – смешивать; <i>signare</i> – обозначать; <i>laborare</i> – работать; <i>finire</i> – заканчивать, <i>vivere</i> – жить		

Тема 3.4. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. понятие о сослагательном наклонении глаголов
2. правила образования единственного и множественного числа сослагательного наклонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Переведите на русский язык следующие выражения:

1. *Misceatur, dentur, signetur*. 2. *Repetantur dis*. 3. *Misce, ut fiant tablettae*. 4. *Misce, fiat unguentum*. 5. *Da tales doses numero 8*.

Задание 2. Переведите на латинский язык следующие выражения:

1. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
2. Смешать! Выдать! Обозначить!
3. Пусть будут профильтрованы!
4. Пусть он добьет!
5. Пусть будет повторено!

Разноуровневые задания

1. составление тематических кроссвордов
2. выполнение упражнений по образцу:

Образуйте формы сослагательного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив	единственное число	множественное число
<i>addere</i>	<i>genus activum – addat -</i> пусть он добавит	<i>genus activum – addant -</i> пусть они добавят
	<i>genus passivum – addatur –</i> пусть будет добавлено	<i>genus passivum – addantur -</i> пусть будут добавлены

vertere –вертеть; *solver* - растворять; *infundere* – наливать; *recipere* – брать; *dare* – давать, *miscere* – смешивать; *signare* – обозначать; *laborare* – работать; *finire* – заканчивать; *vivere* -жить

Тема 3.5. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецепте.

Вопросы для устного ответа:

1. понятие о повелительном и сослагательном наклонениях
2. оформление латинской части рецепта
3. предлоги в рецептах
4. рецептурные сокращения
5. название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию
6. частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
7. химическая номенклатура
8. название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "выдай в таблетках»:

Вариант 1

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки «выдай в таблетках, покрытых оболочкой»

- 1) da in tabulettis
- 2) da in tabulettis obductis
- 3) recipe in tabulettis

2. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "D.t.d.N.20":

- 1) Da tales doses numero 20
- 2) Da talis dosis Numero 20
- 3) Da tale doses numerom 20

3. Выберите правильный вариант перевода термина "*folia Salviae*":

- 1) листья крапивы
- 2) лист ландыша
- 3) листья шалфея

4. Укажите правильный вариант перевода термина "*сухой экстракт*":

- 1) extractum siccum
- 2) extractum spissum
- 3) extractum fluidum

5. Выберите правильный вариант перевода термина "*Ferrum* ":

- 1) фтор
- 2) железо
- 3) кремний

6.Рецепт это:

1. Устные рекомендации врача больному
2. Справка о болезни
3. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления

7. Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: *Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0:*

- 1) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0
- 2) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0
- 3) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0

8. Предлог со значением «против»:

- 1) ex
- 2) in
- 3) contra

9. Выберите правильный вариант предлога:

Nitrogenium oxydulatum _____ narcosi

- 1) ad
- 2) per
- 3) pro

10.Как верно сократить для написания в рецепте слово «*pulvis*»:

- 1) pul.
- 2) pulv.
- 3) pulver.

Вариант 2.

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*Hydrogenium*":

- 1) водород
- 2) железо

- 3) ртуть
2. Выберите правильный вариант перевода термина "*acidum carbonicum*":
- 1) угольная кислота
 - 2) карболовая кислота
 - 3) фолиевая кислота
3. "*Перекись водорода*" переводится:
- 1) *Hydrogenii peroxudum*
 - 2) *Hydrargyri peroxudum*
 - 3) *peroxudum Hydrogenii*
4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "*смешай, пусть получится жидкая мазь*":
- 1) *Misce, fiant pilulae*
 - 2) *Misce, fiat unguentum*
 - 3) *Misce, fiat linimentum*
5. Выберите правильный вариант перевода термина "*настойка пустырника*":
- 1) *tinctura Leonuri*
 - 2) *tinctura Convalallariae*
 - 3) *tinctura Menthae piperitae*
6. Укажите вариант правильно согласованного термина "*спиртовая настойка*":
- 1) *spiritus aethylicus*
 - 2) *tinctura spirituosa*
 - 3) *aether aethylicus*
7. Как верно сократить рецептурную фразу "*Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis*":
- 1) *D.t.d.N.20 in tab.obd.*
 - 2) *D.T.D.N.20 in tab.obd.*
 - 3) *D.t.d.N.20 in tabul.obd.*
8. Выберите правильный вариант рецептурной формулировки "*в темной склянке*":
- 1) *in sacculo*
 - 2) *per inhalationem*
 - 3) *in vitro nigro*
9. Выберите правильный вариант названия химического элемента "*кислород*":
- 1) *Oxygenium*
 - 2) *Hydrogenium*
 - 3) *Nitrogenium*
10. Частотный отрезок *-rug-* обозначает:
- 1) жаропонижающий препарат
 - 2) влияющий на щитовидную железу
 - 3) содержание серы
 - 4)
- Презентация – тема «Химическая номенклатура на латинском языке»

Тема 3. 6. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1 вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай. Выдай. Обозначь.

2. Смешай, чтобы получилась таблетка.

3. Пусть будут приготовлены, излечены, обсыпаны

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и перевести их:

Servare

finire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Auscult...ntur – пусть будут выслушаны; repet...tur – пусть будет повторено; san...t – пусть он излечит;

Viv...nt – пусть они проживут

Вариант 2.

1 вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет добавлено, профильтровано, обозначено.

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и переведите их:

praeparare

servire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Sign...tur – пусть будет обозначено; add...t – пусть он добавит; misc...ntur - misc...ntur – пусть будут

Смешаны; audi...ant – пусть они слышат

Тема 3.7. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. личные окончания изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов
2. образцы спряжения глаголов в изъявительном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа

Задания для текущего контроля:

Задание 1. 1. Определите лицо, число, наклонение, залог следующих глагольных форм и переведите их: videt, dantur, repetit, solvunt, miscent, praeparatur, filtrat, auscultantur, laborare, addat

Задание 2. Перевести следующие предложения:

1. Medicus medicamentum dat.
2. Collega bene videt.
3. Mixtura agitatur.
4. Infusa colantur.
5. Tela sterilisatur.
6. Они готовят лекарство.
7. Они внимательно слушают.
8. Отвар процеживается.
9. Они смешивают и выдают.
10. Врач хорошо выслушивает.

2. Тестовые задания:

1. В латинском языке глагол имеет:

- а) 1 спряжение
- б) 2 спряжения
- в) 4 спряжения

2. основа глагола определяется:

- а) из формы 1 лица ед.ч.
- б) из формы инфинитива, если отбросить окончание – re
- в) из формы повелительного наклонения

3. repetit переводится как:

- а) он повторяется
- б) его повторяют
- в) он повторяет

4. signantur переводится как:

- а) он обозначает
- б) они обозначают
- в) они обозначаются

5. настойка наливается:

- а) tinctura agitatur
- б) tincturae agitant
- в) tinctura agitator

Тема 3.8. Формы глагола «esse»

Вопросы для устного опроса:

1. спряжение вспомогательного глагола «esse»
2. настоящее время действительного залога изъявительного наклонения

Задание для текущего контроля:

1. Переведите следующие выражения:

1. Я врач. 2. Они врачи. 3. Мы есть. 4. Ты есть. 5. Оно есть. 6. Collega medicus est. 7. Medicamentum bene est. 8. Medicus sum. 9. Medici estis. 10. Medici sunt.

Тема 3.9. Итоговая контрольная работа.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы:

1. Сколько спряжений в латинском языке?

2. Как определяется спряжение глагола?

3. Как найти основу в глаголах I-IV спряжений

4. Назовите личные окончания действительного и страдательного залогов (3 лица ед. и мн. числа).

5. Как образуется повелительное наклонение?

6. Какое значение имеет сослагательное наклонение в рецептах?

7. Как переводятся формы *fiat* и *fiant*?

Раздел 4. Клиническая терминология. Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения.

Общая характеристика. Существительные 3 склонения согласного типа.

Вопросы для устного ответа:

1. падежные окончания имен существительных 3 склонения

2. образцы склонения имен существительных 3 склонения

3. определение рода имен существительных 3 склонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

согласного типа:

<i>terra, ae, f.</i>	земля
<i>cor, cordis, n.</i>	сердце
<i>uterus, i, m.</i>	матка
<i>homo, inis, m.</i>	человек
<i>acidum, i, n.</i>	кислота
<i>radix, icis, f.</i>	корень
<i>sanitas, atis, f.</i>	здоровье
<i>Leonurus, i, m.</i>	пустырник
<i>femur, oris, n.</i>	бедренная кость
<i>pelvis, is, f.</i>	таз

Задание 2. Определите основу.

<i>pulmo, onis, m</i>	<i>radix, icis, f.</i>
<i>os, oris, n.</i>	<i>nux, nucis, f</i>
<i>foramen, inis, n.</i>	<i>flos, floris, m</i>
<i>regio, onis, f.</i>	<i>vas, vasis, n.</i>
<i>auctor, oris, m.</i>	<i>odor, oris, m</i>
<i>sanitas, tatis, f.</i>	<i>pes, pedis, m.</i>

разноуровневые задания:

Доклад – тема «Структура клинических терминов»

Тема 4.2. Имена существительные III гласного и III смешанного типа.

Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

1. III склонение имен существительных

2. окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения

3. словарная форма

4. исключения из правила о роде

5. систематизация признаков рода существительных III склонения

Контрольные вопросы по теме «III склонение существительных»

1. Какие существительные относятся к III склонению?

2. Какие существительные называются равносложными?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Какие существительные относятся к согласному типу склонения?
5. Какие существительные относятся к гласному типу склонения?
6. Какие существительные относятся к смешанному типу склонения?
7. Как определяется основа существительных в III склонении?
8. Назовите окончания NS мужского рода.
9. Назовите окончания NS женского рода.
10. Назовите окончания NS среднего рода.

Разноуровневые задания:

Таблица стр.79 Шульц

Тема 4.3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения.

Контрольная работа по теме.

Вопросы для устного ответа:

1. падежные окончания имен существительных 3 склонения
2. образцы склонения имен существительных 3 склонения с именами прилагательными
3. определение рода имен прилагательных по окончаниям имен существительных

Контрольная работа по теме.

Комплект заданий для текущего контроля по теме «Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения»

Вариант 1

Задание 1. Просклонять словосочетания:

1. а) solutio fluida; б) pes dexter; в) vinum spissum

Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

Piper, eris, n : acutus, a, um; canali, is, m: rectus, a, um; pars, partis, f: minimus, a, um; vas, vasis, n: latus, a, um

Вариант 2

Задание 1. Просклонять словосочетания:

1. а) corpus amarum; б) extremitas magna; в) ren dexter

Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

sigurus: spissus, a, um; medicina: novus, a, um; labor: malus, a, um; dens: longus, a, um

Разноуровневые задания:

Работа со словарем: Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав – articulatio, onis, f

тело-corporis, oris, n

ухо – auris, is, f

здоровье – sanitas, atis, f

зуб – dens, dentis, m

грудная клетка – thorax, acis, m

глаз – oculus, I, m

цветок – flos, oris, m

лечение- curatio, onis, f

жидкость – liquor, oris, m

сосуд – vas, vasis, n

кровь – sanguis, inis, m

Тема 4.4. Имена прилагательные 2 группы, согласование имен существительных 1-3 склонения с именами прилагательными 2 группы. Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

1. особенности склонений имен прилагательных 2 группы
2. падежные окончания имен прилагательных 2 группы
3. образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы
4. согласование имен прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3 склонения

Задания для текущего контроля

Задание 1. Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными по образцу:

1. Tinctura simplex – простая настойка; tincture, ae, f – настойка; simplex, icis – простой

Casus

Singularis

Pluralis

Nom.

tinctur-a simplex

tinctur –ae simplic-es

Gen.

Tincture –ae simplic-is

tinctur-arum simplic-ium

Morbus gravis – тяжелая болезнь; pars aequalis – равная часть; semen dulce – сладкое семя; gutta acris – острая капля

Задание 2. А). По окончанию генетива определите склонения существительных:
Flos, foris, m; aorta, ae, f; decoctum, i, n; facies, ei, f; fructus, us, m; nervus, i, m;
auris, is, f; gractura, ae, f; cor, cordis, n; morbus, i, m

Задание 2. Б). Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав – articulatio, onis, f	тело-corpus, oris, n
ухо – auris, is, f	здоровье – sanitas, atis, f
зуб – dens, dentis, m	грудная клетка – thorax, acis, m
глаз – oculus, I m	цветок – flos, oris, m
лечение- curatio, onis, f	жидкость – liquor, oris, m
сосуд – vas, vasis, n	кровь – sanguis, inis, m

Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений. Выполнение упражнений по 4-5 склонениям.

Вопросы для устного ответа:

1. 4 и 5 склонения существительных
2. согласование прилагательных 1-й и 2-й группы с существительными 4, 5 склонений
3. окончания существительных мужского, женского и среднего родов 4-5 склонений
4. словарная форма
5. систематизация признаков рода существительных 4-5 склонений

Контрольные вопросы по теме «Существительные 4 и 5 склонений»

1. Какие существительные относятся к 4 склонению?
2. Назовите окончания существительных 4 склонения мужского и среднего родов.
3. Как склоняются существительные 4 склонения мужского и среднего родов?
4. Какие существительные относятся к 5 склонению?
5. Как склоняются существительные 5 склонения?

Задания для текущего контроля:

Выполнение упражнений по образцу:

Задание 1. Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на –us по образцу: locus

Родит. падеж	род	склонение
loci	мужской	2
Arcus, ulcus, status, cornu, ductus, nervus, genu		

Задание 2. Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на - es по образцу: facies

Родит. падеж	род	склонение
Facies	женский	5
Caries, rabies, tabuletta, scabies, aorta, res, patella		

Терминологический диктант:

Переведите следующие фразы:

apex cordis, angulus oris, cortex cerebri

solutio concentrata, homo sanus, gaster sana, pulmo dexter, Sulfur depuratum

Согласуйте существительные с прилагательными, поставьте фразы в Gen.Sing.

чистая жидкость

сухой порошок

сложный сустав

черная смородина

Выполнение упражнений по образцу:

Задание 1. Перевести словосочетания с латинского на русский язык:

Образец: Os: sphenoidalis, e – os sphenoidale – клиновидная кость

1. Foramen: vertebralis, e. 2. Articulatio: simplex, simplicis. 3. Intestinum: tenuis, tenue. 4. Musculus: brevis, e. 5. Arteria: femoralis, e 6. Papilla: lacrimalis, e. 7. Crista: sacralis, e. 8. Caput: brevis, e. 9. Musculus: biceps, bicipitis et triceps, tricipitis. 10. Os: nasalis, e
Задание 2. Зная место существительного в сочетании с прилагательным, перевести следующие словосочетания с русского на латинский язык :

Образец: Разумный человек: Homo sapiens

1. Позвоночный столб. 2. Затылочная кость. 3. Лицевые нервы. 4. Почечная артерия. 5. Смертельная доза. 6. Носовая кость. 7. Суставные капсулы. 8. Шейная фасция. 9. Бедренная артерия. 10. Parietalное отверстие.

Работа со словарем.

Задание 1. Определите по словарной форме, выпишите и выучите существительные 3-го склонения

terra, ae, f.	земля
cor, cordis, n.	сердце
uterus, i, m.	матка
homo, inis, m.	человек
acidum i, n.	кислота
radix, icis, f.	корень
sanitas, atis, f.	здоровье
Leonurus, i, m.	пустырник
femur, oris, n.	бедренная кость
pelvis, is, f.	таз

Задание 2. Определите основу существительных:

os, ossis, n.	radix, icis, f.
os, oris, n.	tuber, eris, n.
foramen, inis, n.	cor, cordis, n.
regio, onis, f.	vas, vasis, n.
dens, dentis, m.	mors, mortis, f.
cutis, is, f.	pes, pedis, m.

Тема 4.6. Степени сравнения имен прилагательных.

Вопросы для устного ответа:

1. сравнительная и превосходная степень прилагательных
2. особенности в образовании и употреблении степеней сравнения
3. терминологическое словообразование
4. состав слова
5. понятие «терминоэлемент» (ТЭ)
6. важнейшие латинские и греческие приставки
7. греческие клинические ТЭ
8. греко-латинские дублеты

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие степени сравнения различают в латинском языке?
2. Как склоняются прилагательные в положительной степени?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
4. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
5. При помощи каких суффиксов образуется превосходная степень прилагательных?
6. По какому склонению склоняются прилагательные в превосходной степени?
7. Какие особенности существуют в образовании и употреблении степеней сравнения?
8. Что такое Состав слова? Назовите составные части латинского слова. Охарактеризуйте каждую часть слова на примере.
9. Что такое терминоэлемент?
10. Что такое греко-латинские дублеты?

Задания для текущего контроля:

Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных по образцу:

Прилагательные в положительной степени	Основа	Сравнительная степень	Превосходная степень
latus широкий	lat-	lat-ior, -ior, -ius Более широ-	lat-issim-us, a, um самый широкий, самая

ruber красный	rubr -	кий, - ая, - ое rubr- ior, - ior, -ius	широкая, самое широкое ruber-rim-us, a, um
Dulcis сладкий	dulc -	более красный, -ая, -ое dulc -ior, - ior, - ius более сладкий, более сладкая, более сладкое	самый красный, самая красная, самое красное dulc -issim,-us, a, um самый сладкий, самая сладкая, самое сладкое

articularis, e; brevis, e; longus, a,um; externus, a, um; profundus, a, um

Работа со словарем, с лексическим минимумом:

Слова для запоминания

а) греческие приставки

a(an) -	отрицание
anti-	против
de-	удаление
des-	избавление
dys-	нарушение
extra-	вне, сверх
hyper-	сверх, выше
hypo-	под, ниже

б) терминологические элементы

- alg-, algia-	боль
-graph-	рентген
-logia-	наука о...
-metria-	измерение
-path-, pathia-	чувство, заболевание
-tonia	тонус
-plasia	развитие

Тема 4.7. Греко-латинские ТЭи дублеты. Числительные. ЛМ и крылатые выражения.

Итоговая контрольная работа.

Вопросы для устного ответа:

1. терминологическое словообразование
2. особенности структуры клинических терминов
3. суффиксы – oma, -itis-, -iasis-, -ossis-, -issim в клинической терминологии
4. греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани
5. анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении
6. терминологическое словообразование
7. латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии
8. профессиональные медицинские выражения на латинском языке
9. латинские пословицы и афоризмы

Задания для текущего контроля:

1. Комплект тестовых заданий для рубежного контроля по теме «Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология».

Вариант 1

Укажите правильный ответ:

1. инструментальный осмотр полости рта
 - 1) rhinoscopia
 - 2) stomatoscopia
 - 3) tracheoscopia
2. воспаление внутренней оболочки сердца
 - 1) endocarditis

- 2) paranephritis
- 3) lymphadenitis
- 3. обильное выделение мочи
 - 1) dysuria
 - 2) polyuria
 - 3) haematuria
- 4. оперативное вскрытие брюшной полости
 - 1) laparotomia
 - 2) nephrolithomia
 - 3) pneumonotomia
- 5. рассечение поджелудочной железы
 - 1) vasotomia
 - 2) choledochogastrotomia
 - 3) pancreatomia
- 6. воспаление пищевода
 - 1) polyphagia
 - 2) phagocytosis
 - 3) oesophagitis
- 7. оперативное удаление желудка
 - 1) gastrectomia
 - 2) cholecystectomy
 - 3) appendectomy

Вариант 2

Укажите правильный ответ:

- 1. воспаление околосердечной сумки
 - 1) paracystitis
 - 2) periarteritis
 - 3) pericarditis
- 2. воспаление плевры
 - 1) thyreoiditis
 - 2) nasopharyngitis
 - 3) pleuritis
- 3. боль в желудке
 - 1) pectoralgia
 - 2) gastralgia
 - 3) glossalgia
- 4. увеличение количества эритроцитов
 - 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
- 5. выделение крови с мочой
 - 1) haematuria
 - 2) chyluria
 - 3) uraemia
- 6. остановка дыхания
 - 1) bradypnoë
 - 2) eupnoë
 - 3) apnoë
- 7. значение словообразовательного элемента «therapia»
 - 1) исследование
 - 2) метод лечения
 - 3) боль в области органа

2.Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. сердечные | а) pur |
| 2. сладкий | б) alg |
| 3. антибиотик | в) chol |
| 4. жар | г) cor |
| 5. боль | д) andr |
| 6. кислота | е) cillin |
| 7. андрогенные | ж) cain |
| 8. местнообезболивающий | з) glyc |
| 9. антимикробный | и) sulfa |
| 10. желчегонные | к) acidum |

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие полой вены
14. позвоночное сплетение
15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3
Масло какао 3,0
Смешай, чтоб получилась ректальная свеча
Выдай такие
Обозначь: по 1 свече 2 раза в день
17. Возьми: Хлороформа 2,0
Настойки валерианы
Этилового спирта 95% поровну по 10 мл
Смешать. Выдать
Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота
19. учащение сердечного ритма
20. воспаление желудка
21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax
23. erythropenia
24. cholecystography
25. uraemia
26. otitis
27. mastoptosis

Вариант2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах
3. наука о заболеваниях

4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотани
6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 7. антибиотик | a) oestr |
| 8. эстрогенный | б) hyd |
| 9. успокоительные (наркотические) | в) sulfa |
| 10. водород, вода | г) alg |
| 11. антимикробный | д) mycin |
| 12. обезболивающий | е) itis |
| 13. болеутоляющий | ж) oxy |
| 14. кислород, кислый | з) hyper |
| 15. воспаление | и) bar |
| 16. повышение | к) aesthes |

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица
18. скуловая мышца
19. правый лимфатический проток
20. абсцесс легкого
21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь.
23. Возьми: Новокаина 0,5
Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл
Смешай. Простерилизуй!
Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax
25. gastrostomia
26. nephrosis
27. ophthalmologia

Эссе

Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика»
Итоговая контрольная работа

1. Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. сердечные | a) pur |
| 2. сладкий | б) alg |
| 3. антибиотик | в) chol |
| 4. жар | г) cor |
| 5. боль | д) andr |
| 6. кислота | е) cillin |
| 7. андрогенные | ж) cain |
| 8. местнообезболивающий | з) glyc |
| 9. антимикробный | и) sulfa |

10. желчегонные к) acidum

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие полой вены
14. позвоночное сплетение
15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3
Масло какао 3,0
Смешай, чтоб получилась ректальная свеча
Выдай такие
Обозначь: по 1 свече 2 раза в день
17. Возьми: Хлороформа 2,0
Настойки валерианы
Этилового спирта 95% поровну по 10 мл
Смешать. Выдать
Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота
19. учащение сердечного ритма
20. воспаление желудка
21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax
23. erythropenia
24. cholecystography
25. uraemia
26. otitis
27. mastoptosis

Вариант 2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах
3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотани
6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 7. антибиотик | а) oestr |
| 8. эстрогенный | б) hyd |
| 9. успокоительные (наркотические) | в) sulfa |
| 10. водород, вода | г) alg |
| 11. антимикробный | д) mycin |
| 12. обезболивающий | е) itis |
| 13. болеутоляющий | ж) oxy |
| 14. кислород, кислый | з) hyper |
| 15. воспаление | и) bar |
| 16. повышение | к) aesthes |

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица
18. скуловая мышца
19. правый лимфатический проток
20. абсцесс легкого
21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь.
23. Возьми: Новокаина 0,5
Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл
Смешай. Простерилизуй!
Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax
25. gastrostomia
26. nephrosis
27. ophthalmologia

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Основная литература для подготовки к экзамену:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. – Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
- 10.4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.

- 18.Имена существительные 3 гласного склонения.
19. имена существительные 3 смешанного типа.
- 20.Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных1-3 склоненийс и менами прилагательными 2 группы.
- 24.Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени с равнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

4.3 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамен)

Экзаменационные вопросы

по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Основная литература для подготовки к экзамену:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. – Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-он).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
- 10.4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
- 13.Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
- 16.Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
- 18.Имена существительные 3 гласного склонения.
- 19.Имена существительные 3 смешанного типа.
- 20.Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных1-3 склоненийс и менами прилагательными 2 группы.
- 24.Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени с равнения прилагательных.

26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

Образец экзаменационного билета

- Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы они делятся? Какие прилагательные относятся ко 2 группе?
- Переведите на латинский язык:
пусть будет смешано, разделено; длиннейшая мышца; поверхность боковая; головка плечевой кости; болезни костей; перелом таза; сустав конечности; кость лобная; отверстие позвоночное; связка реберная.
- Перевести крылатые выражения на латинский язык:
Лучшее лекарство – покой
Врач лечит, природа исцеляет

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком

Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	«удовлетв орительно

	нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.04 Основы патологии

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.03 Основы патологии**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **ОП.03 Основы патологии**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая нозология Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование.
2	Раздел 2. Общепатологические процессы Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3	Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 2.3. Расстройство кровообращения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование.
5	Тема 2.4. Воспаление	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

6	Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
7	Тема 2.6. Опухоли	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
8	Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
9	<i>Раздел 3. Частная патология</i> Тема 3.1. Патология крови	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
10	Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
11	Тема 3.3. Патология дыхания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
12	Тема 3.4. Патология органов пищеварения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
13	Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплект разноуровневых заданий

		<p>понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
3	Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

«Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета».

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. Здоровье — это:

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) **состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.**

2. Патологическая реакция — это:

- а) разновидность болезней;
- б) **кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;**
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс:

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;
- в) **может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;**
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология — это:

- а) **учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;**
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезни;
- г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена:

- а) на выявление причин заболеваний;
- б) **выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;**
- в) улучшение условий труда и отдыха;
- г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это:

- а) **раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;**
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится:

- а) **выздоровление;**

- б) прогрессирование болезни;
- в) регресс болезни;
- г) инвалидность.

8. Клиническая смерть — это:

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) состояние, которое может быть обратимым;**
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это:

- а) обострение хронического процесса;
- б) повторное возникновение одной и той же болезни;**
- в) одна из форм болезни;
- г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние:

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;**
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть:

- а) внешними и внутренними;**
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении:

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
- б) возникает рецидив болезни;
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функций.**

13. Острое заболевание обычно протекает:

- а) 1—2 дня;
- б) 5—14 дней;**
- в) 30—40 дней;
- г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

«Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия»

Вопросы для устного ответа

1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.
2. Классификация дистрофий.
3. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.
4. Нарушения минерального обмена.
5. Апоптоз и некроз.
6. Нарушения кислотно-основного состояния.

Тестовые задания

1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:

- а) дистрофией;**

- б) трансформацией;
- в) альтерацией.

2. Дистрофии по локализации:

- а) белковые;
- б) стромально-сосудистые;**
- в) жировые.

3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:

- а) декомпозиция. **б) инфильтрация.** в) трансформация. г) транссудация.

4. «Тигровое сердце» - результат развития:

- а) ожирения сердца;
- б) жировой дистрофии миокарда;**
- в) некроза сердечной мышцы.

5. К гемоглобиновым пигментам относят:

- а) меланин;
- б) билирубин;**
- в) липофусцин.

6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:

- а) гиперфункции щитовидной железы;
- б) гиперфункции паращитовидной железы;**
- в) гипоксии;
- г) избытке витамина D.

7. Жировая паренхиматозная дистрофия микроскопически проявляется:

- а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;
- б) появлением жира в цитоплазме клеток;**
- в) отложением жира на стенках сосудов.

8. Макроскопически ожирение сердца проявляется:

- а) скоплением жира под эпикардом;
- б) скоплением жира под эндокардом;**
- в) прорастанием жира в строму миокарда.

9. К повреждению относятся:

- А) Некроз**
- Б) Регенерация
- В) Гипертрофия
- Г) Атрофия

10. Форма некроза:

- А) Атрофия
- Б) Гангрена**
- В) Метаплазия
- Г) Гипертрофия.

11. Процесс, сопровождающийся накоплением в цитоплазме гепатоцитов зерен белковой природы:

- А) Паренхиматозный диспротеиноз**
- Б) Мезенхимальный диспротеиноз
- В) Паренхиматозный липидоз
- Г) Мезенхимальный липидоз

12. Некроз как результат нарушения кровообращения в тканях называется:

- А) Секвестрация
- Б) Пролежни
- В) Инфаркт**
- Г) Гангрена

13. Механизм развития углеводных дистрофий:

- А) Нарушение обмена сложных белков
- Б) Нарушение обмена гликопротеидов и мукополисахаридов**
- В) Нарушение обмена нейтрального жира
- Г) Нарушение обмена холестерина

14. Патологический процесс, при котором орган увеличивается в размере и имеет салыный цвет на разрезе:

- А) Зернистая дистрофия
- Б) Жировая дистрофия**
- В) Гидропическая дистрофия
- Г) Амилоидоз

15. Мезенхимальная жировая дистрофия характеризуется:

- А) появлением капель жира в цитоплазме;
- Б) избыточным накоплением нейтрального жира в депо;**
- В) патологическим уменьшением количества нейтрального жира в депо;
- Г) появлением жира там, где его нет в норме.

16. Хромопротеиды - это

- А) эндогенные красящие вещества;**
- Б) соединения хрома;
- В) продукты обмена жиров;

Г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

17. Конкременты -

- А) камни, образующиеся в организме;
- Б) плотные каловые массы;
- В) кристаллы солей;
- Г) участки обызвествления в тканях.

18. Для нарушения углеводного обмена характерна:

- А) диспротеинемия
- Б) гипергликемия**
- В) гипокетонемия
- Г) ацидоз

Реферат

Подготовить реферативное сообщение «Причины и механизмы образования камней. Методы диагностики и лечения»

Презентация

Подготовка презентации по теме «Повреждение. Дистрофии».

«Приспособительные и компенсаторные процессы организма»

Вопросы для устного ответа

1. Что такое приспособление?
2. Что такое регенерация?
3. Что такое метаплазия?
4. Какие ткани хорошо регенерируют?
5. Назовите виды гипертрофии

Тестовые задания

1. Оценка нормального функционирования организма определяет постоянство внутренней среды организма. Подберите название этому процессу:

- a. адаптация;
- b. компенсация;
- c. гомеостаз;**
- d. гемостаз.

2. Выберите неправильное определение процесса:

- a. регенерация - восстановление структур взамен погибших;
- b. метаплазия - замещение соединительной тканью очага некроза, тромба;**
- c. гипертрофия - увеличение объема клеток, ткани, органа;
- d. гиперплазия - увеличение числа структурных элементов тканей, клеток.

4. Заживление царапин после бритья - пример:

- a. **полной репаративной регенерации;**
- b. неполной репаративной регенерации;
- c. физиологической регенерации.

5. На какой из стадий обычно развивается гипертрофия:

- a. **стадия закрепления;**
- b. стадия декомпенсации;
- c. стадия становления.

6. При гиперплазии происходит:

- a. увеличение объема составных элементов клетки (увеличение размеров клетки за счет увеличения количества митохондрий, протофибрилл и др.);
- b. **увеличение количества клеток.**

7. Регенерация соединительной тканью - это:

- a. **организация;**
- b. созревание;

8. Вид регенерации:

- a. физиологическая
- b. аллергическая
- c. компенсаторная
- d. **викарная**

9. Вид гипертрофии:

- a. физиологическая
- b. аллергическая
- c. **компенсаторная**
- d. репаративная

10. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

- a. гипертрофией
- b. **организацией**
- c. регенерацией
- d. метаплазией

11. Виды ткани, в которых чаще других встречается метаплазия:

- a. нервная
- b. мышечная и соединительная
- c. **эпителиальная, соединительная**
- d. нервная и эпителиальная

Реферат

Подготовка реферативных сообщений «Роль гипертрофии в патологии» «Наследственные и хромосомные болезни».

«Нарушения кровообращения и лимфообращения»

Вопросы для устного ответа

1. Отделы кровообращения
2. Формы недостаточности кровообращения
3. Формы нарушения периферического кровообращения
4. Причины артериальной гиперемии
5. Виды артериальной гиперемии
6. Признаки артериальной гиперемии

Тестовые задания

1. Определение венозного полнокровия:

- а) уменьшение притока крови;
- б) уменьшение оттока крови;**
- в) остановка кровотока.

2. Виды венозного полнокровия:

- а) сердечное;
- б) местное;**
- в) сосудистое;

3. Определение стаза:

- а) уменьшение оттока крови;
- б) замедление кровотока;
- в) остановка кровотока.**

4. Причины кровотечения:

- а) порок развития сосудов;
- б) разъедание стенки сосудов;**
- в) гиалиноз стенки сосудов;
- г) повышение проницаемости стенки сосудов.

5. Определение кровоизлияния:

- а) истечение крови из сосудов;
- б) скопление крови в ткани;**
- в) свертывание крови.

6. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:

- а) центральное кровообращение;
- б) микроциркуляторное кровообращение;**
- в) периферическое кровообращение.

7. Неблагоприятные последствия ишемии:

- а) кровоизлияние;
- б) инфаркт;**
- в) газовая гангрена.

8. Тромбоэмболия возникает при:

- а) отрыве тромба или его части;**
- б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
- в) попадании воздуха в сосуды.

9. Признаками венозного полнокровия являются:

- а) бледность тканей;
- б) отек, синюшная окраска;**
- в) понижение температуры;
- г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

10. Гиперемия — это

- А) увеличение кровенаполнения ткани;
- Б) покраснение ткани;**
- В) воспаление ткани;
- Г) уменьшение кровенаполнения ткани.

11. Инфарктом называется

- А) только заболевание сердечной мышцы;
- Б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- В) некроз участка органа как исход ишемии;**
- Г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

12. Эмбол — это

- А) сгусток крови;
- Б) пузырек воздуха;
- В) сгусток фибрина;
- Г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.**

13. Артериальная гиперемия - это

- А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови**
- Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

14. При артериальной гиперемии наблюдается

- А) цианоз участка ткани
- Б) уменьшение тургора тканей
- В) понижение температуры участка ткани
- Г) покраснение участка ткани**
- Д) местное понижение температуры ткани

15. Венозная гиперемия – это:

- А) увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.
- Б) увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.**
- В) уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
- Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла.
- Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

16. Для венозной гиперемии характерно

- А) покраснение ткани
- Б) повышение температуры ткани
- В) цианоз и отеки**
- Г) уменьшение объема ткани
- Д) побледнение ткани

17. Ишемия - это

- А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови**
- Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

18. Стаз - это

- А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах**
- Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

19. Наиболее частой причиной эмболии является

- А) пузырек воздуха, попавший при травме крупных вен
- Б) оторвавшийся тромб**
- В) инородное тело
- Г) капельки жира
- Д) клетки опухоли.

Реферат

Подготовка реферативного сообщения по теме «Виды кровотечений и способы их остановки» «Первая помощь при кровотечениях».

«Воспаление»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Острое воспаление.
2. Общие и местные признаки воспаления.
3. Физиология и морфология острого воспаления.
4. Клинико-анатомические формы острого воспаления.
5. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика.
6. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.
7. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.

Тестовые задания

1. Стадии воспаления:

- а) альтерация;**
- б) экссудация;**
- в) пролиферация;**
- г) инфильтрация.

2. Повреждение выражается:

- а) дистрофией;**
- б) некрозом;**

в) экссудацией.

3. Причинами воспаления являются:

- а) травма, радиация, электрический ток;
- б) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
- в) лекарственные вещества, язвы и токсины.

4. Признаки воспаления:

- а) покраснение;
- б) припухлость;
- в) боль;
- г) повышение температуры.

5. Сосудистые реакции в зоне воспаления:

- а) артериальная гиперемия;
- б) венозная гиперемия;
- в) регенерация.

6. В зоне воспаления повышается онкотическое давление за счет:

- а) катаболических процессов;
- б) разрушения белков, которые притягивают воду;
- в) образования молочной кислоты.

7. Механическим препятствием для оттока крови из зоны воспаления могут являться:

- а) тромб;
- б) сгущение крови;
- в) припухлость;
- г) расширение сосудистого русла.

8. Выберите признаки фибринозного воспаления:

- а) наиболее частой причиной является наличие гноеродных микроорганизмов;
- б) развивается на слизистых и серозных оболочках;
- в) экссудат содержит большое количество фибрина;
- г) в экссудате много слизи.

9. Выберите правильные определения:

- а) геморрагическое воспаление характеризуется наличием в экссудате большого количества фибрина;
- б) в развитии воспаления велико значение сосудистой проницаемости
- в) гнойное воспаление в полостях с накоплением в них гноя называют эмпиемой;
- г) гнойное воспаление может быть ограниченным (абсцесс) и диффузным (флегмона).

10. Вид экссудата, образующийся при воспалении, вызванном стафилококками и стрептококками

- А) Геморрагический
- Б) Гнойный
- В) Фибринозный
- Г) Серозный
- Д) Смешанный

11. Местными проявлениями воспаления являются:

- А) лихорадка, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ;
- Б) боль, краснота, жар, нарушение функций органа;

- В) головная боль, нарушение сна, понижение аппетита;
- Г) мышечные и суставные боли

12. Латинским названием «покраснение» как местного признака воспаления является

- А) calor
- Б) dolor
- В) rubor**
- Г) tumor
- Д) funciolaesa

13. Латинским названием «боль» как местного признака воспаления является

- А) calor
- Б) dolor**
- В) rubor
- Г) tumor
- Д) funciolaesa

14. Латинским названием «жар» как местного признака воспаления является

- А) calor**
- Б) dolor
- В) rubor
- Г) tumor
- Д) funciolaesa

15. Покраснение в очаге воспаления связано с

- А) артериальной гиперемией**
- Б) ишемией
- В) повышением обмена веществ
- Г) физико-химическими изменениями.
- Д) венозной гиперемией

16. Общими проявлениями воспаления являются:

- А) боль, краснота, нарушение функции органа
- Б) симптомы интоксикации,
- В) ускорение СОЭ, лихорадка, лейкоцитоз**
- Д) припухлость вследствие отека.

17. Повреждением называется

- А) экссудацией
- Б) альтерацией**
- В) некрозом
- Г) некробиозом

18. Экссудация возникает вследствие

- А) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности
- Б) нарушения кровообращения в зоне воспаления**
- В) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток
- Г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его: усиленного распада при воспалении

19. Пролиферация — это

- А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления
- Б) выход из депо форменных элементов крови
- В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления**

Г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови

20. Дифтеритическое воспаление — это

- А) воспаление небных миндалин
- Б) разновидность продуктивного воспаления
- В) вариант фибринозного воспаления**
- Г) инфекционная болезнь

21. Флегмона — это чаще всего

- А) разлитое воспаление клетчаточных пространств**
- Б) гнойное расплавление мышц
- В) ограниченное скопление гноя в тканях
- Г) разновидность альтеративного воспаления

«Нарушения терморегуляции. Лихорадка»

Вопросы для устного ответа

1. Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма?
2. В чем различия гипертермии и лихорадки?
3. Каково происхождение пирогенов?
4. Каковы основные стадии лихорадки?
5. На какие виды подразделяется лихорадка в зависимости от степени повышения температуры?
6. Каковы основные виды колебаний температуры при лихорадке (типы температурных кривых) и в чем их сущность?

Тестовые задания

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это

- А) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов**
- Б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка
- В) мышечная дрожь и испарение пота
- Г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

2. Лихорадка – это

- А) реакция организма на внешние и внутренние раздражители**
- Б) перегревание организма
- В) мышечная дрожь
- Г) то же самое, что и озноб

3. Пирогены – это

- А) вещества, вызывающие интоксикацию
- Б) живые бактерии
- В) вирусы
- Г) вещества, вызывающие лихорадку.**

4. Пирогенные вещества бывают

- А) искусственными и естественными
- Б) медленно- и быстродействующими
- В) экзогенными и эндогенными**
- Г) простыми и сложными.

5. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

- А) лизисом
- Б) кризисом**
- В) ремиссией
- Г) падением.

6. При лихорадке принято выделять

- А) одну стадию
- Б) две стадии
- В) три стадии**
- Г) четыре стадии.

7. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- А) не более 1 °С
- Б) 1-2 °С**
- В) 3-5 °С
- Г) не имеет определенной закономерности.

8. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- А) не более 1 °С
- Б) 1-2 °С
- В) 3-5 °С**
- Г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- А) не более 1 °С**
- Б) 1-2 °С
- В) 3-5 °С
- Г) не имеет определенной закономерности.

11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый на каждый градус обычно составляет

- А) 4-6 в минуту
- Б) 8-10 в минуту**
- В) 12-14 в минуту
- Г) около 20 в минуту.

12. Гипертермия – это

- А) то же самое, что и лихорадка
- Б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью
- В) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции**
- Г) период подъема температуры при лихорадке

13. К гипертермии относятся показатели температуры:

- А) 36,8 °С
- Б) 36,0 °С
- В) 39,0 °С**
- Г) 34,0 °С

14. Тепловой удар - это:

- А) острая экзогенная гипертермия**
- Б) острая форма местной гипертермии
- В) гипотермия
- Г) лихорадка

«Опухоли»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
2. Строение опухолей.
3. Сущность опухолевого роста.
4. Основные свойства опухолей.
5. Этиология и патогенез опухоли.
6. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
7. Взаимоотношение организма и опухоли

Тестовые задания

1. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

а) воспалением; б) гипоксией; в) **опухолью**.

2. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

а) нормальные ткани; б) **опухолевые ткани**.

3. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют:

а) метастазированием; б) **рецидивом**.

4. Канцерогены - это факторы, способствующие:

- а. **возникновению опухолей;**
- б. профилактике возникновения опухолей.

5. Метастазы образуют:

а) **злокачественные опухоли;** б) доброкачественные опухоли.

6. Злокачественная опухоль из соединительной ткани:

а) **фибросаркома;** б) липома; в) миома.

7. Каждому виду атипизма подберите соответствующую характеристику.

С.1. Тканевый.

а. изменение метаболизма опухолевых клеток;

Д.2. Клеточный.

б. появление новых антигенных свойств;

А.3. Биохимический.

с. нарушение соотношения паренхимы и стромы;

Е.4. Физиологический.

д. разная форма и величина клеток, их ультраструктур, патологический митоз;

В.5. Иммунологический.

е. потеря выполнения клеткой своей нормальной функции.

8. Выберите наиболее достоверные проявления злокачественной опухоли:

- a. нарушение дифференцировки;**
- b. полиморфизм (различие) ядер;
- c. многочисленные митозы;
- d. метастазирование.

9. Для каждой из групп опухолей выберите характерные признаки.

1. Доброкачественные.

2. Злокачественные.

а) наличие тканевого атипизма;

б) наличие признаков клеточного атипизма;

в) инфильтрирующий рост;

г) наличие метастазов.

а	б	в	г
1	2	2	2

10. Выберите виды атипизма опухолей:

- a. морфологический;
- b. органный;
- c. антигенный;
- d. биохимический, гистохимический;
- e. функциональный.

11. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

- a. воспалением
- b. гипоксией
- c. опухолью

12. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

- a. нормальные ткани
- b. опухолевые ткани

13. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют:

- a. метастазированием
- b. рецидивом

14. Канцерогенные вещества — это

- a. токсины, возникающие в организме при росте опухоли
- b. экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли
- c. противоопухолевые антитела
- d. противоопухолевые химиопрепараты

15. Метастазы образуют:

- a. злокачественные опухоли
- b. доброкачественные опухоли

16. Злокачественная опухоль из соединительной ткани:

- a. фибросаркома
- b. липома
- c. миома

17. Клеточный атипизм — это

- a. появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах
- b. быстрое размножение клеток
- c. появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей
- d. врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

18. При экспансивном росте опухоль

- a. **раздвигает окружающие ткани**
- b. прорастает в окружающие ткани
- c. растет в просвет полого органа
- d. растет в толще стенки полого органа

19. При инфильтрирующем росте опухоль

- a. раздвигает окружающие ткани
- b. **прорастает в окружающие ткани**
- c. растет в просвет полого органа
- d. растет в толще стенки полого органа

20. При экзофитном росте опухоль

- a. раздвигает окружающие ткани
- b. прорастает в окружающие ткани
- c. **растет в просвет полого органа**
- d. растет в толще стенки полого органа

21. Метастаз - это

- a. повторное появление опухоли на месте удаленной
- b. распад опухолевой ткани
- c. **появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла**
- d. расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса

22. Метастазы чаще всего распространяются

- a. с током лимфы
- b. с током крови
- c. **с током лимфы и крови**
- d. при непосредственном контакте с опухолью

23. Для доброкачественных опухолей характерно

- a. **отсутствие метастазов**
- b. клеточный атипизм
- c. наиболее частая локализация в костной ткани
- d. выраженное расстройство периферического кровообращения

24. Липома — это

- a. злокачественная опухоль из эпителия
- b. доброкачественная опухоль из гладких мышц
- c. злокачественная опухоль из соединительной ткани
- d. **доброкачественная опухоль из жировой ткани**

Реферат

Подготовка рефератов по теме «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»;

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Опухоли»

Тема 8: «Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок»

Вопросы для устного ответа

1. Назовите виды экстремальных состояний
2. Назовите экстремальные факторы
3. К чему приводят действия экстремальных факторов
4. Что такое шок?
5. Что может быть результатом шока?
6. Что такое обморок?
7. Этиология шока?
8. Назовите виды шока
9. Назовите причины комы

Тестовые задания

1. Устойчивость организма к различным патогенным факторам - это:

- А) резистентность;**
- Б) регенерация;
- В) шок.

2. Стресс проявляется в виде:

- А) адаптационного синдрома**
- Б) резкой гипотонией
- В) резкой гипертензией
- Г) покраснением кожных покровов

3. Эректильная стадия шока характеризуется (2):

- А) увеличение активности симпато-адреналовой системы**
- Б) понижением активности симпато-адреналовой системы
- В) массивным кровотечением
- Г) увеличение активности гипофизарно-надпочечниковой системы**

4. Виды шока (2):

- А) анафилактический**
- Б) цирроз печени
- В) травматический**
- Г) воспаление легких

5. Для эректильной фазы шока характерно:

- А) увеличение активности симпатоадреналовой системы, усиление обмена веществ, повышение АД**
- Б) бледность кожных покровов
- В) падение АД, уменьшение ЧСС
- Г) гипервентиляция легких и тахикардия
- Д) гиповентиляция легких и брадикардия.

6. Коллапс характеризуется:

- А) падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК**
- Б) понижением активности симпато-адреналовой системы
- В) повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
- Г) падением сосудистого тонуса и повышением массы ЦК

7. Для шока любого происхождения характерно:

- А) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- Б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- В) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- Г) дыхательные расстройства.

8. Основное звено в патогенезе комы –

- А) угнетение ЦНС
- Б) уменьшение ОЦК
- В) выброс в кровь гормонов коры надпочечников
- Г) расстройство кровообращения

Разноуровневые задания

Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Диагностика и оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»

Тема 9: «Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть».

Вопросы для устного ответа

1. Имуногенная реактивность.
2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
3. Физиологическая толерантность.
4. Патологическая толерантность.
5. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов.
6. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.

Тестовые задания

1. Иммунитет бывает:

- а) физиологический и патологический;
- б) специфический и неспецифический;**
- в) усиленный и ослабленный;
- г) искусственный и естественный.

2. Система комплемента относится:

- а) к специфическому иммунитету;**
- б) неспецифическому иммунитету;
- в) приобретенному иммунитету;
- г) не относится к механизмам иммунной защиты.

3. Т-киллеры относятся:

- а) к моноцитам;
- б) лимфоцитам;**

- в) макрофагам;
- г) фагоцитам.

4. Иммунологическая толерантность:

- а) фактор гуморального иммунитета;
- б) механизм клеточного иммунитета;
- в) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;**
- г) иммунный дефект.

5. Иммунологическая стадия — это:

- а) фаза аллергической реакции;**
- б) фаза нормального иммунного ответа;
- в) компонент механизма иммунной защиты;
- г) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;

6. Для патохимической стадии аллергической реакции характерно выделение:

- а) адреналина;
- б) норадреналина;
- в) гистамина;**
- г) прогестерона.

7. Органы-мишени при аллергической реакции — это:

- а) органы, на которые воздействуют выделившиеся в результате аллергической реакции биологически активные вещества;**
- б) органы, которые поражаются антигенами;
- в) органы, поражаемые антителами;
- г) все утверждения ложны.

8. Иммунодефицитные состояния бывают:

- а) истинные и ложные;
- б) первичные и вторичные;**
- в) полные и неполные;
- г) физиологические и патологические.

9. Вирус иммунодефицита человека поражает:

- а) лимфатические узлы;
- б) эритроциты;
- в) лимфоциты;**
- г) кожу (саркома Капоши).

Подготовка реферативных сообщений по теме «Аллергические реакции»;
«Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»;
«СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика».

Презентация

Разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД - чума XX века»

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (комплексный экзамен)

1. Предмет и задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия «повреждение» (альтерация), связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешанные дистрофии.
12. Нарушения обмена пигментов, виды.
13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.
14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.
15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.
16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.
17. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
18. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.
19. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.
20. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.
21. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
22. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
23. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.
24. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
25. Общая характеристика воспаления.
26. Основные компоненты воспалительного процесса.
27. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.
28. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
29. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
30. Экссудативное воспаление.
31. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
32. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.

33. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
34. Роль воспаления в патологии.
35. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.
36. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.
37. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
38. Аллергические реакции, виды, стадии развития.
39. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
40. Аутоиммунизация и аутоиммунных болезни.
41. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
42. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.
43. Тепловой удар, солнечный удар.
44. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
45. Лихорадка, причины, стадии, формы.
46. Отличие лихорадки от гипертермии.
47. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
48. Стресс, характеристика, стадии, механизмы.
49. Коллапс, причины, проявления, исходы.
50. Шок, характеристика, виды.
51. Кома, виды коматозных состояний.
52. Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.
53. Опухоли, характеристика, факторы риска.
54. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
55. Этиология и патогенез опухолей.
56. Основные свойства опухолей.
57. Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидность и сравнительная характеристика.
58. Эпителиальные опухоли, рак и его виды.
59. Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.
60. Опухоли меланинообразующей ткани.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично

2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.03 «Основы патологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса, который проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разнуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и
- химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы
- иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение
- иммунологических реакций в медицинской практике.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой

грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального

риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---	--	---	----------------------------------

1.	Раздел 1. Общая микробиология. Тема 1.1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 1.2. Экология микроорганизмов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Раздел 2. Бактериология Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Раздел 3. Вирусология Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Раздел 4. Учение об иммунитете Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
7.	Тема 4.2. Патология иммунной системы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
8.	Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование..
9.	Раздел 5. Паразитология и протозоология Тема 5.1. Общая характеристика простейших	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
10	Тема 5.2. Медицинская гельминтология	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,	Устный контроль. Тестирование.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
---	----------------------------------	--	--------------------------

п/п			средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	<p>Различают задания</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Общая микробиология.

Вопросы для устного ответа

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии и иммунологии
4. Основные разделы микробиологии.
5. Исторические этапы развития микробиологии.

Тестовые задания

1. Вирусы:

- 1) Относятся к эукариотам.
- 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.**
- 3) Имеют ядро с ядерной оболочкой.
- 4) В патологии человека не участвуют.
- 5) Растения не поражают.

2. К бактериям относятся:

- 1) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра.**
- 2) Эукариоты.
- 3) Микроорганизмы, имеющие ядерную оболочку.
- 4) Микроорганизмы, имеющие капсид.
- 5) Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы.

3. Наука, изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

- 1.микробиология**
- 2.физиология
- 3.санитария и гигиена

4. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы.

- 1.вирусы
- 2.микробы
- 3.дрожжи**

5. Кто является первооткрывателем микробов.

1. И.И. Мечников
2. Я.Я. Никитинский
- 3. А. Левенгук**

6. С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия:

- а) разработка метода аттенуации микроорганизмов;**
- б) открытие явления фагоцитоза;
- в) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.
- г) разработка метода стерилизации**

7. Основоположник клеточной теории иммунитета:

1. П. Эрлих
2. Р. Кох
3. Д. Ивановский
4. Э. Дженнер
- 5. И. Мечников**

8. Основоположник гуморальной теории иммунитета:

- 1.П. Эрлих**
- 2.Р. Кох
- 3.Д. Ивановский
- 4.Э. Дженнер
- 5.И. Мечников

9. С именем Роберта Коха связаны следующие научные открытия:

1. Открытие возбудителей холеры, сибирской язвы, туберкулеза
2. Открытие антибиотиков
3. Открытие вирусов

4. Введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.

10. Открытие антибиотиков связано с именем:

1. И. Мечникова
2. Антонио ван Левенгука
3. Роберта Коха

4. Александра Флеминга

11. К методам микробиологической диагностики относят метод:

1. ПЦР диагностика
2. фагоцитоз
3. окрашивание препарата

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Исторические этапы развития микробиологии и иммунологии», «Открытие антибиотиков – начало эры антибиотикотерапии», «Работы Л. Пастера и Р. Коха в развитии микробиологии»

Основы морфологии бактерий

Вопросы для устного ответа

1. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
2. Как классифицируют микроорганизмы?
3. Как систематизируют микроорганизмы?
4. Строение и функции бактериальной клетки.
5. В чем различие бактерий по форме?
6. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

Тестовые задания

1. Расположение кокков в мазке-препарате зависит от:

- 1) размеров кокков
- 2) количества и расположения жгутиков
- 3) деления в разных плоскостях**
- 4) различия в капсулообразовании
- 5) процесса конъюгации

2. Микрококки располагаются в мазке:

- 1) одиночно**
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

Диплококки располагаются в мазке:

- 1) одиночно
- 2) попарно**
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

4. Какую форму имеют спирохеты:

- 1) шаровидную

- 2) нитевидную
 - 3) палочковидную
 - 4) конусовидную
 - 5) **извитую**
- 5. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:**
- 1) стрептококки
 - 2) **стафилококки**
 - 3) сарцины
 - 4) бациллы
 - 5) микрококки
- 6. Форма стафилококков:**
- 1) конусовидная
 - 2) извитая
 - 3) палочковидная
 - 4) **шаровидная**
 - 5) нитевидная
- 7. Органелла бактерий, препятствующая фагоцитозу:**
- 1) **капсула**
 - 2) спора
 - 3) клеточная стенка
 - 4) жгутики
 - 5) цитоплазма
- 8. Функции жгутиков:**
- 1) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий
 - 2) придают определенную форму бактериям
 - 3) **обеспечивают подвижность**
 - 4) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку
 - 5) участвуют в делении клетки
- 9. Как называются кокки, располагающиеся цепочками:**
- 1) сарцины
 - 2) микрококки
 - 3) **стрептококки**
 - 4) стафилококки
 - 5) бациллы
- 11. В какой цвет окрашиваются грамположительные бактерии:**
- 1) зеленый
 - 2) коричневый
 - 3) желтый
 - 4) **фиолетовый**
 - 5) красный
- 12. В каких единицах измеряются размеры бактерий:**
- 1) нанометры
 - 2) **микрометры**
 - 3) миллиметры
 - 4) ангстремы
 - 5) сантиметры
- 13. Структурный компонент бактериальной клетки:**
- 1) дифференцированное ядро.
 - 2) **нуклеоид.**
 - 3) аппарат Гольджи.
 - 4) митохондрии.
 - 5) наличие в цитоплазме элементарных телец.
- 14. Функции рибосомы:**

- 1) запас питательных веществ.
- 2) **центры синтеза белка.**
- 3) являются производными цитоплазматической мембраны.
- 4) служат для сохранения вида.
- 5) сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия.

15. Клеточная стенка бактерий:

- 1) постоянная структура клетки.
- 2) слизистое образование.
- 3) **придает бактериям определенную форму.**
- 4) состоит только из белка.
- 5) образуется при неблагоприятных условиях.

16. При окраске по Граму применяют:

- 1) **генцианвиолет.**
- 2) метиленовый синий.
- 3) везувин.
- 4) азур-эозин.
- 5) серную кислоту.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Стафилококки», «Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий».

Физиология и биохимия бактерий

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.
2. Как делятся микробы по типу питания?
3. Как делятся микробы по типу дыхания?
4. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки?
5. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

Тестовые задания

1. Микроорганизмы, растущие только в присутствии не менее 20 % молекулярного кислорода:

1. микроаэрофилы
2. строгие анаэробы
3. аэротолерантные
4. **строгие аэробы**

2. Микробы, нуждающиеся в кислороде воздуха.

1. анаэробы
2. условные анаэробы
3. **аэробы**

3. Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?

1. гетеротрофные
2. паратрофные
3. **аутоотрофные**

4. По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы
2. **аутоотрофы**
3. аминокетотрофы
4. хемотрофы

5. ауксотрофы

5. По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутотрофы
2. фототрофы
3. хемотрофы
4. гетеротрофы

6. Углеводы обеспечивают микробную клетку:

1. энергией
2. окислительно-восстановительным потенциалом
3. токсическими веществами
4. антигенную специфичность

7. Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке:

1. РН среды
2. токсичность
3. хранение генетической информации
4. антигенную специфичность

10. Как микроорганизмы делятся по типу дыхания:

1. мезофилы
2. фототрофы
3. хемотрофы
4. факультативные анаэробы

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Значение термофильных бактерий в жизни человека», «Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека».

Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте микрофлору почвы.
2. Охарактеризуйте микрофлору воды.
3. Охарактеризуйте микрофлору воздуха.
4. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.

Тестовые задания

1. Основными факторами, влияющими на жизнедеятельность микробов, являются

- а) способы дыхания, питания
- б) температура, влажность, действие света, характер питательной среды
- в) способы размножения, характер среды
- г) влажность, температура, способ дыхания

2. Оптимальная температура для роста мезофильных микроорганизмов:

- а) 37
- б) 27
- в) 40
- г) 50

3. По отношению к температуре выделяют:

- а) плазмиды

- б) термофилы
 - в) сапрофиты
- 4. Психрофилы, микроорганизмы с минимальной t развития:**
- а) 0
 - б) -10
 - в) + 10
 - г) -5
- 5. Микроорганизмы, для которых 80 С максимальная температура развития:**
- а) мезофилы
 - б) термофилы
 - в) аэробы
 - г) психрофилы
- 6. Действие высоких t положено в основу:**
- а) дегидратации
 - б) стерилизации
 - в) дезинфекции
- 7. Взаимовыгодное сосуществование двух организмов называют:**
- а) квартиранством
 - б) симбиозом
 - в) паразитизмом
 - г) антагонизмом
- 8. К антисептикам относятся:**
- а) фурацилин;
 - б) пенициллин;
 - в) стрептомицин,
 - г) гидрокарбонат натрия.
- 9. К физическим факторам воздействия на м/о относятся:**
- а) стерилизация;
 - б) антисептика;
 - в) температура;
 - г) дезинфекция.
- 10. Метод лиофильной сушки используют для:**
- а) окрашивания микропрепарата
 - б) для хранения микроорганизмов и изготовления лекарственных препаратов из бактерий
 - в) пастеризации
 - г) дезинфекции
- 11. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов на повреждённых или интактных участках кожи и слизистых оболочек или в организме в целом:**
- а) асептика
 - б) антисептика
 - в) дезинфекция
 - г) стерилизация

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ», «Механизмы антимикробного действия химических веществ на микроорганизмы».

Характеристика вирусов. Бактериофаги.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое вирусы?
2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
4. Строение бактериофага?

Тестовые задания

1. К вирусам относятся:

- 1) Эукариоты.
- 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.**
- 3) Микроорганизмы, имеющие ядро с ядерной оболочкой.
- 4) Микроорганизмы, не участвующие в патологии человека.
- 5) Микроорганизмы, не поражающие растения.

2. К характеристике вирусов относится:

- 1) Одноклеточные формы жизни.
- 2) "Инфекционные" белковые частицы.
- 3) Лишены генетического материала.
- 4) Размножаются вне клетки.
- 5) Не способны размножаться вне живой клетки.**

3. Свойства вирусов:

- 1) Одноклеточные формы жизни.
- 2) Белковые частицы.
- 3) Лишены генетического материала.
- 4) Размножаются вне клетки.
- 5) Не способны размножаться вне живой клетки.**

4. Вирусы - это:

- 1) доклеточные формы жизни;**
- 2) древнейшие эукариоты;
- 3) архебактерии;
- 4) настоящие бактерии

5. Обязательными химическими компонентами вируса являются:

- 1) липиды;
- 2) нуклеиновые кислоты;**
- 3) полисахариды;
- 4) белки

6. Вирусы размножаются:

- 1) вне клетки хозяина;
- 2) только в клетке хозяина;**
- 3) вне и в клетке хозяина;
- 2) все ответы верны

7. Вирусы открыл:

- 1) Виноградский С.Н.
- 2) Павлов Е.Н.
- 3) Ивановский Д.И.**
- 4) Вернадский В.И.

8. Заболевание СПИД вызывает вирус:

- 1) ВТМ
- 2) ВИЧ**
- 3) бактериофаг
- 4) вирус герпеса

9. Оболочка простого вируса представлена:

- 1) белком;**

- 2) углеводом;
- 3) липидом;
- 4) нуклеиновой кислотой.

10. Бактериофаг – это:

- 1) вирус, поражающий бактерии
- 2) простейшее, питающееся бактериями
- 3) вирус, поражающий животных
- 4) вирус, поражающий грибы.

11. Вирусы являются:

- 1) хищниками
- 2) всеядными
- 3) внешними паразитами
- 4) **внутриклеточными паразитами**

12. К вирусным заболеваниям относится:

- А) ангина
- Б) краснуха**
- В) чума
- Г) оспа
- Д) холера
- Е) герпес

13. Укажите характерные признаки вирусов:

- А) имеют белковую оболочку – капсид
- Б) размножаются только в клетке хозяина**
- В) размножаются простым делением надвое
- Г) нуклеиновая кислота содержит генетическую информацию
- Д) видны в световой микроскоп
- Е) относятся к царству Животных

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Практическое применение бактериофагов», «Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина».

Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.

Вопросы для устного ответа

- 1. Что такое «дисбактериоз»?
- 2. Что изучает санитарная микробиология?
- 3. Назовите основные задачи санитарной микробиологии.
- 4. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными?
- 5. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ?
- 6. Является ли воздух благоприятной средой для развития микроорганизмов?
- 7. От чего зависит микрофлора воздуха?

Тестовые задания

1. Среда обитания наиболее благоприятная для микробов?

- А) вода
- Б) почва**
- В) воздух.

2. Источник загрязнения почвы?

- А) артезианские воды
- Б) воздух

В) биовыделения людей и животных, и трупы.

3. В воздухе м/о способны:

- А) размножаться
- Б) находится некоторое время
- В) расти

4. Микроорганизмы, разлагающие органические соединения растительного и животного происхождения - это:

- А) сапрофиты
- Б) олиготрофы
- В) аэробы.

5. Сколько микробов содержится в одном грамме пахотной почвы?

- А) 5 тысяч
- Б) 20 тысяч
- В) 10 млрд.

6. Какие водные ресурсы на Земле наиболее богаты микробами?

- А) родники
- Б) моря
- В) сточные воды.

7. Какие из микроорганизмов наиболее устойчивы к высушиванию и действию ультрафиолетовых лучей?

- А) золотистый стафилококк
- Б) стрептококк фекальный
- В) туберкулезная палочка.

8. Какие мероприятия наиболее способствуют ликвидации микробов в закрытых помещениях?

- А) аэрация помещений
- Б) кварцевание
- В) влажная уборка.

9. Что в организме человека стерильно?

- А) почки, печень, мочевой пузырь, легкие.
- Б) ротовая полость
- В) кишечник

10. Микрофлора толстого кишечника содержит:

- А) 20 видов микробов
- Б) 1000 видов микробов
- В) 250 видов м/о.

11. Какое количество микробов может достигать в кишечнике (Масса)?

- А) 0.5 кг
- Б) 100 грамм
- В) 1.5 кг.

12. Изменение количественного и качественного состава микрофлоры, главным образом кишечника - это?

- А) дисбактериоз

- Б) гипотериоз
- В) токсикоз.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Дисбактериоз (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика)».

Разноуровневые задания

Составить таблицу

Учение об инфекционном процессе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое «инфекция»?
2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного процесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

Тестовые задания

1. Что означает инфекционная болезнь?

- А) выраженная форма инфекционного процесса.**
- Б) стадия митоза
- В) форма взаимодействия микроорганизма с окружающей средой.

2. Инфекция – это означает?

- А) от латинского заражение.**
- Б) взаимодействие микробов
- В) передача по наследству.

3. Что не является одним из этапов инфекционного процесса?

- А) адгезия
- Б) пенетрация
- В) регенерация**

4. Колонизация микробов в инфекционном процессе – это:

- А) уменьшение численности
- Б) гибель микроорганизмов
- В) закрепление микроорганизмов.**

5. Результат взаимоотношений между макро- и микроорганизмом в виде адаптационных и паталогических процессов – это:

- А) процесс выздоровления
- Б) инфекционный процесс**
- В) половой процесс.

6. Как называют ярко-выраженный инфекционный процесс?

- А) опасный
- Б) манифестный**
- В) вирулентный.

7. **Фамилия ученого, который разделили все инфекции на 4 группы**
А) Мечников
Б) Громашевский
В) Луи Пастер.
8. **О каких группах инфекций говорят – «болезнь грязных рук»?**
А) **кишечные инфекции**
Б) инфекции наружных покровов.
В) кровяные инфекции.
9. **Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций дыхательных путей?**
А) холера
Б) вирус гриппа
В) корь.
10. **Какие из следующих болезней не относятся к группе кровяных инфекций?**
А) гепатит В
Б) **гепатит А**
В) гепатит С.
11. **Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций наружных покровов?**
А) сибирская язва
Б) рожа
В) **брюшной тиф.**
12. **Все периоды инфекционного процесса?**
А) **инкубационный, продромальный, период развития заболевания, период выздоровления.**
Б) инкубационный, восстановительный, манифестный.
В) развитие инфекции, период выздоровления.
13. **Степень патогенности микроорганизмов не обусловлена:**
А) адгезией микробов
Б) инвазией микробов
В) **размножением микробов.**
14. **Какие симптомы характерны для проявления инфекционно-токсического шока?**
А) озноб
Б) одышка
В) нарушение слуха.
15. **Токсинообразование у микробов – это?**
А) **способность микроорганизмов вырабатывать яды**
Б) способность микроорганизмов к росту
В) способность микробов к ферментации.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Кишечные инфекции».

Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое эпидемический процесс, что необходимо для его возникновения?

2. Назовите факторы, влияющие на возникновение инфекционного процесса.
3. От чего зависит восприимчивость населения к инфекции?
4. Расскажите о видах инфекции.
5. Что такое механизмы передачи инфекции?
6. Назовите источники эпидемиологического процесса. Примеры.
7. Назовите входные ворота инфекции. Приведите примеры.
8. Назовите и охарактеризуйте пути передачи инфекции.
9. Назовите факторы передачи инфекции.

Тестовые задания

1. **Эпидемический процесс – это:**
 - А) Возникновение и распространение инфекции среди населения
 - Б) инфекционное заболевание
 - В) деление микроорганизмов.
2. **Для возникновения эпидемического процесса необходимо:**
 - А) размножение микробов
 - Б) рост микробов
 - В) источник возбудителя инфекции.
3. **Антропонозы – это:**
 - А) инфекционные заболевания животных
 - Б) инфекционные заболевания человека
 - В) болезни растений.
4. **Что такое зоонозные болезни?**
 - А) болезни человека
 - Б) редкие заболевания
 - В) заболевания животных.
5. **Заболевания, которыми болеют и человек, и животные:**
 - А) бруцеллез
 - Б) чума кур, собак
 - В) сифилис.
6. **Распространение инфекции в форме эпидемии охватывает:**
 - А) 25% населения
 - Б) более 40 % населения
 - В) 50% населения
7. **Распространение инфекции в странах и континентах – это**
 - А) пандемия
 - Б) эндемия
 - В) спорадическое распространение инфекции.
8. **Путь передачи инфекции от матери к плоду**
 - А) фекально-оральный
 - Б) вертикальный
 - В) кровяной.
9. **Возбудители заболеваний, передача контактным путем**
 - А) ВИЧ
 - Б) ОРВИ
 - В) брюшной тиф.
10. **Путь передачи инфекции через насекомых**
 - А) аэрогенный
 - Б) трансмиссивный
 - В) фекально-оральный.
11. **Входные ворота инфекции**
 - А) место проникновения возбудителя
 - Б) место размножения микробов

- В) питание микроорганизмов.
- 12. Инфекции, процветающие в жарком климате**
А) дифтерия
Б) краснуха
В) дизентерия.
- 13. Инфекции, преобладающие в холодном климате**
А) скарлатина
Б) брюшной тиф
В) холера.
- 14. Сепсис – какой это вид инфекции**
А) реинфекция
Б) повторное заражение тем же возбудителем
В) размножение микробов в крови.
- 15. Что такое очаг инфекции**
А) источник инфекции, механизм ее передачи и восприимчивое население.
Б) колонии микробов и штаммы микроорганизмов
В) пораженный участок тела макроорганизма.

Основы иммунологии

Вопросы для устного ответа

1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека.
2. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.

Тестовые задания

1. Иммунология – это:

- А) наука о микроорганизмах
Б) наука о вирусах
В) наука об иммунитете.

2. Иммунитет – это:

- А) система взаимосвязи вирусов и бактерий
Б) система механизмов самозащиты
В) выделительная система.

3. Формы иммунитета-

- А) естественный и искусственный**
Б) манифестный и бессимптомный
В) хороший и негативный.

4. Каким образом формируется активный искусственный иммунитет?

- А) под действием иммунных сывороток
Б) под действием вакцин
В) под влиянием окружающей среды.

5. К какому виду иммунитета относятся его врождённые и приобретенные формы?

- А) искусственный
Б) естественный
В) обязательный.

6. Ученый, который создал теорию фагоцитоза?

- А) Луи Пастер

- Б) **И.И. Мечников**
В) Л. В. Громашевский.
- 7. Что такое фагоцитоз?**
А) синтез необходимых ферментов
Б) **поглощение инородного вещества клетками фагоцитами**
В) обмен между клеткой донором и клеткой реципиентом.
- 8. Кто первым и использовал искусственное заражение человека для предотвращения заболевания (вакцинация)?**
А) П. Эрлих
Б) Александр Флеминг
В) **Э. Дженнер.**
- 9. Какими бывают иммунные факторы защиты организма человека?**
А) общие и местные
Б) независимые
В) **специфические и неспецифические.**
- 10. Сколько стадий в процессе фагоцитоза?**
А) 5 стадий
Б) **4 стадии**
В) 2 стадии.
- 11. Что относится к первичным барьерам неспецифической защиты организма человека?**
А) полноценное питание
Б) **кожа, слизистые оболочки и нормальная микрофлора организма**
В) лечение лекарственными препаратами.
- 12. Движение клетки фагоцита к объекту – это?**
А) стремление
Б) **хемотаксис**
В) колонизация.
- 13. Вторичные барьеры неспецифических факторов защиты организма человека**
А) слюна и слеза.
Б) **система комплемента и клетки фагоциты**
В) наличие толстого слоя жира под кожей.

Разноуровневые задания

Составление таблицы «Виды иммунитета»

Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Иммунокомпетентные клетки.

Вопросы для устного ответа

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Иммунокомпетентные клетки.
3. Специфические факторы защиты.

Тестовые задания

1. К центральным органам иммунной системы относят:

- а) селезенку
- б) лимфатические узлы
- в) тимус (вилочковую железу)
- г) кровь

2. К иммунокомпетентным клеткам относятся:

- а) **Т-лимфоциты;**
- б) тромбоциты;
- в) эритроциты;
- г) НК-клетки

3. Завершенный фагоцитоз заканчивается:

- а) **внутриклеточным перевариванием;**
- б) поглощением;
- в) киллингом

4. К периферическим органам иммунной системы относятся:

- а) тимус;
- б) **лимфатические узлы;**
- в) селезенка;
- г) печень.

5. Основными клетками иммунной системы являются:

- а) гепатоциты;
- б) **макрофаги;**
- в) **лимфоциты.**

6. Т-лимфоциты формируются:

- а) **в тимусе;**
- б) в селезенке;
- в) в лимфатических узлах.

7. Система комплемента представляет собой:

- а) **группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях неспецифической защиты: лизиса клеток, хемотаксиса, фагоцитоза, активации тучных клеток**
- б) все белки сыворотки крови,
- в) группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях специфической защиты макроорганизма.

8. К специфическим факторам защиты относят:

- а. аллергические реакции
- б. лизоцим
- в. систему комплемента и фагоцитоз
- г. **систему интерферонов**

9. К медиаторам клеточных иммунных реакций относят:

- а. **гистамин**
- б. цитокин
- в. В-лимфоциты
- г. Т-лимфоциты

10. В-лимфоциты выполняют функцию:

- а. синтез иммуноглобулинов
- б. стимулируют лихорадку
- в. обеспечивают клеточные формы иммунитета

Антигены и их основные свойства.

Вопросы для устного ответа

- 1. Что такое антиген
- 2. Свойства антигенов: специфичность и иммуногенность, полные и неполные (гаптены).
- 3. Классификация антигенов бактериальной клетки.

Тестовые задания

1. К свойствам антигена относят:

- а) чужеродность
- б) вирулентность
- в) патогенность
- г) токсигенность

2. О-антиген бактерий - это:

- а) жгутиковый антиген
- б) соматический антиген
- в) капсульный антиген
- г) хромосомный антиген

3. Антигенами являются:

- а) вещества или тела, несущие признаки чужеродной генетической информации;
- б) все вещества организма;
- в) высокомолекулярные соединения.

4. Антигенную специфичность бактериальной клетки определяют:

- 1) полные антитела;
- 2) гаптены;
- 3) полугаптены;
- 4) гетерогенные антитела;

5. Гаптенom называется:

- а) антиген, не обладающий способностью индуцировать развитие иммунного ответа, но способный взаимодействовать с продуктами иммунного ответа;
- б) антигены, вызывающие полноценный иммунный ответ;
- в) неорганические соединения.

6. Молекула антигена состоит из следующих функциональных частей:

- а) детерминантная группа;
- б) домен;
- в) шарнирная область

7. По химической природе антиген может быть:

- а) белками;
- б) неорганическими веществами;

в) нейтральными жирами

г) все ответы верны

8. С точки зрения иммунологии микробная клетка является:

а) антителом;

б) комплексом антигенов;

в) макроорганизмом.

9. По особенностям локализации в клетке антигены бывают:

а) группоспецифические;

б) соматические;

в) бактериальные

г) перекрестно-реагирующие;

10. Специфичность антигена зависит от:

а. эпитопа

б. паратопа

в. гаптена

г. ДНК

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Антигены бактерий»

Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое антитела.

2. Характеристика основных классов иммуноглобулинов.

3. Роль антител в иммунном ответе

4. Строение молекулы иммуноглобулина

Тестовые задания

1. Естественный приобретенный иммунитет вырабатывается в результате:

а) введения вакцины

б) перенесенного заболевания

г) введения анатоксина

г) введения иммуноглобулина

2. При первичном иммунном ответе первыми появляются:

а) Ig A;

б) Ig M;

в) Ig E;

г) Ig G;

д) Ig D.

3. Активный центр антител представлен:

а) константными участками H и L цепей молекулы иммуноглобулина;

б) переменными участками H и L цепей молекулы иммуноглобулина;

в) Fab-фрагментами.

- 4. К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относят:**
- а) макрофаги
 - б) антитела
 - в) **комплемент**
 - г) антиген
- 5. Вакцинация БЦЖ проводится:**
- а) **на 4-7 день жизни в роддоме**
 - б) с 3 месяцев трехкратно с интервалом 1,5 месяца
 - в) в 12 месяцев
 - г) в 1,5 года
- 6. Антитела обеспечивают организму:**
- А) инфицирование
 - Б) **защиту и формирование иммунного ответа**
 - В) разрушают организм.
- 7. Основная функция борьбы с микробами выпадает на долю:**
- а) IgM
 - б) IgA
 - в) **IgG**
 - г) IgE
- 8. Полными антителами считаются:**
- а) **антитела, имеющие не менее двух активных центров;**
 - б) антитела, имеющие один активный центр;
 - в) антитела, продуцируемые одним клоном плазматических клеток.
- 9. Антителами называют:**
- а) **сывороточные белки, образующиеся в ответ на введение антигена;**
 - б) все сывороточные белки;
 - в) белки системы комплемента.
- 10. Перечислите основные классы иммуноглобулинов:**
- а) Ig I;
 - б) **Ig G;**
 - в) Ig C;
 - г) Ig K;
 - д) Ig B.
- 11. Роль иммуноглобулинов заключается в:**
- а) реализации клеточного типа иммунного ответа;
 - б) **реализации гуморального типа иммунного ответа;**
 - в) реализации неспецифических факторов резистентности.
- 12. Молекула иммуноглобулина состоит из:**
- а) **легких цепей;**
 - б) полисахаридов;
 - в) **дисульфидных мостиков.**

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Иммунопрофилактика»,

«Иммунотерапия».

Аллергия как измененная форма иммунного ответа.

Вопросы для устного ответа

1. Антителообразование.
2. Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность.
3. Характеристика видов иммунитета. Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.
4. Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.

Тестовые задания

1. Аллергия - это:

- А) **измененная форма иммунного ответа**
- Б) распространение инфекции
- В) хемотаксис микроорганизмов

2. Вид аллергических реакций:

- А) **реакции немедленного типа**
- Б) реакции нейтрализации
- В) реакции фотосинтеза.

3. Как расшифровать ГНТ процесс?

- А) глико-нуклеотидный токсин
- Б) **гиперчувствительность немедленного типа**
- В) гипер-нейтральный тип реакции

4. Анафилактические реакции?

- А) **это гиперчувствительность немедленного типа**
- Б) это гиперчувствительность замедленного типа
- В) реакции синтеза

5. реакции иммунных комплексов – это?

- А) это гиперчувствительность замедленного типа
- Б) **это гиперчувствительность немедленного типа**
- В) серологические исследования

6. Атопическая бронхиальная астма относится к:

- А) **анафилактическим реакциям**
- Б) реакциям замедленного типа
- В) цитотоксические реакции.

7. Анафилактические реакции развиваются в течении?

- А) **нескольких минут**
- Б) одного часа
- В) полдня

8. Аллергический дерматит относят к:

- А) гиперчувствительности замедленного типа
- Б) **реакциям иммунных комплексов**
- В) окислительно-восстановительным реакциям

9. Реакции ГЗТ развиваются спустя:

- А) 6 часов после контакта больного с аллергеном
- Б) **24-72 часа после контакта больного с аллергеном**
- В) 12 часов после контакта больного с аллергеном

10. Аллергенами называются:

- а) антигены, вызывающие реакции гиперчувствительности.
- б) антигены, не вызывающие реакции гиперчувствительности
- в) **любые антигены**

Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция

Вопросы для устного ответа

1. Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
2. Определение, классификация.
3. Причины возникновения. Клинические примеры.
4. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита.
5. Характеристика возбудителя, патогенез.
6. Клинические проявления, меры профилактики.

Тестовые задания

1. Иммунодефициты-это?

- А) улучшение работы организма
- Б) инфекционное заболевание
- В) **нарушение защиты организма от микробов.**

2. Каких иммунодефицитов не бывает?

- А) первичные и вторичные
- Б) гуморальные и клеточные
- В) **инертные**

3. Чем вызвано появление первичных иммунодефицитов?

- А) наличие рецидивирующих, хронических инфекций
- Б) нарушение режима питания
- В) **генетический дефект.**

4. Не относится к первичным иммунодефицитам?

- А) болезнь Брутона.
- Б) синдром Луи – Бар.
- В) **диарея.**

5. Чем вызваны вторичные иммунодефициты?

- А) **вирусные и бактериальные инфекции.**
- Б) умственные нагрузки.
- В) детокс организма.

6. ВИЧ-это:

- А) **вирус иммунодефицита человека.**
- Б) врожденная инфекция человека.
- В) временная интоксикация человека.

7. Сколько генов содержит ВИЧ?

- А) **3 структурных и 6 регуляторных генов.**
- Б) 13 структурных и 6 регуляторных генов.
- В) 3 структурных и 26 регуляторных генов.

8. Год открытия ВИЧ -1 –инфекции:

- А) **1982 год.**
- Б) 1882 год
- В) 1902год.

9. Год открытия ВИЧ -2 –инфекции:

- А) **1985 год.**
- Б) 1877 год

- В) 1913год.
- 10. Пути передачи ВИЧ-инфекции?**
- А) половой
 - Б) воздушно-капельный
 - В) через рукопожатия.
- 11. Ученые, открывшие ВИЧ**
- А) Галло и Морганье.
 - Б) Вавилов.
 - В) Сеченов.
- 12. Сколько периодов имеет ВИЧ?**
- А) три.
 - Б) пять.
 - В) два.
- 13. Последовательность периодов ВИЧ:**
- А) инкубационный, первичных проявлений, латентный, пре-СПИД, СПИД
 - Б) инкубационный, продромальный, разгар болезни, латентный, СПИД
 - В) инкубационный, четвертичный, латентный, ВИЧ, СПИД
- 14. Лечение и профилактика ВИЧ инфекции?**
- А) этиотропная терапия, иммуностимуляция, лечение опухолей.
 - Б) активный образ жизни.
 - В) пропаганда защиты от ВИЧ.

Презентация по теме «ВИЧ-инфекция».

Разноуровневые задания

Составить схему «Календарь профилактических прививок (обязательных и по эпидемиологическим показаниям)».

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированный зачет)

1. Что такое микробиология? Предмет ее изучение.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
3. Задачи медицинской микробиологии?
4. Методы микробиологической диагностики?
5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?
6. Что такое систематика микроорганизмов?
7. Понятие аллергии (определение по Пирке)
8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.
9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.
12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?
13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?
14. Химический состав микроорганизмов
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).

18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?
19. Действие физических факторов на микроорганизмы?
20. Действие химических факторов на микроорганизмы?
21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?
22. Открытие вирусов, их строение?
23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?
24. Понятие об экологии м/о.
25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?
26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.
27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).
28. Понятие об эпидемическом процессе?
29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.
30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.
31. Вакцины.
32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).
33. Иммуитет. Виды иммуитета.
34. Понятие об иммунологии.
35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).
36. Процесс фагоцитоза. Стадии.
37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.
38. Центральные и периферические органы иммунной системы?
39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?
40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).
41. ВИЧ-инфекция—характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.
42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).
43. Строение молекулы антитела.
44. Основные биологические характеристики антител.
45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа-- ГНТ).
46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа-- ГЗТ).
47. Роль антител в формировании иммуитета
48. Имунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично

2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом

○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала	Уровень	Результаты освоения компетенции
-------	---------	---------------------------------

оценивания	освоенности компетенции	
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки

реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах контрольной работы, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;

- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на

выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.05 Генетике человека с основами медицинской генетики

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих *ОП.05 Генетике человека с основами медицинской генетики*

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы *ОП.05 Генетике человека с основами медицинской генетики*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

- ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
- ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
- ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
- ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
- ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
- ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
- ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---	--	---	----------------------------------

1.	Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6. ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
3.	Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
4.	Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
5.	Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Тема 6.1. Хромосомные болезни	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
7.	Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
8.	Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7	Устный контроль. Тестирование. Презентация.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых заданий

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины.

Тема: «Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.

7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. Генетика это – ...

- а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости
- б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения
- в) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

2. Ген – это...

- а) наследственный фактор ,который несет информацию об определенном признаке или функции организма , который является структурной и функциональной единицей наследственности.
- б) концевой участок хромосомы
- в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

3. Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться:

- а) фенотипом
- б) кариотипом
- в) генотипом

4. Доминирование – это...

- а) проявление у гибридов признака только одного из родителей
- б) проявление у гибридов признака обоих родителей
- в) отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

5. Чистая линия – это...

- а) группа организмов, не имеющих признаков которые бы полностью передавались потомству
- б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству
- в) группа организмов, имеющих признаки которые полностью передаются потомству

6. Аллели – это...

- а) разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака
- б) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков
- в) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

7. Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример:

- а) кодоминирования
- б) неполного доминирования
- в) полного доминирования

8. Закон чистоты гамет – это...

- а) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя
- б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя
- в) в гамету не поступают аллели от родительской особи

9. Движущий отбор – это...

- а) форма естественного отбора, действующая при не направленном изменении окружающей среды
- б) форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих сильные отклонения от нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака

в) форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды

10. Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является:

- а) генетика
- б) половой отбор
- в) естественный отбор

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Значение генетики для медицины», «История развития науки – генетики». «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот».

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот»

Закономерности наследования признаков

«Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами»

Вопросы для устного ответа

1. Сущность законов наследования признаков у человека.
2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
3. Генотип и фенотип.
4. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.

Тестовые задания

1.Моногибридным называется...

- А) скрещивание двух любых особей
- Б) скрещивание двух особей, скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков**
- В) скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по двум парам альтернативных признаков

2.Особь, имеющая две одинаковых аллели одного гена, и не дающая расщепления признака в потомстве, называется

- А) гомозиготной
- Б) гетерозиготной
- В) доминантной
- Г) дигетерозиготной

3.Основной замечательной работы Г. Менделя является:

- А) гибридологический метод
- Б) цитологическое исследование**
- В) метод биохимических исследований
- Г) метод анатомического анализа

4.Соотношение генотипов гибридов, полученных при моногибридном скрещивании, составляет:

- а) **1 : 2 : 1**
- б) 3 : 1
- в) 2 : 1
- г) 1 : 1

5. Совокупность внешних признаков организма:

- А) фенотип
- Б) генотип
- В) геном
- Г) генофонд

6. Особь с генотипом Аа

- А) гомозиготна по доминантному признаку
- б) гомозиготна по рецессивному признаку
- в) дигетерозиготна
- г) гетерозиготна

7. Скрещивание особей, отличающихся по двум парам признаков, называется

- а) моногибридным
- б) дигибридным
- в) полигибридным
- г) анализирующим

8. Согласно закону независимого наследования признаков, расщепление по фенотипу происходит в соотношении

- а) 1 : 1
- б) 1 : 2 : 1
- в) 3 : 1
- г) 9 : 3 : 3 : 1

9. При дигибридном анализирующем скрещивании генотипы родителей соответствуют

- а) ААВВ х ВbВb
- б) АaВb х aabb
- в) ААВВ х ААbb
- г) Аa х Вb

10. Цвет кожи у человека наследуется по типу

- а) неполного доминирования
- б) полного доминирования
- в) множественного действия гена
- г) полимерии

Разноуровневые задачи

1. Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость над сплошной окраской головы.

Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости? Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах.

1. 50% черные белоголовые, 50% черные со сплошной окраской головы
2. 50% рыжие белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.
3. 25% черные белоголовые, 25% черные со сплошной окраской головы, 25% рыжие белоголовые, 25% рыжие со сплошной окраской головы.
4. 100% черные белоголовые
5. 50% черные белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.

2. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные не сцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

1. 01.фев
2. 01.апр
3. 01.авг
4. янв.32
5. янв.64

«Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО»

Вопросы для устного ответа

1. Хромосомная теория Т. Моргана.
2. Сцепленные гены, кроссинговер.
3. Карты хромосом человека.
4. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
5. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
6. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

Тестовые задания

1.Сцепленные гены — это

- а) аллельные гены
- б) гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом
- в) гены, находящиеся в одной хромосоме

2.Влияние нескольких неаллельных генов на формирование одного признака носит название

- а) группа сцепления
- б) полимерия
- в) плейотропия

3.В гаплоидном наборе хромосом яйцеклетки человека

- а) содержится одна Y-хромосома
- б) содержится одна X-хромосома
- в) содержится либо одна X-, либо одна Y-хромосома
- г) содержатся одна X— и одна Y-хромосома

4.Соматическая клетка мужчины содержит

- а) 44 аутосомы, одну X— и одну Y-хромосому
- б) 44 аутосомы, две X-хромосомы
- в) 44 аутосомы, две Y-хромосомы
- г) 46 аутосом

5.Признаки, сцепленные с полом, — это

- а) признаки, гены которых расположены в X— или Y-хромосомах
- б) признаки, определяющие все биологические особенности данного пола

- в) первичные половые признаки
- г) вторичные половые признаки

6. Какие утверждения являются верными?

- а) сцепление генов никогда не нарушается
- б) гены в хромосоме расположены линейно
- в) сцепление генов нарушается в результате оплодотворения
- г) один признак может развиваться под действием одного гена
- д) один признак может развиваться под действием нескольких генов
- е) неаллельные гены могут взаимодействовать между собой
- г) **все утверждения верны**

7. Для первой группы крови характерно наличие:

- А) β групповых антител, А и В изоантигенов
- Б) групповых антител, А изоантигенов
- В) **α и β групповых антител, изоантигены отсутствуют**
- Г) А и В изоантигенов, групповые антитела отсутствуют

8. Универсальными донорами являются люди с группой крови:

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) IV

9. Универсальными реципиентами являются люди с группой крови:

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) **IV**

10. У людей, кровь которых резус-положительная:

- А) Изоантиген А и В отсутствует
- Б) Изоантиген А имеется, изоантиген В отсутствует
- В) Изоантиген А отсутствует, изоантиген В имеется
- Г) Изоантиген А и В содержится
- Д) **нет правильного ответа**

Разноуровневые задачи

1. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилик. Оба родителя не страдают этой болезнью.

Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы крови его. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.

1. 25%. II или III
2. 25%. I или III
3. 100%, I
4. 75%. I или II
5. 50%, II

2. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.

1. IV
2. II

3. I
4. III
5. I, II (IAIO), III (IBIO).

3. У матери I (O), группа крови, у отца - IV (AB). Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

не могут

1. I
2. IV
3. I и IV
4. могут

Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

«Методы изучения наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
5. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.

Тестовые задания

1. Какой метод исследования наследственности использовал в своих работах Мендель?

- A. Цитогенетический
- B. Биохимический
- B. Гибридологический

2. В чем заключается суть гибридологического метода изучения наследственности?

- A. В изучении потомков, полученных при скрещивании специально отобранных пар организмов.
- B. В изучении потомков, полученных при скрещивании случайных пар организмов.
- B. В изучении хромосом объекта при помощи микроскопа.

3. Какими свойствами, полезными для проведения исследования обладает горох?

- A. Он может быть опылен перекрестно
- B. Он легко выращивается
- B. Горошины имеют округлую форму

4. В чем заключается суть цитогенетического метода изучения наследственности?

- A. Изучение хромосом объекта с помощью микроскопа
- B. Изучение образцов объекта путем скрещивания специально подобранных пар организмов
- B. Изучение объекта путем компьютерного моделирования

5. С помощью генеалогического метода нельзя выяснить:

- a) закономерности наследования признаков у человека

- б) характер изменения хромосом
- в) **оба варианта верны**

6.С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека:

- а) генеалогического
- б) биохимического
- в) гибридологического

7.С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка:

- а) цитогенетического
- б) генеалогического
- в) **близнецового**

8.Для определения генотипа особи с доминантным признаком её скрещивают с особью, имеющей:

- а) доминантный фенотип
- б) доминантный генотип
- в) **рецессивный фенотип**

9. Какое заболевание можно обнаружить с помощью генеалогического метода:

- а) **полидактилию**
- б) лактазную недостаточность
- в) фенилкетонурию

10.Какой метод обнаруживает нарушения работы генов, которые отвечают за обмен веществ:

- а) дерматоглифический
- б) **биохимический**
- в) генеалогический

11. Какое заболевание можно выявить с помощью цитогенетического метод:

- а) **синдром кошачьего крика**
- б) шизофрению
- в) альбинизм

12.Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений:

- а) **цитогенетическим**
- б) биохимическим
- в) гибридологическим

Разноуровневые задачи

Составление родословных схем

**Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.
«Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза»**

Вопросы для устного ответа

1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.

2. Основные виды изменчивости.
3. Причины и сущность мутационной изменчивости.
4. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомуагены.
5. Мутагенез, его виды.
6. Фенокопии и генокопии.

Тестовые задания

1. Обратимое изменение фенотипа под влиянием условий среды носит название

- 1) мутация
- 2) модификация
- 3) норма реакции
- 4) генотип

2. Пример ненаследственной изменчивости — это

- 1) сочетание генов при оплодотворении
- 2) групповая изменчивость
- 3) искусственные мутации
- 4) рекомбинация генов в результате независимого расхождения хромосом в ходе мейоза

3. Пример наследственной изменчивости — это

- 1) увеличение массы тела человека при усиленном питании
- 2) увеличение урожая при правильном поливе
- 3) увеличение числа хромосом в кариотипе
- 4) повышение устойчивости организма человека к холоду в результате закаливания

4. Интервал значений, которые может принимать признак, носит название

- 1) норма реакции
- 2) мутация
- 3) мутаген
- 4) рекомбинация

5. Установите соответствие между типами изменчивости и их характерными особенностями.

Тип изменчивости

- 1) мутационная изменчивость
- 2) модификационная изменчивость

Характерные особенности

- а) необратима
- б) наследуется
- в) непредсказуема
- г) не передаётся следующему поколению
- д) может быть вызвана изменением числа хромосом
- е) носит приспособительный характер

6. Поворот участка хромосомы на 180° называется...

- а) Транслокация
- б) Дупликация
- в) Делеция
- г) Инверсия

7. Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК – это:

- а) генная мутация;
- б) хромосомная мутация;
- в) геномная мутация.

8. Норма реакции признака:

- а) передается по наследству;
- б) зависит от окружающей среды;
- в) формируется в онтогенезе.

9. Выберите три верных ответа из шести.

.Мутациями являются:

- а) позеленение клубней картофеля на свету б) брахидактилия
в) синдром Дауна г) искривление ствола сосны, растущей в трещине скалы
д) превращение головастика в лягушку е) возникновение белых глаз у дрозофилы

10. Полиплоидные организмы возникают в результате:

- а) геномных мутаций; б) генных мутаций;
в) модификационной изменчивости; г) комбинативной изменчивости.

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».

Наследственность и патология «Хромосомные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Наследственные болезни и их классификация.
2. Хромосомные болезни.
3. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
4. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом

Тестовые задания

1. Мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы (поворот участка на 180 градусов) это...

- А) генные
Б) хромосомные
В) геномные

2. Синдром Дауна это...

- А) генное заболевание
Б) хромосомное
В) геномное

3. Триомия по 21 хромосоме это...

- А) Синдром Патау
Б) Синдром Дауна
В) ФКН

4. Трисомия 13 хромосомы это...

- А) Синдром Клайнфельтера
Б) Полидактилия
В) Синдром Патау

5. Кариотип 47, XX,13+ имеется у больного

- А) Синдромом Патау
- Б) Синдромом Эдварса
- В) Синдромом Дауна
- Д) ФКТ

6.Кариотип 47,XXY и 48,XXXУ имеется у больного

- А) Синдромом Шершевского-Тернера
- Б) **Синдромом Клайнфельтера**
- В) Синдромом Патау

7.Полисомия по X хромосоме у мужчин это...

- А) ФКТ
- Б) Дальтонизм
- В) Куриная слепота
- Г) **Синдром Клайнфельтера**

8.Трисомия по 18 хромосоме это...

- А) **Синдром Эдварса**
- Б) Анемия
- В) Синдром Дауна

9.Моносомия по X хромосоме это...

- А) **Синдром Шершевского-Тернера**
- Б) Синдром Дауна
- В) Полидактилия

10.Синдром «Кошачьего крика» это...

- А) **Утрата фрагмента 5-й хромосомы**
- Б) Трисомия по 21 хромосоме
- В) Полисомия по X хромосоме у мужчин

Разноуровневые задачи

1. Потемнение зубов может передаваться двумя рецессивными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой - в X-хромосоме.

Какой будет риск у детей иметь темные зубы, если родители гетерозиготны по аутосомным генам и мама имеет рецессивный ген, расположенный в X- хромосоме?

- 1. 25%
- 2. 100%
- 3. 75%
- 4. 0%
- 5. 50%

Составить таблицу: "Хромосомные болезни" с указанием кариотипа, частоты встречаемости, клинических симптомов хромосомных заболеваний".

: «Генные болезни»

Вопросы для устного ответа

- 1. Аутосомно-доминантные заболевания.
- 2. Аутосомно-рецессивные заболевания.
- 3. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.

4. Причины генных заболеваний.

Тестовые задания

1. Генные мутации это...

- А) мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы
- Б) **маленькие точечные мутации, связанные с изменением нуклеотидов**
- В) мутации, связанные с изменением числа хромосом

2. Галактоземия характеризуется...

- А) **Нарушением углеводного обмена**
- Б) Нарушением обмена пуриновых азотистых оснований
- В) Недостатком фермента в-галактозидазы

3. Серповидно-клеточная анемия характеризуется...

- А) Делецией в гене
- Б) Дефицитом глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы
- В) **Повышением устойчивости к анемии**

4. Мультифакториальные болезни

- А) Наследуются моногенно
- Б) **Наследуются полигенно**
- В) Всегда связаны с рецессивными мутациями

5. Фенилкетонурия относится к

- А) Болезням нарушения углеводного обмена
- Б) Болезням нарушения липидного обмена
- В) **Болезням нарушения аминокислотного обмена**

6. Альбинизм характеризуется

- А) Нарушением углеводного обмена
- Б) Недостатком фермента тирозиназы
- В) **Нарушением пигментации отдельных частей кожи**

7. Синдром Марфана это болезнь

- А) хромосомная
- Б) мультифакториальная
- В) **аутосомно-доминантная**
- В) аутосомно-рецессивная

8. К симптомам ФКН НЕ относится

- А) **диарея**
- Б) олигофрения
- В) нарушение пигментации
- Г) карликовость

9. Дальтонизм наследуется через

- А) хромосому XIII пары
- Б) **X-хромосому половой пары**
- В) хромосому XX-пары

10. Гемофилия наследуется через

- А) хромосому XXI пары
- Б) хромосому XIII пары
- В) X-хромосому половой пары**

Презентация

Подготовка электронной презентации по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней»

«Наследственное предрасположение к болезням»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
4. Виды мультифакториальных признаков.
5. Изолированные врожденные пороки развития.

Тестовые задания

1. На какие 2 группы делят болезни с наследственной предрасположенностью?

- А) моногенные и полигенные**
- Б) моногенные и дигенные
- В) генные и генормные

2. При целиакии...

- А) в коже отсутствует меланин
- Б) нарушается всасывание в кишечнике**
- В) страдает иммунная система

3. Выберите из списка 2 мультифакториальных заболевания

- А) диабет
- Б) куриная слепота
- В) шизофрения**
- Г) гастрит

4. Болезни с наследственной предрасположенностью это...

- А) Заболевания, возникающие при недостаточности витаминов
- Б) Болезни, в патогенезе которых играет роль наследственность**
- В) Болезни, связанные эндокринной системой

5. Выберите то, что относится к врожденным порокам развития

- А) шизофрения
- Б) рассеянный склероз
- В) вывих бедра**

6. Выберите то, что относится к хроническим заболеваниям неинфекционной этиологии

- А) эпилепсия
- Б) вывих бедра**
- В) анэнцефалия

7. Выберите группу возбудителей хронического пиелонефрита

- А) стафилококк, стрептококк, энтерококк, кишечная палочка, вирусы**

- Б) вирусы, бактерии
- В) микрококки, вирусы, диплококки

8. Диета с ограничением солей и жидкости необходима при...

- А) рассеянном склерозе
- Б) хроническом пиелонефрите**
- В) шизофрении

9. Ингаляционное применение лекарственных средств применяется преимущественно при...

- А) эпилепсии
- Б) маниакально-депрессивном психозе
- В) бронхиальной астме**

10. Для какого заболевания характерная фокальность?

- А) шизофрении
- Б) эпилепсии
- В) бронхиальной астмы

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности», «Врожденные пороки развития»

«Диагностика наследственных болезней»

Вопросы для устного ответа

1. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
2. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Тестовые задания

1. Что берется во внимание при диагностировании больного?

- А) результаты лабораторных тестов и клиническая картина
- Б) генетическое обследование и рассказы больного
- В) клиническая картина, результаты лабораторных тестов и генетического обследования**

2. Что имеет значение при подозрении на хромосомную аномалию?

- А) возраст матери**
- Б) состояние окружающей среды
- В) предки и их генетические заболевания

3. Что наблюдается при синдроме Эдвардса

- А) аменорея
- Б) мышечная аплазия рук**
- В) увеличение печени

4. Что наблюдается при галакто- и фруктоземии?

- А) увеличение печени**

- Б) мышечная аплазия рук
- В) проблемы с половым развитием

5. Что наблюдается при синдроме Шерешевского-Тернера?

- А) запавшая переносица
- Б) проблемы с половым развитием**
- В) аменорея

6. Что наблюдается при хромосомных заболеваниях?

- А) проблемы, касающиеся полового развития**
- Б) аменорея
- В) нестабильность давления

7. При диагностике наследственных заболеваний перед назначением лекарств проводится...

- А) антропометрия**
- Б) только измерение давления и температуры
- В) только измерение веса и роста

8. По виду возможной терапии генетические заболевания делят на 3 группы...(выберите 3 из 5)

- А) нуждающиеся в симптоматическом лечении**
- Б) неизлечимые**
- В) легко переносимые
- Г) нуждающиеся в этиологическом лечении
- Д) нуждающиеся в патогенетическом лечении**

9. Что такое неонатальный скрининг?

- А) Исследование на наличие хромосомной болезни
- Б) Исследование на наличие генных аутосомно-рецессивных болезней**
- В) Исследование на наличие генных аутосомно-доминантных болезней

10. Какой из методов диагностики наследственных болезней используется для определения хромосомных болезней?

- А) Цитогенетический.**
- Б) Биохимический.
- В) Дермотоглифический.
- Г) Генеалогический

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней».

«Профилактика и лечение наследственных заболеваний»

Вопросы для устного ответа

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Виды профилактики наследственных болезней.
3. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
4. Перспективное и ретроспективное консультирование

Тестовые задания

1. На что направлена первичная профилактика?

- А) прерывание патологической беременности
- Б) предупреждение рождения больного ребенка**
- В) коррекционные манипуляции

2. На что направлен 3 вид профилактики?

- А) прерывание патологической беременности
- Б) предупреждение
- В) коррекционные манипуляции.**

3. Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний:

- а) обмена веществ;**
- б) хронических;
- в) инфекционных.

4. Сахарный диабет является примером:

- а) хромосомных заболеваний;
- б) молекулярных заболеваний;**
- в) врожденного нарушения обмена веществ;
- г) инфекционных заболеваний.

5. Отрицательные последствия (гибель плода) наличия в крови резус-фактора проявляются при вступлении в брак резус-отрицательной женщины и резус-положительного мужчины. Это объясняется тем, что:

- а) организм матери вырабатывает антитела;
- б) плод наследует резус-отрицательную кровь;
- в) плод выделяет антигены;
- г) плод наследует резус-положительную кровь.**

6. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:

- а) реабилитация;
- б) лечение;
- в) установление их причин;
- г) профилактика.**

7. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:

- а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
- б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;**
- в) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.

8. Объектом изучения клинической генетики являются:

- а) больной человек;
- б) больной и больные родственники;**
- в) больной и все члены его семьи, в том числе и здоровые.

9. Выберите два правильных ответа.

Какие наследственные болезни поддаются коррекции специальными диетами:

- а) нейрофиброматоз;
- б) фенилкетонурия;**
- в) муковисцидоз;
- г) галактоземия;**
- д) умственная отсталость с ломкой X-хромосомой.

10. Выберите два правильных ответа.

Для проведения цитогенетического анализа используются:

- а) мышечные клетки;
- б) эритроциты;
- в) биоптат хориона;**
- г) эмбриональная ткань.**

Реферат

Подготовка реферативных сообщений «Профилактика наследственных заболеваний», «Виды наследственных патологий».

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированный зачет)**

1. Предмет и задачи генетики человека с основами медицинской генетики, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Принципы лечения наследственных болезней.
3. Виды профилактики наследственных болезней.
4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
5. Перспективное и ретроспективное консультирование
6. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
7. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
8. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.
9. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
10. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
11. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
12. Виды мультифакториальных признаков.
13. Изолированные врожденные пороки развития.
14. Аутосомно-доминантные заболевания.
15. Аутосомно-рецессивные заболевания.
16. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
17. Причины генных заболеваний.
18. Наследственные болезни и их классификация.
19. Хромосомные болезни.
20. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
21. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом
22. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
23. Основные виды изменчивости.
24. Причины и сущность мутационной изменчивости.
25. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.

26. Мутагенез, его виды.
27. Фенокопии и генокопии.
28. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
29. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
30. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
31. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
32. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.
33. Сущность законов наследования признаков у человека.
34. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
35. Генотип и фенотип.
36. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.
37. Хромосомная теория Т. Моргана.
38. Сцепленные гены, кроссинговер.
39. Карты хромосом человека.
40. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
41. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
42. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
<i>I</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,	<i>«отлично» / зачтено</i>

	причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и

		практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных,

внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.06 Фармакология

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы 7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.06 Фармакология**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **ОП.06 Фармакология**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

- ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
- ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
- ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
- ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
- ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
- ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
- ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
- ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Раздел 1. Общая рецептура</i> Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Реферат

2.	Раздел 2. Общая фармакология Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.
3.	Раздел 3. Частная фармакология Тема 3.1. Противомикробные средства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.
4.	Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5	Устный контроль.
5.	Тема 3.3. Анальгетики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Решение ситуационных задач
6.	Тема 3.4. Общие и местные анестетики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.
7.	Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.
8.	Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Реферат
9.	Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания
10.	Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5	Устный контроль. Разноуровневые задания
11.	Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания
12.	Тема 3.10. Препараты гормонов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.
13.	Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания
14.	Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.
15.	Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
5	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы презентаций

		исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	
8	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Общая фармакология

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.
2. Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новых лекарственных средств и пути внедрения их в практику.
3. Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.
4. Источники получения лекарственных средств.
5. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию.
6. Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Тестовые задания

1. Что изучает фармакология

- а) наука, изучающая лекарственные средства, получаемые из растительного и животного происхождения
- б) наука, изучающая лекарственные средства в применении к человеку
- в) наука, изучающая явления наследственности и изменчивости организма человека
- г) **наука, изучающая лекарственные средства и их действие на организм**

2. Наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний называется:

- а) **фармакология**
- б) фармакокинетика
- в) фармакодинамика
- г) фармация

3. Фармакокинетику и фармакодинамику различных фармакологических групп и отдельных лекарственных средств изучает:

- а) общая фармакология
- б) **частная фармакология**

4. Процессы поступления лекарственных средств в организм, всасывания, распределения в органах и тканях, превращения в организме и выделение изучает:

- а) фармакодинамика
- б) **фармакокинетика**

5. Удобный для практического применения вид, придаваемый ЛС для получения необходимого лечебного или профилактического эффекта и определяющий его состояние, дозировку, упаковку и способ применения:

- а) лекарственная форма
- б) лекарственное вещество
- в) лекарственный препарат

6. Вещество или комбинация нескольких веществ природного, синтетического или биотехнологического происхождения, обладающих фармакологической активностью и в определенной ЛФ, используемые для профилактики, диагностики и лечения заболеваний:

- а) лекарственная форма
- б) лекарственное вещество
- в) лекарственный препарат
- г) лекарственное средство

7. Части растений, органы животных, продукты минерального, бактериального, грибкового происхождения, из которых изготавливают ЛП:

- а) лекарственное средство
- б) лекарственное сырье
- в) лекарственная форма
- г) лекарственное вещество

8. Уникальное наименование действующего вещества лекарственного средства, рекомендованное ВОЗ:

- а) международное непатентованное название
- б) патентованное коммерческое название
- в) дженерическое название
- г) химическое название

9. Сборник обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственного средства, лекарственного сырья и препаратов, а также правил изготовления, хранения, контроля и отпуска лекарственных средств:

- а) фармация
- б) фармакопея
- в) дженерик
- г) лекарственный препарат

10. Изыскание новых, эффективных и безвредных лекарственных средств - одна из важнейших задач:

- а) фармакогнозии
- б) фармакологии
- в) фармацевтической технологии
- г) химии

11. Взаимодействия лекарственных веществ с организмом человека в условиях патологии изучает:

- а) общая фармакология
- б) частная фармакология
- в) **клиническая фармакология**

12. Общие закономерности действия лекарственных средств на организм изучает:

- а) **общая фармакология**
- б) частная фармакология

13. Локализацию, механизмы действия лекарственных средств, а также изменения в деятельности организмов и систем под влиянием лекарственных средств изучает:

- а) **фармакодинамика**
- б) фармакокинетика

14. Индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество, используемое в качестве лекарственного средства:

- а) лекарственное средство
- б) **лекарственное вещество**
- в) лекарственная форма
- г) лекарственный препарат

15. Лекарственное средство в определенной лекарственной форме:

- а) лекарственное средство
- б) лекарственное вещество
- в) лекарственная форма
- г) **лекарственный препарат**

16. ЛП, который создан на основе новой, впервые синтезированной или полученной из природного сырья субстанции, прошел полный курс доклинических или клинических исследований эффективности и безопасности и защищен патентом на определенный срок:

- а) МНН
- б) **оригинальный препарат**
- в) дженерик
- г) химическое название ЛС

17. Лекарственный препарат с доказанной фармацевтической, биологической и терапевтической эквивалентностью с оригинальным препаратом:

- а) МНН
- б) оригинальный препарат
- в) **дженерик**
- г) химическое название ЛС

18. Дженерик - это....

- а) витаминный комплекс
- б) ЛС, не оказывающее фармакологического действия
- в) оригинальный препарат
- г) **воспроизведение оригинального препарата**

Реферат

Подготовить реферативное сообщение по теме «История развития фармакологической науки», «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки»

«Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций»

Вопросы для устного ответа

1. Правила выписывания лекарственных форм.
2. Соотношение единиц измерения объема и массы.
3. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
4. Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.
5. Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
6. Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
7. Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
8. Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах

Тестовые задания

1. Раздел фармакологии о правилах прописывания ЛС:

- а) государственная фармакопея
- б) **общая рецептура**
- в) частная рецептура
- г) врачевание

2. К мягким лекарственным формам относятся:

- а) линименты, суппозитории, капсулы, сиропы
- б) **мази, гели, суппозитории, пасты, пластыри**
- в) мази, гели, пасты, линименты, драже
- г) мази, пасты, микстуры, гели

3. Растворы высокомолекулярных соединений, представляющие собой вязкие, клейкие жидкости:

- а) суспензии
- б) **слизи**
- в) гели
- г) экстракты

4. Жидкие лекарственные формы, в которых твердые мелкоизмельченные нерастворимые лекарственные вещества находятся во взвешенном состоянии в какой-либо жидкости:

- а) эмульсии
- б) суспензии**
- в) отвары
- г) микстуры

5. В зависимости от консистенции различают экстракты:

- а) густые
- б) сухие
- в) жидкие
- г) все перечисленное верно**

6. Лекарственные препараты, получаемые в результате специальной обработки лекарственного растительного сырья, с высокой степенью очистки от балластных веществ – это:

- а) галеновые препараты
- б) новогаленовые препараты**
- в) микстуры

7. Рецепт – это:

- а) письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лс в определенной лф и дозе с указанием способа его употребления**
- б) письменное обращение врача к консилиуму врачей об отпуске больному лс в определенной лф и дозе с указанием способа его употребления
- в) письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лс без указания лф, дозы и способа применения

8. Исправления в рецепте:

- а) допускаются
- б) не допускаются**

9. Рецептурный бланк для выписывания психотропных веществ и анаболических стероидов:

- а) №107-1/у
- б) №148-1/у-88**
- в) №148-1/у-06(л)
- г) Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

10. Твердые дозированные лекарственные формы, получаемые прессованием лекарственных веществ или смеси лекарственных и вспомогательных веществ:

- а) капсулы
- б) таблетки**
- в) пилюли
- г) драже

11. Магистральные прописи таблеток:

- a) существуют
- б) не существуют**

12. «Мазь» по латыни:

- a) Emplastrum
- б) Emulsum
- в) Buturum
- г) Unguentum**

13. «Порошок» по латыни:

- а) Pulvis**
- б) Oleum
- в) Pilula
- г) Rhizoma

14. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения твердых лекарственных веществ или жидкости в растворителе:

- a) настой
- б) отвар
- в) настойка
- г) раствор**

15. 5 мл водного раствора содержится в:

- а) 1 чайной ложке**
- б) 1 столовой ложке
- в) 1 десертной ложке
- г) 20 каплях

16. На каком языке пишут рецепт:

- a) на родном
- б) на латинском**
- в) на русском
- г) на английском

17. Жидкая лекарственная форма, в которой не растворимые в воде жидкости находятся в водной среде во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц – это:

- a) суспензия
- б) эмульсия**
- в) линимент
- г) бальзам

18. Жидкие лекарственные формы, представляющие собой водные извлечения из растительного сырья (листьев, травы, цветков):

- а) настои
- б) отвары
- в) настойки
- г) экстракты

19. Рецептурный бланк для выписывания всех ЛС, кроме сильнодействующих, наркотических, ядовитых и психотропных:

- а) №107-1/у
- б) №148-1/у-88
- в) №148-1/у-06(л)
- г) Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

20. По каким прописям препараты готовят в аптеках непосредственно после получения рецепта:

- а) официальные
- б) магистральные

21. Твердые сыпучие лекарственные формы для наружного и внутреннего применения:

- а) капсулы
- б) порошки
- в) гранулы
- г) пилюли

22. Мягкая лекарственная форма с содержанием порошкообразных веществ не менее 25%:

- а) паста
- б) мазь
- в) суппозитории
- г) экстракт

23. Внешние эмульсии имеют сходство с:

24.

- а) молоком
- б) водой
- в) краской
- г) маслом

25. Жидкие лекарственные формы, представляющие собой водные извлечения из растительного сырья (коры, корней и корневищ):

- а) настои
- б) отвары
- в) настойки
- г) экстракты

26. Шарики, овули, pessarii - формы:

- а) ректальных суппозиториев

б) вагинальных суппозиториев

27. К жидким лекарственным формам относятся:

- а) эмульсии, слизи, суспензии
- б) растворы, настойки, гели
- в) настои, суппозитории, линименты
- г) экстракты, настои, капсулы

28. Рецептурный бланк для выписывания ЛС, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, а также иных ЛС, отпускаемых бесплатно или со скидкой:

- а) №107-1/у
- б) №148-1/у-88
- в) **№148-1/у-06(л)**
- г) специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

29. Оболочки для дозированных порошкообразных, пастообразных, гранулированных или жидких лекарственных веществ, принимаемых внутрь:

- а) капсулы
- б) таблетки
- в) гранулы
- г) саше

30. Письменное обращение врача к фармацевту:

- а) записка
- б) заявление
- в) **рецепт**
- г) пояснительная

31. Концентрированные вытяжки из лекарственного растительного сырья:

- а) настои
- б) отвары
- в) настойки
- г) **экстракты**

32. К твердым лекарственным формам относятся:

- а) таблетки, драже, капсулы, порошки, пластыри
- б) **таблетки, драже, капсулы, порошки, гранулы**
- в) таблетки, драже, суппозитории, порошки, гранулы
- г) таблетки, микстуры, капсулы, порошки, пилюли

33. К жидким лекарственным формам относятся:

- а) растворы, настойки, линименты
- б) **настои, отвары, микстуры**
- в) суспензии, слизи, гели
- г) экстракты, капли, настойки

34. Твердые дозированные лекарственные формы для внутреннего применения, получаемые путем многократного наслаивания лекарственных и вспомогательных веществ на сахарные гранулы:

- а) капсулы
- б) таблетки
- в) пилюли
- г) **драже**

35. Дозированная лекарственная форма, твердая при комнатной температуре и расплавляющаяся или растворяющаяся при температуре тела:

- а) паста
- б) мазь
- в) **суппозиторий**
- г) капсула

36. Жидкие, прозрачные, более или менее окрашенные водно-спиртовые извлечения из лекарственного растительного сырья:

- а) настои
- б) отвары
- в) **настойки**
- г) экстракты

«Общая фармакология. Фармакокинетика»

Вопросы для устного ответа

1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).
2. Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.

Тестовые задания

1. Фармакокинетика изучает:

- а) **пути введения, всасывание, распределение, выведение ЛВ из организма**
- б) принципы действия ЛВ
- в) виды действия ЛВ

2. Парентеральный путь введения:

- а) **под кожу**
- б) внутрь
- в) в прямую кишку

3. Для парентерального пути введения характерно:

- а) действие ферментов ЖКТ
- б) **необходимость соблюдения стерильности ЛВ**

4. Для введения ЛВ через рот характерно:
- а) поступление ЛВ, минуя ЖКТ
 - б) **удобство в применении**
5. Удаление веществ из организма:
- а) биотрансформация
 - б) кумуляция
 - в) **элиминация**
 - г) абсорбция
6. Газообразные и летучие вещества выводятся из организма:
- а) **легкими**
 - б) пищеварительным трактом
 - в) почками
 - г) потовыми железами
7. Комплекс физико-химических и биохимических превращений, в процессе которых образуются водорастворимые метаболиты:
- а) экотрансформация
 - б) **биотрансформация**
 - в) элиминация
 - г) абсорбция
8. Превращение веществ в результате окисления, восстановления и гидролиза:
- а) **метаболическая трансформация**
 - б) конъюгация
 - в) элиминация
 - г) абсорбция
9. К биологическим барьерам относятся:
- а) плазматическая мембрана
 - б) стенки капилляров
 - в) гематоэнцефалический барьер
 - г) **все перечисленное**
10. Медленное развитие терапевтического действия, влияние пищи на всасывание характерно для:
- а) **энтерального пути**
 - б) парентерального пути
11. Для энтерального пути характерно:
- а) **разрушение под действием желудочного сока**
 - б) быстрое развитие эффекта
 - в) точность дозировки

- 12. Трансдермальный путь введения ЛС с помощью трансдермальных терапевтических систем – это введение ЛС через:**
- а) рот
 - б) кожу**
 - в) нос
- 13. Ректальное введение ЛС – это:**
- а) парентеральный путь
 - б) энтеральный путь**
- 14. Процесс поступления ЛС из места введения в кровь:**
- а) всасывание**
 - б) метаболизм
 - в) элиминация
- 15. Энтеральный путь введения:**
- а) под кожу
 - б) под язык**
 - в) в вену
- 16. Для в/в введения ЛВ характерно:**
- а) необходимость соблюдения стерильности ЛВ**
 - б) действие на ЛВ ферментов ЖКТ
 - в) удобство в применении
- 17. Для в/в введения ЛВ характерно:**
- а) удобство в применении
 - б) быстрое развитие эффекта**
 - в) действие на ЛВ ферментов ЖКТ
- 18. Для введения ЛВ через рот характерно:**
- а) быстрое развитие эффекта
 - б) необходимость соблюдения стерильности ЛВ
 - в) действие на ЛВ ферментов ЖКТ**
 - г) предельная точность дозировки
- 19. Процесс транспорта осуществляется посредством образования из структур клеточных мембран специальных пузырьков, в которых заключены частицы лекарственного вещества. Пузырьки перемещаются к противоположной стороне мембраны и высвобождают свое содержимое:**
- а) диффузия
 - б) пиноцитоз**
 - в) фильтрация
 - г) активный транспорт

20. **Количество неизмененного лекарственного вещества, которое достигло плазмы крови, по отношению к исходной дозе препарата характеризует термин:**
- а) биотрансформация
 - б) биодоступность**
 - в) конъюгация
21. **Недостатком внутривенного введения ЛС является:**
- а) действие ферментов ЖКТ
 - б) опасность инфицирования вирусами гепатита В и иммунодефицита человека**
22. **Перенос гидрофильных соединений по градиенту концентрации при помощи транспортных систем, функционирующих без затраты энергии, при этом ЛВ соединяется с белком-переносчиком, который переносит ЛВ в кровь, а сам остается внутри мембраны:**
- а) пиноцитоз
 - б) облегченная диффузия**
 - в) активный транспорт
 - г) пассивная диффузия
23. **Проникновение ЛВ через поры в мембранах клеток и стенке сосудов, ограниченное размером пор в мембране и их количеством (через них диффундируют вода, некоторые ионы, а также мелкие гидрофильные молекулы):**
- а) пиноцитоз
 - б) активный транспорт
 - в) фильтрация**
 - г) пассивная диффузия
24. **Парентеральный путь введения:**
- а) в мышцу**
 - б) внутрь
 - в) в прямую кишку
25. **Парентеральный путь введения:**
- а) в вену**
 - б) внутрь
 - в) в прямую кишку
26. **Энтеральный путь введения:**
- а) под кожу
 - б) внутрь**
 - в) в вену
27. **Для парентерального пути введения характерно:**
- а) действие ферментов ЖКТ
 - б) поступление ЛВ, минуя ЖКТ**

28. Элиминация веществ из организма до 90% осуществляется:

- а) легкими
- б) пищеварительным трактом
- в) почками**
- г) потовыми железами

29. Биосинтетический процесс, сопровождающийся присоединением к ЛВ или его метаболитам ряда химических групп или молекул эндогенных соединений:

- а) метаболическая трансформация
- б) конъюгация**
- в) элиминация
- г) абсорбция

30. Неактивное в исходном виде ЛС, приобретающее фармакологическую активность в процессе биотрансформации:

- а) лекарство
- б) нелекарство
- в) пролекарство**
- г) экслекарство

31. Парентеральный путь введения:

- а) субарахноидально**
- б) внутрь
- в) в прямую кишку

32. Энтеральный путь введения:

- а) под кожу
- б) в прямую кишку**
- в) в вену

33. Всасывание большей части ЛВ происходит в:

- а) ротовой полости
- б) в желудке
- в) в тонком кишечнике**
- г) в толстом кишечнике

34. Выведение лекарств из организма называется:

- а) экскреция**
- б) абсорбция
- в) генерация

35. К биологическим барьерам относится:

- а) клеточная мембрана
- б) аэрогематический барьер**

- в) плацентарный барьер
- г) **все перечисленное**

36. Введение ЛС с кожи и слизистых оболочек с использованием слабого электролитного поля:

- а) гемодиализ
- б) **электрофорез**
- в) реабсорбция

37. К парентеральному пути введения относится все, кроме:

- а) субарахноидально
- б) внутривенно
- в) внутримышечно
- г) **сублингвально**

«Общая фармакология. Фармакодинамика»

Вопросы для устного ответа

1. Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
2. Механизмы действия лекарственных средств.
3. Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.
4. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.
5. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ

Тестовые задания

1. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

- а) патогенетическая
- б) симптоматическая
- в) **этиотропная**
- г) профилактическая

2. Фармакодинамика изучает:

- 1) всасывание и распределение ЛС
- 2) пути введения и выведения ЛС
- 3) **локализацию, принципы действия, фармакологический эффект**

3. Действие препарата на месте применения называется:

- а) общее
- б) рефлекторное
- в) избирательное
- г) **терминальное (местное)**

4. Снижение чувствительности организма к ЛВ при его повторном введении называется:

- а) Синергизм
- б) Антагонизм
- в) Кумуляция
- г) **Привыкание**

5. Эффект рикошета – это:

- а) **реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приёма или же резкой отмены лекарственного препарата**
- б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
- в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

6. Синдром отмены – это:

- а) **тяжелый симптомокомплекс, развивающийся при внезапном прекращении приема ЛС или резком снижении его дозы после длительной предшествующей терапии**
- б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
- в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

7. Усиление фармакологического эффекта при совместном применении ЛВ называется:

- а) толерантность
- б) идиосинкразия
- в) **синергизм**
- г) антагонизм

8. Идиосинкразия – это:

- а) накопление ЛС в организме при его повторном введении
- б) **извращенная реакция организма на введение (даже однократно) ЛВ**
- в) повышенная чувствительная организма к ЛП

9. Накопление в организме ЛВ при повторных введениях называется:

- а) **материальная кумуляция**
- б) функциональная кумуляция
- в) сенсibilизация

10. Агонист – это:

- а) **ЛС, которое при взаимодействии с рецепторами вызывает фармакологический эффект**
- б) ЛС, которое уменьшает или полностью устраняет действие другого ЛС

в) ЛС, которое устраняет действие других ЛС, вызывающих отравление

11. Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 2-3 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах:

- а) разовая
- б) ударная**
- в) смертельная
- г) поддерживающая

12. Тяжелые и соматические расстройства организма после внезапного прекращения приема ЛВ:

- а) тахифилаксия
- б) абстинентный синдром**
- в) сенсбилизация

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

- а) тератогенное
- б) мутагенное
- в) канцерогенное**
- г) эмбриотоксическое

14. Острое привыкание к лекарственным веществам:

- а) анафилаксия
- б) парафилаксия
- в) тахифилаксия**
- г) метафилаксия

15. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- а) привычка
- б) привыкание
- в) парафилаксия
- г) кумуляция**

16. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

- а) патогенетическая
- б) симптоматическая
- в) этиотропная**
- г) профилактическая

17. Фармакотерапия, направленная на устранение или уменьшение симптомов заболевания

- а) этиотропная
- б) симптоматическая**
- в) патогенетическая

г) профилактическая

«Средства, действующие на периферическую нервную систему Средства, действующие на афферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Местноанестезирующие средства бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.
2. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
3. Вяжущие вещества:
 - а) растительного происхождения: танин, кора дуба
 - б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.
4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике
5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.
6. Раздражающие вещества.
7. Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Тестовые задания.

1. К местным анестетикам не относится препарат

- а) лидокаин
- б) атропин**
- в) тетракаин
- г) прокаин

2. При какой анестезии новокаин не применяется

- а) инфильтрационной
- б) поверхностной**
- в) проводниковой
- г) спинномозговой

3. Торговое название препарата прокаин

- а) лидокаин
- б) новокаин**
- в) анестезин

4. Какой раствор лидокаина применяется в качестве растворителя для антибиотиков

- а) 10%
- б) 1%**
- в) 5%

5. Группа веществ, возбуждающих чувствительные нервные окончания:

- а) вяжущие
- б) **раздражающие**
- в) обволакивающие
- г) адсорбирующие

6. К вяжущим средствам относят:

- а) крахмальную слизь
- б) ментол
- в) уголь активированный
- г) раствор аммиака
- д) **висмута нитрат основной**

7. Раздражающие средства:

- а) слизь крахмала
- б) уголь активированный
- в) **ментол**
- г) танин

8. Адсорбирующее средство:

- а) танин
- б) **уголь активированный**
- в) раствор аммиака
- г) ментол
- д) слизь крахмала

9. Механизм действия обволакивающих средств:

- а) блокада рецепторных образований
- б) **образование защитной коллоидной пленки**
- в) коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек

10. Показанием к применению вяжущих средств не являются:

- а) воспалительные заболевания полости рта
- б) ожоги
- в) **артриты**
- г) язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки

11. Показания к применению активированного угля:

- а) кровотечение
- б) воспаления слизистых оболочек
- в) **отравление алкалоидами**

12. Отвлекающий эффект раздражающих средств проявляется в виде:

- а) **ослабления болевых ощущений**
- б) повышения болевых ощущений

13. Новокаин:

- а) эффективен при всех видах анестезии
- б) эффективен для проводниковой и инфильтрационной анестезии**
- в) высокотоксичен
- г) 4.длительность действия при инфильтрационной анестезии 2-4 ч

14. Лидокаин:

- а) эффективен при всех видах анестезии**
- б) не эффективен при терминальной анестезии
- в) анестезирующая активность ниже, чем у новокаина
- г) по длительности действия уступает новокаину

15. Механизм действия валидола:

- а) блокирует Na-каналы мембран нейронов
- б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний
- в) рефлекторно стимулирует центр дыхания
- г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды**

16. Только для поверхностной анестезии применяется:

- а) новокаин
- б) лидокаин
- в) анестезин**
- г) тримекаин

17. Механизм действия крахмальной слизи:

- а) блокирует Na-каналы мембран нейронов
- б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний**
- в) рефлекторно стимулирует центр дыхания
- г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

18. Синоним лидокаина:

- а) тримекаин
- б) совкаин
- в) ксикаин**
- г) пиромекаин

19. Местный анестетик, применяемый в кардиологии в качестве противоаритмического средства:

- а) новокаин
- б) тримекаин
- в) совкаин
- г) лидокаин**

20. В периферической нервной системе различают следующие части, кроме:

- а) афферентная
- б) эфферентная
- в) **центральная**

21. Иннервация от ЦНС к органам и тканям:

- а) афферентная
- б) **эфферентная**

22. Центrostремительная иннервация от органов и тканей к ЦНС:

- а) **афферентная**
- б) эфферентная

23. Механизм действия раствора аммиака:

- а) блокирует Na-каналы мембран нейронов
- б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний
- в) **рефлекторно стимулирует центр дыхания**
- г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

24. Связь органов и тканей с ЦНС при помощи нервов:

- а) Афференция
- б) **Иннервация**
- в) Диссоциация

25. Вяжущие средства относятся к группе:

- а) **ЛС, снижающих чувствительность окончаний афферентных нервов или препятствующих их возбуждению**
- б) ЛС, стимулирующих окончания афферентных нервов

26. Анестезия, при которой раствором анестетика последовательно «пропитывают» кожу и более глубокие ткани, через которые пройдет операционный разрез

- а) поверхностная
- б) **инфильтрационная**
- в) проводниковая

27. Анестезия, при которой анестетик вводят по ходу нерва:

- а) поверхностная
- б) инфильтрационная
- в) **проводниковая**

28. Для поверхностной анестезии применяют:

- а) **инокаин**
- б) новокаин

- в) бупивакаин
- г) маркаин

29. К органическим вяжущим средствам не относится:

- а) де-нол
- б) отвар коры дуба
- в) настой листьев шалфея
- г) зверобоя трава

30. Обволакивающее средство, содержащее в своем составе местный анестетик:

- а) алмагель А
- б) фосфалюгель
- в) алмагель нео
- г) маалокс

31. К органическим обволакивающим средствам относится:

- а) Слизь крахмала
- б) Слизь из семян льна
- в) Слизь из корня алтея
- г) **Все перечисленное**

32. Механизм действия адсорбирующих средств:

- а) При непосредственном контакте с тканями вызывают коагуляцию поверхностных белков и образуют пленку, которая предохраняет окончания чувствительных нервов от раздражения
- б) **При нанесении на кожу или слизистые оболочки они адсорбируют на своей поверхности химические соединения и тем самым предохраняют окончания чувствительных нервов от их раздражающего действия**

33. Афферентная часть в периферической нервной системе – это

- а) **чувствительная**
- б) двигательная

34. Механизм действия вяжущих средств:

- а) **при непосредственном контакте с тканями вызывают коагуляцию поверхностных белков и образуют пленку, которая предохраняет окончания чувствительных нервов от раздражения**
- б) при нанесении на кожу или слизистые оболочки они адсорбируют на своей поверхности химические соединения и тем самым предохраняют окончания чувствительных нервов от их раздражающего действия

35. Раздражающие средства животного происхождения все, кроме:

- а) апизартрон
- б) випросал
- в) наятокс
- г) **финалгон**

36. Раздражающее средство на основе пчелиного яда:

- а) **апизартрон**
- б) випросал
- в) наятокс
- г) финалгон

37. Карболен, Полифепан, Смекта, Вайтсорб, Полисорб, Энтеросгель, Энтеродез, Фильтрум-СТИ, Лактофильтрум – это:

- а) обволакивающие средства
- б) **адсорбирующие средства**
- в) анестезирующие средства
- г) вяжущие средства

Задание 3. Решить задачи.

1. Один горчичник положили в воду при температуре 37 гр., второй – при 100 гр., третий при 10 гр. Затем все три горчичника наложили на кожу сгибательной поверхности обоих предплечий. Через 15 минут горчичники убрали и отметили покраснение только на месте первого горчичника. Чем вызвано покраснение? Объяснить механизм действия горчичников. Почему покраснение наблюдалось только в первом случае?

2. Препарат оказывает возбуждающее действие на дыхательный центр, действуя через рецепторы верхних дыхательных путей. В больших дозах может вызвать рефлекторную остановку дыхания. Применяется как средство скорой помощи для возбуждения дыхания и выведения больных из обморока, для чего к носовым отверстиям подносится кусок ваты, смоченной этим раствором.

3. Местноанестезирующее средство. Широко используется в хирургической практике при всех способах местного обезболивания. Обладает выраженным противоритмическим действием.

**«Средства, действующие на периферическую нервную систему.
Средства, действующие на эфферентную иннервацию»**

Вопросы для устного ответа

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.

2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.

3. Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.

4. Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.

5. Адренергические средства. Понятие об α - и β -адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

6. Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Тестовые задания

1. К прямым холиномиметикам относят

- а) **ацеклидин**
- б) атропин
- в) эпинефрин
- г) пирензипин

2. Локализация действия пилокарпина

- а) **холинорецепторы круговой и цилиарной мышцы**
- б) адренорецепторы радиальной мышцы

3. Показания для применения холинергических средств служат

- а) бронхиальная астма
- б) **глаукома**
- в) беременность
- г) язвенная болезнь

4. Торговое название неостигмина метилсульфата

- а) **прозерин**
- б) мидриацил
- в) нафтизин
- г) адреналин

5. К М-холиноблокаторам не относится препарат

- а) атропин
- б) **прозерин**
- в) тропиканамид
- г) платифиллин

6. Для лечения бронхиальной астмы не применяют препарат

- а) атропин
- б) атровент
- в) **пилокарпин**

7. Показание к применению ганглиоблокаторов

- а) **снижение артериального давления**
- б) угроза преждевременных родов
- в) снижение внутриглазного давления
- г) стимуляция перистальтики кишечника

8. Миорелаксант

- а) гигроний
- б) **суксаметония иодид**
- в) салбутамол

г) нафазолин

9. Антагонист миорелаксантов

- а) пилокарпин
- б) атропин
- в) гигроний
- г) **неостигмина метилсульфат**

10. Пилокарпин вызывает

- а) расширение зрачка
- б) **сужение зрачка**
- в) снижение АД
- г) паралич аккомодации

11. Отметить преимущественную локализацию альфа1-адренорецепторов:

- а) нейроны вегетативных ганглиев
- б) каротидные клубочки
- в) **сосуды кожи, почек, кишечника**

12. Отметить локализацию бета1-адренорецепторов.

- а) **сердце**
- б) клетки эффекторных органов в области окончаний холинергических волокон
- в) нейроны вегетативных ганглиев
- г) радиальная мышца радужки

13. Отметить преимущественную локализацию бета2-адренорецепторов:

- а) **мышцы бронхов**
- б) клетки скелетных мышц
- в) сфинктеры ЖКТ
- г) кардиомиоциты

14. Какие эффекты связаны с возбуждением постсинаптических бета2-адренорецепторов

- а) мидриаз
- б) миоз
- в) сокращение капсулы селезенки
- г) **расширение бронхов (бронходилатация)**

15. Как влияют адреномиметики на глаз

- а) вызывают паралич аккомодации
- б) **вызывают изменение величины зрачка – мидриаз**
- в) увеличивают продукцию внутриглазной жидкости
- г) вызывают миоз и спазм аккомодации

16. Отметить альфа- и бета- адреномиметик прямого действия:

- а) мезатон
- б) эфедрин
- в) норадреналин**
- г) изадрин

17. Указать вещество, при котором одновременно возбуждаются и альфа- и бета-адренорецепторы:

- а) **адреналин**
- б) нафтизин
- в) фенотерол
- г) добутамин

18. Отметить альфа1-адреномиметическое средство:

- а) норадреналин
- б) эфедрин
- в) мезатон**
- г) тербуталин

19. Отметить альфа2-адреномиметическое средство:

- а) адреналин
- б) **галазолин**
- в) сальбутамол
- г) мезатон

20. Отметить альфа-адреноблокатор:

- а) адреналин
- б) **празозин**
- в) сальбутамол
- г) мезатон

21. Отметить бета-адреноблокатор

- а) адреналин
- б) **атенолол**
- в) сальбутамол
- г) мезатон

Частная фармакология.

«Средства, действующие на центральную нервную систему»

Вопросы для устного ответа

1. Средства для наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.
2. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость.
3. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.

4. Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
5. Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
6. Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.
7. Противозаболевающие.
8. Психотропные средства возбуждающего типа:
9. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
10. Общетонизирующие средства (адаптагены).

Тестовые задания.

1. Укажите средство для наркоза, относящееся к газообразным веществам:

- а) фторотан
- б) **азота закись**
- в) эфир для наркоза
- г) тиопентал-натрий

2. Укажите средство для ингаляционного наркоза:

- а) пропанидид
- б) гексенал
- в) мидазолам
- г) **фторотан**

3. Укажите средство для неингаляционного наркоза:

- а) изофлуран
- б) **пропанидид**
- в) фторотан
- г) циклопропан

4. Укажите основное требование к средствам для наркоза:

- а) **хорошая управляемость глубиной наркоза**
- б) малая наркотическая широта
- в) низкая скорость выхода из наркоза
- г) длительный латентный период наступления наркоза

5. Укажите средство для наркоза, не относящееся к группе газообразных веществ:

- а) этилен
- б) циклопропан
- в) азота закись
- г) **фторотан**

6. Укажите средство для неингаляционного наркоза, кратковременного действия:

- а) гексенал

- б) **пропофол**
- в) натрия оксибутират
- г) кетамин в/м

7. Укажите средство для неингаляционного наркоза, длительного действия:

- а) тиопентал натрий
- б) пропофол
- в) **натрия оксибутират**
- г) кетамин в/в

8. Укажите средство для наркоза, вызывающее галлюцинации в послеоперационном периоде:

- а) натрия оксибутират
- б) **кетамин**
- в) тиопентал-натрий
- г) фторотан

9. Укажите средство для наркоза, оказывающее раздражающее действие на слизистые оболочки:

- а) азота закись
- б) кетамин
- в) **диэтиловый эфир**
- г) фторотан

10. Побочный эффект, ограничивающий приём барбитуратов и производных бензодиазепинов в качестве снотворных средств

- а) вялость, сонливость, апатия
- б) **лекарственная зависимость (психическая, физическая)**
- в) аллергические реакции
- г) диспептические расстройства

11. Снотворное средство, производное барбитуровой кислоты

- а) флунитразепам
- б) ивадал
- в) эстимал
- г) **фенобарбитал**

12. Через какое время наступает сон при применении нитразепама:

- а) 5-10 минут
- б) 30 минут
- в) 1-1,5 часа
- г) **45 минут**

13. Побочный эффект ненаркотических анальгетиков, связанный с угнетением синтеза простагландинов

- а) аллергические реакции
- б) тошнота, рвота
- в) **возникновение язв желудка (ульцерогенное действие)**
- г) головокружение

14. Ненаркотический анальгетик, применяемый в качестве антиагреганта для предупреждения тромбообразования при ишемической болезни сердца

- а) анальгин
- б) индометацин
- в) **ацетилсалициловая кислота**
- г) диклофенак

15. Какие лекарственные средства обладают следующими эффектами: болеутоляющим, жаропонижающим, противовоспалительным

- а) наркотические анальгетики
- б) транквилизаторы
- в) седативные средства
- г) **ненаркотические анальгетики**

16. Укажите лекарственное средство, оказывающее благоприятное влияние на обучение и память при их нарушении:

- а) фенамин
- б) бемегрид
- в) **пирацетам**
- г) нозепам

17. Отметьте нейролептик:

- а) **аминазин**
- б) пирацетам
- в) циклодол
- г) морфин

18. Комбинированный седативный препарат:

- а) **корвалол**
- б) цитрамон
- в) экстракт валерианы
- г) амитриптилин

19. Отметьте антидепрессант:

- а) лабеталол
- б) циклодол
- в) ноотропил
- г) **амитриптилин**

Реферативные сообщения на темы: «Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему», «Вещества, возбуждающие центральную нервную систему» «Злоупотребление психостимуляторами».

«Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему»

Вопросы для устного ответа

1. Сердечные гликозиды Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.
2. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда
3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.
4. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.
5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.
6. Классификация антигипертензивных средств.
7. Гипертензивные средства.
8. Антисклеротические средства.

Тестовые задания

1. Снижение АД вызывает:

- а) адреналин
- б) преднизолон
- в) клофелин**
- г) мезатон

2. К гипотензивным средствам относят:

- а) мезатон
- б) преднизолон
- в) атропин
- г) эналаприл**

3. К гипотензивным средствам относят:

- а) мезатон
- б) анаприлин**
- в) атропин
- г) преднизолон

4. Гипотензивное средство из группы β -адреноблокаторов:

- а) октадин
- б) анаприлин**
- в) пентамин
- г) адреналин

5. Миотропное гипотензивное средство-донатор-NO:

- а) дибазол
- б) клофелин
- в) нитропруссид натрия**
- г) нифедипин

- 6. Пентамин:**
- а) наиболее пригоден для купирования гипертонического криза
 - б) снижает тонус сосудодвигательного центра
 - в) угнетает секрецию ренина
- 7. Принцип действия каптоприла:**
- а) угнетает секрецию ренина
 - б) нарушает переход ангиотензина *i* в ангиотензин *ii*
 - в) применяют при гипертоническом кризе
- 8. Препарат, гипотензивное действие которого обусловлено уменьшением сердечного выброса:**
- а) клофелин
 - б) анаприлин
 - в) дибазол
- 9. Противоаритмическое средство из группы местных анестетиков:**
- а) хинидин
 - б) анаприлин
 - в) лидокаин
 - г) дифенин
- 10. Препаратом выбора при остром инфаркте миокарда, сопровождающемся нарушением ритма, будет:**
- а) хинидин
 - б) новокаинамид
 - в) лидокаин
 - г) верапамил
- 11. Противоаритмическое средство из группы блокаторов кальциевых каналов:**
- а) лидокаин
 - б) верапамил
 - в) анаприлин
 - г) дифенин
- 12. Для лечения стенокардии эффективны:**
- а) α -адреноблокаторы
 - б) ганглиоблокаторы
 - в) органические нитраты
 - г) ингибиторы АПФ
- 13. Коронарорасширяющим и антиагрегантным действием обладает:**
- а) амиодарон
 - б) нитролаг
 - в) анаприлин

г) **дипиридамол**

Реферативные сообщения по теме: «ЛС для снижения артериального давления», «ЛС для повышения артериального давления», «Растительные сердечные гликозиды»

«Средства, действующие на органы дыхания»

Вопросы для устного ответа

- 1.Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.
- 2.Противокашлевые препараты центрального и периферического действия.
- 3.Муколитические и отхаркивающие: особенности действия и применение Механизм отхаркивающего действия препаратов
- 4.Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α - адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов
5. Аналептики - стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Тестовые задания

1. Отхаркивающим рефлексорным действием не обладает:

- а) термopsis ланцетный
- б) **пион уклоняющийся**
- в) мать-и-мачеха
- г) алтей лекарственный

2. К муколитикам не относится:

- а) **глауцин**
- б) визицин
- в) карбоцистеин
- г) ацетилцистеин

3. Бромгексин не оказывает фармакологического эффекта:

- а) **угнетение дыхательного центра**
- б) отхаркивающего
- в) стимуляция синтеза сурфактанта
- г) муколитический

4. В «отхаркивающий сбор» не включают сырье:

- а) корень алтея
- б) трава чабреца
- в) почки сосны
- г) **корень валерианы**

5. Выберите противокашлевые средства:

- а) **кодеин, либексин**
- б) амброксол, бромгексин

- в) ацетилцистеин, туссамаг
- г) бонхикум, либексин

6. Карбоцистеин – препарат обладающий:

- а) муколитическим действием
- б) противокашлевым центрального действия
- в) противокашлевым периферического действия
- г) бронхолитическим действием

7. К бронхолитическим средствам относится:

- а) кордиамин;
- б) кодеин;
- в) либексин;
- г) **сальбутамол**

8. К какой группе относят мукалтин, корень алтея, траву термопсиса, бромгексин, ацетилцистеин

- а) стимуляторы дыхания
- б) **отхаркивающие средства**
- в) противокашлевые средства

9. Какое средство понижает вязкость мокроты и улучшает её отделение

- а) кодеин
- б) **бромгексин**
- в) сальбутамол
- г) атропин

Реферативные сообщения по теме: «Препараты для лечения продуктивного кашля», «Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы», «Растительные средства для лечения кашля».

«Средства, действующие на систему крови»

Вопросы для устного ответа

1. Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.
2. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.
3. Средства, влияющие на лейкопоэз.
4. Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты.
5. Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства.

Тестовые задания

1. Препараты, способствующие свертыванию крови, называются:

- а) антикоагулянты

- б) оксиданты
- в) антиоксиданты
- г) **коагулянты**

2. Форменные элементы крови, способствующие свертыванию крови:

- а) эритроциты
- б) **тромбоциты**
- в) лейкоциты
- г) глобулины

3. К гемостатикам относится:

- а) клексан
- б) гепарин
- в) **викасол**
- г) ферретаб

4. К гемостатикам относится:

- а) викасол
- б) витамин К
- в) **все перечисленные**
- г) рутин

5. К антикоагулянтам прямого действия относится:

- а) аценокумарол
- б) трипсин
- в) фениндион
- г) **гепарин**

6. Спустя какое время гепарин начинает действовать после подкожной инъекции

- а) **через 1-2 часа**
- б) через 5-6 часов
- в) сразу после инъекции
- г) через 3-4 часа

7. Продолжительность действия гепарина при в/в введении

- а) 7-10 часов
- б) 10-24 часа
- в) 10-15 мин
- г) **2-6 часов**

8. Осложнения после применения гепарина

- а) **кровотечения**
- б) остановка сердца
- в) тампонада сердца
- г) гемофилия

9. Осложнения, после применения препаратов железа:

- а) кровотечения
- б) запоры
- в) остеопороз
- г) диарея

10. При гиперхромных анемиях назначают

- а) кислоту фолиевую
- б) витамин К
- в) ферковен

«Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия»

Вопросы для устного ответа

1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.
2. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.
3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).
4. Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты.
5. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Тестовые задания

1. Средство, стимулирующее ритмические сокращения матки

- а) окситоцин
- б) эргометрин
- в) сальбутомол

2. Средство, расслабляющее мускулатуру матки

- а) питуитрин
- б) гексопреналин (гинипрал)
- в) динопрост

3. Какой эффект на миометрий оказывают препараты спорыньи

- а) расслабляют мускулатуру матки
- б) усиливают тонические сокращения матки
- в) усиливают ритмические сокращения матки

4. Механизм действия простагландинов E2 и F2

- а) сдавливание кровоточащих сосудов мышцами матки
- б) прямое стимулирующее действие на миофибриллы матки за счет выброса ионов кальция внутри клетки

в) стимуляция В2-адренорецепторов матки

5. Показания к назначению препаратов спорыньи

а) кровотечение в послеродовом периоде

б) угроза выкидыша

в) медикаментозный аборт

6. Средство, понижающее тонус матки

а) окситоцин

б) магния сульфат

в) анальгин

7. При родоразрешении противопоказан

а) окситоцин

б) динопрост

в) эргометрин

8. В2-адреномиметик при угрозе выкидыша

а) фенотерол

б) нафазолин

в) динопрост

9. Для ускорения обратного развития (инволюции) матки применяют

а) прогестерон

б) эрготал

в) магния сульфат

10. Окситоцин является

а) препаратом гормона задней доли гипофиза

б) препаратом простагландина Е2

в) препаратом аминокислоты

«Средства, действующие на функцию пищеварения»

Вопросы для устного ответа

1. Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.

2. Рвотные и противорвотные средства

3. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).

Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.

4. Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез. (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).

5. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные

6. Желчегонные средства

7. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.

Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.

8. Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных.
9. Антидиарейные средства. Особенности действия.

Тестовые задания

1. К средствам, подавляющим аппетит относится:

- а) апоморфин
- б) **флуоксетин**
- в) панкреатин
- г) настойка полыни

2. К антидиарейным средствам относится:

- а) лактулоза
- б) гутталакс
- в) натрия пикосульфат
- г) **лоперамид**

3. Отметьте рвотный препарат:

- а) метоклопрамид
- б) сульфат цинка
- в) **апоморфин**
- г) домперидон

4. Отметьте средства, относящиеся к горечам:

- а) настойка полыни горькой, корень одуванчика, настойка пиона
- б) **корневища айра, корень одуванчика, настойка полыни горькой**
- в) корневища айра, корень алтея, кора крушины
- г) сенны листья, листья крапивы, настойка полыни горькой

5. Средства для нормализации микрофлоры кишечника применяются при:

- а) гепатите
- б) **дисбактериозе**
- в) холецистите
- г) при язвенной болезни желудка

6. Какое из средств, используется для понижения секреции желудочного сока?

- а) магния гидроксид
- б) **циметидин**
- в) фепранон
- г) панкреатин

7. Какое из перечисленных средств относится к антацидным веществам?

- а) атропин
- б) **алюминия гидроокись**
- в) фамотидин
- г) панкреатин

8. Укажите средство, нейтрализующее действие соляной кислоты желудка:

- а) атропин
- б) пирензепин
- в) **натрия гидрокарбонат**
- г) циметидин

9. Укажите основной эффект ранитидина

- а) повышение секреции HCl в желудке;
- б) **понижение секреции HCl в желудке;**
- в) понижение тонуса сосудов;
- г) угнетение сократительной функции миометрии;

10. Основным показанием к назначению блокаторов гистаминовых H2-рецепторов является:

- а) **язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки**
- б) аллергические реакции замедленного типа
- в) бронхиальная астма
- г) зуд, крапивница

«Гормональные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.
2. Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).
3. Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов.
4. Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов
5. Препараты гормонов коркового веществам надпочечников. Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.
6. Препараты половых гормонов, и их синтетические заменители и антигормональные препараты.
7. Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Тестовые задания

1. Гормон –это.....

- а) вещество, обладающее антимикробной активностью
- б) высокоактивное вещества, продуцируемое слюнными железами
- в) **высокоактивное вещество, секретлируемое эндокринной железой**
- г) продукт растительного происхождения

2. Окситоцин – гормональный препарат, оказывающий избирательное действие на

- а) **мышцы матки**
- б) мышцы бронхов
- в) сердечную мышцу
- г) икроножные мышцы

3. Для стимуляции выделения тестостерона у мужчин показан

- а) антагонист альдостерона
- б) окситоцин
- в) гонадотропин хорионический**
- г) прогестерон

4. Синтетический аналог вазопрессина

- а) ибупрофен
- б) хумулин ретард
- в) l-тироксин
- г) десмопрессин**

5. Препарат адrenокортикотропного гормона

- а) гонадотропин менопаузный
- б) окситоцин
- в) гонадотропин хорионический
- г) кортикотропин**

6. Препарат при гипогликемической коме

- а) инсулин**
- б) адреналин
- в) бутамид
- г) тироксин

7. Какой побочный эффект не характерен для системного применения глюкокортикоидов

- а) артериальная гипертензия**
- б) гипогликемия
- в) психоз
- г) язвенное поражение слизистой желудка

8. Противодиабетическое средство не из группы производных сульфонилмочевины

- а) глибенкламид
- б) акарбоза**
- в) гликлазид
- г) хлоропирамид

9. Препараты инсулина

- а) эффективны при сахарном диабете 1-типа**
- б) эффективны при сахарном диабете 2-типа

10. Препарат, угнетающий секрецию лактотропного гормона

- а) галоперидол
- б) пирацетам
- в) бромокриптин**
- г) эрготамин

«Антисептические и дезинфицирующие средства»

Вопросы для устного ответа

1. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.
2. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.
3. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогеносодержащие препараты.
4. Окислители. Соли металлов. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.
5. Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства.
6. Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).

Тестовые задания

1. К антисептическим средствам не относится:

- а) риванол
- б) панкреатин**
- в) ихтиол
- г) церигель

2. Какое средство применяют для промывания желудка при отравлениях?

- а) фурацилин
- б) калия перманганат**
- в) бриллиантовый зелёный
- г) перекись водорода

3. Для дезинфекции рук хирурга применяют:

- а) пантоцид
- б) раствор Люголя
- в) хлоргексидин**
- г) фенол

4. Для обеззараживания питьевой воды используют:

- а) хлор, серебро**
- б) йод, серу
- в) серу, хлор
- г) серебро, йод

5. Для дезинфекции операционного поля применяют:

- а) раствор йода спиртовой**
- б) сулема
- в) бриллиантовый зелёный
- г) фурациллин

6. Мирамистин не применяют в практике:

- а) хирургической
- б) урологической
- в) стоматологической
- г) **кардиологической**

7. К препаратам серебра относятся:

- а) **ляписный карандаш**
- б) резорцин
- в) сулема
- г) хлоргексидин

8. Этакридин относят к группе:

- а) **красителей**
- б) галогенсодержащих
- в) окислителей
- г) альдегидов

9. Антисептики бактерицидного действия вызывают:

- а) сохранение жизнеспособности, но происходит задержка роста и резкое уменьшение размножения
- б) **гибель микроорганизмов**

10. Согласно классификации антисептиков и дезинфицирующих средств, к галогеносодержащим соединениям относятся:

- а) **хлорамин Б; раствор Люголя**
- б) серебра нитрат
- в) фенол, перекись водорода
- г) этанол, калия перманганат

«Химиотерапевтические средства. Антибиотики»

Вопросы для устного ответа

1. Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.
2. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.
3. Природные пенициллины короткого и длительного действия. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
4. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.
5. Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.
6. Макролиды. Свойства и применение
7. Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды. Тетрациклины.
8. Левомецетины. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
9. Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Тестовые задания

1. Бактерицидное действие

- а) способствует росту бактерий
- б) препятствуют размножению бактерий, приостанавливают рост и развитие микроорганизмов**
- в) подавляет рост, способствует размножению микроорганизмов
- г) вызывают гибель микроорганизмов

2. Комбинированные пенициллины

- а) ампиокс
- б) тиенам
- в) нацеф
- г) сумамед

3. Химиотерапевтические средства, это

- а) средства, раздражающие чувствительные рецепторы кожи
- б) средства, действующие избирательно на микроорганизмы, находящиеся внутри макроорганизма**
- в) средства, способствующие размножению и росту микроорганизмов, находящиеся внутри макроорганизма
- г) средства, стимулирующие центральную нервную систему

4. Главное требование к химиотерапевтическим средствам

- а) не подавлять рост микроорганизмов
- б) подавлять рост и развитие полезных бактерий
- в) не создавать высокую концентрацию вещества в очаге инфекции
- г) создание высокой концентрации вещества в очаге инфекции**

5. На какие микроорганизмы левомицетин не действует

- а) спирохеты
- б) синегнойную палочку**
- в) гонококки
- г) рикетсии

6. Интервал между введением бициллина-5

- а) 6-12 часов
- б) каждые 4 часа
- в) 10-15 дней
- г) 30 дней**

7. Антибиотик, вызывающий поражение слуха

- а) тетрациклин
- б) стрептомицин**
- в) ампициллин
- г) эритромицин

8. Препарат антибактериального действия

- а) горчичники
- б) ксикаин

- в) джозамицин**
- г) нистатин

9. Интервал между введением бициллина-3

- а) 6-12 часов
- б) каждые 4 часа
- в) 7-14 дней**
- г) 30 дней

10. Цефазолин – это

- а) цефалоспорин 1 поколения**
- б) цефалоспорин 2 поколения
- в) цефалоспорин 3 поколения
- г) цефалоспорин 4 поколения

«Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.
2. Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.
3. Классификация сульфаниламидов в зависимости от вида длительности действия.
4. Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм.

Тестовые задания

1. Синтетические противомикробные средства широкого спектра действия, производные сульфаниламида:

- а) антибиотики
- б) антисептические средства
- в) сульфаниламидные средства**
- г) противотуберкулезные средства

2. Механизм антимикробного действия сульфаниламидов:

- а) связан с нарушением образования фолиевой и дегидрофолиевой кислот**
- б) связан с нарушением образования сульфаниловой кислоты
- в) связан с нарушением образования парааминобензойной кислоты

3. Сульфаниламидные препараты оказывают:

- а) бактерицидное действие
- б) бактериостатическое действие**

4. Чем отличается сульфаниламиды, применяемые для резорбтивного действия от сульфаниламидов, действующих в просвете кишечника:

- а) хорошо всасываются в ЖКТ**
- б) плохо всасываются в ЖКТ

5. К сульфаниламидным препаратам средней продолжительности действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, не относятся:

- а) сульфадимезин
- б) сульфален**
- в) этазол
- г) все перечисленные

6. К сульфаниламидным препаратам длительного действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, относятся:

- а) сульфамиридазин**
- б) сульфален
- в) стрептоцид
- г) все перечисленные

7. К сульфаниламидам сверхдлительного действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, относится:

- а) этазол
- б) сульфален**
- в) стрептоцид
- г) все перечисленные

8. Сульфаниламидные препараты хорошо всасывающиеся в ЖКТ длительного действия действуют:

- а) 4-6ч
- б) 12-24ч**
- в) более 7 дней
- г) 1 месяц

9. Сульфаниламидный препарат, действующий в просвете кишечника:

- а) сульфацил-натрий
- б) сульфален
- в) сульгин**
- г) уросульфан

10. Сульфаниламидные препараты для местного применения:

- а) сульгин
- б) сульфазина серебряная соль**
- в) сульфадиметоксин
- г) фталазол

11. Для лечения инфекций мочевых пузырей назначают:

- а) уросульфан**
- б) сульфацил-натрий
- в) стрептоцид
- г) все перечисленные

12. С сульфаниламидными препаратами для резорбтивного действия целесообразно вводить большие объемы щелочных жидкостей:

- а) для уменьшения выпадения кристаллов в почках
- б) для уменьшения головной боли
- в) для увеличения выпадения кристаллов в почках

13. Бисептол является комбинированным препаратом сульфаниламидов с:

- а) клавулановая кислота
- б) **триметоприм**
- в) витамин вб
- г) ионы серебра

14. К производным фторхинолона относятся:

- а) ципрофлоксацин
- б) офлоксацин
- в) левофлоксацин
- г) **все перечисленные**

15. Производное 8-оксихинолона, применяемое при инфекциях мочевых путей:

- а) фурацилин
- б) **5-нок (нитроксолин)**
- в) фурадонин
- г) фуразолидон

«Противогрибковые средства»

Вопросы для устного ответа

1. Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
2. Синтетические противогрибковые. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
3. Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Тестовые задания

1. К противогрибковым антибиотикам относится:

- а) бензилпенициллина-натриевая соль;
- б) тетрациклин;
- в) неомицина сульфат;
- г) **амфотерицин В;**

2. Укажите средство для лечения кандидоза слизистых (молочницы):

- а) амфотерицин В;
- б) гризеофульвин;
- в) **флуконазол;**
- г) азитромицин;

3. Препарат, накапливающийся в коже, ногтях, волосах:

- а) амфотерицин
- б) гризеофульвин**
- в) нистатин
- г) клотримазол

4. Укажите синтетический противогрибковый препарат

- а) тербинафин
- б) натамицин
- в) амфотерицин В
- г) гризеофульфин

5. Кератомикоз – это

- а) грибковое поражение волос
- б) грибковое поражение внутренних органов
- в) грибковое поражение ногтей
- г) грибковое поражение рогового слоя кожи**

6. Торговое название препарата циклопирокс:

- а) бутоконазол
- б) батрафен**
- в) тербинафин
- г) ламизил

7. Что такое микоз?

- а) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными вирусами
- б) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными бактериями
- в) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными грибами**
- г) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными простейшими

8. Противогрибковый антибиотик:

- а) нистатин**
- б) флуконазол
- в) низорал
- г) кандид

9. Итраконазол относится к:

- а) синтетическим противогрибковым препаратам**
- б) противогрибковым антибактериальным средствам

10. Препараты, вызывающие остановку и задержку роста грибковой клетки, обладают:

- а) фунгицидным действием
- б) фунгистатическим действием**

«Антигистаминные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения.
2. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
3. Противоаллергическое действие глюкокортикоидов.
4. Применение адреналина при бронхоспазмах.

Тестовые задания

11. Действие димедрола

- а) гипертензивное
- б) психостимулирующее
- в) **снотворное**
- г) кардиотоническое

12. Лоратадин

- а) действует не более 3 часов
- б) относят к антигистаминным препаратам первого поколения
- в) **торговое название Кларитин**
- г) относят к антигистаминным препаратам третьего поколения

13. Супрастин

- а) является антигистаминным средством второго поколения
- б) применяется только в таблетках
- в) **оказывает седативный эффект**
- г) применяют после еды

14. Торговое название цетиризина

- а) фенистил
- б) **зиртек**
- в) супрастин
- г) диазолин

15. H₁-гистаминоблокатор первого поколения

- а) димедрол
- б) аллегра
- в) лоратадин
- г) терфенадин

16. H₁-гистаминоблокатор второго поколения

- а) эриус
- б) **фенистил**
- в) фенкарол
- г) диазолин

17. Антигистаминные средства используют при:

- а) **поллинозе**

- б) анемии
- в) пиелонефрите
- г) инфаркте миокарда

18. Показания к применению димедрола

- а) закрытоугольная глаукома
- б) гипертрофия предстательной железы
- в) депрессия
- г) **крапивница**

19. Особенности действия блокаторов гистаминовых рецепторов I поколения

- а) **при длительном применении развивается толерантность**
- б) не проникают через ГЭБ
- в) действуют длительно
- г) не обладают угнетающим влиянием на ЦНС

20. Диазолин

- а) применяют при язвенной болезни желудка
- б) **блокатор H₁-гистаминовых рецепторов первого поколения**
- в) выпускают в виде растворов
- г) препарат короткого действия

21. Антигистаминный препарат второго поколения

- а) дифенгидрамин
- б) **лоратадин**
- в) диазолин
- г) хлоропирамин

22. Димедрол, супрастин, кларитин относят к группе:

- а) М-холиноблокаторы
- б) **H₁-антигистаминные средства**
- в) H₂-антигистаминные средства
- г) адреноблокаторы

23. Антигистаминное средство, обладающее выраженным седативным эффектом:

- а) **дифенгидрамин**
- б) кларитин
- в) фенистил
- г) эриус

24. Отметьте плюс антигистаминных препаратов 1 поколения:

- а) **некоторые из них оказывают противорвотный и противоикучивающий эффекты, благодаря которым они используются для профилактики укачивания.**
- б) привыкания не вызывают, поэтому могут применяться длительно.
- в) седативного действия не оказывают.
- г) высокая селективность в отношении H₁-рецепторов

25. Кларитин применяют:

- а) один раз в сутки
- б) два раза в сутки
- в) три раза в сутки

«Витаминные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов.
2. Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые, препараты водорастворимых витаминов.
3. Роль витаминов группы В обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворения, эпителиальные покровы.
4. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.
5. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение.
6. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипervитаминоза.
7. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.
8. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.
9. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.

Тестовые задания

1. Большинство витаминов в организме:

- а) синтезируется
- б) не синтезируется

2. Водорастворимые витамины:

- а) кислота никотиновая
- б) кислота пантотеновая
- в) цианокобаламин
- г) все перечисленные

3. Тиамин – это:

- а) Витамин В₁
- б) Витамин В₂
- в) Витамин В₃
- г) Витамин В₅

4. Пиридоксин – это:

- а) Витамин С
- б) Витамин А

- в) **Витамин В₆**
- г) Витамин В₁₂

5. Рутин – это:

- а) Витамин К
- б) Витамин С
- в) **Витамин Р**
- г) Витамин А

6. Холекальциферол – это:

- а) Витамин А
- б) Витамин D₂
- в) Витамин Е
- г) **Витамин D₃**

7. Кислота фолиевая – это:

- а) Витамин С
- б) **Витамин В₉**
- в) Витамин Е
- г) Витамин К

8. Жирорастворимые витамины:

- а) Витамин С
- б) Витамин РР
- в) **Витамин Е**
- г) Все перечисленные

9. Противопеллагрический витамин – это:

- а) Витамин Р
- б) **Витамин РР**
- в) Витамин К
- г) Витамин D

10. Витамин проницаемости - это:

- а) Витамин РР
- б) Витамин А
- в) **Витамин Р**
- г) Витамин К

11. Токоферол – это:

- а) Витамин А
- б) **Витамин Е**
- в) Витамин К
- г) Витамин С

12. Жирорастворимые витамины:

- а) Витамин С
- б) Витамин А**
- в) Витамин РР
- г) Все перечисленные

13. Антиоксидантное действие оказывают:

- а) Витамин РР
- б) Витамин К
- в) Витамин С**
- г) Витамин В

14. Уменьшает проницаемость биологических мембран:

- а) Витамин А
- б) Витамин D
- в) Витамин С**
- г) Витамин К

15. В тяжелых случаях недостаточности витамина В₁ развивается заболевание:

- а) Бери-бери**
- б) Куриная слепота
- в) Хейлоз
- г) Пеллагра

Разноуровневые задания

Подготовка схемы «Поиск комбинированных витаминных препаратов в поддержке здоровья организма для разных возрастных категорий».

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамен)

1. Что такое лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Что такое рецепт? Реквизиты рецепта. Формы рецептурных бланков. Международное непатентованное название, оригинальный лекарственный препарат, дженерик.
2. Твердые лекарственные формы. Общая характеристика твердых лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
3. Мягкие лекарственные формы. Общая характеристика мягких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
4. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика жидких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
5. Фармакокинетика. Пути введения ЛС в организм. Механизмы всасывания ЛС. Биотрансформация и выведение ЛС.
6. Фармакодинамика. Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия ЛС.
7. Фармакодинамика. Виды действия ЛС, дозирование.

8. Фармакодинамика. Явления при повторном применении ЛС (кумуляция, лекарственная зависимость, синдром отмены, привыкание, эффект рикошета и т.д).
9. Аfferентная иннервация. Классификация средств, влияющих на afferентную иннервацию. Механизм действия.
10. Местноанестезирующие средства. Общая характеристика. Показания к применению.
11. Холинергические средства. Классификация холинергических средств. Основное действие каждой группы холинергических средств.
12. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреномиметиков. Препараты. Показания к применению.
13. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреноблокаторов. Препараты. Показания к применению.
14. Средства для наркоза. Средства для ингаляционного неингаляционного наркоза. Охарактеризовать препараты данной группы. Преимущества и недостатки средств для наркоза.
15. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
16. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
17. Антидепрессанты. Общая характеристика антидепрессантов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
18. Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
19. Транквилизаторы. Общая характеристика анксиолитиков (транквилизаторов). классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
20. Психостимуляторы. Общая характеристика психостимуляторов. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
21. Ноотропные средства. Общая характеристика ноотропных средств. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
22. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
23. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
24. Бронхолитические средства и стимуляторы дыхания. Примеры. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
25. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
26. Противоаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
28. Диуретические средства. Классификация и механизм действия. Примеры. Общая характеристика. Побочное действие.
29. Гипотензивные средства. Классификация. Механизм действия групп, влияющих на снижение давления.
30. Средства, влияющие на аппетит, рвотные и противорвотные средства. Механизм действия.
31. Средства, действующие на секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия.
32. Гепатопротекторные и желчегонные средства. Классификация. Механизм действия.

33. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (ферментные и антиферментные). Классификация. Механизм действия.
34. Средства, действующие на моторику кишечника. Классификация. Механизм действия.
35. Средства, повышающие и снижающие тонус миометрия. Классификация. Механизм действия. Отличительные особенности. Побочное действие.
36. Средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия. Классификация Механизм действия. Побочное действие.
37. Лекарственные средства при гипо-, и гиперхромной анемии. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
38. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
39. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
40. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
41. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
42. Средства, влияющие на фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
43. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
44. Синтетические средства, понижающие уровень сахара в крови. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
45. Препараты гормонов коры надпочечников. Минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Механизм действия. Побочное действие
46. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты женских и мужских гормонов. Показания.
47. Антитериоидные средства. Показания к применению.
48. Галагенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства. Характеристика. Механизмы действия.
49. Антисептические средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочное действие.
50. Химиотерапевтические средства. Общая характеристика. Классификация антибиотиков по химической номенклатуре. Показания и побочное действие.
51. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
52. Цефалоспорины. Классификация цефалоспоринов. Отличительные особенности поколений цефалоспоринов.
53. Макролидов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
54. Аминогликозиды, тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
55. Бета-лактамы антибиотики. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
56. Сульфаниламидные средства. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
57. Производные хинолона, фторхинолона и нитрофурана. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
58. Противогрибковые средства. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
59. Витаминные препараты. Классификация. Показания и побочное действие.
60. Антигистаминные средства. Характеристика поколений. Показания к применению Побочное действие.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично

2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	отлично
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	хорошо
3.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации

Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другимивидами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполненияпрактических задач по формированиюобщепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	«удовлетво

	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	нительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.07 «Фармакология» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. **Текущий контроль** организуется в формах:

- ✓ устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, рефератов);
- ✓ проверки письменных заданий (контрольная работа);
- ✓ тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин.

Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения.

деловая игра- совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Дифференцированный зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.07 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Махачкала, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности** ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании

первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Техническая и программная база информатики. Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, реферат
2.	Тема 1.2. Изучение состава вычислительных систем.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
3.	Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Word. Тема 2.1. Программа Microsoft Word. Окно программы. Форматирование документа. Стили, использование гиперссылок.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, сообщение
4.	Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, доклад
5.	Тема 2.3. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Формулы.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, доклад

6.	Тема 2.4. Работа с документами, содержащими формулы. Создание списков перечисления.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа
7.	Тема 2.5. Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты WordArt.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, лабораторная работа
8.	Тема 2.6. Работа с графическими объектами в MS Word.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа
9.	Тема 2.7. Создание диаграмм. Объекты WordArt. Оформление титульного листа.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, сообщение
10.	Тема 2.8. Программа Microsoft Power Point.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, презентация
11.	Тема 2.9. Табличный редактор MS Excel. Окно программы.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, презентация
12.	Тема 2.10. Изучение программного интерфейса MS Excel. Ввод данных.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа
13.	Тема 2.11. Создание отчетности средствами MS Excel. База данных. Сортировка и фильтрация.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
14.	Тема 2.12. Создание и редактирование табличного документа. Построение диаграмм.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, практическая работа, кроссворд

15.	Тема 2.13. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, лабораторная работа
16.	Тема 2.14. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel. Ссылки.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа
17.	Тема 2.15. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. Абсолютные и относительные ссылки.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, доклад
18.	Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
19.	Тема 3.2. Поисковые службы Интернет. Браузер. Всемирная паутина WWW. Электронная почта.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
20.	Тема 3.3. Работа с поисковыми серверами. Всемирная паутина WWW. Работа с электронной почтой. Создание электронной почты.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, практическая работа, доклад
21.	Тема 3.4. Поиск медицинской информации в сети Интернет.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, сообщение
22.	Тема 3.5. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
23.	Тема 3.6. Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр»	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Устный опрос, практическая работа, презентация

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений, докладов
5.	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6.	Практическая работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических работ
7.	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы, тест для проведения зачета

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Техническая и программная база информатики.

Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.

Контрольные вопросы по теме:

1. Предмет и задачи информатики.
2. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
3. Классификация компьютеров.
4. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера.
5. Компоненты системного блока.
6. Периферийные устройства ПК.
7. Понятие о новых информационных поколениях.
8. Единицы измерения информации.
9. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.

Тестовые задания:

1. Что такое архитектура компьютера?

- a) вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac.
- b) Очень важный компонент компьютера. Он подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера, преобразуя сетевое напряжения до требуемых значений
- c) определяется конструкцией и структурной организацией его функциональных блоков (компонентов), описанием принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях.

2. Что такое процессор?

- a) часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору для выполнения им операции и время доступа к которой не превышает одного
- b) это устройство управляющее работой всех блоков компьютера. Действия процессора определяются командами программы, хранящейся в памяти
- c) энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- d) это компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.

3. Flash-память

- a) компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.
- b) это энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах

- c) сигналы процессор получает от материнской платы, которая, в отличие от процессора, представляет собой большой набор проводников и микросхем.
- d) это устройство управляющее работой всех блоков компьютера.

4.Что такое Видеокарта?

- a) Это устройство отвечает за формирование и вывод изображения на экран монитора или любого другого аналогичного подключенного устройства.
- b) Служит для подключения компьютера к внутренней сети и к интернету
- c) Очень важный компонент компьютера подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера

5.Что такое Персональный компьютер или ПК?

- a) это вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac
- b) это компьютер, который не предназначен для переноса, а расположен на постоянном месте, например, за рабочим столом
- c) ультрапортативные компьютеры, которые даже меньше, чем традиционные ноутбуки
- d) карманный персональный компьютер, который тесно связан с интернетом и интеграцией с персональным компьютером, часто использует

6. Что такое КПК

- a) представляет собой программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить вычисления, а также выполнять другие задачи манипулирования символами
- b) компьютер, который оптимизирован и настроен для оказания услуг другим компьютерам в сети
- c) карманный персональный компьютер, который тесно связан с интернетом и интеграцией с персональным компьютером, часто использует

7.Что такое Микрофон?

- a) представляет собой устройство, подключенное к источнику видеосигнала: DVD-плееру, видеокамере или компьютеру — для проецирования изображения на большой экран
- b) электроакустический прибор, преобразовывающий звуковые колебания в колебания электрического тока
- c) для компьютера позволяет воспроизводить телевизионный сигнал (с антенны или кабеля) на компьютере и записывать на него телепередачи

8. Для долговременного хранения информации используется:

- a) внешняя память
- b) оперативная память
- c) постоянная память

9. К устройствам ввода информации относятся:

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) мышь
- d) сканер

е) модем

10. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:

- а) монитор
- б) сканер
- в) мышь
- г) модем
- е) принтер

11. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

- а) полезной
- б) достоверной
- в) полной
- г) объективной

12. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

- а) монитор
- б) клавиатура
- в) принтер
- г) сканер

13. Информация – это:

- а) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности или неполноты знаний
- б) Организованный социально-экономический и научно-технический процесс
- в) Отыскание рациональных решений в любой сфере
- г) Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных

14. ОЗУ - это память, в которой.....

- а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
- б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
- в) хранится информация, независимо от того, работает компьютер или нет.
- г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером.

15. Внешняя память служит для:

- а) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- б) долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- в) хранения информации внутри компьютера.
- г) обработки информации в данный момент времени.

16. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода

- а) жесткий диск
- б) дискета

с) дисплей

d) принтер

17. 1 Кб (Килобайт) равен ...

a) 1000 байт

b) 1024 бит

с) 1000 Мб

d) 1024 байт

18. 1 Гб (Гигабайт) равен ...

a) 1024 Кб

b) 1024 Мб

с) 1 000 048 Кб

d) 1000 байт

**19. Наибольшая единица измерения информации в последовательности:
байт, бит, Мегабайт, Терабайт**

a) байт

b) бит

с) Мегабайт

d) Терабайт

20. Байт, килобайт, мегабайт – единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в ...

a) 1000 раз

b) 100 раз

с) 1024 раз

d) 8 раз

Темы рефератов:

«История возникновения и развития вычислительной техники»,

«Использование компьютеров в медицине»,

«Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе».

Тема 1.2. Изучение состава вычислительных систем.

Контрольные вопросы по теме:

1. Базовая конфигурация ПК.

2. Внутренние и внешние устройства ПК.

3. Классификация компьютеров.

Тестовые задания:

1. Внешние устройства компьютера это

а)устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;

б)устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;

в)устройства которые можно далеко относить от компьютера;

г) устройства, которые стоят рядом с системным блоком

2. Оперативная память предназначена для

а) длительного хранения информации;

- б) кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
- в) сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
- г) сохранения данных на компьютере при внезапном отключении электропитания.

3. Жесткий диск является

- а) процессором;
- б) устройством для долговременного хранения информации;
- в) устройством, для работы с дискетами;
- г) устройством для кратковременного хранения информации.

5. Процессор это

- а) устройство для обработки информации;
- б) печатающее устройство;
- в) устройство для долговременного хранения информации;
- г) накопитель на гибком магнитном диске

6. Модем это

- а) сетевой кабель;
- б) пароль для входа в Internet;
- в) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- г) устройство для связи удаленных компьютеров через телефонную сеть

7. Внутренние устройства компьютера это

- а) устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
- б) устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
- в) устройства, которые нельзя далеко относить от компьютера;
- г) устройства, которые можно положить внутрь системного блока.

8. Минимальный состав ПК?

- а) монитор, принтер, процессор;
- б) монитор, системный блок, клавиатура;
- в) клавиатура, мышь, монитор;
- г) монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер

9. При отключении питания компьютера вся информация теряется

- а) на дискете;
- б) на винчестере;
- в) в оперативной памяти;
- г) постоянное запоминающее устройство

10. Жесткий диск предназначен для

- а) долговременного хранения информации;
- б) кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
- в) сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
- г) обмена информацией между автономными компьютерами

11. Тактовая частота процессора характеризует

- а) емкость процессора;
- б) скорость работы процессора;
- в) размер процессора;

г) поколение процессора

12.Материнская плата это

а) самая большая плата, объединяющее звено всех устройств ПК;

б) плата оперативной памяти;

в) часть процессора;

13.ПЗУ это:

а) жесткий диск

б) плата оперативной памяти;

в) часть процессора;

г) Микросхема, способная длительно хранить информацию когда компьютер выключен

14.Перечислить устройства размещенные на материнской плате.

а) видеокарта

б) плата оперативной памяти;

в) процессор;

г) жесткий диск

15.Что такое сканер?

а) устройство ввода графической информации с прозрачного или непрозрачного листового материала

б) устройство для печати документов;

в) устройство для чтения компакт-дисков;

г) устройство для связи с удаленным компьютером

16.Что такое драйвер?

а) средство обеспечения пользовательского интерфейса

б) программа, отвечающая за взаимодействие с конкретным устройством ПК

в) графический редактор;

г) средство для просмотра Web-документов

17.Что не размещается на материнской плате?

а) процессор

б) накопитель на гибких магнитных дисках

в) постоянное запоминающее устройство;

г) оперативная память

18.Что не относится к устройствам ввода-вывода?

а) монитор

б) принтер

в) мышь;

г) модем

19.Клавиатура предназначена для

а) ввода данных и команд;

б) для вывода данных и команд;

в) для ввода команд;

г) для вывода команд

20.Сканер - это

а) устройство для ввода в компьютер изображения с поверхности;

б) устройство для вывода информации на печать;

в) устройство для создания растровых картинок;

Практическая работа:

Определение ключевых параметров аппаратного обеспечения рабочего ПК

1. Определение типа и характеристик центрального процессора и объёма оперативной памяти.

На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства и откройте (если она не открыта) вкладку Общие. Мой компьютер --- Свойства (в контекстном меню)--- Общие. В открывшемся окне найдите информацию о процессоре и оперативной памяти. Для приведённого ниже примера:

Фирма производитель процессора: Intel

Семейство процессоров: Core2 DUO

Модель процессора: E8400

Частота работы процессора: 3 ГГц

Объём оперативной памяти: 2 ГБ

Приведите в отчёте данные о процессоре и оперативной памяти для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера. Сравните полученные характеристики. Какой из компьютеров имеет потенциально бóльшую производительность?

2. Определение объёма памяти на жестких накопителях

На рабочем столе найдите и дважды щелкните на иконку Мой компьютер. В появившемся окне будут показаны иконки для всех внешних накопителей, подключённых в настоящий момент к системе. My computer (на рабочем столе) --- контекстное меню жесткого диска--- Properties Вызовите окно Свойства через пункт меню Свойства в контекстном меню одного из дисков. В появившемся окне найдите информацию об общем объёме диска, о занятом и свободном месте. Для дисководов без дисков объём равен 0.

3. Определение количества физических накопителей, подключённых к компьютеру. Определение модели видеокарты. Фактическое количество физических накопителей, подключённых к компьютеру, может быть меньше показанного в папке Мой компьютер, поскольку один физический накопитель может быть разбит на несколько разделов, отображающихся независимо друг от друга. На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства, откройте вкладку Оборудование и нажмите кнопку Диспетчер устройств. Мой компьютер---Свойства---Оборудование---Диспетчер устройств

В появившемся окне найдите раскрывающееся меню Дисковые устройства (ищите иконку с жёстким диском). Раскройте меню, нажав на плюс. В раскрывшемся меню будут показаны все физически подключённые к компьютеру жесткие диски. Первые две буквы в названии винчестера

кодируют название производителя. Остальные символы в зависимости от производителя каким-то образом кодируют в том числе и объём диска. Например, диск ST3160815AS, как и диск WD1600JB-00GVA0, имеет объём 160 ГБ. Производители винчестеров (жёстких дисков): WDC – Western Digital, ST – Seagate, Samsung, Hitachi.

Вызовите окно Свойства через контекстное меню для одного из дисков и откройте вкладку Тома. Нажмите кнопку Заполнить. Контекстное меню дискового устройства--- Свойства--- Тома--- Заполнить Контекстное меню дискового устройства. В нижней части окна появится информация о виртуальных разделах - томах на физическом диске. Сопоставьте все физические жесткие диски всем виртуальным жестким дискам в папке Мой компьютер.

Приведите в отчёте полный список внешних накопителей для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера. Для каждого накопителя укажите принадлежность к физическому жесткому диску, общую ёмкость и процент свободного места. Результаты приведите в таблице по примеру.

Физический накопитель	Название тома	Метка тома	Общая ёмкость, ГБ	Процент свободного места, %
G3160815AS	System	C	78.1	$100 * 17.9 / 78.1 = 23$
G3160815AS	SHARED	D	70.9	13

Темы рефератов:

- «Профилактика ПК»,
- «Оргтехника и профессия»,
- «Мой рабочий стол» на компьютере».

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Word.

Тема 2.1. Программа Microsoft Word. Окно программы.

Форматирование документа. Стили, использование гиперссылок.

Контрольные вопросы по теме:

1. Окно программы.
2. Настройка пользовательского интерфейса.
3. Панели инструментов.
4. Поиск и замена фрагментов текста.
5. Проверка правописания и перенос слов.
6. Форматирование документа. Стили.

7. Создание гиперссылок.
8. Разметка страниц. Печать страницы.

Тестовые задания:

1. Программа Microsoft Word 2010 - это:

- a) графический редактор;
- b) текстовый редактор;
- c) программа для создания моделей;
- d) база данных.

2. Что такое текстовый редактор?

- a) программа для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- b) программа управления ресурсами ПК при создании документов;
- c) программа для создания, редактирования, форматирования
- d) текстовой информации;
- e) программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

3. Межсимвольный интервал - это:

- a) расстояние между буквами текста;
- b) расстояние между строками текста;
- c) расстояние между абзацами текста.

4. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- a) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- b) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- c) Пора, что железо: куй ,поколе кипит!
- d) Пора , что железо : куй , поколе кипит !

5. Вы набирали текст на компьютере. Вдруг все буквы стали вводиться прописными. Что произошло?

- a) сломался компьютер
- b) произошел сбой в текстовом редакторе
- c) случайно была нажата клавиша NumLock
- d) случайно была нажата клавиша CapsLock

6. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено черточкой:

ИСС|СКУСТВО

Чтобы исправить ошибку, следует нажать на клавишу:

- a) Delete
- b) Backspace
- c) Delete или Backspace

7. Какую операцию можно выполнить с помощью данного диалогового окна

- a) Поиск и замену в тексте
- b) Изменить размеры полей страницы
- c) Изменить абзацные отступы и размеры красной строки
- d) Изменить шрифт текста

8. Какой ориентации листа нет?

- a) Книжная
- b) Журнальная
- c) Альбомная

9. Для чего может быть использован текстовый редактор:

- a) сочинения музыкального произведения
- b) совершения вычислительных операций
- c) написания сочинения

10. Что такое курсор:

- a) клавиша на клавиатуре
- b) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- c) наименьший элемент изображения на экране

Практическая работа:

1. Запустите Word: щелкните **Пуск** ← **Программы** → **Microsoft Word**.

2. Познакомьтесь с рабочей областью редактора Word:

a) Внизу окна над панелью задач находится **Строка состояния**: в ней указывается: координаты курсора, номер страницы, формат текста, выбранный язык и другая информация.

b) Откройте Системное меню – Значок  в левом углу заголовка окна программы, ознакомьтесь с ним.

c) Познакомьтесь с **Меню команд**, которое включает команды изменения режимов работы, файловых операций, печати, форматирования, обращения за справкой и т. д.

d) Познакомьтесь с **Панелью инструментов**, включаемой через меню **Вид**.

e) Поработайте с **Панелью инструментов**, понаблюдайте за экраном, если вы будете последовательно убирать с экрана панели **Стандартная**, **Форматирование**, **Рисование**. **ВЕРНИТЕ ПАНЕЛИ НА ЭКРАН!**

f) Познакомьтесь с режимами управления окном документа (кнопки в левом нижнем углу: **Обычный режим**, **Режим Web – документа**, **Режим разметки**, **Режим структуры**).

g) Познакомьтесь с режимом полноэкранный просмотр: воспользуйтесь командой **Вид, Во весь экран**. (выйти оттуда можно щелкнув **Вернуть обычный режим** или щелкнув **Esc**).

h) Воспользуйтесь справочной информацией либо, выбрав **Главном меню Справка**, либо щелкнув **Справка** на **Панели инструментов**.

Далее:

1. Наберите текст: «Знакомство с текстовым процессором Word» - чтобы перейти на латинский шрифт воспользуйтесь пиктограммой **RU** на панели задач или клавишами **Ctrl + Shift**.

2. Посмотрите и затем закройте непечатаемые символы, воспользовавшись значком пиктограммы ¶ на **Стандартной панели инструментов**.

3. Добавьте в ваш документ текст «Я работаю за компьютером №...».

4. Не закрывая документ, создайте новый, щелкнув на пиктограмме  **Создать** на **Стандартной панели инструментов**.
5. Наберите в новом документе текст: «Я учусь в ПУ-2 на специальности.....».
6. Вернитесь к первоначальному документу с помощью команды меню **Окно**, выбрав Документ 1.
7. Выделите мышкой весь текст и примените Полужирный с помощью пиктограммы **Ж** на **Стандартной панели инструментов**, щелкнув мышкой на этом значке.
8. Отмените выделение текста полужирным начертанием, щелкнув на пиктограмме  **Отменить** на **Стандартной панели инструментов**.
9. Верните тексту прежний вид, щелкнув по пиктограмме  **Вернуть ввод**.
10. Попробуйте сделать те же действия, щелкнув по маленькому треугольнику  рядом с пиктограммой  (щелчок вызовет список выполненных вами команд, причем последняя выполненная команда стоит первой).
11. Обратитесь к пиктограмме **Предварительный просмотр** (значок лупы), вы увидите, как будет располагаться ваш документ на странице, щелкните **Заккрыть**.
12. Сверните ваш документ (значок **Свернуть** в правом верхнем углу).
13. Восстановите ваш документ, запустив его с **Панели задач**.
14. Закройте ваш документ, не сохраняя в нем изменения.
15. Выйдите из текстового редактора Word, нажав одновременно **Alt + F4**.

Тема сообщения:

«Текстовые редакторы».

Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Форматирование документа, стили.
2. Операции со стилями в области задач.
3. Проверка правописания и перенос слов.
4. Создание гиперссылок.
5. Разметка страниц.
6. Печать документа.

Тестовые задания:

1. Основные функции текстового редактора:

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- в) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

2. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов :

- а) запись документа на дискету
- б) сохранение документа
- в) считывание информации с дискеты

3. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word:

- а) сменить шрифт с помощью панели инструментов
- б) вызвать команду “сменить шрифт”
- в) пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов

4. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов:

- а) удаляется выделенный текст
- б) вставляется вырезанный ранее текст
- в) появляется схема документа

5. Когда можно изменять размеры рисунка в текстовом редакторе Word:

- а) когда он цветной
- б) когда он выбран
- в) когда он является рабочим

6. Что такое Lexicon, Writer, Word, Блокнот:

- а) графические редакторы
- б) текстовые редакторы
- в) электронные таблицы

7. Что такое текстовый редактор и электронные таблицы:

- а) сервисные программы
- б) системное программное обеспечение
- в) прикладное программное обеспечение

8. Каким образом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- а) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; встать в нужное место; вызвать команду “вставить”
- б) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; вызвать команду “вставить”
- в) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”

9. Для чего может быть использован текстовый редактор:

- а) сочинения музыкального произведения
- б) совершения вычислительных операций
- в) написания сочинения

10. Что такое курсор:

- а) клавиша на клавиатуре
- б) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- в) наименьший элемент изображения на экране

11. Каким образом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- а) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; встать в нужное

место текста; вызвать команду “вставить”

б) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “перенести со вставкой”

в) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; вызвать команду “вставить”

12. Что такое текстовый редактор:

а) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде

б) программы для ввода, редактирования и форматирования текста +

в) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных

13. К таким автофигурам нельзя добавить объем:

а) плоским

б) состоящим из нескольких частей

в) большим

14. Как называется текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word:

а) шаблон

б) стиль

в) колонтитул

15. При нажатии на кнопку с изображением изогнутой влево стрелки, что происходит на панели инструментов:

а) отменяется последняя команда

б) появляется диалоговое окно для добавления гиперссылки

в) происходит разрыв страницы

16. К чему приведет следующая последовательность действий:

“установить указатель мышки на начало текста; ужать левую кнопку мышки и удерживая ее, передвигать мышку в нужном направлении” в текстовом редакторе Word :

а) к копированию текста в буфер

б) к выделению текста

в) к перемещению текста

17. Что позволяет нам увидеть кнопка “Непечатаемые символы” текстового редактора:

а) невидимые символы

б) признак конца абзаца или пустой абзац

в) пробелы между словами

18. Сколько памяти компьютера займет фраза из 20 символов:

а) 20 бит

б) 20 байт

в) 160 байт

19. В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы:

а) объединить ячейки

б) показать ячейки

в) разбить ячейки

20. Для выхода из текстового редактора используется эта комбинация клавиш:

- а) Ctrl + F4
- б) Alt + F4
- в) Alt + F10

Практическая работа:

Научиться выравнивать, копировать, вставлять, удалять, вырезать, выделенный фрагмент.

Задание 1

Цель занятия: *Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.*

Порядок работы

Запомните! Компьютер, дойдя правой границы строки, автоматически переносит слова на новую строку. Чтобы образовать новый абзац, нажмите клавишу ENTER.

1. Введите текст: *«С помощью клавиш **←** и **Del** ты можешь стирать все, что захочешь: одну букву, две буквы, целую строку, параграф и т. д. Чтобы дело шло побыстрее, не обязательно каждый раз нажимать на клавишу: можешь просто один раз нажать на нее и не отпускать.*

Только надо быть предельно внимательным, стирание будет происходить очень быстро!»

2. Выделите набранный текст, трижды щелкнув мышью, и выровняйте его:



а) по ширине



; б) по центру



; в) по левому краю

;



г) по правому краю

Посмотрите, что будет происходить с текстом.

Чтобы применить к фрагменту текста выравнивание, выделите этот фрагмент и щелкните по кнопке, соответствующей нужному вам способу выравнивания. Обратите внимание, что часто в документе фрагменты оформляются по-разному, например, заголовок, как правило, выравнивают по центру.

3. Выделите первое предложение и отформатируйте его по правому краю; выделите второе предложение и отформатируйте его по центру; выделите третье предложение и отформатируйте его по ширине.



4. Отмените выравнивание с помощью

5. Выделите третье предложение.

6. Выполните команду **Копировать** меню **Правка**.

7. Поместите указатель мыши в место вставки копии фрагмента (в начало текста).

8. Выполните команду **Вставить** меню **Правка**.
9. Выполните копирование другим способом: выделите любое предложение → щелкните по пиктограмме  **Копировать** → укажите мышью место копирования → щелкните по пиктограмме  **Вставить**.
10. Переместите вставленный фрагмент: сначала выделите его → щелкните по пиктограмме  **Вырезать** или выполните команду **Вырезать** меню **Правка** → поставьте курсор в место, куда хотите переместить фрагмент → щелкните по пиктограмме .
11. Удалите вставленный фрагмент: сначала выделите его → нажмите клавишу **Delete**.

Задание 2.

Отточить приемы редактирования текста, освоить проверку орфографии и вставку автофигур.

Цель занятия: *Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.*

Порядок работы

1. Наберите текст:
«Клавиша Esc тоже служит для стерания текста, но она гораздо «прожорливее», чем другие. Давай проверим.
1. Очисти экран.
2. Напиши: Esc – большая обжора.
3. Нажми на клавишу Esc.
Что произошло? Вся строка исчезла? Ну конечно! Так будет каждый раз, как только ты нажмешь на клавишу Esc. Когда понадобится, ты можешь этим воспользоваться».
2. Выровняйте текст: первый и третий абзац по ширине, второй абзац по центру
(примените  ), предварительно выделив текст.

Не забудьте, чтобы отменить выделение, надо просто щелкнуть мышью по пустому месту экрана!

3. Восстановите первоначальное выравнивание.
4. Вырежете слово **Esc**, предварительно выделив его, во всем тексте
(примените ), вставьте его в нужные места текста (примените ).

Исправьте орфографию (найдите четыре ошибки): щелкните **Правописание** меню **Сервис** или на одноименном значке пиктограммы → в появившемся

окне **Правописание: русский (Россия)** выберите варианты заменяемых слов и примените.

Тема доклада:

«Форматирование документа»

**Тема 2.3. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.
Формулы.**

Контрольные вопросы по теме:

1. Работа с таблицами.
2. Операции с ячейками.
3. Преобразования в таблицу существующего текста.
4. Форматирование таблиц.
5. Создание списков перечисления.

Тестовые задания:

1.Согласны ли вы с утверждением: в таблицах Word можно делать вычисления.

А. да, всегда

Б. нет

В. да, если помещены числовые данные

Г. да, если помещены числовые, денежные, процентные данные

2. Для добавления новой строки в конце таблицы можно воспользоваться клавишей:

А. Пробел

Б. Enter

В. Insert

Г. Tab

3. Создание таблиц происходит в пункте меню:

А. Вставка

Б. Вид

В. Формат

Г. Таблица

4. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

А. рисунок

Б. кадр

В. таблицу

Г. рамку

5. Переход из ячейки в ячейку в таблице осуществляется нажатием клавиш (комбинации клавиш):

А. Tab+Enter

Б. Enter

В. Shift+Ctrl

Г. Tab

6. Объект позволяющий вносить формулы в документы Word, называется:

- А. Microsoft Grsph
- Б. Microsoft Map
- В. Microsoft Equation
- Г. Microsoft Excel

7. Что не может находиться в ячейке таблицы?

- А. текст
- Б. числа
- В. графика
- Г. музыка

8. Для быстрой и удобной работы с таблицами используется панель инструментов:

- А. формы
- Б. таблицы и границы
- В. форматирование
- Г. рамки

9. Для удаления выделенной таблицы выполняют действия:

- А. Backspace
- Б. Delete
- В. Esc
- Г. таблица – удалить – таблицу

10. Автоподбор ширины столбцов не производится по параметру:

- А. постоянный
- Б. максимальный
- В. по содержимому
- Г. по ширине окна

11. Продолжите фразу:

Объект, состоящий из строк и столбцов ...

12. Продолжите фразу:

Основным структурным элементом таблицы является

13. Продолжите фразу:

Создание таблиц происходит через пункт меню ...

14. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

- А. Объединение ячеек
- Б. Изменить количество строк и столбцов
- В. Закрасить одну ячейку
- Г. Вставить рисунок вместо границы
- Д. изменить вид границ таблицы

15. Укажите программу в которой можно создать таблицу.

- А. Windows
- Б. Counter Strike
- В. Microsoft Word
- Г. WinRar

Практическая работа:

Задание. Необходимо создать таблицу с расписанием уроков на неделю.

1 шаг: определение структуры таблицы

- по столбцам будут распределены дни недели (6 дней)
- по строкам – номера уроков (7 уроков)
- с учетом заголовков таблица должна содержать 7 столбцов и 8 строк

2 шаг: создание макета таблицы

3 шаг: ввод данных в ячейки таблицы (произвольный)

4 шаг: форматирование данных:

- выделить первую строку,
- позиционировать по центру,
- задать полужирное начертание,
- изменить регистр, сделать все буквы прописными,
- выделить первый столбец,
- позиционировать по центру,
- задать полужирное начертание,
- изменить регистр, сделать все буквы прописными;
- шрифт текста в таблице установить Arial,
- размер шрифта 16.
- выделить третий столбец,
- задать курсивное начертание.

5 шаг: сохранение работы в личной папке под своей фамилией.

Тема доклада: «Создание таблиц»

Тема 2.4. Работа с документами, содержащими формулы. Создание списков перечисления.

Контрольные вопросы по теме:

1. Включение математических формул в документ.
2. Создание документов содержащие списки – перечисления.

Тестовые задания:

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

2. Чтобы в текстовый документ вставить формулу, необходимо перейти по таким вкладкам:

- а) *Файл – Параметры страницы – Вставить формулу;*
- б) *Вставка – Символы – Формула;*
- в) *Вставка – Иллюстрации – Вставить формулу.*

3. Каких списков нет в редакторе MS Word?

- а) многоуровневых;
- б) многоколончатых;

- в) нумерованных;
- г) маркерowanych.

4.Какого вида списков не существует в MS Word:

- а)Нумерованный
- б)Символьный
- в)Маркированный

5.Нумерованный список – это список, каждый пункт которого отмечается:

- а) Только арабскими цифрами
- б) Только арабскими, римскими цифрами, английскими и русскими буквами
- в) Только арабскими и римскими цифрами
- г) Только арабскими, римскими цифрами и английскими буквами

7.Для понижения уровня в многоуровневом списке необходимо нажать:

- а)Tab
- б)Enter
- в)Shift + Tab
- г)Shift + Enter

8.Формула в MS Word конструируется из:

- а) Символов на клавиатуре
- б) Символов на ленте Конструктор
- в) Структур на ленте Конструктор
- г) Символов на ленте Вставка
- д) Символов на ленте Главная

9.Можно ли вставить формулу для подсчета суммы по столбцу?

- а) Да
- б) Нет

10. В редакторе формул содержится сколько шаблонов:

- а) около 150
- б) около 200
- в) около 120
- г) около 115

11. Объект позволяющий вносить формулы в документы Word, называется:

- а) Microsoft Grsph
- б) Microsoft Map
- в) Microsoft Equation
- г) Microsoft Excel

Практическая работа:

Цель занятия: Научиться работать в Word,научиться строить и использовать списки, совершенствовать навыки работы в Windows.

1. Наберите первый абзац текста: «Чтобы получить от пользования компьютером настоящее удовольствие, ты должен научиться п р о г р а м м и р о в а т ь, т. е. составлять программы.

Программа – это последовательность инструкций, написанных на таком языке, который понятен компьютеру.

Чтобы компьютер знал, в каком порядке ему надо выполнять твои инструкции, ты должен каждой из них дать свой номер.

Можно, конечно пронумеровать их по порядку: 1,2,3, и т. д., но будет лучше, если ты их пронумеруешь десятками: 10,20,30 и т. д.

Так будет удобнее в том случае, если ты пропустил какую-нибудь инструкцию и тебе придется потом ее вставить.»

2. Поместите курсор в начало первого абзаца.

3. Наберите: **1.** ➔ не забудьте поставить пробел.

4. Поставьте курсор в конец первого абзаца текста и щелкните ENTER.

5. Наберите второй абзац текста, затем третий, четвертый и пятый, щелкая ENTER в конце каждого абзаца.

6. Замените нумерованный список на маркированный, предварительно выделив текст:

- задайте команду **Список** меню **Формат**, тем самым открыв диалоговое окно **Список**.
- На вкладке **Маркированный** щелчком мыши выберите подходящий вариант маркера списка.
- При необходимости замены и форматирования символа маркера с помощью кнопки **Изменить** откроем диалоговое окно **Изменение маркированного списка**.
- Для замены символа маркера с помощью кнопки **Маркер** вызовем диалоговое окно **Символ** и выберем в нем новый символ маркера.
- В списке **Отступ** установим расстояние от левого поля страницы до текста и маркера.

Тема 2.5. Работа с графическими объектами в программе MS Word.

Объекты WordArt.

Контрольные вопросы по теме:

1. Соединение текста с рисунками.
2. Вставка рисунка из библиотеки картинок.
3. Настройка изображения.
4. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов "Рисования".
5. Объекты WordArt.
6. Вставка математических формул в документ.
7. Буквица.

Тестовые задания:

- 1. Как включить панель инструментов Рисование?**

- a) Вид - Панели инструментов - Рисование
- b) Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- c) Файл - открыть - Рисование

2. С помощью какого пункта меню можно вставить рисунок?

- a) С помощью меню Вставка
- b) С помощью меню Файл
- c) С помощью меню Правка
- d) С помощью меню Сервис

3: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

- a) из графического редактора
- b) из файла
- c) из коллекции готовых картинок
- d) из меню Файл
- e) из принтера

4. Объясните, как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word из графического редактора?

- a) выделить фрагмент рисунка в программе графического редактора и, используя буфер обмена, вставить в текстовый документ по команде Правка/ Вставить
- b) Выделить файл с рисунком и нажать Вставить
- c) Выделить папку в которой хранится рисунок и нажать Правка/ Вставить

5. Как мы не можем форматировать рисунок

- a) Сделать границу этому рисунку
- b) Обрезать
- c) Выделить
- d) Разукрасить

6. Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

- a) Воспользоваться вставкой символа
- b) Использовать для этого рисование
- c) Вставить из специального файла

7. Что мы увидим после выполнения команды Вставка/ Объект/ Microsoft Equation

- a) Редактор формул
- b) Редактор символов
- c) Редактор рисунков
- d) Редактор текста

8. Какие действия мы можем выполнить со вставленной формулой? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

- a) Мы можем её редактировать
- b) Мы можем рассчитывать значения в этой формуле.
- c) Удалить эту формулу
- d) Копировать эту формулу

9. Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.

- a) Выбрать пункт меню Вставка
- b) Нажать Объект
- c) Выбрать Microsoft Equation
- d) Написать формулу
- e) Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

10. Какой объект мы не можем вставить в текстовом редакторе?

- a) Формула
- b) Рисунок
- c) Файл
- d) Символ
- e) Объект WordArt

Лабораторная работа:

В Word встроена программа Word Art, с помощью которой можно в документ вставить надпись любого вида.

Для этого:

1. Выполните команду **Вставка, Рисунок, объект Word Art.**
2. Появится окно, в котором содержатся образцы надписей. Выберите нужный вид надписи, щёлкнув по ней мышью **ОК.**
3. Появится ещё одно окно, в котором введите текст вашей надписи **ОК.**
4. После этого надпись появится в документе.
5. Добавьте надпись, размер шрифта **20**
6. Передвиньте надпись в самое начало текста



Перемещение объекта

Указатель мыши расположить внутри объекта, пока указатель мыши не превратится в стрелку , щёлкнуть, и, не отпуская, перетащить в новое место.

1. Добавьте надпись: **Если Windows –это ответ, то в чем вопрос?**

(воспользуйтесь кнопкой  на панели инструментов **Рисование**)

Панель Рисования



2. Залейте рамку с надписью, выберите бледно-зеленый цвет.

Чтобы изменить цвет заливки фигуры, нужно фигуру выделить и щёлкнуть по одной из кнопок панели рисования:  изменение фона фигуры.

1. Добавьте тень: **К любому графическому объекту можно добавить тень.**

Для этого выделите объект, щёлкните по кнопке  на панели рисования, выберите нужный вид тени.

2. В результате вы получите:

Если Windows –это ответ, то в чем вопрос?

3. Измените цвет заливки на бледно-розовый, выбрав **Дополнительные цвета заливки**, поставьте маркер **полупрозрачный**.
4. Добавьте объем к объекту, для этого выделите объект и щелкните по кнопке  на панели рисования, выберите нужный вид объема.

Если Windows –это ответ, то в чем вопрос?

Тема 2.6. Работа с графическими объектами в MS Word.

Контрольные вопросы по теме:

1. Соединение текста с рисунками.
2. Вставка рисунка из библиотеки картинок.
3. Настройка изображения.
4. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисования»

Тестовые задания:

1. Для того чтобы с несколькими графическими объектами можно было работать как с одним, их:

- А. группируют
- Б. поворачивают
- В. изменяют
- Г. объединяют

2. Для создания простого рисунка используют панель инструментов:

- А. настройка изображения
- Б. рисования
- В. WordArt
- Г. рамки

3. В документ Word можно вставить:

- А. фотографию
- Б. рисунок
- В. диаграмму
- Г. все перечисленное выше

4. Можно ли выровнять рисунок?

- А. да
- Б. нет
- В. не всегда
- Г. иногда

5. Фигурная надпись создается с помощью панели инструментов:

- А. структура
- Б. форматирование
- В. WordArt
- Г. автотекст

6. Можно ли изменить формат уже готовой фигурной надписи?

- А. нет
- Б. да, только цвет линий
- В. да, только заливку
- Г. да

7. Какого обтекания текстом рисунка не существует:

- А. вокруг текста
- Б. перед текстом
- В. за текстом
- Г. диагонально

8. Чтобы залить фигуру цветом и задать прочность и задать прозрачность заливки, необходимо выбрать вариант:

- А. сплошная заливка
- Б. градиентная заливка
- В. заливка фона
- Г. рисунок или текстура

9. Линии, прямые и кривые, геометрические фигуры относятся к:

- А. изображения
- Б. рисунки
- В. картинки
- Г. иллюстрации

10. Для установки рисунка в нужное место текстового документа необходимо задать:

- А. выравнивание рисунка
- Б. обтекание текстом
- В. месторасположение
- Г. стиль

Практическая работа:

Цель занятия: Научиться использовать графические объекты в документах Word, совершенствовать навыки работы в **Windows**.

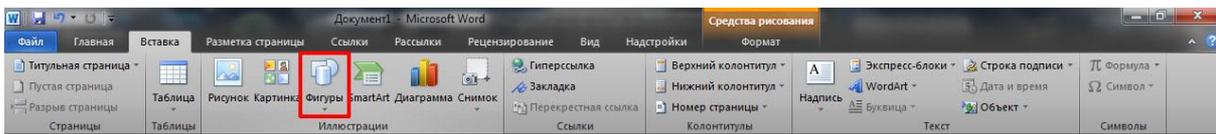
В файл Microsoft Office 2010 можно добавить одну фигуру или объединить несколько фигур, чтобы создать рисунок или более сложную фигуру. В распоряжении пользователя имеются следующие фигуры: линии, основные геометрические фигуры, стрелки, фигуры для формул, фигуры блок-схемы, звезды, баннеры и выноски.

После добавления одной или нескольких фигур к ним можно добавить текст, маркеры, нумерацию и экспресс-стили.

Картинки, рисунки – это растровая графика

Автофигура – это векторная графика

1. На вкладке Вставка в группе элементов Иллюстрации нажмите кнопку Фигуры.
2. Выберите необходимую фигуру, щелкните в любом месте в документе, а затем перетащите фигуру на нужное место.



Чтобы создать правильный квадрат или круг (или ограничить размеры других фигур), нажмите и удерживайте клавишу SHIFT, перетаскивая фигуру.

Добавление текста в фигуру:

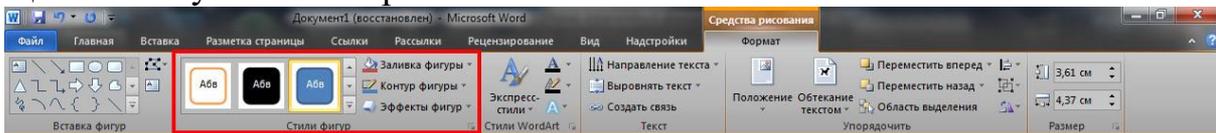
Щелкните фигуру, в которую необходимо добавить текст, а затем введите текст.

Добавление экспресс-стиля в фигуру:

Экспресс-стили — это комбинации различных вариантов форматирования, которые отображаются в виде эскизов в коллекции экспресс-стилей в группе Стили фигур. Если поместить указатель мыши на эскиз экспресс-стиля, можно увидеть, как Стил фигуры (или экспресс-стиль) отразится на фигуре.

1. Щелкните фигуру, к которой необходимо применить новый или другой экспресс-стиль.

2. В поле Средства рисования на вкладке Формат в группе Стили фигур щелкните нужный экспресс-стиль



Чтобы увидеть остальные экспресс-стили, нажмите кнопку Дополнительные параметры Изображение кнопки

Преобразование одной фигуры в другую

1. Выберите фигуру, которую необходимо преобразовать в другую.

Чтобы изменить несколько фигур, щелкните их по очереди, удерживая нажатой клавишу CTRL.

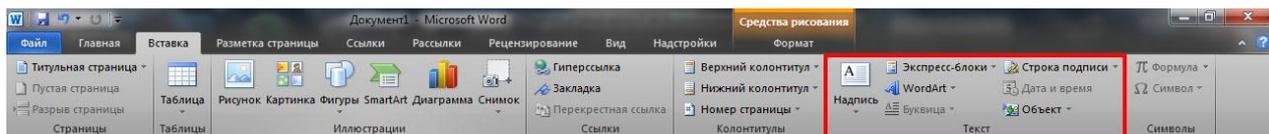
2. В разделе Средства рисования на вкладке Формат в группе элементов Вставить фигуры нажмите кнопку Изменить фигуру Изображение кнопки «Изменить фигуру», выберите пункт Изменение фигуры, а затем щелкните требуемую новую фигуру.

Удаление фигур из файла:

Щелкните фигуру, которую необходимо удалить, а затем нажмите клавишу DEL.

Вставка объекта WordArt:

1. Щелкните в пустом месте документа, куда нужно вставить декоративный текст.



2. На вкладке Вставка в группе Текст щелкните WordArt.

3. Щелкните любой стиль WordArt и начните ввод текста.

Изменение объекта WordArt:

1. Щелкните любое место в тексте WordArt, куда нужно внести изменения.

2. В разделе Средства рисования на вкладке Формат щелкните любой параметр.

Например, можно изменить направление текста WordArt, щелкнув элемент Направление текста в группе Текст и выбрав новое направление текста.

Работа с объектом WordArt, вставка рисунков

1. Изменение размеров объекта

Сначала нужно выделить объект, затем подвести мышку к маркерам пока курсор не превратится в двойную стрелку затем зацепить и тащить в нужную сторону.

2. Перетаскивание объекта на новое место.

Сначала нужно выделить объект, затем подвести мышку на объект пока курсор не превратится в четвертную стрелку затем зацепить и тащить в нужную сторону.

Группировка схемы в один объект.

1. Выделить всю схему (держа клавишу Shift щелкать мышкой на объектах)

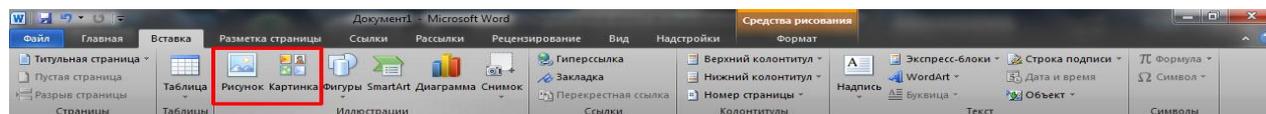
2. Затем щелкнуть на инструменте Группировать.

Разгруппировка схемы.

1. Выделить схему.

2. Затем щелкнуть на кнопке Группировать, затем выбрать пункт «Разгруппировать».

Вставка Рисунка, Картинки



Вкладка Вставка → Группа Иллюстрации → Рисунок (Картинка)

1. Вставьте объект WordArt, «Автофигуры».

2. К цилиндру добавьте тень: прозрачность 41%

размер 109%

размещение 9 пт

угол 150°

расстояние 26 пт

3. К круглой ленте примените стиль сильный эффект - лиловый, акцент 4

4. К облаку примените формат объемной фигуры – сверху ширина 6 пт, высота 6 пт, глубина 31,5 пт. Поворот объемной фигуры x 50°

5. К треугольнику применить стиль – светлый контур 1, цветная заливка – Темно-бирюзовый, акцент 5; выбрать заготовку номер 4.

6. Сгруппируйте автофигуры в одну схему

Тема 2.7. Создание диаграмм. Объекты WordArt. Оформление титульного листа.

Контрольные вопросы по теме:

1. Диаграммы в Ms Word.
2. Объекты Word Art.
3. Оформление титульного листа.

Тестовые задания:

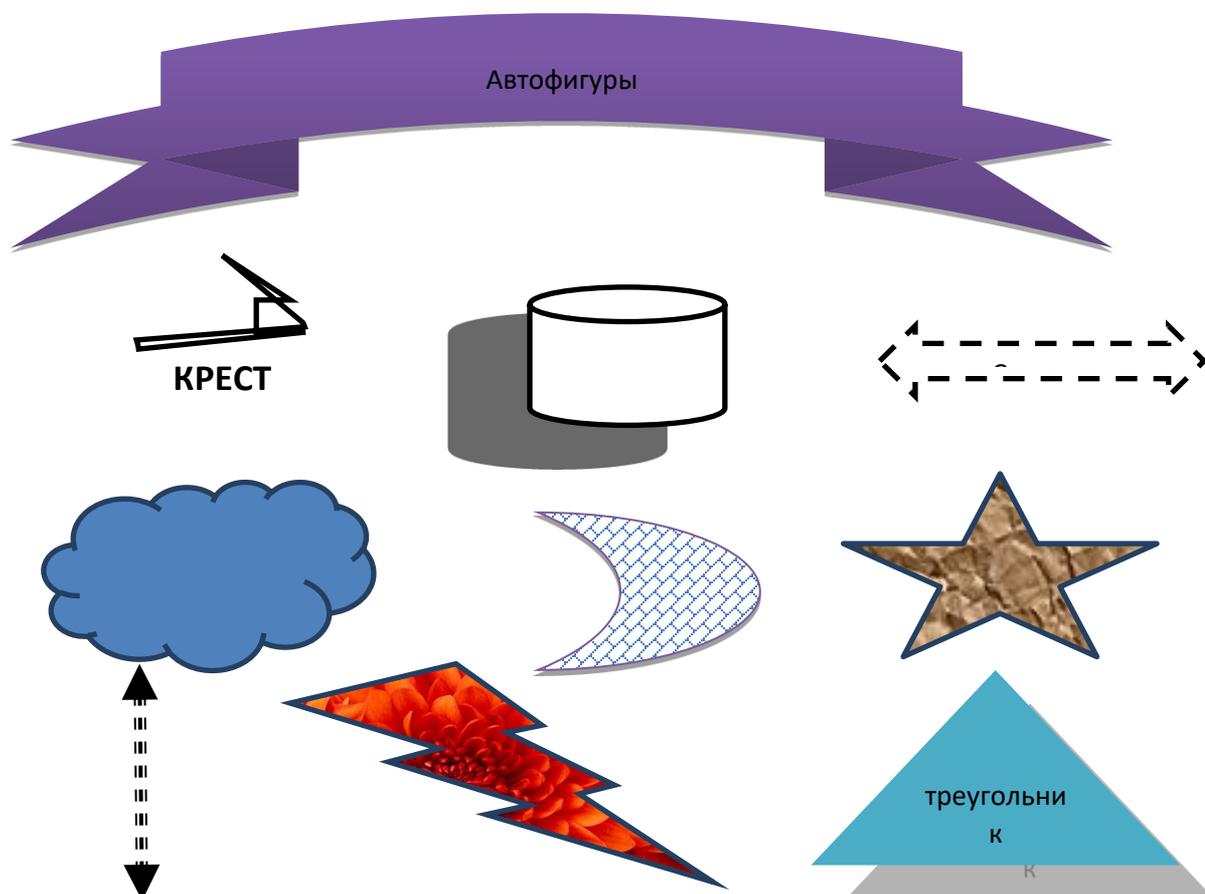
1. Какие объекты можно очерчивать линией и заполнять цветом с помощью Формат Границы и заливка:

1. Текст
2. Абзац
3. Страницу
4. Таблица

2. В окне диалога "Границы и заливка" есть вкладки:

1. Таблица
2. Граница
3. Страница
4. Цвета

3. Что можно изменить с помощью вкладки "Таблица":



1. Тип границы

2. Тип, ширину, цвет, линии
3. Положение, линии
4. Такой вкладки нет

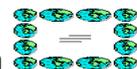
4. Что можно сделать с помощью вкладки "Страница":

1. Можно установить рамку страницы
2. Выбрать тип, ширину, цвет линии
3. Выбрать рисунок для границы
4. Такой вкладки нет



5. Как сделать границу такой (тип границы и линии уже выбраны):

1. Применить: к тексту
2. Применить: к абзацу
3. Сначала выделить абзац так, чтобы за последним символом не было выделения
4. Сначала выделить абзац полностью: после последнего символа будет небольшой квадратик выделения



6. Какая последовательность действий была выполнена:

1. Формат Границы и заливка Страница Рисунок Ок
2. Формат Границы и заливка Граница Рисунок Ок
3. Выделить страницу Формат Границы и заливка Заливка Способы заливки Текстура (глобусы) Ок
4. Файл Параметры страницы Граница Рисунок Ок

7. Для того, чтобы с разных сторон абзаца (ячейки, страницы) установить разные линии необходимо сначала выбрать тип границы:

1. нет
2. рамка
3. разная
4. другая

8. В чем состоят отличия у этих линий _____ ≡ :

1. ширина
2. толщина
3. тип
4. цвет

9. Как сделать так, чтобы граница была плотнее прижата к содержимому страницы:

1. Формат Границ и заливка Страница Параметры Относительно : текста
2. Формат Границ и заливка Страница Параметры Относительно : края страницы
3. Увеличить размеры полей страницы
4. Уменьшить размеры полей страницы

10. Меняется ли формат уже готовой фигурной надписи?

1. нет
2. да, только цвет линий

3. да, только заливку

4. да

11. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:

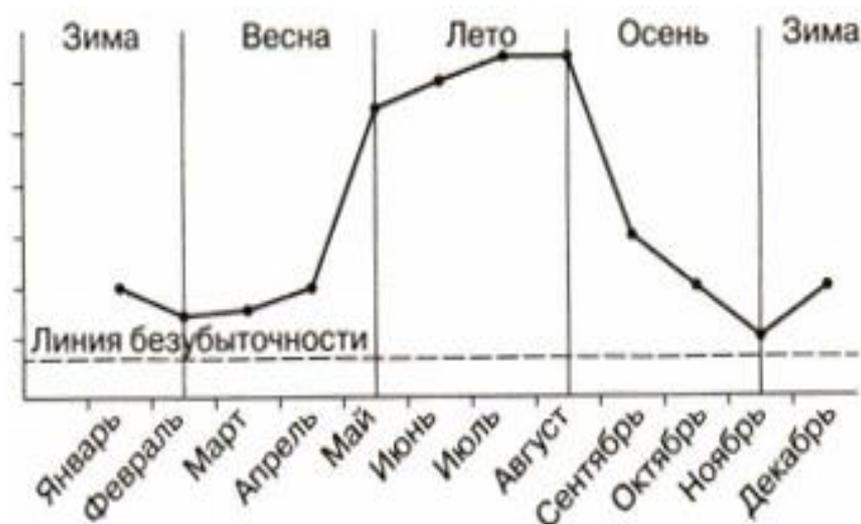
1. сравнивается несколько показателей
2. необходимо отследить динамику изменения данных
3. сравниваемые величины в сумме образуют 100%
4. требуется точность

12. Целесообразно представлять информацию в виде лепестковой диаграммы, если необходимо:

1. отобразить наблюдение за изменением температуры тела в течение суток
2. изучить зависимость пройденного расстояния от времени
3. построить розу ветров
4. отобразить наблюдение за цветущими растениями на клумбе

13. Отметьте на графике период, в котором представлены максимальные продажи.

Динамика продаж по месяцам



1. август

2. июль

3. июль и август

4. май

14. Независимая величина в графике скорости:

1. месяц

2. скорость и расстояние

3. скорость и время

4. время

15. С помощью чего можно наглядно представить процесс изменения величин?

1. с помощью графика

2. с помощью круговой диаграммы

3. с помощью столбчатой диаграммы

Практическая работа:

Создание титульного листа

Технология выполнения задания

Откройте файл сохраненный вами ранее. Просмотрите ваш документ: в нем 1 страница пустая, а на второй странице набрано оглавление.

Набор титульного листа будете производить на 1 листе. Если его нет, то добавить чистый лист можно командой Вставка – Разрыв – Новая страница.

Обратите внимание! Стиль текста - Обычный



Наберите текст по образцу: **A** - Стиль: обычный

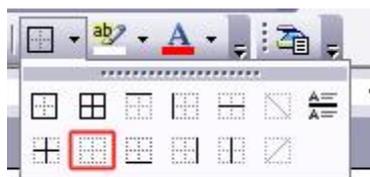
Шрифт: Times News Roman

Выравнивание: по левому краю

Начертание: Прописные и строчные

Размер: 14 пт, 12 пт.

B - Подзаголовок «Образовательная область: Естествознание» и «Предмет: Биология» оформляются в виде таблицы: Таблица из 2-х строк и 2-столбцов.



Внешние границы скрыты.

C - Стиль: название

Выравнивание: по центру

Шрифт: Times News Roman

Прописные

Интервал: разреженный 3 пт (Формат - Шрифт - Интервал...)

Размер: 24 пт.

Начертании: полужирный

D - Абзацы «Исполнитель» и «Руководитель» - Выравнивание: по левому краю

Отступ слева: 9 см (Формат - Абзац - Отступы и интервалы - Отступ - слева - 9 см)

E - Стиль: обычный

Шрифт: Times News Roman

Выравнивание: по центру

Симметрично выровняйте текст по странице.

Просмотрите макет документа, используя кнопку Предварительный просмотр 

Проверьте нумерацию оглавления. Если оно имеет некоторые неточности, то есть возможность обновить его автоматически. Для этого выполните следующие действия: Выделите текст оглавления – Вызовите контекстное меню – Обновить поле – Обновить только номера страниц.
Сохраните документ.

Тема сообщения: «Создание диаграмм»

Тема 2.8. Программа Microsoft Power Point.

Контрольные вопросы по теме:

1. Знакомство с Power Point.
2. Назначение и интерфейс программы.
3. Демонстрация и анимация.
4. Вставка в слайд рисунков.
5. Создание управляющих кнопок.
6. Вставка гиперссылки.
7. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

Тестовые задания:

1. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд
2. лист
3. кадр
4. рисунок

3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Файл
4. Вставка

4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

1. цвет шрифта
2. тип линии
3. тип штриха
4. цвет линий

5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

1. Правка – Добавить диаграмму
2. Файл – Добавить диаграмму
3. Вставка – Диаграмма
4. Формат – Диаграмма

6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. Вид – Панели инструментов – WordArt
2. Вид – WordArt
3. Вставка – WordArt
4. Сервис – Панели инструментов – WordArt

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

1. Показ слайдов
2. Формат
3. Файл
4. Вставка

8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

1. Меню справки
2. Свойства слайда
3. Показ слайдов
4. Настройки анимации

9. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. . ppt
2. . gif
3. . jpg
4. . pps

11. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

1. Показ слайдов – Эффекты анимации
2. Показ слайдов – Настройка действия
3. Показ слайдов – Настройка анимации
4. Показ слайдов – Настройка презентации

12. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...

1. Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически

2. Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
3. Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
4. Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку

13. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

1. Настройка анимации
2. Настройка действия
3. Настройка презентации
4. Настройка времени

14. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F5
2. F4
3. F3
4. F7

15. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

Практическая работа:

Цель задания – приобрести/отработать навыки создания и использования презентаций.

Тема презентации:

1. Медицина и Интернет

Задание:

Создать презентацию по выбранной теме

- презентация должна содержать 7 слайдов
- в слайдах должна использоваться анимация
- приветствуется использование графических элементов в оформлении слайдов

Порядок и оформление слайдов:

Слайд 1 (заглавный):

1. надписи – название презентации, авторы - появляются с эффектами;
2. картинка появляется после надписи, добавить эффекты;
3. после проигрывания слайда автоматический переход к следующему слайду;
4. фон слайда отличен от фона других слайдов;

Слайд 2 (навигатор):

1. Заголовок слайда;

2. Список подтем из 5-ти элементов, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд;
3. Автоматического перехода слайда нет.

Слайды 3-7 (темы):

1. название подтемы, вылетает по буквам, появляется 1-м;
2. рисунок, появляется с эффектом - 2-м,
3. аннотация к теме, появляется с эффектом 3-м,
4. кнопки для перехода к следующему слайду, предыдущему, слайду 2 (навигатору) и завершения показа.

1. Запуск и начало работы в Ms Power Point

- Нажмите кнопку **Пуск**, выберите **Программы – Microsoft Power Point**.
- Установите переключатель в положение **‘Пустую презентацию’**, если создаете новую презентацию, или **‘Открыть презентацию’** – если требуется открыть существующую. **ОК**.
- Далее выберите шаблон первого слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.
- Вставка нового слайда.
- Выберите команду **Новый слайд** в меню **Вставка**.
- Выберите шаблон слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.

2. Основной элемент слайда - надпись.

Вся информация на слайдах хранится в виде надписей, в которых может содержаться текст, таблицы, списки и др.

Для создания новой надписи на слайде выполните следующие действия:

- Выберите команду **Надпись** из меню **Вставка**
- Установите курсор в место вставки надписи на слайде.
- Заполните надпись информацией.

3. Форматирование слайдов. 3.1. Применение шаблона оформления для всех слайдов.

- Выберите команду **‘Применить шаблон оформления’** из меню **Формат**.
- Выберите понравившийся шаблон и нажмите кнопку **Применить** (выбранный шаблон применится ко всем слайдам).

3.2. Изменение шрифта текста на слайде

- Выделите форматлируемый текст
- Выберите команду **Шрифт** из меню **Формат**. Установите параметры форматирования шрифта.

3.3. Изменение шаблона разметки слайда.

- Выберите изменяемый слайд.
- Выберите команду **Разметка слайда** из меню **Формат**.
- Выберите новый шаблон. **ОК**.

4. Настройка анимации на слайдах.

- Выберите настраиваемый слайд.
- Выберите команду **Настройка анимации** из меню **Показ слайдов**.

- Выберите первый объект для анимации в поле **‘Объекты для анимации’** и установите любые параметры анимации. На вкладке **Порядок и время** установите переключатель **‘Анимация’** в положение **автоматически**. На вкладке **Видоизменение** выберите эффекты анимации по своему усмотрению. Для просмотра примененных параметров нажмите кнопку **Просмотр. ОК**.

- Продолжите настройку анимации для остальных объектов.

5. Настройка смены слайдов.

- Выберите команду **Смена слайдов** из меню **Показ слайдов**.

- Выберите любой эффект, появляющийся между слайдами.

- Установите смену слайдов автоматически или по щелчку мыши, выбрав нужную опцию **‘Продвижение’**.

- Нажмите кнопку **Применить ко всем**, для единообразной смены всех слайдов презентации.

6. Показ презентации.

- Выберите команду **Начать показ** из меню **Показ слайдов**.

7. Режимы вывода информации на экран в Power Point.

- **Обычный** – окно разбивается на две части: слева – список слайдов, справа – содержимое выделенного слайда. Данный режим применяется для создания и форматирования слайда.

- **Сортировщик слайдов** – в окне выводятся последовательно все слайды. В данном режиме удобно править презентацию, то есть копировать, перемещать, удалять, менять местами слайды.

Переключение в тот или иной режим осуществляется выбором соответствующей команды **Обычный** или **Сортировщик слайдов** из меню **Вид**.

Подготовка презентаций в Microsoft Power Point на медицинскую тематику.

Тема 2.9. Табличный редактор MS Excel. Окно программы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и окно программы.
2. Настройка пользовательского интерфейса.
3. Ознакомление с рабочей книгой.
4. Создание, загрузка и сохранение файловых документов.
5. Главные панели инструментов.
6. Форматы данных.
7. Ввод данных в таблицу.
8. Действия с рабочим листом.

Тестовые задания:

1. Основное назначение электронных таблиц?

- a. редактировать и форматировать текстовые документы;
- b. хранить большие объемы информации;

- c. выполнять расчет по формулам;
- d. нет правильного ответа.

2. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- a. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- б. представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- в. при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- г. выполнять чертежные работы.

3. Активная ячейка – это ячейка:

- a. с формулой, в которой содержится абсолютная ссылка;
- б. в которую в настоящий момент вводят данные;
- в. с формулой, в которой содержится относительная ссылка;
- г. нет правильного ответа.

4. Основным элементом электронных таблиц является:

- a. цифры;
- б. ячейки;
- в. данные;
- d. нет правильного ответа.

5. Как называется документ в программе Excel?

- a. рабочая таблица;
- б. страница;
- в. лист;
- г. нет правильного ответа.

6. Рабочая книга состоит из...

- a. нескольких рабочих страниц;
- б. нескольких рабочих листов;
- в. нескольких ячеек;
- d. одного рабочего листа.

7. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является...

- a. строка;
- б. ячейка;
- в. столбец;
- г. диапазон.

8. Ячейка не может содержать данные в виде...

- a. текста;
- б. формулы;
- в. числа;
- d. картинки.

9. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

- a. текущими;
- б. производными;
- в. исходными;
- г. расчетными.

10. Укажите правильный адрес ячейки:

- a. Ф7;
- b. Р6;
- c. 7В;
- d. нет правильного ответа.

11. К какому типу программного обеспечения относятся электронные таблицы?

- a. к системному;
- b. к языкам программирования;
- c. к прикладному;
- d. к операционному.

12. Формула - начинается со знака...

- a. ";
- b. №;
- c. =;
- d. нет правильного ответа.

13. Какая ячейка называется активной?

- a. любая;
- б. текущая;
- в. заполненная;
- г. нет правильного ответа.

14. Какого типа сортировки не существует в Excel?

- a. по убыванию;
- б. по размеру;
- в. по возрастанию;
- г. все виды существуют.

15. В качестве диапазона не может выступать...

- a. фрагмент строки или столбца;
- б. прямоугольная область;
- в. группа ячеек: А1, В2, С3;
- г. формула.

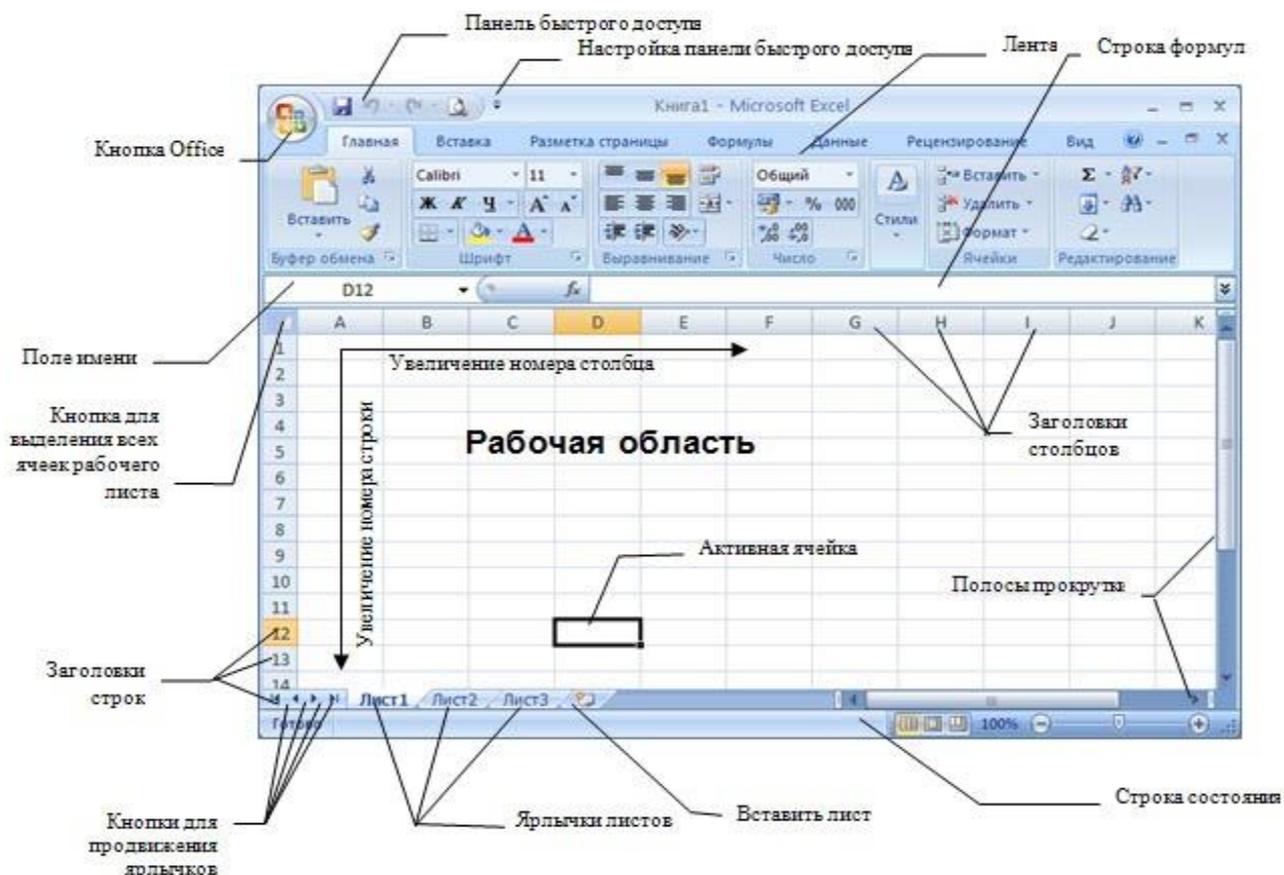
Практическая работа:

«Назначение и интерфейс MS Excel»

Выполнив задания этой темы, вы:

1. Научитесь запускать электронные таблицы;
2. Закрепите основные понятия: ячейка, строка, столбец, адрес ячейки;
3. Узнаете как вводить данные в ячейку и редактировать строку формул;
5. Как выделять целиком строки, столбец, несколько ячеек, расположенных рядом и таблицу целиком.

Задание: Познакомиться практически с основными элементами окна MS Excel.



Технология выполнения задания:

1. **Запустите программу Microsoft Excel. Внимательно рассмотрите окно программы.**

Документы, которые создаются с помощью **EXCEL**, называются **рабочими книгами** и имеют расширение **. XLS**. Новая рабочая книга имеет три рабочих листа, которые называются **ЛИСТ1**, **ЛИСТ2** и **ЛИСТ3**. Эти названия указаны на ярлычках листов в нижней части экрана. Для перехода на другой лист нужно щелкнуть на названии этого листа.

Действия с рабочими листами:

- **Переименование рабочего листа.** Установить указатель мыши на корешок рабочего листа и два раза щелкнуть левой клавишей или вызвать контекстное меню и выбрать команду **Переименовать**. **Задать название листа "ТРЕНИРОВКА"**
- **Вставка рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", перед которым нужно вставить новый лист, и с помощью контекстного меню **вставьте новый лист и дайте название "Проба"**.
- **Удаление рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", и с помощью контекстного меню **удалите**.

Ячейки и диапазоны ячеек.

Рабочее поле состоит из строк и столбцов. Строки нумеруются числами от 1 до 65536. Столбцы обозначаются латинскими буквами: А, В, С, ..., АА, АВ, ..., IV, всего – 256. На пересечении строки и столбца находится ячейка. Каждая ячейка

имеет свой адрес: имя столбца и номер строки, на пересечении которых она находится. Например, А1, СВ234, Р55.

Для работы с несколькими ячейками их удобно объединять их в «диапазоны».

Диапазон – это ячейки, расположенные в виде прямоугольника. Например, А3, А4, А5, В3, В4, В5. Для записи диапазона используется «:»: А3:В5

8:20 – все ячейки в строках с 8 по 20.

А:А – все ячейки в столбце А.

Н:Р – все ячейки в столбцах с Н по Р.

В адрес ячейки можно включать имя рабочего листа: Лист8!А3:В6.

2. Выделение ячеек в Excel

<i>Что выделяем</i>	<i>Действия</i>
Одну ячейку	Щелчок на ней или перемещаем выделения клавишами со стрелками.
Строку	Щелчок на номере строки.
Столбец	Щелчок на имени столбца.
Диапазон ячеек	Протянуть указатель мыши от левого верхнего угла диапазона к правому нижнему.
Несколько диапазонов	Выделить первый, нажать SHIFT + F 8, выделить следующий.
Всю таблицу	Щелчок на кнопке «Выделить все» (пустая кнопка слева от имен столбцов)

Можно изменять ширину столбцов и высоту строк перетаскиванием границ между ними.

Воспользуйтесь полосами прокрутки для того, чтобы определить сколько строк имеет таблица и каково имя последнего столбца.

Внимание!!! Чтобы достичь быстро конца таблицы по горизонтали или вертикали, необходимо нажать комбинации клавиш: Ctrl+→ - конец столбцов или Ctrl+↓ - конец строк. Быстрый возврат в начало таблицы - Ctrl+Home.

В ячейке А3 Укажите адрес последнего столбца таблицы.

Сколько строк содержится в таблице? Укажите адрес последней строки в ячейке В3.

3. В EXCEL можно вводить следующие типы данных:

- Числа.
- Текст (например, заголовки и поясняющий материал).
- Функции (например, сумма, синус, корень).
- Формулы.

Данные вводятся в ячейки. Для ввода данных нужную ячейку необходимо выделить. Существует два способа ввода данных:

- Просто щелкнуть в ячейке и напечатать нужные данные.
- Щелкнуть в ячейке и в строке формул и ввести данные в строку формул.

Нажать ENTER .

Введите в ячейку N35 свое имя, выровняйте его в ячейке по центру и примените начертание полужирное.

Введите в ячейку C5 текущий год, используя строку формул.

4. Изменение данных.

- Выделить ячейку и нажать F 2 и изменить данные.
- Выделить ячейку и щелкнуть в строке формул и изменить данные там.

Для изменения формул можно использовать только второй способ.

Измените данные в ячейке N35, добавьте свою фамилию. используя любой из способов.

5. Ввод формул.

Формула – это арифметическое или логическое выражение, по которому производятся расчеты в таблице. Формулы состоят из ссылок на ячейки, знаков операций и функций. Ms EXCEL располагает очень большим набором встроенных функций. С их помощью можно вычислять сумму или среднее арифметическое значений из некоторого диапазона ячеек, вычислять проценты по вкладам и т. д.

Ввод формул всегда начинается со знака равенства. После ввода формулы в соответствующей ячейке появляется результат вычисления, а саму формулу можно увидеть в строке формул.

Оператор	Действие	Примеры
+	Сложение	= A1+B1
-	Вычитание	= A1 - B2
*	Умножение	= B3*C12
/	Деление	= A1 / B5
^	Возведение в степень	= A4 ^3
=, <, >, <=, >=, <>	Знаки отношений	=A2 <D2

В формулах можно использовать скобки для изменения порядка действий.

• Автозаполнение.

Очень удобным средством, которое используется только в MS EXCEL , является автозаполнение смежных ячеек. К примеру, необходимо в столбец или строку ввести названия месяцев года. Это можно сделать вручную. Но есть гораздо более удобный способ:

- Введите в первую ячейку нужный месяц, например январь.
- Выделите эту ячейку. В правом нижнем углу рамки выделения находится маленький квадратик – маркер заполнения.
- Подведите указатель мыши к маркеру заполнения (он примет вид крестика), удерживая нажатой левую кнопку мыши, протяните маркер в нужном направлении. При этом рядом с рамкой будет видно текущее значение ячейки.

Если необходимо заполнить какой-то числовой ряд, то нужно в соседние две ячейки ввести два первых числа (например, в A4 ввести 1, а в B4 – 2), выделить эти две ячейки и протянуть за маркер область выделения до нужных размеров.

Тема презентации: «Электронные таблицы»

Тема 2.10. Изучение программного интерфейса MS Excel. Ввод данных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Табличный процессор Ms Excel.
2. Назначение и интерфейс программы.
3. Рабочая книга, рабочий лист.
4. Типы данных в ячейках электронной таблицы.
5. Форматирование элементов таблицы.
6. Формат числа ввод данных.

Тестовые задания:

1. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- a) круговая;
- b) сетка;
- c) гистограмма;
- d) график;

2. Какие основные типы данных в Excel?

- a) числа, формулы;
- b) текст, числа, формулы;
- c) цифры, даты, числа;
- d) последовательность действий;

3. Как записывается логическая команда в Excel?

- a) если (условие, действие1, действие 2);
- b) (если условие, действие1, действие 2);
- c) =если (условие, действие1, действие 2);
- d) если условие, действие1, действие 2.

4. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

- a) формула использует несуществующее имя;
- b) формула ссылается на несуществующую ячейку;
- c) ошибка при вычислении функции;
- d) ошибка в числе.

5. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

- a) ширина ячейки меньше длины полученного результата;
- b) ошибка в формуле вычислений;
- c) отсутствие результата;
- d) нет правильного ответа.

6. В электронных таблицах нельзя удалить:

- a) текстовые данные ячеек;
- b) имена ячеек;

- c) столбцы;
- d) нет правильного ответа.

7. Минимальной составляющей таблицы является:

- a) ячейка;
- b) строка;
- c) книга;
- d) столбец.

8. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- a) произвольным образом;
- b) путем соединения имен строки и столбца;
- c) путем соединения имен столбца и строки;
- d) нет правильного ответа.

9. Табличный процессор – это:

- a) программа, которая предназначена для проведения расчетов в табличной форме;
- b) команда приложения Excel, вызов которой приводит к выполнению расчетов по введенным в таблицу данным;
- c) специальная компьютерная программа, помогающая преобразовывать массивы данных из текстового вида в табличный;
- d) нет правильного ответа.

10. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- a) таблиц;
- b) строк и столбцов;
- c) листов;
- d) ячеек.

11. Основными функциями табличного процессора являются:

- a) структурирование данных в таблицы; выполнение вычислений по введенным в таблицы данным;
- b) все виды действий с электронными таблицами (создание, редактирование, выполнение вычислений); построение графиков и диаграмм на основе данных из таблиц; работа с книгами и т.д.
- c) редактирование таблиц; вывод данных из таблиц на печать; правка графической информации;
- d) нет правильного ответа.

12. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:

- a) экономические;
- b) расчетные;
- c) математические;
- d) нет правильного ответа.

13. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?

- a) график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая;
- b) коническая, плоская, поверхностная, усеченная;
- c) гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая;
- d) нет правильного ответа.

14. Документ табличного процессора Microsoft Excel по умолчанию называется:

- a) рабочим томом;
- b) рабочей таблицей;
- c) рабочей книгой;
- d) рабочей областью.

15. Какова структура рабочего листа табличного процессора?

- a) строки, столбцы, командная строка, набор функций;
- b) ячейки, набор функций, строка состояния;
- c) строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки;
- d) нет правильного ответа.

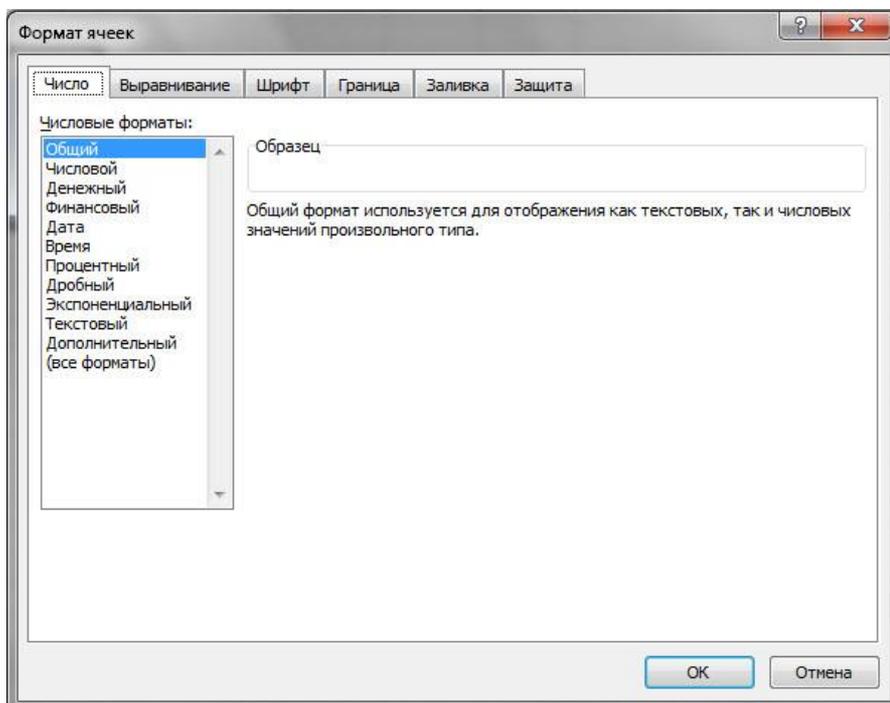
Практическая работа:

Формат ячеек

Для форматирования ячейки нужно:

1. Выделить диапазон
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Число**
3. В открывшемся окне в поле «числовые форматы» предлагают 12 категорий встроенных форматов.
4. Выбрать из списка нужный формат → ОК.

Или воспользоваться К/М.



Пользовательский числовой формат

Если встроенные форматы не удовлетворяют требованиям пользователя, можно создать новые форматы.

Для создания нового формата:

1. Выделить ячейки
2. Меню окна **Формат – Ячейки** – вкладка **Ячейки**

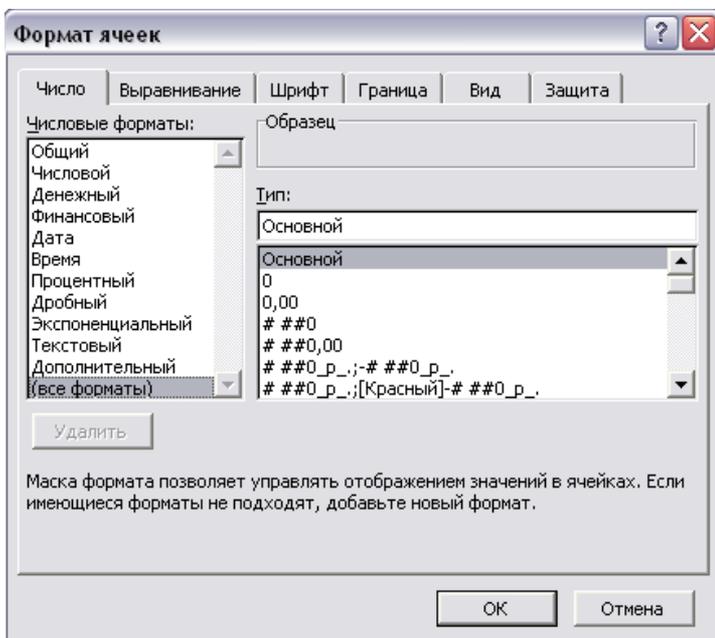
- Из списка встроенных форматов выбрать категорию «**все форматы**».
- Активизируйте поле тип и введите шаблон нового формата → **ОК**.

Например:

###0<- кг.

шт.

m\с. и т.д.

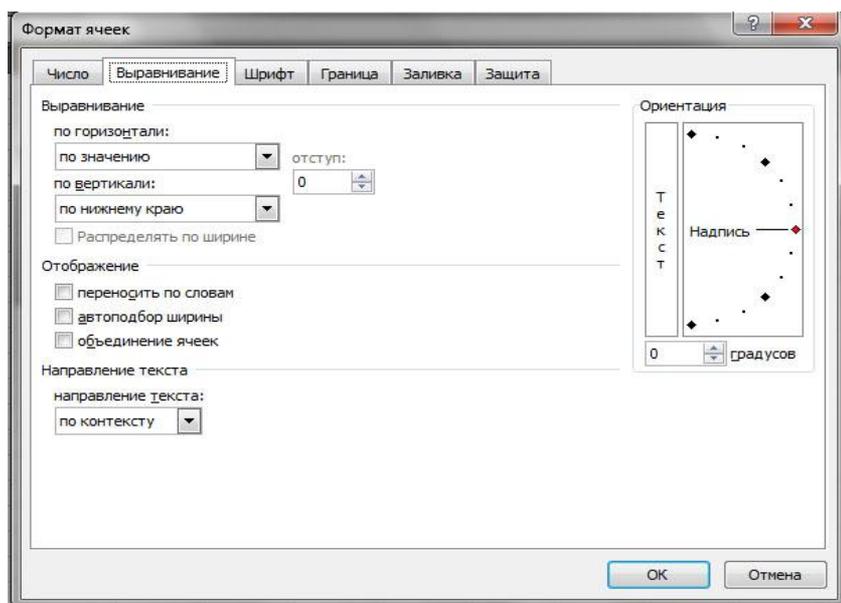


Наиболее часто используются следующие числовые форматы:

Общий
Числовой
Денежный
Дата
Время
Процентный
Текстовый
Все форматы

Выравнивание данных в ячейке

- Выделить нужные ячейки
- Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Выравнивание**
- В открывшемся окне в позиции «Выравнивание» выбрать нужное (по горизонтали, по вертикали) → **ОК**.



Поворот текста в ячейках

1. Выделить нужные ячейки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Выравнивание**
3. В открывшемся окне в позиции «Ориентация» выбрать нужное направление → **ОК**.

Шрифт

Для редактирования шрифта:

1. Выделить ячейки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Шрифт**
3. В открывшемся окне выбрать нужный шрифт, размер, начертание и.т. → **ОК**.

Или воспользоваться кнопками на Главной вкладке.

Границы

Для добавления границ:

1. Выделить нужные ячейки, к которым надо добавить границы.
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Граница**
3. В открывшемся окне в позиции «Все» выбрать внешние, внутренние или отдельные границы
4. При необходимости выбрать тип рамки, цвет линии → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на.

Для удаления границ:

1. Выделить нужный диапазон
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Граница**
3. В открывшемся окне в позиции «Все» выбрать (Нет) → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на Главной вкладке.

Заливка

Для добавления заливки:

1. Выделите нужный диапазон, к которому задается заливка.
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Заливка**.
3. В открывшемся окне в позиции «Цвет фона» выбрать нужный цвет → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на Главной вкладке 

Для удаления заливки:

1. Выделить нужный диапазон, где задан цвет заливки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Заливка**.
3. В открывшемся окне в позиции «Цвет фона» выбрать (Нет цвета) → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на Главной вкладке. 

Объединение ячеек

1. Выделить нужные ячейки, которые хотим объединить
2. На **Главной** вкладке в группе **Выравнивание** выбрать команду

Объединить ячейки



Разбиение ячеек

1. Выделить ячейки, которые хотим разбить
2. На **Главной** вкладке в группе **Выравнивание** выбрать команду

Объединить ячейки



Тема 2.11. Создание отчетности средствами MS Excel. База данных. Сортировка и фильтрация.

Контрольные вопросы по теме:

1. Создание базы данных с помощью средств электронной таблицы.
2. Сортировка и фильтрация данных из списка.
3. Поиск данных.
4. Запросы к базе данных

Тестовые задания:

1.Срезы- это ...

1. для отбора записей по значению ячейки, по формату или в соответствии с простым критерием отбора
2. для фильтрации данных с помощью сложного критерия отбора

3. интерактивные средства фильтрации данных в таблицах

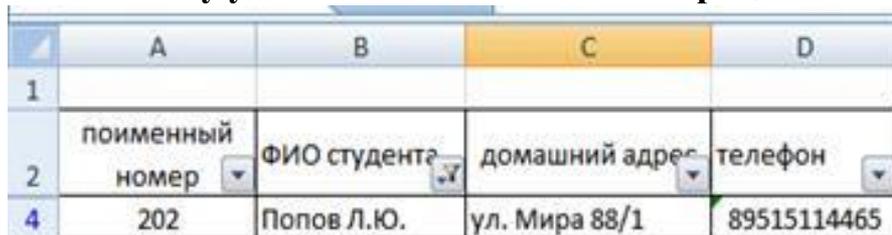
2. Поля могут содержать данные следующих основных типов:

1. дата
2. логический
3. текстовый
4. дата/время
5. процентный
6. числовой
7. денежный

3. Сортировка списка- это ...

1. это область рабочего листа, в которую Excel выводит (копирует) выбранные из списка данные. Этот диапазон должен быть расположен на том же листе, что и список
2. это организация данных, при которой данные списка располагаются в алфавитном, числовом или хронологическом порядке.
3. это диапазон ячеек, занимающий часть рабочего листа и содержащий записи базы данных. Этот диапазон ячеек включает строку заголовка и строки записей
4. это алгоритм для упорядочивания элементов в списке

4. По какому условию выполнена Фильтрация в списке



	A	B	C	D
1				
2	поименный номер	ФИО студента	домашний адрес	телефон
4	202	Попов Л.Ю.	ул. Мира 88/1	89515114465

5. Поле в списке- это ...

1. это строка таблицы, содержащая набор значений свойств, размещенный в полях базы данных
2. это поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице
3. это столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства

6. Какие существуют фильтры для выборки данных?

1. расширенный фильтр
2. настраиваемый фильтр
3. фильтр по умолчанию
4. автофильтр

7. База данных Excel – это ...

1. это сводная таблица с параметрами и информацией
2. это связанная по смыслу информация в одной таблице
3. это комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания баз данных
4. набор данных, распределенных по строкам и столбцам для удобного поиска, систематизации и редактирования.

8. Запись- это ..

1. это столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства

2. это поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице
3. это строка таблицы, содержащая набор значений свойств, размещенный в полях базы данных

9. К Спискам Excel предъявляются строгие требования. Укажите эти требования:

1. Допускается наличие пустых строк и столбцов
2. Не допускается наличие пустых строк и столбцов
3. Количество строк должно быть переменным
4. Количество столбцов должно быть постоянным

10. Первая строка в списке содержит:

1. данные
2. названия столбцов
3. записи
4. имена строк

Практическая работа:

Сортировка на основе данных в таблице:

Способ 1:

1. Выделить таблицу или отдельные столбцы
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать команду  (по возрастанию) или  (по убыванию)

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Автофильтр

С помощью фильтрации данных на листе можно быстро находить нужные значения. Выполнять фильтрацию можно по одному или нескольким столбцам данных.

Способ 1:

Вставка Автофильтра:

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать из списка элемент **Фильтр**

3. В заголовке отмеченного столбца появляется значок , щелкните по нему, чтобы отобразить список, в котором можно выбрать фильтр.
4. А из этого списка отобразите те значения, которые вам нужны.

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Удаление Автофильтра

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку **Сортировка и фильтр** и щелкните на элемент **Фильтр**

№	Товар	склад	Цена	Кол-во	Продано (шт.)	Продано (руб.)	Остаток (шт.)	Остаток (руб.)
1	Телевизор	Главный	30000	20	3			
2	Ноутбук	Главный	45000	10	6			
3	Холодильник	Оптовый	40000	12	4			
4	Видеокамера	Главный	15000	5	1			
5	Фотоаппарат	Оптовый	10200	22	12			
Итого:								

Вычислить:

- Продано (руб.) = Цена * Продано(шт.)
- Остаток (шт.) = Кол-во - Продано(шт.)
- Остаток (руб.) = Остаток (шт.) * Цена
- Вычислите итог.
- С помощью поиска, найдите слово **Телевизор** и замените его на **Компьютер**.
- Отсортируйте таблицу по столбцу Цена (по убыванию).
- С помощью автофильтра отобразите товары только с главного склада.
- Примените к столбцу **Кол-во** формат (шт.), к столбцу **Цена** формат (руб.).

Темы рефератов:

«Создание базы данных»

**Тема 2.12. Создание и редактирование табличного документа.
Построение диаграмм.**

Контрольные вопросы по теме:

1. Создание базы данных.
2. Работа со списками.
3. Сортировка и фильтрация данных.
4. Макросы.
5. Представление данных из таблицы в графическом виде.

Практическая работа:

Задание 1. Создайте список студентов вашей группы пересортируйте в алфавитном порядке по фамилиям студентов.

	Ф.И.О.	Год рождения	Дисциплина	Оценка
1			Информатика	

2				
3				

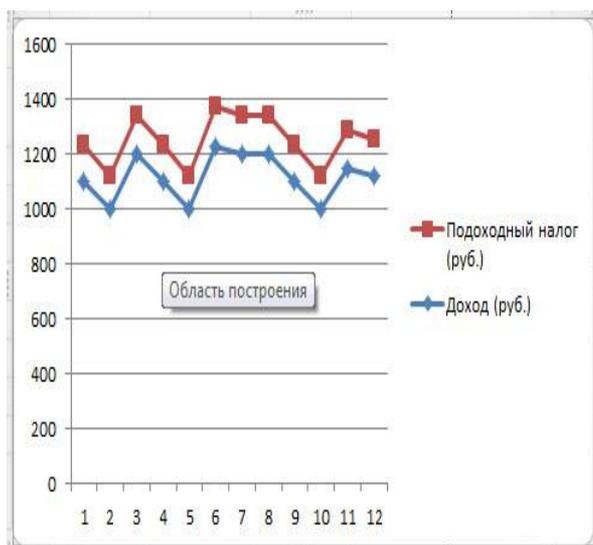
В созданном списке студентов, выполните следующие запросы:

- определите перечень студентов, определенного года рождения;
- выведите только свои данные;

Задание 2. Используя абсолютную ссылку вычислите:

- Добавьте примечание в ячейку 12% (ставка подоходного налога)
- Подоходный налог = Доход (руб.) * Ставка подоходного налога.
- Постройте диаграмму *График* по столбцам Доход и Налог.
- Отобразите все значения столбца Доход, превышающие 1100 (Использовать Автофильтр).
- Отсортируйте таблицу по столбцу Месяц (по убыванию).
- Установите защиту на лист 1.
- Установите пароль на документ.

12%			
№	Месяц	Доход (руб.)	Подоходный налог (руб.)
1	Январь	1100	
2	Февраль	1000	
3	Март	1200	
4	Апрель	1100	
5	Май	1000	
6	Июнь	1230	
7	Июль	1200	
8	Август	1200	
9	Сентябрь	1100	
10	Октябрь	1000	
11	Ноябрь	1150	
12	Декабрь	1120	
Итого:			



Подготовка кроссворда по теме «MS Excel».

Тема 2.13. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.

Контрольные вопросы по теме:

1. Этапы построения графиков и диаграмм средствами Excel.
2. Построить диаграмму и графики с помощью мастера диаграмм.
3. Редактировать диаграмму.

Тестовые задания:

1. Деловая графика представляет собой:

- а. совокупность графиков функций;
- б. графические иллюстрации;
- в. график совещания;
- г. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. График функции можно создать в Excel при помощи:

- а. Строки формул;
- б. Мастера Функций;
- в. Мастера Шаблонов;
- г. Мастера Диаграмм.

3. Гистограмма наиболее пригодна для:

- а. отображения распределений;
- б. отображения динамики изменения данных;
- в. сравнения различных членов группы;
- г. отображения удельных соотношений различных признаков.

4. Диаграмма это:

- а. карта местности;
- б. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

- в. красиво оформленная таблица;
- г. обычный график.

5. Диаграмма в электронных таблицах – это:

- а. качественно оформленная числовая таблица;
- б. график, отображающий зависимость между всеми числами таблицы;
- в. средство наглядного графического изображения информации, предназначенное для сравнения нескольких величин или нескольких значений одной величины, слежения за изменением их значений и т. п.
- г. зависимость между числовыми значениями.

6. Круговая диаграмма – это диаграмма:

- а. представленная в виде круга, разбитого на секторы, в которой допускается только один ряд данных;
- б. в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- в. в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
- г. в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат.

7. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится

Мастер Диаграмм:

- а. Правка;
- б. Вставка;
- в. Сервис;
- г. Данные.

8. Форма графического представления числовых значений, позволяющая облегчить восприятие и интерпретацию числовых данных, называется:

- а. чертежом;
- б. картой;
- в. блок-схемой;
- г. диаграммой.

9. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

- а. отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ
- б. отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- в. используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
- г. для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ.

10. Диаграмма, в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а. линейчатой;

- б. точечной;
- в. круговой;
- г. гистограммой.

11. Линейчатая диаграмма – это диаграмма:

- а. в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- б. в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат;
- в. в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ
- ш. представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

12. Чтобы отформатировать какой-либо элемент диаграммы, необходимо:

- а. дважды щелкнуть по нему курсором мыши;
- б. выполнить команды Диаграмма, Исходные данные;
- в. выполнить команды Диаграмма, Добавить данные;
- г. все вышеперечисленные ответы верны.

13. На основе чего строится любая диаграмма?

- а. книги Excel
- б. графического файла
- в. текстового файла
- г. данных таблицы

14. Для сравнения нескольких величин в одной точке обычно используется:

- а. линейчатая диаграмма;
- б. гистограмма;
- в. точечная диаграмма;
- г. круговая диаграмма.

Лабораторная работа:

Для вставки диаграммы:

1. Выделите необходимый диапазон в таблице.

2. перейдите на вкладку **Вставка** и в группе **Диаграмма** выбрать нужный тип диаграммы

По умолчанию диаграмма добавляется на имеющийся лист как. Чтобы поместить диаграмму на отдельный лист, измените ее расположение, выполнив указанные ниже действия.

1. Выделите диаграмму, чтобы активировать ее, откроется панель

Работа с диаграммами с дополнительными вкладками

Конструктор, Макет и Формат.

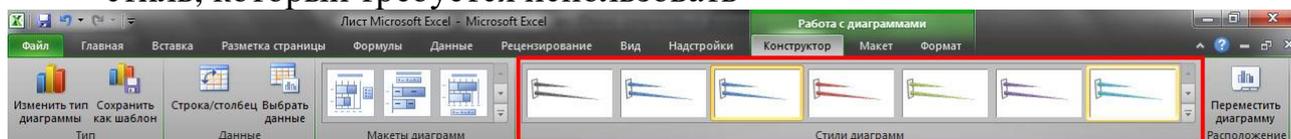
2. На вкладке **Конструктор** в группе **Расположение** нажмите кнопку

Перемещение диаграммы.

3. Выберите место для размещения диаграммы (на отдельном или на имеющемся листе) → **ОК**.

Применение готового стиля диаграммы

1. Выделите диаграмму, чтобы активировать ее, откроется панель **Работа с диаграммами** с дополнительными вкладками **Конструктор**, **Макет** и **Формат**.
2. На вкладке **Конструктор** в группе **Стили диаграмм** выберите стиль, который требуется использовать



Для удаления диаграммы:

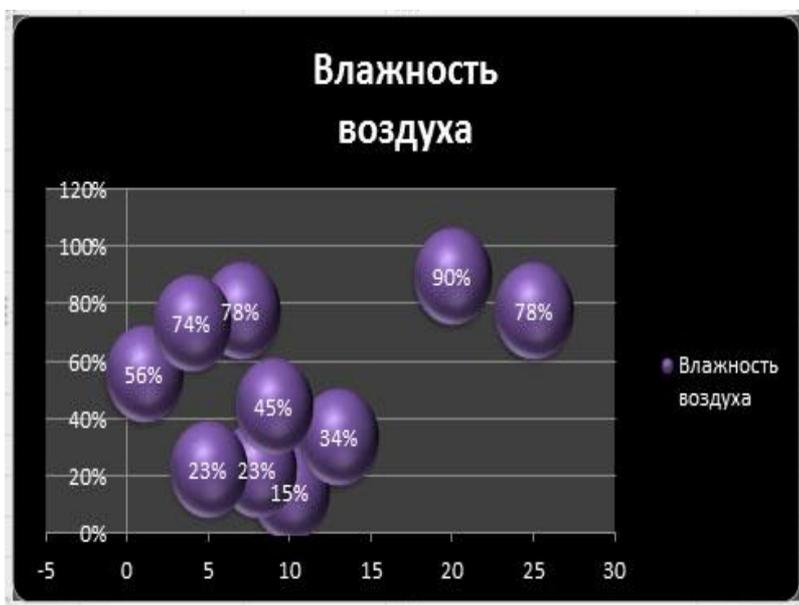
1. Выделить диаграмму (щелкнув на ней)
2. Нажать на клавишу **Delete**

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Атмосферное давление	Скорость ветра
01.02.02	10С	15%	200мм.рт.ст.	2м/с
02.02.02	20С	90%	200мм.рт.ст.	1м/с
03.02.02	1С	56%	123мм.рт.ст.	3м/с
04.02.02	25С	78%	35мм.рт.ст.	10м/с
05.02.02	13С	34%	140мм.рт.ст.	4м/с
06.02.02	7С	78%	150мм.рт.ст.	7м/с
07.02.02	8С	23%	160мм.рт.ст.	8м/с
08.02.02	9С	45%	155мм.рт.ст.	6м/с
09.02.02	4С	74%	122мм.рт.ст.	9м/с
10.02.02	5С	23%	134мм.рт.ст.	11м/с

1. Примените к ячейкам соответствующие форматы (дата, С, %, мм.рт.ст., м/с)
2. Постройте **Пузырьковую** (объемную) диаграмму по столбцам температура и влажность воздуха
3. Выберите **46 стиль диаграммы**
4. Добавьте подписи данных в центре
5. **Вычислите:** Наибольшее, Наименьшее и Среднее значения каждого столбика.

	Наибольшее	Наименьшее	Среднее

Температура			
Влажность			
Давление			
Скорость ветра			



Тема 2.14. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel. Ссылки.

Контрольные вопросы по теме:

1. Функции и формулы в MS Excel.
2. Встроенные функции.
3. Выполнения математических расчетов.
4. Относительные и абсолютные ссылки.

Тестовые задания:

1. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы $=\$A23+C\21 не будут меняться:

1. A
2. C
3. 21
4. 23

2. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы $=\$F15+K\44 будут меняться:

1. F
2. K
3. 15
4. 44

3.Какая из формул содержит абсолютную ссылку

1. F45/\$H\$12
2. G\$4 + J6
3. R74*E63

4.В ячейке С4 формула =В4/В2. Как она будет выглядеть, если переместить ее в ячейку С5?

1. В4/В2
2. С4/С2
3. В5/В3
4. С4/В2

5. Укажите неправильную формулу:

1. А2+В4;
2. =А1/С453;
3. =С245*М67;
4. =О89-К89.

6. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

1. =А2*\$С\$2;
2. =\$А\$2*С2;
3. =А3*\$С\$2;
4. = А2*С3.

8. В электронной таблице формула не может включать в себя:

1. числа;
2. имена ячеек;
3. текст;
4. знаки арифметических операций.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

10. Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

11. В электронной таблице нельзя удалить:

1. столбец;
2. строку;
3. имя ячейки;
4. содержимое ячейки.

12. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

1. 6;
2. 5;
3. 4;
4. 3.

13. Что считает формула "=СУММ(A:A)"?

1. количество ячеек;
2. сумму строк в столбце A;
3. сумму значений в столбце A;
4. формула некорректна.

14. Для наглядного представления числовых данных можно использовать

1. набор чисел, выделенных в таблице;
2. графический объект WordArt;
3. автофигуры;
4. диаграммы.

15. В ячейку введен текст. Его длина превысила размер ячейки. Соседняя справа ячейка не занята. Что будет отображено в ячейке с текстом?

1. сообщение об ошибке;
2. весь введенный текст, только шрифтом минимального размера;
3. весь введенный текст стандартным шрифтом. Не вошедший в ячейку текст перекрывает содержимое соседней справа ячейки;
4. фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку.

Практическая работа:

Задание 1

Вычислите должную массу ребенка до полугодия по формуле $M_d = M_p + 800 \cdot n$, где M_d - масса тела должная, M_p - масса тела при рождении, n - число месяцев жизни. Назовите лист «Вес ребенка».

	масса при рождении	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.	5 мес.	6 мес.
табличная масса							
фактическая масса	3200	4300	5500	6000	6500	7000	7600
разница в весе							

Задание 2. «Экологическая задача».

В результате сброса промышленных стоков возрос уровень загрязнения реки. Каким он будет через сутки, двое, трое и т.д. и через сколько суток уровень загрязнения воды станет допустимым, если известно, что за сутки он уменьшается в K раз, начальная концентрация вредных примесей C_0 , предельно допустимая концентрация примесей – $C_{\text{доп}}$.

Пояснение. Работаем по группам. Каждая группа получает задание по изучению одного из веществ. После выполнения задания производим обсуждение полученных результатов.

Вещество	C_0 (мг/л)	$C_{\text{доп}}$ (мг/л)	K
Свинец	5	0,03	1,12
Мышьяк	1,5	0,05	1,05
Фтор	0,2	0,05	1,01

Тема 2.15. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. Абсолютные и относительные ссылки.

Контрольные вопросы по теме:

1. Стандартные функции.
2. Аргументы функции.
3. Ввод функций.
4. Выполнение расчетов с помощью мастера функций.
5. Ознакомление со ссылками на данные.

Тестовые задания:

1. С какого символа начинается формула в Excel?

1. все равно с какого;
2. +;
3. Пробел;
4. =.

2. Среди приведенных отыщите формулу для ЭТ:

1. A3B8+12;
2. A1=A3*B8+12;
3. A3*B8+12;
4. =A3*B8+12.

3. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4*D4
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. =A2*A3-A4

4. Какая Формула будет получена при копировании в E4 формулы из E2?

1. =\$A\$2*\$C\$4;
2. =A2*\$C\$2;
3. =\$A\$2*C4;
4. =A4*C4.

5. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

1. 280;
2. 40;
3. 140;
4. 35?

6. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

1. =A1*A2+B2;
2. =\$A\$1*A3+B3;
3. =\$A\$2*A3+B3;
4. =\$B\$2*A3+B4;
5. =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2?

7. К логическим функциям не относится функция:

1. И
2. ИЛИ
3. МИН
4. ЕСЛИ

8. Какая из нижеперечисленных логических функций не имеет аргументов:

1. ЕСЛИ
2. ИСТИНА
3. НЕ
4. И

Практическая работа:

- **Вычислить с помощью относительных ссылок:**
- Сумма покупная (руб.) = кол-во * цена покупная (руб.)
- НДС = сумма покупная (руб.) * НДС (%)
- Цена продажная (руб.) = цена покупная (руб.) + наценка (%) * Сумма покупная (руб.)
- Сумма продажная (руб.) = кол-во * цена продажная (руб.)
- НДС = Сумма продажная (руб.) * НДС (%)

Тема доклада: «Абсолютные и относительные ссылки»

Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине

Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.

Контрольные вопросы по теме:

1. Компьютерные сети. История развития сети.
2. Подключения к Интернету. Адресация в интернете.
3. Маршрутизация и транспортировка данных в сети.

Тестовые задания:

1. Internet – это:

1. Локальная вычислительная сеть;
2. Региональная информационно-вычислительная сеть;
3. Гигантская мировая компьютерная сеть.

2. Что такое WWW ?

- a. Электронная книга;
- b. Протокол размещения информации в Internet;
- c. Сервис поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.

3. Самостоятельно подключенные к Internet компьютеры называются:

1. Серверами;
2. Хост - компьютерами;
3. Маршрутизаторами.

4. Что такое компьютерная сеть?

1. Группа установленных рядом компьютеров, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
2. Совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;
3. Совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля.

5. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является:

1. Сетевой адаптер;
2. Модем;
3. Повторитель.

6. Что такое протокол компьютерной сети?

- a. Программа для связи абонентов;
- b. Набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети;
- c. Программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII.

7. Что такое домен?

- a. Название файла в почтовом ящике;
- b. Почтовый ящик узловой станции;
- c. Общая часть имени у группы компьютеров в Internet.

8. Сервер – это:

1. Персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
2. Компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами;
3. Два или более абонентов вычислительной сети, соединенных каналом связи.

9. Провайдер – это:

1. Устройство для подключения к Internet;
2. Поставщик услуг Internet;
3. Договор на подключение к Internet.

10. On-line — это:

1. Информационная сеть;
2. Команда;
3. Режим реального времени.

11. Что обеспечивают протоколы сетевого уровня:

1. Обеспечивают сетевые режимы передачи данных;
2. Доступ к сетевым ресурсам;
3. Соединяют различные сети.

12. Информационно-вычислительные системы по их размерам подразделяются на:

1. Локальные, региональные, глобальные, широкомасштабные;
2. Терминальные, административные, смешанные;
3. Цифровые, коммерческие, корпоративные.

13. Что такое маршрутизатор?

1. Устройство, соединяющее сети разного типа, но использующее одну операционную систему;
2. Устройство, соединяющее сети разного типа и имеющее разную операционную систему;
3. Устройство, обеспечивающее перенос информации между абонентами вычислительной сети.

14. Для каждого компьютера, подключенного к Internet, устанавливаются два адреса:

1. Цифровой и пользовательский;
2. Символьный и доменный;
3. Цифровой и доменный.

15. Что такое гипертекст:

- a. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Microsoft Internet Assistant for Word;
- b. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Netscape Navigator;
- c. Текст, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видео- или звуковой информацией.

16. Система Usenet предназначена для:

- a. Проведения телеконференций;
- b. Работы с электронной почтой e-mail;
- c. Работы с Web-сервером.

17. Назначение электронной почты e-mail:

- a. Просмотр страниц WWW;
- b. Обмен текстовой информацией между различными компьютерными системами;
- c. Обмен гипертекстовой информацией.

18. Для чего предназначен протокол FTP (File Transfer Protocol):

- a. Перемещения данных между различными операционными системами;
- b. Обмена графической и видеоинформацией;
- c. Работы с FTP-сервером.

Практическая работа:

Цель: Рассмотреть использование Компьютерной сети Интернет в образовании. Изучить виды дистанционного обучения, дать характеристику каждому виду.

Задание 1. Посетите подборку Интернет-словарей фирмы "Кирилл и Мефодий" (<http://vschool.km.ru>). Найдите толкование следующих терминов:

Термины	Толкование
Дистанционное обучение	<p>1.ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. То же, что дистантное обучение. Форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы... ..</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)</p> <p>2.обучающая система с использованием ЭВМ как средства хранения и доставки пакета</p>

	<p>учебной информации пользователю в режиме самостоятельного доступа по телекоммуникативным сетям. Способ взаимодействия: обучаемый ЭВМ (человек машина) (без... ..</p> <p>3. процесс обучения, протекающий без постоянного прямого контакта между педагогом и субъектом учебной деятельности. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции и посредством специально подготовленных инструктивных материалов, а... ..</p> <p>Профессиональное образование. Словарь</p> <p>4. дистанционное обучение целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также... ..</p> <p>...</p> <p><i><u>Официальная терминология</u></i></p>
Электронные учебники	<p>1. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК. 1. Электронная версия печатного учебника (сетевой вариант в Интернете и/или на CDROM), повторяющая печатный прототип, расширяя его возможности за счет гипертекстовой организации теоретической части, мультимедийных средств... ..</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)</p>
Сайт	<p>страница для предоставления своей информации в сети Интернет. При подключении к Интернету любой организации и отдельному лицу бесплатно предоставляют возможность поместить на его сервере сайт. Свои сайты имеют правительственные органы, многие... ..</p> <p><i><u>Энциклопедия техники</u></i></p>
Виртуальная библиотека	<p>(ВЛБ) это технология виртуализации хранения данных, обычно используемая для резервного копирования. При этом</p>

	<p>различные устройства хранения данных (обычно жесткие диски) представлены как ленточные приводы, либо ленточные библиотеки с целью... .. Википедия</p>
Базы данных	<p>1.(английское data base), совокупность однородных данных, организованных по определенным правилам и предназначенных для длительного хранения и постоянного использования в каком либо конкретном виде человеческой деятельности (например, в медицине,... ..</p> <p>Современная энциклопедия</p> <p>1. упорядоченная совокупность данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ. Для создания и ведения базы данных (обновления, обеспечения доступа к ним по запросам и выдачи их пользователю) используется набор языковых и... ..</p> <p>Большой Энциклопедический словарь</p>
Веб-квест	<p>(от англ. webquest) Проблемное задание, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета. Используется при подготовке обсуждений, проектов, во время дистанционного обучения иностранному языку. Основан на разработке проблемных поисково... ..</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)</p>
Телекоммуникационный проект	<p>Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности</p>
Форум	<p>1.(лат. forum), в Древнем Риме площадь, рынок, ставшие местом общенародных собраний, центром политической жизни.</p>

	<p>Здесь находились храмы главных богов покровителей города, базилики для суда и других целей, здания для заседаний сената или... ..</p> <p>Художественная энциклопедия</p>
Глоссарий	<p>1.собрание глосс непонятных слов или выражений с толкованием (толковый глоссарий) или переводом на другой язык (переводной глоссарий). Существуют глоссарии к отдельным произведениям или к циклу, напр. глоссарий к Ведам, 1 е тыс. до н. э., к... ..</p> <p>Большой Энциклопедический словарь</p>
Тьютор	<p>1.Тьютор (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе,... ..Википедия</p> <p>2. [англ. tutor < лат. tutor защитник, опекун] в англосаксонских странах: куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель студента. Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006. тьютор а, м., одуш. (англ. tutor ...</p> <p>Словарь иностранных слов русского языка</p>

Задание 2. Ознакомьтесь с заданиями для учителей в курсе «Новые педагогические технологии», который находится по адресу: urc.ac.ru/courses/Technology/lesson/lesson2/ans2.html. Обратите внимание на структурированность текста и гипер-ссылки. Составьте алгоритмы изучения данных тем.

Задание 3. Охарактеризуйте уровень компьютерной грамотности, которым Вы считаете должны владеть учащиеся для осуществления творческих проектов посредством Интернет–технологий. Какими из них Вы владеете, что еще необходимо освоить?

Темы рефератов: «Глобальная сеть Интернет»

Тема 3.2. Поисковые службы Интернет. Браузер. Всемирная паутина WWW. Электронная почта.

Контрольные вопросы по теме:

1. Интернет Браузеры.
2. Поисковые службы.
3. Технология поиска информации в Интернет.
4. Виды поисковых инструментов.
5. Язык запросов поискового сервера.
6. Всемирная паутина.
7. Электронная почта.

Тестовые задания:

1. Что такое WWW ?:

- a. Электронная книга;
- b. Протокол размещения информации в Internet;
- c. Сервис поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.

2. Что такое протокол компьютерной сети?

- a. Программа для связи абонентов;
- b. Набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети;
- c. Программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII.

3. Что такое домен?

- a. Название файла в почтовом ящике;
- b. Почтовый ящик узловой станции;
- c. Общая часть имени у группы компьютеров в Internet.

4. Что обеспечивают протоколы сетевого уровня:

- a. Обеспечивают сетевые режимы передачи данных;
- b. Доступ к сетевым ресурсам;
- c. Соединяют различные сети.

5. Для отправления почтового сообщения по электронной почте надо обязательно указать ...

- a. файловые вложения
- b. текст письма
- c. адрес почтового ящика

6. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...

- a. выделенным каналом связи
- b. компьютерной сетью
- c. протоколом

7. Электронная почта позволяет передавать ...

- a. только почтовые сообщения

- b. видеоизображения
- c. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

8. Что такое гипертекст:

- a. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Microsoft Internet Assistant for Word;
- b. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Netscape Navigator;
- c. Текст, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видео- или звуковой информацией.

9. Система Usenet предназначена для:

- a. Проведения телеконференций;
- b. Работы с электронной почтой e-mail;
- c. Работы с Web-сервером.

10. Назначение электронной почты e-mail:

- a. Просмотр страниц WWW;
- b. Обмен текстовой информацией между различными компьютерными системами;
- c. Обмен гипертекстовой информацией.

11. Для чего предназначен протокол FTP (File Transfer Protocol) :

- a. Перемещения данных между различными операционными системами;
- b. Обмена графической и видеоинформацией;
- c. Работы с FTP-сервером.

12. Протокольной основой Internet является:

- a. Система IP-адресов;
- b. Протоколы тестирования сетевого компьютера;
- c. Последовательность адресов.

13. HTML — это:

- a. Программа просмотра WWW-документов;
- b. Прикладная программа;
- c. Язык разметки гипертекстов.

14. Сетевой протокол — это:

- a. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- b. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- c. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- a. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- b. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
- c. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

Практическая работа:

Цель работы: освоение навыков работы с программой-браузером Internet Explorer, изучение процесса поиска информации в Интернет, зная адрес страницы, на которой она расположена.

Задание 1. Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word.

В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт.

Откройте Веб-страницу с адресом: www.detstvo.ru. Найдите гиперссылку **праздники**, нажмите на неё, дождитесь загрузки страницы, перепишите её адрес. Далее найдите ссылку **фото**, перепишите и её адрес.

Ответьте на вопрос: каким образом адресуются страницы одного сайта?

Задание 2

Мини-исследование. Зайдите на перечисленные по номерам ресурсы и определите, к какому виду услуг можно отнести материал, расположенный конкретно на указанной страничке.

Впишите номера ресурсов в соответствии с предложенной классификацией (один ресурс может относиться к различным услугам).

1. <http://www.profy.ru/>
2. <http://www.microsoft.com>
3. <http://www.skype.com/intl/ru/help/guides/skypeout.html>
4. <http://www.mail.ru/>
5. <http://www.poezda.net/>
6. Фарм Экспресс
7. ААСП

Услуги

1. Телекоммуникационные
2. Информационные

Номера ресурса

3. Технические
4. Консультационные
5. Коммерческие
6. Рекламные

Темы рефератов: «Информационно-поисковые системы»

Тема 3.3. Работа с поисковыми серверами. Всемирная паутина WWW. Работа с электронной почтой. Создание электронной почты.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и особенности.
2. Поисковые службы в Интернет. Типы поисковых серверов.
3. Язык запросов поискового сервера.
4. Технология поиска.
5. Всемирная паутина WWW. Основные понятия.
6. Электронная почта.
7. Базовые функции.
8. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса программы Microsoft Outlook Express.
9. Работа с электронной почтой на почтовых WWW-сервисах

Практическая работа:

1. Запустите программу **Outlook Express**;
2. В меню **Сервис** выберите команду **Учетные записи**. Откроется диалоговое окно **Учетные записи в Интернете**, содержащее список установленных учетных записей.
3. Нажмите кнопку **Добавить** и из открывшегося списка команд выберите значение **Почта**. Запустится мастер подключения к Интернету, который будет последовательно запрашивать у вас информацию, необходимую для создания учетной записи.
4. В диалоговом окне **Мастера подключения к Интернету** в поле **Выводимое имя** введите ваше имя;
5. Далее следует ввести ранее созданный адрес электронной почты (например user@mail.ru);
6. Выбрать из предложенных серверов входящих сообщений **POP3**;
7. Вписать сервер входящих и исходящих сообщений (их необходимо уточнить у своего провайдера);
8. Ввести имя пользователя и пароль (при необходимости поставить или снять галочку **Запомнить пароль**);
9. После ввода всех необходимых данных в последнем окне мастера нажмите кнопку **Готово**. В результате на вкладке **Почта** появится новая учетная запись вашей электронной почты.

Свойства учетной записи

1. В меню **Сервис** выберите команду **Учетные записи**. Откроется диалоговое окно **Учетные записи в Интернете**, содержащее список установленных учетных записей;
2. Перейдите на вкладку **Почта**, выберите нужную учетную запись и нажмите кнопку **Свойства**. Откроется окно свойств выбранной учетной записи.

Подготовка сообщения

6. Откройте окно для создания нового сообщения. Для этого выполните любое из следующих действий:
 - Выберите в меню **Файл** команду **Создать**, а затем — опцию **Сообщение**;
 - Выберите в меню **Сообщение** команду **Создать**;
 - Нажмите кнопку **Создать сообщение** на панели инструментов;
 - Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<N>**;
7. В поле **Кому** введите адрес получателя сообщения. В том случае, если вы хотите отправить письмо нескольким адресатам, введите адреса в поле **Кому**, отделив их друг от друга точкой с запятой.
8. В поле **Копия** введите адреса получателей копии сообщения.
9. Перейдите в поле **Тема** и введите тему сообщения.
10. Ниже полей **Кому**, **Копия** и **Тема** расположена область, предназначенная для ввода текста сообщения. Установите в нее курсор и введите требуемый текст.
11. Вы можете сохранить подготовленное сообщение в папке **Черновики**, чтобы позднее его скорректировать. Для этого в меню **Файл** выберите команду **Сохранить**. Если сообщение не требует доработки, вы можете разместить его в папке **Исходящие**, чтобы при установлении связи отправить. Для этого выполните одно из следующих действий:
 - В меню **Файл** окна сообщения выберите команду **Отправить**;
 - Нажмите кнопку **Отправить** на панели инструментов окна сообщения;
 - Нажмите комбинацию клавиш **<Alt>+<S>**.

Создание новой папки

1. Установите курсор на системную папку, внутри которой хотите расположить новую папку. Для создания папки, имеющей тот же уровень вложенности, что и системные папки, установите курсор на значок **Локальные папки**;

2. Щелкните правой кнопкой мыши и выберите из контекстного меню команду **Создать папку** или нажмите комбинацию клавиш **<Shift>+<Ctrl>+<E>**;
3. В открывшемся диалоговом окне **Создать папку** введите наименование папки и нажмите кнопку **ОК**.

Перемещение и копирование сообщений

1. Выделите одно или несколько сообщений;
2. Нажмите кнопку мыши и, удерживая ее, установите курсор на значке или наименовании папки, в которую вы собираетесь переместить сообщения;
3. Отпустите кнопку мыши. Выделенные сообщения будут перенесены.

Аналогичным образом осуществляется копирование сообщений, только необходимо одновременно с нажатием кнопки мыши удерживать нажатой клавишу **<Ctrl>**.

Печать сообщения

- В меню **Файл** выберите команду **Печать**;
- Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<P>**;
- Нажмите кнопку **Печать** на панели инструментов.

Удаление сообщения

- Нажмите кнопку **Удалить** на панели инструментов;
- В меню **Правка** выберите команду **Удалить**;
- Выберите в контекстном меню команду **Удалить**;
- Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<D>**.

Ответ на сообщение

При подготовке ответа, посылаемого по электронной почте, вы можете использовать полученное сообщение. Для этого установите курсор на сообщении, адресату которого хотите подготовить ответ, и нажмите кнопку **Ответить** или **Ответить всем** на панели инструментов.

Пересылка сообщения

Программа **Microsoft Outlook Express** позволяет переслать полученное сообщение кому-нибудь другому. Для этого установите курсор на сообщении и нажмите кнопку **Переслать** на панели инструментов. Откроется окно, содержащее текст исходного сообщения. Укажите адрес получателя, добавьте к исходному тексту ваши комментарии и отправьте сообщение.

Создание сообщений с использованием адресной книги

1. Создайте новое сообщение в окне программы **Outlook Express**;
2. Для ввода адреса в поле **Кому** нажмите одноименную кнопку. Откроется диалоговое окно **Выбрать получателей** для выбора адреса электронной почты;
3. В левой части диалогового окна расположен список адресов, содержащихся в адресной книге. Установите курсор на нужный адрес и нажмите кнопку **Кому**. Выделенный адрес переместится в область **Получатели сообщения**;
4. Используя кнопки **Копия** и **Скрытая копия**, можно указать адреса для рассылки копий сообщений или скрытых копий. Для этого установите курсор на нужный адрес и нажмите кнопку **Копия** или **Скрытая копия** соответственно;
5. Завершив выбор адресов, нажмите кнопку **ОК**. Адреса окажутся перенесенными в соответствующие поля нового сообщения.

Извлечение файла из сообщения

1. Откройте поступившее письмо с файлом, дважды щелкнув на нем мышью в папке **Входящие**. Откроется окно с текстом письма и значком присланного файла в поле **Присоединить**;
2. Вы можете открыть файл для просмотра, дважды щелкнув мышью на его значке. Для сохранения файла на диске в меню **Файл** выберите команду **Сохранить вложения**;
3. В открывшемся диалоговом окне **Сохранить вложения** выберите папку, в которой хотите сохранить файл, и нажмите кнопку **Сохранить**.

Почтовые бланки

1. Откройте диалоговое окно **Параметры**, выбрав в меню **Сервис** команду **Параметры**;
2. Выберите вкладку **Создание сообщения**;
3. В области **Бланк** нажмите кнопку **Создать**. Запустится мастер по созданию бланков и откроется его первое информационное окно. Нажмите кнопку **Далее**;
4. В следующем окне мастера задается рисунок, используемый в сообщении, и фон бланка. Можно использовать рисунки, список которых предлагается мастером, или свои рисунки, выбрав их с помощью диалогового окна, открываемого при нажатии кнопки **Обзор**. Расположение рисунка на бланке сообщения задается с помощью списка **Расположение**. Установив флажок **Цвет** и, используя значения расположенного под ним списка, можно задать цвет фона. Установив нужные параметры, нажмите кнопку **Далее**;
5. В третьем окне мастера можно указать используемый в сообщении шрифт, его размер, цвет и начертание;

6. В следующих окнах мастера можно задать расположение текста, указав верхнее и левое поля в пикселях, а также название бланка. После того как заданы все параметры, назовите созданный вами бланк и нажмите кнопку **Готово**;
7. Мастер завершает свою работу, и вы возвращаетесь в диалоговое окно **Параметры**. Нажмите кнопку **ОК** для его закрытия.

Создание подписи сообщения

1. Откройте диалоговое окно **Параметры**, выбрав из меню **Сервис** команду **Параметры**;
2. Перейдите на вкладку **Подписи**. В области **Подпись** расположены три кнопки следующего назначения:
 - **Создать** — позволяет создать текст подписи;
 - **Удалить** — удаляет выделенную подпись из списка;
 - **Переименовать** — открывает диалоговое окно **Изменение подписи**, позволяющее изменить текст существующей подписи.
3. Для создания новой подписи нажмите кнопку **Создать**. В области **Подписи** появляется название подписи **Подпись #1**;
4. В области, расположенной рядом с опцией **Текст**, введите текст подписи;
5. Для изменения названия подписи нажмите кнопку **Переименовать**;
6. В ставшее активным поле с именем подписи введите ее осмысленное название;
7. Сформируйте список необходимых вам подписей и нажмите кнопку **ОК**.

Тема доклада: «Web – страница»

Тема 3.4. Поиск медицинской информации в сети Интернет.

Контрольные вопросы по теме:

1. Тенденция развития информационных коммуникаций в медицине.
2. Поиск медицинской информации в сети Интернет.
3. Медицинские ресурсы.

Тестовые задания:

1. "Mednet" - это

- 1) автоматизированный мониторинг здоровья населения
- 2) телекоммуникационная медицинская сеть России
- 3) автоматизированная система управления
- 4) автоматизированное рабочее место
- 5) автоматизированный скрининг

2. МЕДИЦИНСКИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:

- a. Выдачи информации по запросу пользователя
- b. Автоматизации лечебного процесса
- c. Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- d. Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- e. Выдачи информации об определенных контингентах больных

3. Автоматизированный скрининг - это

- 1) телекоммуникационная сеть
- 2) автоматизированный предварительный медицинский осмотр
- 3) автоматизированный целевой медицинский осмотр
- 4) автоматизированное рабочее место участкового педиатра
- 5) автоматизированная система управления

4. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):

- 1) Увеличения финансовых прибылей мед. учреждения
- 2) Управления финансовыми потоками мед. учреждения
- 3) Управления информационными потоками мед. учреждения
- 4) Организация работы и управления медицинским учреждением
- 5) Удобство работы сотрудников

5. АСУ состоит из

- 1) блоков
- 2) схем
- 3) мониторов
- 4) компьютеров
- 5) подсистем

6. ИС (информационные системы), предназначенные для информационного обеспечения процессов обучения в медицинских учебных заведениях, - это...

- 1) Медико-технологические ИС
- 2) Информационно-справочные системы ИС
- 3) Статистические ИС
- 4) Научно-исследовательские ИС
- 5) Обучающие ИС

7. В практической деятельности врача используются следующие статистические методы:

- 1) а) графический
- 2) б) социологический
- 3) в) расчет интенсивных величин
- 4) г) анализ средних величин
- 5) д) все вышеперечисленное

8. ИС, содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских учреждений и служб управления здравоохранением, - это...

- 1) Медико-технологические ИС

- 2) Информационно-справочные системы
- 3) Статистические ИС
- 4) Научно-исследовательские ИС
- 5) Обучающие ИС

9. Виды медицинской информации

- 1) а) общественная
- 2) б) индивидуальная
- 3) в) экономическая
- 4) г) технологическая
- 5) д) статистическая

10. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

- 1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- 2) Решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
- 3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- 4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
- 5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

11. Что такое АРМ?

- 1) кабинет приема врача
- 2) смотровой кабинет
- 3) пакет прикладных программ для определенного специалиста
- 4) комплект справочной литературы
- 5) набор инструкций и правил по использованию компьютера

12. Справочник лекарственных средств относится к следующему типу медицинских информационных систем:

- 1) Приборно-компьютерные
- 2) Информационно-справочные
- 3) Обучающие
- 4) Научные
- 5) Региональные

13. К участникам территориального медицинского обмена относятся:

- 1) Школы
- 2) ВУЗы
- 3) Супермаркеты
- 4) Музеи
- 5) Страховые медицинские организации

14. Персонифицированные регистры

- 1) Содержат информацию об определенных контингентах больных
- 2) Содержат справочную информацию
- 3) Содержат информацию по стандартизации
- 4) Созданы для обработки всевозможной статистической информации

5) Позволяют учитывать нагрузку мед. персонала

15.ИС, предназначенные для информационного обеспечения медицинских исследований в клинических научно-исследовательских институтах, - это...

- 1) Медико-технологические ИС
- 2) Информационно-справочные системы
- 3) Статистические ИС
- 4) Научно-исследовательские ИС
- 5) Обучающие ИС

Темы сообщений:

«История отечественной медицинской информатики».

«Информатика в медицине».

Тема 3.5. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Медицинская информатика.
2. Состав АИС. Структура АИС.
3. Медицинские информационные системы.
4. Классификация медицинских информационных систем.

Тестовые задания:

1. Автоматизированные рабочие места специалистов относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

2. Банки информации медицинских служб относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

3. Персонифицированные регистры относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

4.Скрининговые системы относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

5.Информационные системы медицинских вузов относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

6.Информационные системы медицинских научно-исследовательских институтов относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

7.Информационные системы областного органа здравоохранения относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

8.Информационные системы Росздрава относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

9.Медицинские информационные системы, предназначенные для ввода, хранения, поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя – это

- a) медицинские информационно-справочные системы
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) медицинские консультативно-диагностические системы

10. Медицинские информационные системы, предназначенные для диагностики патологических состояний при заболеваниях различного профиля – это

- a) медицинские информационно-справочные системы
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) медицинские консультативно-диагностические системы

11. Консультативно-диагностические системы подразделяются на

- a) информационно-справочные и приборно-компьютерные системы
- b) виртуальные госпитали и университеты
- c) вероятностные и экспертные системы
- d) личного и общественного пользования

12. Медицинские информационные системы, предназначенные для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом пациента – это

- a) медицинские информационно-справочные системы
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) медицинские консультативно-диагностические системы

13. Медицинские информационные системы, предназначенные для автоматизации всего технологического процесса врача, обеспечивающие информационную поддержку при принятии диагностических и тактических решений – это

- a) автоматизированные рабочие места
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

14. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) ведения формализованной истории болезни и формирование диагностической гипотезы
- b) выдачи рекомендаций по плану обследования пациента
- c) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента
- d) создания единого информационного пространства здравоохранения на уровне региона

15. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) ведения формализованной истории болезни
- b) осуществление информационной поддержки отраслевых медицинских служб
- c) выдача рекомендаций по плану обследования пациента
- d) выдача рекомендаций по выбору лечебной тактики

16.К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) создания условий для функционирования комплекса организационных задач, решаемых руководителями территориальных медицинских служб
- b) фиксация решений о назначенных методах лечения
- c) выдача рекомендаций по плану обследования пациента
- d) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента

17.К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) дифференциальная диагностика и формирование клинического диагноза
- b) фиксация решений о назначенных методах лечения
- c) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента
- d) информационной поддержки государственного уровня системы здравоохранения

17.Медицинские информационные системы, содержащие сводные данные о качественном и количественном составе работников учреждения – это

- a) банки информации медицинских учреждений
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

19.Медицинские информационные системы, содержащие сводные информацию на прикрепленный контингент на основе сформированной истории болезни или амбулаторной карты– это

- a) банки информации медицинских учреждений
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

20.Медицинские информационные системы, предназначенные для проведения доврачебного профилактического осмотра населения– это

- a) банки информации медицинских учреждений
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы

d) персонифицированные регистры

Практическая работа:

Цель: способствовать формированию навыков работы в программе «Справочник лекарственных препаратов»

Ход работы:

1. Описать порядок запуска программы **Справочник лекарственных препаратов.**
2. Перечислить основные вкладки программы **Справочник лекарственных препаратов.**
3. Перечислить «группы» препаратов.
4. Описать путь к препарату группы **окситоцина.**
5. Какое количество препаратов выведено в справочнике при шоке.
6. Перечислить лекарственные препараты при цинге.
7. Описать принцип добавления нового препарата в программу **Справочник лекарственных препаратов.**
8. Как задать поиск лекарственного препарата, учитывая заболевание.

Тема реферата: «Программы, используемые в различных лечебных учреждениях, краткие обзоры таких программ».

Тема 3.6. Автоматизированные системы медицинского назначения.

Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр».

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие медицинских информационных систем.
2. Классификация, область применения.
3. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
4. Автоматизированные системы медицинского назначения.
5. Порядок работы с автоматизированной системой «Медицинский центр».
6. Ведение информации о пациентах. Формирование статистической отчетности на основе базы данных по пролеченным пациентам. Ведение справочной информации по медико-экономическим стандартам. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Практическая работа:

Цель работы:

сформировать представление об организации автоматизированных рабочих мест (АРМ), а также АРМ мед. персонала.

приобрести умения и навыки поиска информации в глобальной сети Интернет с помощью информационно-поисковой системы.

План работы:

1. Создание структуры АРМ.
2. Использование лицензионных программных продуктов.
3. Выполнение зачетного задания.

Теоретические сведения

Автоматизированное рабочее место — это комплекс средств компьютерной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках профессиональной деятельности.

Автоматизированные рабочие места должны создаваться в соответствии с их предполагаемым функциональным назначением. Общими принципами создания АРМ являются системность (система взаимосвязанных компонентов), гибкость (приспособление АРМ к своевременной модернизации), устойчивость (работоспособность системы должна быстро восстанавливаться, неполадки отдельных элементов — легко устраняться), эффективность (правильное распределение функций и нагрузки между работником и средствами автоматизации).

Ход выполнения работы

1. Создание структуры АРМ. Выполните задания № 1-3 и продемонстрируйте преподавателю результаты работы.

Задание № 1

Найдите информацию, связанную непосредственно с вашей будущей профессией, по компонентам структуры АРМ и связям между его составными частями, приведенными на рис. 1.1.

Задание № 2

Осуществите поиск информации, связанной непосредственно с вашей будущей профессией, по следующим компонентам: описание рабочего места, рабочих инструментов, технологии, задач с использованием фотографий.

Задание № 3

Составьте описание АРМ, имеющего непосредственное отношение к вашей будущей профессии, на основе рис. 1.1

2. Использование лицензионных программных продуктов. В современном мире во всех сферах деятельности на первый план выходит информация, а следовательно, процессы, связанные с ее получением, обработкой, использованием и защитой. Информация стала определяющим ресурсом для успешной деятельности любого предприятия, организации, учебного заведения и т. д. Утверждение «Кто владеет информацией, тот владеет миром» актуально. Выполните задание № 4.



Рис. 1.1. Структура автоматизированного рабочего места специалиста

Задание № 4

Составьте перечень лицензионных программных продуктов, которые используются по вашим профильным дисциплинам.

Тема презентации: «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала»

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. Укажите предмет и назовите задачи информатики
2. Дайте определение информации.
3. Чем отличаются данные от информации?
4. Назовите основные свойства информации.
5. Основные этапы развития вычислительной техники.
6. Классификация и характеристика информационных систем.
7. Основные поколения ЭВМ и принципы Джона фон Неймана
8. Классификация компьютеров.
9. Базовая конфигурация персонального компьютера
10. Компоненты системного блока
11. Назовите функции процессора.
12. Перечислите основные типы ПЗУ.
13. Перечислите функции ОЗУ.
14. Что такое интерфейс?
15. Перечислите внешние запоминающие устройства.
16. Устройства ввода информации и вывода информации.
17. Что относится к периферийным устройствам
18. Виды программного обеспечения
19. Единицы измерения информации

20. Что такое операционная система?
21. Перечислите виды операционных систем.
22. Функции и преимущества операционной системы Windows.
23. Стандартные приложения Windows;
24. Понятие файла и папки.
25. Функции текстовых процессоров
26. Основные функции текстового редактора MS Word
27. Понятие «презентация» и ее основные достоинства
28. Понятие компьютерной презентации и ее основные инструменты
29. Программа Power Point ее основное назначение и возможности
30. Функции и назначение электронных таблиц
31. Основные возможности MS Excel
32. Основные этапы разработки баз данных
33. Запросы и создание отчетности с помощью MS Excel
34. Понятие и назначение компьютерной сети.
35. Основные характеристики компьютерных сетей.
36. Классификации компьютерных сетей.
37. Компоненты компьютерной сети.
38. Определение протокола.
39. Виды каналов в сети.
40. Основные ЭВМ в компьютерной сети и выделите их функции.
41. Вспомогательные ЭВМ в компьютерной сети?
42. Функциях сетевого программного обеспечения.
43. Глобальная сеть Интернет. История возникновения.
44. Перечислите типы адресов, используемых в Интернете.
45. Характеристика основным составляющим, необходимым для подключения компьютера к Интернету.
46. Информационные ресурсы Интернета.
47. Основных принципы работы с поисковыми системами.
48. Всемирная паутина. Основные понятия
49. Web- страница, гиперссылки.
50. Для чего необходим протокол HTTP?
51. Что такое HTML?
52. Понятие электронная почта. Базовые функции
53. Информационные коммуникаций в медицине и их роль в развития здравоохранения
54. Медицинская информатика.
55. Понятие, состав и структура автоматизированных информационных систем.
56. Понятие «медицинские информационные системы».
57. Классификация медицинских информационных систем
58. Область применения медицинских информационных систем
59. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
60. Автоматизированные системы медицинского назначения.

Тест
Вариант 1

1. Архитектура компьютера-это:

- a. вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac.
- b. очень важный компонент компьютера. Он подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера, преобразуя сетевое напряжения до требуемых значений
- c. определяется конструкцией и структурной организацией его функциональных блоков (компонентов), описанием принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях.

2. Что такое процессор?

- a. часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору для выполнения им операции и время доступа к которой не превышает одного
- b. это устройство управляющее работой всех блоков компьютера. Действия процессора определяются командами программы, хранящейся в памяти
- c. энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- d. это компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.

3. Для долговременного хранения информации используется:

- a. внешняя память
- b. оперативная память
- c. постоянная память

4. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода

- a. жесткий диск
- b. дискета
- c. дисплей
- d. принтер

5. 1 Кб (Килобайт) равен ...

- a. 1000 байт
- b. 1024 бит
- c. 1000 Мб
- d. 1024 байт

6. Внешние устройства компьютера это

- a. устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
- b. устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
- c. устройства которые можно далеко относить от компьютера;

- d. устройства, которые стоят рядом с системным блоком

7. Модем это

- a. сетевой кабель;
- b. пароль для входа в Internet;
- c. устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- d. устройство для связи удаленных компьютеров через телефонную сеть

8. Тактовая частота процессора характеризует

- a. емкость процессора;
- b. скорость работы процессора;
- c. размер процессора;
- d. поколение процессора

9. Программа Microsoft Word - это:

- a. графический редактор;
- b. текстовый редактор;
- c. программа для создания моделей;
- d. база данных.

10. Межсимвольный интервал - это:

- a. расстояние между буквами текста;
- b. расстояние между строками текста;
- c. расстояние между абзацами текста.

11. Какой ориентации листа нет?

- a. Книжная
- b. Журнальная
- c. Альбомная

12. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов:

- a. удаляется выделенный текст
- b. вставляется вырезанный ранее текст
- c. появляется схема документа

13. При нажатии на кнопку с изображением изогнутой влево стрелки, что происходит на панели инструментов:

- a. отменяется последняя команда
- b. появляется диалоговое окно для добавления гиперссылки
- c. происходит разрыв страницы

14. Для удаления выделенной таблицы выполняют действия:

- a. Backspace
- b. Delete
- c. Esc
- d. таблица – удалить – таблицу

15. Продолжите фразу:

Объект, состоящий из строк и столбцов ...

16. Power Point- это?

- a. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- b. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

- c. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- d. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

17. Основное назначение электронных таблиц?

- a. редактировать и форматировать текстовые документы;
- b. хранить большие объемы информации;
- c. выполнять расчет по формулам;
- d. нет правильного ответа.

18. Укажите правильный адрес ячейки:

- a. Ф7;
- b. Р6;
- c. 7В;

19. Формула - начинается со знака...

- a. ";
- b. №;
- c. =;

20. Какова структура рабочего листа табличного процессора?

- a. строки, столбцы, командная строка, набор функций;
- b. ячейки, набор функций, строка состояния;
- c. строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки;
- d. нет правильного ответа.

21. Диаграмма это:

- a. карта местности;
- b. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- c. красиво оформленная таблица;
- d. обычный график.

22. Что такое протокол компьютерной сети?

- a. Программа для связи абонентов;
- b. Набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети;
- c. Программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII.

23. Что такое домен?

- a. Название файла в почтовом ящике;
- b. Почтовый ящик узловой станции;
- c. Общая часть имени у группы компьютеров в Internet.

24. Что такое АРМ?

- a. кабинет приема врача
- b. смотровой кабинет
- c. пакет прикладных программ для определенного специалиста
- d. комплект справочной литературы
- e. набор инструкций и правил по использованию компьютера

25. Автоматизированные рабочие места специалистов относятся к медицинским информационным системам

- a. базового уровня
- b. уровня лечебно-профилактических учреждений
- c. территориального уровня
- d. федерального уровня

Вариант 2

1. Архитектура компьютера - это

- a. описание деталей технического и физического устройства компьютера
- b. описание набора устройств ввода-вывода
- c. описание программного обеспечения необходимого для работы компьютера
- d. описание структуры и функций компьютера на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд компьютера

2. Flash-память

- a. компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.
- b. это энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- c. сигналы процессор получает от материнской платы, которая, в отличие от процессора, представляет собой большой набор проводников и микросхем.
- d. это устройство управляющее работой всех блоков компьютера.

3. К устройствам ввода информации относятся:

- a. клавиатура
- b. монитор
- c. мышь
- d. сканер
- e. модем

4. ОЗУ - это память, в которой.

- a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
- b. хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.

5.1 Гб (Гигабайт) равен ...

- a. 1024 Кб
- b. 1024 Мб
- c. 1 000 048 Кб
- d. 1000 байт

6. Жесткий диск является

- a. процессором;
- b. устройством для долговременного хранения информации;
- c. устройством, для работы с дискетами;
- d. устройством для кратковременного хранения информации.

7. Внутренние устройства компьютера это

- a. устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
- b. устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
- c. устройства, которые нельзя далеко относить от компьютера;
- d. устройства, которые можно положить внутрь системного блока.

8. Материнская плата это

- a. самая большая плата, объединяющее звено всех устройств ПК;
- b. плата оперативной памяти;
- c. часть процессора;

9. Что такое текстовый редактор?

- a. программа для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- b. программа управления ресурсами ПК при создании документов;
- c. программа для создания, редактирования, форматирования текстовой информации;
- d. программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

10. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- a. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- b. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- c. Пора, что железо: куй ,поколе кипит!
- d. Пора , что железо : куй , поколе кипит !

11. Что такое курсор:

- a. клавиша на клавиатуре
- b. отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- c. наименьший элемент изображения на экране

12. Каким образом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- a. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; встать в нужное место; вызвать команду “вставить”
- b. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; вызвать команду “вставить”
- c. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”

13. К чему приведет следующая последовательность действий: “установить указатель мышки на начало текста; нажать левую кнопку мышки и удерживая ее, передвигать мышку в нужном направлении” в текстовом редакторе Word :

- a. к копированию текста в буфер
- b. к выделению текста
- c. к перемещению текста

14. Для быстрой и удобной работы с таблицами используется панель инструментов:

- a. формы

- b. таблицы и границы
- c. форматирование
- d. рамки

15. Продолжите фразу:

Основным структурным элементом таблицы является

16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a. слайд
- b. лист
- c. кадр
- d. рисунок

17. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- a. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- b. представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- c. при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- d. выполнять чертежные работы.

18. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

- a. текущими;
- b. производными;
- c. исходными;
- d. расчетными.

19. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- a. круговая;
- b. сетка;
- c. гистограмма;
- d. график;

20. Основными функциями табличного процессора являются:

- a. структурирование данных в таблицы; выполнение вычислений по введенным в таблицы данным;
- b. все виды действий с электронными таблицами (создание, редактирование, выполнение вычислений);
- c. построение графиков и диаграмм на основе данных из таблиц; работа с книгами и т.д.
- d. редактирование таблиц; вывод данных из таблиц на печать; правка графической информации;
- e. нет правильного ответа.

21. Диаграмма в электронных таблицах – это:

- a. качественно оформленная числовая таблица;
- b. график, отображающий зависимость между всеми числами таблицы;
- c. средство наглядного графического изображения информации, предназначенное для сравнения нескольких величин или нескольких значений одной величины, слежения за изменением их значений и т. п.
- d. зависимость между числовыми значениями.

22. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является:

- a. Сетевой адаптер;
- b. Модем;
- c. Повторитель.

23. Сервер – это:

- a. Персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
- b. Компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами;
- c. Два или более абонентов вычислительной сети, соединенных каналом связи.

24. АСУ состоит из

- a. блоков
- b. схем
- c. мониторов
- d. компьютеров
- e. подсистем

25. Информационные системы областного органа здравоохранения относятся к медицинским информационным системам

- a. базового уровня
- b. уровня лечебно-профилактических учреждений
- c. территориального уровня
- d. федерального уровня

Вариант 3

1. Компьютер – это:

- a. устройство для работы с текстами;
- b. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- c. устройство для хранения информации любого вида;
- d. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

2. Что такое Видеокарта?

- a. Это устройство отвечает за формирование и вывод изображения на экран монитора или любого другого аналогичного подключенного устройства.
- b. Служит для подключения компьютера к внутренней сети и к интернету
- c. Очень важный компонент компьютера подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера

3. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:

- a. монитор

- b. сканер
- c. мышь
- d. модем
- e. принтер

4. Внешняя память служит для:

- a. хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- b. долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- c. хранения информации внутри компьютера.
- d. обработки информации в данный момент времени.

5. Наибольшая единица измерения информации в последовательности: байт, бит, Мегабайт, Терабайт

- a. байт
- b. бит
- c. Мегабайт
- d. Терабайт

6. Процессор это

- a. устройство для обработки информации;
- b. печатающее устройство;
- c. устройство для долговременного хранения информации;
- d. накопитель на гибком магнитном диске

7. При отключении питания компьютера вся информация теряется

- a. на дискете;
- b. на винчестере;
- c. в оперативной памяти;
- d. постоянное запоминающее устройство

8. ПЗУ это:

- a. жесткий диск
- b. плата оперативной памяти;
- c. часть процессора;
- d. микросхема, способная длительно хранить информацию когда компьютер выключен

9. Основные функции текстового редактора:

- a. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- b. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- c. автоматическая обработка информации, представленная в текстовых файлах

10. Вы набирали текст на компьютере. Вдруг все буквы стали вводиться прописными. Что произошло?

- a. сломался компьютер
- b. произошел сбой в текстовом редакторе
- c. случайно была нажата клавиша NumLock
- d. случайно была нажата клавиша CapsLock

11. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов:

- a. запись документа на дискету
- b. сохранение документа
- c. считывание информации с дискеты

12. Каким образом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- a. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; встать в нужное место текста; вызвать команду “вставить”
- b. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “перенести со вставкой”
- c. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; вызвать команду “вставить”

13. Что позволяет нам увидеть кнопка “Непечатаемые символы” текстового редактора:

- a. невидимые символы
- b. признак конца абзаца или пустой абзац
- c. пробелы между словами

14. Что не может находиться в ячейке таблицы?

- a. текст
- b. числа
- c. графика
- d. музыка

15. Продолжите фразу:

Создание таблиц происходит через пункт меню ...

16. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

- a. Показ слайдов
- b. Вид
- c. Файл
- d. Вставка

17. К какому типу программного обеспечения относятся электронные таблицы?

- a. к системному;
- b. к языкам программирования;
- c. к прикладному;
- d. к операционному.

18. Ячейка не может содержать данные в виде...

- a. текста;
- b. формулы;
- c. числа;
- d. картинки.

19. Какие основные типы данных в Excel?

- a. числа, формулы;
- b. текст, числа, формулы;

- c. цифры, даты, числа;
- d. последовательность действий;

20. Табличный процессор – это:

- a. программа, которая предназначена для проведения расчетов в табличной форме;
- b. команда приложения Excel, вызов которой приводит к выполнению расчетов по введенным в таблицу данным;
- c. специальная компьютерная программа, помогающая преобразовывать массивы данных из текстового вида в табличный;
- d. нет правильного ответа.

21. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится Мастер Диаграмм:

- a. Правка;
- b. Вставка;
- c. Сервис;
- d. Данные.

22. Что такое компьютерная сеть?

- a. Группа установленных рядом компьютеров, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
- b. Совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;
- c. Совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля.

23. Что такое гипертекст:

- a. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Microsoft Internet Assistant for Word;
- b. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Netscape Navigator;
- c. Текст, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видео- или звуковой информацией.

24. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):

- a. Увеличения финансовых прибылей мед. учреждения
- b. Управления финансовыми потоками мед. учреждения
- c. Управления информационными потоками мед. учреждения
- d. Организация работы и управления медицинским учреждением

25. Медицинские информационные системы, предназначенные для ввода, хранения, поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя – это

- a. медицинские информационно-справочные системы
- b. медицинские приборно-компьютерные системы
- c. скрининговые системы
- d. медицинские консультативно-диагностические системы

Вариант 4

- 1. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:**
 - a. микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 - b. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
 - c. монитор, винчестер, принтер;
 - d. АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 2. Что такое Персональный компьютер или ПК?**
 - a. это вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac
 - b. это компьютер, который не предназначен для переноса, а расположен на постоянном месте, например, за рабочим столом
 - c. ультрапортативные компьютеры, которые даже меньше, чем традиционные ноутбуки
 - d. карманный персональный компьютер, который тесно связан с интернетом и интеграцией с персональным компьютером, часто использует
- 3. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?**
 - a. монитор
 - b. клавиатура
 - c. принтер
 - d. сканер
- 4. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
 - a. дисковод;
 - b. оперативную память;
 - c. мышь;
- 5. Байт, килобайт, мегабайт – единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в ...**
 - a. 1000 раз
 - b. 100 раз
 - c. 1024 раз
 - d. 8 раз
- 6. Оперативная память предназначена для**
 - a. длительного хранения информации;
 - b. кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
 - c. сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
 - d. сохранения данных на компьютере при внезапном отключении электропитания.
- 7. Жесткий диск предназначен для**
 - a. длительного хранения информации;
 - b. кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;

- c. сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
- d. обмена информацией между автономными компьютерами

8. Клавиатура предназначена для

- a. ввода данных и команд;
- b. для вывода данных и команд;
- c. для ввода команд;
- d. для вывода команд

9. Что такое текстовый редактор?

- a. Сервисная программа;
- b. Системная программа;
- c. Прикладная программа

**10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено черточкой:
ИСС|СКУСТВО**

Чтобы исправить ошибку, следует нажать на клавишу:

- a. Delete
- b. Backspace
- c. Delete или Backspace

11. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word:

- a. сменить шрифт с помощью панели инструментов
- b. вызвать команду “сменить шрифт”
- c. пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов

12. Как называется текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word:

- a. Шаблон
- b. Стиль
- c. колонтитул

13. При наборе текста одно слово отделяется от другого:

- a. точкой;
- b. пробелом;
- c. запятой;
- d. двоеточием.

14. Создание таблиц происходит в пункте меню:

- a. Вставка
- b. Вид
- c. Формат
- d. Таблица

15. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

- a. Объединение ячеек
- b. Изменить количество строк и столбцов
- c. Закрасить одну ячейку
- d. Вставить рисунок вместо границы
- e. изменить вид границ таблицы

16. Что такое Power Point?

- a. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

17. Основным элементом электронных таблиц является:

- a. цифры;
- b. ячейки;
- c. данные;
- d. нет правильного ответа.

18. Рабочая книга состоит из...

- a. нескольких рабочих страниц;
- b. нескольких рабочих листов;
- c. нескольких ячеек;
- d. одного рабочего листа.

19. В электронных таблицах нельзя удалить:

- a. текстовые данные ячеек;
- b. имена ячеек;
- c. столбцы;
- d. нет правильного ответа.

20. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- a. произвольным образом;
- b. путем соединения имен строки и столбца;
- c. путем соединения имен столбца и строки;
- d. нет правильного ответа.

21. На основе чего строится любая диаграмма?

- a. книги Excel
- b. графического файла
- c. текстового файла
- d. данных таблицы

22. Что такое WWW ?

- a. Электронная книга;
- b. Протокол размещения информации в Internet;
- c. Сервис поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.

23. Назначение электронной почты e-mail:

- a. Просмотр страниц WWW;
- b. Обмен текстовой информацией между различными компьютерными системами;
- c. Обмен гипертекстовой информацией.

24. Медицинские консультативно-диагностические системы предназначены для:

- a. Выдачи информации по запросу пользователя
- b. Автоматизации лечебного процесса

- с. Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- d. Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- e. Выдачи информации об определенных контингентах больных

25. Медицинские информационные системы, содержащие сводные данные о качественном и количественном составе работников учреждения – это

- a. банки информации медицинских учреждений
- b. медицинские приборно-компьютерные системы
- c. скрининговые системы
- d. персонифицированные регистры

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1-с	1-d	1-d	1-b
2-b	2-b	2-a	2-b
3-a	3-a,d	3-b	3-a,c
4- c,d	4-a	4-b	4-b
5-d	5-b	5-d	5-с
6-a	6-b	6-a	6-b
7-d	7-b	7-с	7-b
8-b	8-a	8-d	8-a
9-b	9-с	9-b	9-с
10-a	10-a	10-d	10-a
11-b	11-b	11-b	11-с
12-a	12-a	12-a	12-с
13-a	13-b	13-с	13-b
14-d	14-b	14-с,d	14-a
15-таблица	15-поле	15-вставка	15-a,b,c,e
16-d	16-a	16-с	16-a
17-с	17-b	17-с	17-b
18-b	18-с	18-d	18-b
19-с	19-b	19-b	19-b
20-с	20-с	20-b	20-с
21-b	21-с	21-b	21-d
22-b	22-b	22-b	22-с
23-с	23-b	23-с	23-b
24-с	24-e	24-d	24-с
25-a	25-с	25-d	25-a

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение работы. Работа выполнена рациональным способом. Получен правильный результат. Ясно описан способ выполнения работы.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая	хорошо

	ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие результат работы	
3.	В ходе выполнения работы нет ошибок, но имеются существенные ошибки в расчетах и вычислениях.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и

		глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, рефератов, сообщений); практической работы, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий

сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

практическая работа - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме

исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.01 История России

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.01 История России**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **СГ.01 История России**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен: **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
4.	Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Тест, реферат
5.	Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, кейс
6.	Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест
8.	Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев.
2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева.
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг.

4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
7. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
8. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
9. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
10. Распад СССР: причины и предпосылки.
11. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
12. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.
13. Президент Б.Н. Ельцин.
14. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
15. Чеченский конфликт и пути его решения.
16. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
17. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
20. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.
21. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.
22. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.
23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ
24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения
25. Расстановка сил в мире и международные отношения.
26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.
27. Борьба США за мировое лидерство.
28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.
29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.

30. История становления ЕС.
31. Роль СМИ в формировании современного общества.
32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.
33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.
35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.
36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.
37. Участие России в решении глобальных проблем современности.
38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
 - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 - А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
 - А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
 - Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
 - Б) Ю.В. Андропова
 - В) М.С. Горбачёва
 - Г) Б.Н. Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
 - Б) Л.И. Брежнева
 - В) Ю.В. Андропова
 - Г) М.С. Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
 - Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономической и политической кризис в стране
 - Г) массовые выступления населения
13. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- А) создание частного сектора в экономике
 - Б) введение арендных отношений
 - В) появление фермерства
 - Г) приватизация государственной собственности
14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- А) Н.Бухарин
 - Б) В.Молотов
 - В) М.Тухачевский
15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
- А) 24-26 июля 1990 г.
 - Б) 12-14 января 1991 г.
 - В) 19-21 августа 1991 г.

16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
 - Б) развёртывание движения диссидентов
 - В) формирование многопартийности
 - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В.Сталин
 - Б) Н.С.Хрущёв
 - В) Л.И.Брежнев
 - Г) М.С.Горбачёв
18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
 - Б) осуществление приватизации государственной собственности
 - В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
 - Г) массовое забастовочное движение против реформ
19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
 - Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
 - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
 - Б) назначения Федеральным Собранием
 - В) всенародных выборов
 - Г) назначения Конституционным Судом
21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
- А) с 1992 г.
 - Б) с 1996 г.
 - В) с 2000 г.
 - Г) с 1998 г.
22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - Б) ликвидация колхозов и совхозов
 - В) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - Г) либерализация цен
23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
- А) Г. Явлинский и С. Шаталин
 - Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - В) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - Г) М. Горбачев и Е. Лигачев
24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
- А) в 1993 г.
 - Б) в 1996 г.

- В) в 1998 г. Г) в 2000 г.
25. Переход государственной собственности в частную называется
- А) конверсией
 - Б) приватизацией
 - В) экспроприацией
 - Г) монополизацией
26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- А) формирование рыночных отношений
 - Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - Г) снижение уровня безработицы
27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- А) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - Б) накопление валютного запаса
 - В) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- А) разработка новой Конституции
 - Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
29. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- А) в 1990 г. Б) в 1991 г.
 - В) в 1992 г. Г) в 1993 г.
30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- А) в 1991 г. Б) в 1993 г.
 - В) в 1994 г. Г) в 1996 г.
31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- А) в 1992 г. Б) в 1995 г.
 - В) в 1997 г. Г) в 1999 г.
12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- А) коалиция
 - Б) сепаратизм
 - В) консолидация
 - Г) аннексия
33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
 - Б) прекращение национальных конфликтов
 - В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - Г) создание федеральных округов
34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
- А) провозглашение независимости Чечни
 - Б) подписание Хасавюртских соглашений
 - В) захват заложников в Буденновске
 - Г) создание СНГ
35. Одна из причин дефолта 1998 г.
- А) увеличение цен на нефть
 - Б) высокие темпы инфляции
 - В) увеличение трат на социальные программы
 - Г) деятельность коммерческих предприятий
36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- А) приватизация жилья
 - Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
 - В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
- А) увеличение инвестиций в культуру и образование
 - Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
 - В) стабилизация цен на продовольственные товары
 - Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
- А) 3 октября 1993 г.
 - Б) 12 декабря 1993 г.
 - В) 7 ноября 1995 г.
 - Г) 31 декабря 1999 г.
39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
- А) А. Чубайс, Г. Зюганов
 - Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
 - В) Г. Янаев, Д. Язов
 - Г) Г. Явлинский, В. Жириновский
40. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
- А) в 1999 г.
 - Б) в 2000 г.
 - В) в 2002 г.
 - Г) в 2003 г.
41. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
Г) утверждением новой государственной символики
42. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
А) захват террористами школы в Беслане
Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
В) взрыв в Московском метро
Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
43. Какое событие произошло раньше всех других?
А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
Б) создание партии «Единая Россия»
В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
Г) сокращение срока службы призывников до 1 года
44. В 2000-2004 гг. в России появился
А) Конституционный Суд
Б) Верховный Суд
В) совестный суд
Г) суд присяжных
45. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
А) подписание нового Федеративного договора
Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
В) усиление национальных элит
Г) укрупнение регионов
46. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
А) «Справедливая Россия»
Б) «Единая Россия»
В) ЛДПР
Г) «Демократическая Россия»
47. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
А) увеличение количества партий в стране
Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
В) активизация политической борьбы в парламенте
Г) укрепление влияния Президента в регионах
48. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
А) в 1999 г. В) в 2007 г.
Б) в 2004 г. Г) в 2009 г.
49. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
А) вывод советских войск из Афганистана
Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
В) конфликт с Китаем
Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

50. Какое событие произошло в 1996 г.?
- А) вступление России в Совет Европы
 - Б) подписание Договора о СНВ-2
 - В) объединение Германии
 - Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
51. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- А) усиление России на международной арене
 - Б) ликвидация ядерного оружия в России
 - В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - Г) окончание «холодной войны»
52. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- А) расширение экономических контактов
 - Б) усиление позиций России в ГУАМ
 - В) увеличение количества участников СНГ
 - Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
53. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- А) прекращение «холодной войны»
 - Б) снижение угрозы международного терроризма
 - В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
 - Г) прекращение деятельности военных блоков
54. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
- А) снижение налогов
 - Б) приватизация крупных предприятий
 - В) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - Г) снижение инфляции до 5% в год
55. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
- А) дефицит бюджета
 - Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - В) увеличение золотого запаса страны
 - Г) регулярные заимствования у европейских государств
56. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- А) создан Стабилизационный фонд
 - Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
 - В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
 - Г) создан фонд национального благосостояния
57. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
- А) М. Фрадков
 - В) А. Козырев
 - Б) В. Зубков
 - Г) Б. Грызлов
58. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
- А) в 2004 г.
 - В) в 2008 г.
 - Б) в 2006 г.
 - Г) в 2009 г.
59. Какое событие произошло позже других?
- А) начато осуществление проекта «Образование»

- Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
60. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
- А) в 1992 г. В) в 1996 г.
Б) в 1999 г. Г) в 2000 г.
61. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
- А) укрепление обороноспособности страны
- Б) расширение НАТО на восток
- В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- Г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
62. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
63. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- А) с Францией и Германией В) с США и Великобританией
- Б) с США и Японией Г) с Китаем и Австралией
64. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- А) М. Сулов и Э. Шеварднадзе
- Б) С. Лавров и И. Иванов
- В) Е. Примаков и А. Козырев
- Г) С. Миронов и С. Шойгу
65. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
66. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

67. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
- А) в Турции
 - В) в Ираке
 - Б) в Югославии
 - Г) в Афганистане
68. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
 - Б) поддержка мер в области охраны природы
 - В) поддержка стабильности курсов национальных валют
 - Г) финансирование экологических проектов
69. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- а) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - б) усиление влияния церкви
 - в) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - г) создание творческих союзов
70. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
- А) «Белые ночи»
 - Б) «Золотой Остап»
 - В) «Кинотавр»
 - Г) «Букер»
71. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
- А) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
 - Б) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
72. В 2000-е гг. были созданы фильмы
- А) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - Б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - В) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - Г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
73. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
- А) увеличение количества сериалов про мафию
 - Б) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - В) увеличение количества детских фильмов
 - Г) приглашение иностранных режиссеров для постановок
74. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - Б) создание канала «Культура»
 - В) поддержка издательской деятельности
 - Г) все названное
75. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?
- А) Конвенция о правах ребенка

- Б) Конституция о правах ребенка
В) Международный пакт о правах ребёнка
Г) Декларация прав ребёнка
76. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?
А) рабфаками
Б) ликбезами
В) бестужевскими курсами
Г) комбедами
77. В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?
А) 1949 г. и 1953 г.
Б) 1954 г. и 1963 г.
В) 1957 г. и 1961 г.
Г) 1964 г. и 1982 г.
78. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
А) увеличение финансирования образовательных учреждений
Б) упадок отечественного кинематографа
В) введение цензуры на телевидении
Г) увеличение количества киностудий
79. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
А) концерт П. Маккартни на Красной площади
Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
В) выход в свет фильма «Брат»
Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
80. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
А) сокращение спортивных клубов и секций
Б) увеличение финансирования спорта
В) бойкотирование Олимпийских игр
Г) успешное развитие детско-юношеского спорта
81. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
А) А. Скокан и А. Герман
Б) И. Глазунов и Д. Вишнева
В) И. Роднина и А. Зайцев
Г) А. Немов и А. Карелин
82. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
Б) стартовал проект «Гора самоцветов»
В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
Г) открыт Исторический музей
83. Государственный канал «Культура» начал свою работу
А) в 1997 г.
Б) в 2000 г.
В) в 2006 г.
Г) в 2009 г.
84. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- А) увеличение количества театров
 - Б) увеличение финансирования музеев
 - В) увеличение количества музеев
 - Г) все названное
85. Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?
- А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование
 - Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
 - В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
 - Г) все ответы правильные
86. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?
- А) 1945 г.
 - Б) 1949 г.
 - В) 1959 г.
 - Г) 1964 г.
87. С какими именами связано начало освоения космоса?
- А) С. Королев, Ю. Гагарин
 - Б) А. Туполев, С. Ильюшин
 - В) С. Вавилов, Т. Лысенко
 - Г) И. Курчатов, А. Сахаров
88. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 - Б) это комплекс проблем научно-технического развития
 - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
 - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
89. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
- А) к социальным
 - Б) к этническим
 - В) к религиозным
 - Г) к экологическим
90. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
- А) ускорение темпов региональной интеграции
 - Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
 - В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
 - Г) принятие законов о защите окружающей среды

91. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

- А) превосходство России над другими странами
- Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
- В) гонка вооружений

Кейс-задания:

Кейс 1:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмена и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454-455.)

Кейс 2:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Кейс 3:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий.

Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Темы рефератов, сообщений:

1. “Оттепель”: общество и культура.
2. “Холодная война”: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада,

9. Зимняя (советско-финская) война.
10. И. В. Сталин - оценки истории.
11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15. Мир против Гитлера.
16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17. НЭП.
18. Нюрнбергский процесс.
19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв,
20. Общественно-философская мысль
21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
27. Российская культура в эмиграции
28. Россия в мировой политике.
29. Советская наука после войны.
30. Советские люди в условиях оккупации и плена.
31. Трагедия Афганской войны.
32. Художественное творчество в России

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить

14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	отлично

	3) излагает материал последовательно и правильно.	
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое	«отлично» / зачтено

	нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основ военной службы и обороны государства;

- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- перечня военно-учетных специальностей

- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>			
1.	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, сообщение, реферат
3.	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, сообщение
<i>Раздел 2. Основы военной службы</i>			
4.	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Тест, реферат
5.	Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, сообщение, реферат
6.	Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, сообщение, реферат
7.	Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, реферат
8.	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, сообщение, реферат
9.	Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	Устный опрос, тест, сообщение, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. Какой закон определяет основы обороны государства?
2. Что является основой обороны государства?
3. Основная обязанность гражданина в области обороны государства?
4. Какое ведомство руководит обороной государства?
5. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
6. Виды Вооруженных сил РФ?

7. Каков порядок призыва граждан на военную службу?
8. Виды поступления на военную службу?
9. Что такое альтернативная служба?
10. Какой срок прохождения военной службы?
11. Средства индивидуальной и коллективной защиты
12. Характеристика защитных сооружений
13. Характеристика средств индивидуальной защиты
14. Что относится к ЧС природного характера?
15. Как делятся ЧС природного характера?
16. Что относится к ЧС техногенного характера?
17. Что такое авария?
18. Что такое катастрофа?
19. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС
20. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС
21. Взрывоопасные объекты, типичные поражения
22. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.
23. Основные принципы защиты от оружия массового поражения
24. Основные способы защиты от оружия массового поражения
25. Средства защиты
26. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы
27. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.

Тестовые задания:

1. Военная служба исполняется гражданами:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане РФ проходят военную службу:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

4. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

6. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

7. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- 3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

8. Присвоение воинских званий высших офицеров производится

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Советом Безопасности Российской Федерации
- 3) министром обороны Российской Федерации

9. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

- 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

- 2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры
- 3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

10. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

- 1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос
- 2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи
- 3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

11. Дополните предложение.

Воинская обязанность-это...

- 1) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- 2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- 3) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- 1) отсрочку от военной службы;
- 2) призыв на военную службу;
- 3) прохождение военной службы;
- 4) военное обучение;
- 5) призыв на военные сборы и их прохождение.

13.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- 1) моральная и материальная ответственность;
- 2) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- 3) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- 4) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

14.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- 1) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- 2) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- 3) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- 4) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

5) прохождение медицинского освидетельствования.

15. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- 1) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 2) по личному желанию гражданина;
- 3) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- 4) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- 1) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- 2) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- 3) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- 4) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйство и занимается традиционными промыслами.

17. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- 1) не следует скрываться от службы;
- 2) не следует переутомляться;
- 3) следует беречь своё здоровье;
- 4) следует принять военную присягу

18. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- 1) от 16 до 18 лет;
- 2) от 18 до 27 лет;
- 3) от 28 до 32 лет;
- 4) от 33 до 35 лет.

19. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- 1) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- 2) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- 3) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- 4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

20. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- 1) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- 2) респиратор;
- 3) убежище, противорадиационное укрытие.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- 1) защитные сооружения;
- 2) противорадиационные укрытия;
- 3) убежища.

22. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- 1) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- 2) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- 3) средства фильтрующего и изолирующего типа.

23. По назначению респираторы делятся на:

- 1) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
- 2) фильтрующие и изолирующие;
- 3) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

24. К коллективным средствам защиты относятся:

- 1) противогазы;
- 2) респираторы;
- 3) убежища;
- 4) средства защиты кожи;
- 5) противорадиационные укрытия (ПРУ).

25. К простейшим укрытиям относится:

- 1) противорадиационное укрытие;
- 2) шалаш;
- 3) перекрытая щель;
- 4) убежище;
- 5) метро.

26. В АИ-2 противоболоевой препарат находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,

- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5,
- 6) гнезде №6

27. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5,
- 6) гнезде №6

28. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5,
- 6) гнезде №6

29. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5,
- 6) гнезде №6

30. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят ...

- 1) внутривенно,
- 2) подкожно,
- 3) внутримышечно,
- 4) внутривенно,
- 5) внутриартериально,
- 6) внутрисердечно.

31. Чем характеризуется каждая ЧС?

- 1) Химической сущностью
- 2) физической сущностью
- 3) своими, только ей присущими причинами возникновения
- 4) особенностями воздействия на человека и среду обитания

32. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- 1) на природные и техногенные

- 2) на экологические
- 4) на биолого-социальные
- 5) на военные

33. Что является основным источником ЧС природного характера?

- 1) магнитные бури
- 2) антропогенное воздействие
- 3) стихийные бедствия
- 4) биологические процессы

34. Что такое чрезвычайная ситуация?

- 1) особо сложное социальное явление
- 2) определенное состояние окружающей природной среды
- 3) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

35. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- 1) беда
- 2) авария
- 3) коллапс
- 4) катастрофа

36. Что представляет собой транспортная авария?

- 1) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- 2) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- 3) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- 4) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

37. Что принято понимать под эпидемией?

- 1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- 2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- 3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- 4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

38. Что представляет собой военная ЧС?

- 1) политическая обстановка на определенной территории

2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы

3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

39. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

1) на локальные и местные

2) на местные и районные

3) на территориальные и региональные

4) на федеральные и глобальные

40. Что такое очаг поражения?

1) территория, на которой произошла ЧС

2) территория, на которую воздействуют факторы ЧС

3) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

4) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

41. Авария – это:

1) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.

2) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или

3) уничтожение оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.

4) Все перечисленные пункты.

42. Стихийное бедствие- это:

1) Разрушительное природное и природа - антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.

2) Разрушение или уничтожение материальных ценностей, элементов окружающей природной среды, угроза жизни и здоровья людей.

3) Все ответы верны

43. Чрезвычайная ситуация – это:

1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые

могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

2) Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

3) Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

44. Природная катастрофа – это:

1) Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.

2) Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды

3) Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

45. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:

1) Природные ЧС, техногенные, биологические - социальные, крупно - масштабные.

2) Природные ЧС, техногенные, биологические – социальные, террористическая угроза.

3) Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза.

46. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:

1) Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.

2) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.

3) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

47. Наводнение - это:

1) Затопление водой местности в результате подъема уровня воды.

2) Ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.

3) Обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.

4) Все перечисленные случаи.

48. Если ураган, буря или смерч застал вас на открытой местности, необходимо:

1) укрыться под деревом.

2) укрыться в канаве, яме, лечь на дно углубления и прижаться к земле.

3) укрыться в фундаментом или внутреннем помещении на первых этажах кирпичных домов.

49. Опасность селей не только в их разрушительной силе, но и

- 1) во внезапном их возникновении.
- 2) в их самой активности.
- 3) в их систематических толчках.

50. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- 1) бактериологическое оружие;
- 2) химическое оружие;
- 3) ядерное оружие;
- 4) лазерное оружие.

51. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- 1) Роберт Оппенгеймер;
- 2) Антуан Беккерель;
- 3) Жан Жак Руссо;
- 4) Жерар Монтестье.

52. Первые испытания ядерного оружия произошли

- 1) 16 июля 1945г;
- 2) 27 декабря 1918г;
- 3) 6 августа 1942г;
- 4) 9 мая 1941г.

53. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;
- 3) световое излучение;
- 4) электромагнитный импульс.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;
- 3) световое излучение;
- 4) все ответы верны

55. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- 1) проникающая радиация;
- 2) электромагнитный импульс;
- 3) световое излучение;
- 4) радиоактивное заражение.

56. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- 1) противогаз, респиратор;

- 2) преграды, не пропускающие свет;
- 3) общевойсковой защитный комплект;
- 4) убежища и укрытия.

57. Проникающая радиация – это;

- 1) поток радиоактивных протонов;
- 2) поток невидимых протонов;
- 3) поток гамма-лучей и нейтронов;
- 4) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

57. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- 1) противогаз, респиратор;
- 2) преграды, не пропускающие свет;
- 3) общевойсковой защитный комплект;
- 4) убежища и укрытия.

60. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивация

61.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- 2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- 3) на голову пострадавшему положить холод;
- 4) вызвать врача.

62. Что в себя включает подготовка к эвакуации?

- 1) сбор документов, денег и ценных вещей
- 2) сбор однодневного запаса продуктов и воды
- 3) упаковка теле- и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
- 4) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления

63. Загрязнение местности и находящихся в ней объектов радиоактивными веществами называется

- 1) дозой радиации
- 2) радиоактивным загрязнением
- 3) радиоактивным облаком
- 4) радиоактивным облучением

64. После получения сообщения через средства оповещения о возможной радиационной опасности, населению рекомендуется

- 1) защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
- 2) сесть на землю и подумать, что делать дальше
- 3) укрыться в помещении или защитном сооружении
- 4) бежать домой, доедая по пути все имеющиеся продукты питания

65. Основной способ оповещения населения - это

- 1) передача сообщения по местной радиотрансляционной сети, радиовещательной станции или телевидению
- 2) передача сообщения посредством СМС оповещения
- 3) криками "А-а-а-а-а..."
- 4) передача сообщения почтовым голубем

66. Что такое радиоактивность?

- 1) Это способность некоторых веществ испускать вредные излучения
- 2) Это явление самопроизвольного превращения одних атомных ядер в другие, сопровождаемое испусканием частиц и электромагнитного излучения
- 3) Это явление, позволяющее использовать ядерную энергию в мирных целях

67. Что такое радиационноопасный объект?

- 1) Это любой объект, содержащий радиоактивные вещества
- 2) Это объект, подвергшийся радиоактивному загрязнению
- 3) Это объект, на котором используют, хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества

68. Что такое радиационная авария?

- 1) Это выброс радиоактивных веществ в окружающую среду
- 2) Это нарушение деятельности какого-либо РОО
- 3) Это авария на радиационноопасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта

69. Что из перечисленного не является РОО?

- 1) Места утилизации кораблей ВМФ
- 2) Предприятия нефтедобывающей промышленности
- 3) Предприятия по добыче урана
- 4) Исследовательские ядерные реакторы

70. В зоне радиоактивного заражения человек облучается и у него может возникнуть:

- 1) отравление;
- 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) лучевая болезнь;
- 4) головная боль

Темы рефератов, сообщений:

“История Российской Армии”.

“Виды противогазов”.

Виды индивидуальных и коллективных средств защиты”

“Действия населения при террористической угрозе”

“Терроризм – угроза для общества”.

“Радиационно опасные объекты”

“Химическое оружие”

“Поражающие факторы ядерного оружия”

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.
6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.

25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.
37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

	студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	
--	--	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	28
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.04 Физическая культура**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОП СПО по специальности по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **СГ.04 Физическая культура**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

знать:

- основ здорового образа жизни;

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы формирования физической культуры личности	ОК 4, ОК 6, ОК8, ПК 3.2., ПК 4.6.	Тест, рефераты
2.	Лёгкая атлетика	ОК 4, ОК 6, ОК8, ПК 3.2., ПК 4.6.	Тести, рефераты, контрольные нормативы
3.	Гимнастика	ОК 4, ОК 6, ОК8, ПК 3.2., ПК 4.6.	Тест, рефераты, контрольные нормативы

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

		студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Легкая атлетика	Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики	Комплект контрольных нормативов
4	Гимнастика	Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.	Комплект контрольных нормативов
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Темы рефератов к зачету, зачетные нормативы

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Тестовые задания:

1. Физическая культура — это

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
- г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Спорт — это
 - а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;
 - б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
 - в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;
 - г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.
3. Физическое воспитание — это
 - а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
 - б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;
 - в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
 - г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.
4. Физическое воспитание включает в себя
 - а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;
 - б) процесс формирования двигательных умений и навыков;
 - в) воспитание физических качеств;
 - г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.
5. Физическое воспитание направленно на
 - а) укрепление здоровья;
 - б) формирование социально активного человека;
 - в) дисадаптацию организма;
 - г) повышение работоспособности.
6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является
 - а) развитие интеллекта;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) развитие морфологических характеристик;
 - г) функциональные нагрузки.
7. Физическая подготовка — это
 - а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
 - б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
 - в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
 - г) процесс соревновательной деятельности.
8. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на:

- а) оздоровление организма;
 - б) достижение максимально высокого результата;
 - в) повышение работоспособности организма;
 - г) всесторонне физическое развитие.
9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
- а) вызывают деформацию скелета;
 - б) укрепляют позвоночник;
 - в) способствуют расширению грудной клетки;
 - г) способствуют замедлению старения костей.
10. В результате физических тренировок происходит
- а) повышение прочности сухожилий;
 - б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;
 - в) увеличению объема мышечных волокон;
 - г) увеличению количества сухожилий.
11. Под воздействием физических тренировок
- а) увеличивается подвижность грудной клетки;
 - б) уменьшает дыхательный объем;
 - в) увеличивается активность выделительной функции;
 - г) возрастает жизненная емкость легких.
- 12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
- а) повышения эластичности связок;
 - б) увеличения массивности костей;
 - в) уменьшения количества мышечных клеток;
 - г) увеличения мышечной массы.
- 13) В концепцию здоровья входит здоровье
- а) психическое;
 - б) тактическое;
 - в) социальное;
 - г) соматическое (физическое).
- 14) К признакам здоровья относятся
- а) отсутствие дефектов развития;
 - б) отсутствие резервных возможностей организма;
 - в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
 - г) отсутствие заболеваний.
- 15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть
- а) самосохранение;
 - б) карьера;
 - в) подчинение правилам культуры и быта;
 - г) получение удовлетворения от табакокурения.
- 16) К составляющим здорового образа жизни относятся
- а) выбор профессии;
 - б) рациональное питание;
 - в) выполнение требования гигиены и закаливания;

- г) оптимальную двигательную активность;
 - д) отказ от вредных привычек;
 - е) культура сексуального поведения;
 - ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
- 17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
- а) физические качества;
 - б) биологические ритмы;
 - в) чередование физической и умственной работы;
 - г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
- 18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
- а) организованных занятиях;
 - б) период сна;
 - в) самостоятельных занятиях;
 - г) повседневной жизни.
- 19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют
- а) упражнения в течении учебного дня;
 - б) утреннюю гигиеническую гимнастику;
 - в) самостоятельные тренировки;
 - г) групповые занятия с тренером.
- 20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю
- а) 1;
 - б) 2-3;
 - в) 6-8;
 - г) 12-14.
- 21) В комплекс средств физического воспитания входят
- а) технические средства;
 - б) физиологические упражнения;
 - в) оздоровительные силы природы;
 - г) тренажеры.
- 22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям
- а) физиологических;
 - б) социологических;
 - в) психологических;
 - г) экологических.
- 23) Техника физических упражнений — это
- а) способ применения двигательных действий;
 - б) отдельные стороны двигательных способностей человека;
 - в) сбалансированная динамика физической нагрузки;
 - г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.
- 24) Методы физического воспитания — это

- а) морфофункциональные способности спортсмена;
 - б) способы применения физических упражнений;
 - в) способности выполнения максимальных усилий;
 - г) техники выполнения максимальных усилий.
- 25) Сила — это способность человека
- а) противостоять утомлению;
 - б) преодолевать внешнее сопротивление;
 - в) выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) управлять своими движениями.
- 26) Выносливость — это способность организма
- а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;
 - б) адаптироваться к физическим нагрузкам;
 - в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - г) быстро разучивать новые движения.
- 27) Гибкость — это
- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
 - б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
- 28) Быстрота — это
- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
 - б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
- 29) Ловкость — это
- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
 - б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
- 30) Принципы физического воспитания — это
- а) отдельный стороны двигательных возможностей человека;

- б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;
 - в) способы использования физических упражнений;
 - г) морфологические характеристики спортсменов.
- 31) К средствам физического воспитания относятся
- а) тренажерные устройства;
 - б) физические упражнения;
 - в) круговая тренировка;
 - г) идеомоторные упражнения.
- 32) Формы самостоятельных занятий
- а) упражнения в течении учебного дня;
 - б) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - в) разминка;
 - г) самостоятельные тренировочные занятия.
- 33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства
- а) физические упражнения;
 - б) естественные факторы природы;
 - в) массаж;
 - г) рефлексотерапия.
- 34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства
- а) идеомоторные упражнения;
 - б) лечебный массаж;
 - в) двигательный режим;
 - физиотерапия.
- 35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом
- а) принципа постепенности;
 - б) места жительства больного ;
 - в) особенностей личности больного;
 - г) особенности течения болезни.
- 36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от
- а) пожеланий больного;
 - б) сложности упражнений;
 - в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку;
 - г) числа упражнений в комплексе.
- 37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях
- а) упражнения с напряжением;
 - б) плавание;
 - в) ходьба;
 - г) скоростно-силовые упражнения.

- 38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- а) упражнения для мышц спины;
 - б) прыжковые упражнения;
 - в) упражнения для мышц брюшного пресса;
 - г) беговые упражнения.
- 39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз (миопии)
- а) дозированная ходьба;
 - б) упражнения с отягощениями;
 - в) настольный теннис;
 - г) прыжковые, беговые упражнения.
- 40) К внешним признакам утомления относятся
- а) изменение характера занимающегося;
 - б) изменение окраски кожи;
 - в) потливость;
 - г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

1) в	13) а,в,г	27) в
2) б	14) а,в,г	28) г
3) г	15) а,б,в	29) а
4) б,в,г	16) б,в,г,д,е,ж	30) б
5) а,б,г	17) б,в,г	31) б,г
6) б	18) а,в,г	32) а,б,г
7) а	19) а,б,в	33) а,б,в
8) а,в,г	20) в	34) а,б,в
9) б,в,г	21) а,в,г	35) а,в,г
10) а,б,в	22) а,в	36) б,в,г
11) а,в,г	23) г	37) а,г
12) а,б,г	24) б	38) б,г
	25) б	39) г
	26) в	40) б,в,г

Темы рефератов:

- «Принципы здорового образа жизни»,
- «Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,
- «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:
 - а) главные и второстепенные
 - б) основные и эпизодические +
 - в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:
 - а) отборочные и квалификационные
 - б) первенства и чемпионаты
 - в) личные, командные и лично-командные +

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
 - а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
 - б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
 - в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали:
 - а) металлические упоры
 - б) специальный ящик +
 - в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:
 - а) Бимон в 1970 г.
 - б) Тадзима в 1936 г.
 - в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся ... см:
 - а) 167 +
 - б) 169
 - в) 171

7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется ... движений(ями) рук:
 - а) стопорными
 - б) маховыми
 - в) без маховых +

8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
 - а) погодных условий

- б) психологических особенностей спортсмена +
- в) условий проведения соревнований

9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

- а) легкую атлетику +
- б) гимнастику
- в) тяжелую атлетику

10. Кросс – это:

- а) бег с барьерами
- б) бег по пересеченной местности +
- в) бег с ускорением

11. К видам легкой атлетики не относятся:

- а) прыжки через гимнастического коня +
- б) прыжки с шестом
- в) спортивная ходьба

12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр:

- а) 400 м, 800 м
- б) 200 м, 100 м
- в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:

- а) 100 м +
- б) 800 м
- в) 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:

- а) рулеткой
- б) ступнями +
- в) беговым шагом

15. Стипель-чез – это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:

- а) в 1896
- б) в 1888 +
- в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:

- а) 100 см

- б) 105 см
- в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:

- а) быстрого выноса маховой ноги
- б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
- в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:

- а) координации движений прыгуна +
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна
- в) способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции +
- в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

- а) по частоте дыхания
- б) по самочувствию
- в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:

- а) улучшению спортивного результата
- б) травмам +
- в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:

- а) 3000; 5000; 10000 +
- б) 1500; 5000; 10000
- в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:

- а) 2000; 3000 +
- б) 3000; 5000
- в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:

- а) оптимальная работа всех звеньев тела
- б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
- в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:

«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,
«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,
«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»»,
«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,
«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,
«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:

Бег. Техника бега на короткие дистанции:

Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».

Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.

Финиширование: финишный бросок.

Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:

Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.

Бег по твердому и мягкому грунту.

Финиширование: финишный бросок или спурт.

Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции.

Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:

Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.

Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.

Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.

Приземление: подготовка к приземлению.

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание»,

«ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.

Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.

Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.

Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.

Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов

Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику:

- метания гранаты;
- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:

- 30, 60, 100, 200, 400, 800, 1000, 2000 (девушки), 3000 (юноши) метров.
- прыжки в длину
- прыжок в длину с разбега,
- прыжок в высоту
- метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	4,00
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.
Обучение технике выполнения акробатических упражнений
Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

- а) выносливость
- б) гибкость +
- в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

- а) последовательное выполнение акробатических упражнений +
- б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
- в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3. Что нельзя делать при спуске с каната:

- а) прыгать с высоты +
- б) спускаться аккуратно
- в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

- а) наклон вперед из положения стоя
- б) наклон вперед из положения сидя +
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

- а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +
- б) сгибание и разгибание рук стоя
- в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.

- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
- Б) Механические, развивающие, химические
- В) Культурные, эстетические
- Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:

- а) память на движения +
- б) кинестетическое движение
- в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с:

- а) 40-х годов
- б) 30-х годов
- в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:

- а) образовательные и воспитательные +
- б) оздоровительные и воспитательные
- в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:

- 1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
 - 2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам
- а) только 1
 - б) только 2 +
 - в) оба верны

11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в:

- а) 1944
- б) 1942
- в) 1943 +

12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это ... гимнастики:

- а) орудия
- б) средства +
- в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:

- а) 1, 2, 3
- б) 2, 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4 +

14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является:

- а) Герасимов

- б) Лесгафт +
- в) Горский

15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в ... г.:

- а) 1934-1935 +
- б) 1924-1925
- в) 1936-1937

16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:

- а) снижения
- б) стабилизации +
- в) приобретения

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это ... знаний обучаемыми:

- а) прохождение
- б) штудирование
- в) усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:

- а) все разновидности ходьбы
- б) все виды стоек +
- в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:

- а) преодоление препятствий
- б) все разновидности бега
- в) повороты, наклоны+

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:

- а) петель, узлом и восьмеркой
- б) стоя, петель и восьмеркой +
- в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:

- а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
- б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
- в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:

- а) прекрасное средство развития ловкости
- б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
- в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

- а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений +
- б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

- а) признательность, отрицательность
- б) краткость, точность, доступность +
- в) формируемость, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.

- А) индивидуальный предприниматель
- Б) идеальный прыгун
- В) исходное положение+
- Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:

«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».
«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:

Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:

- основные понятия о строе, строевые приемы;
- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:

Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений.

Упражнения, входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;

- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

- ОРУ

- прикладные упражнения
- акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. И.п. О.с.

1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.

2. И.о. О.с.

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.
2. И.п.
3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.
4. И.п.

3 И.п. Руки в стороны

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди
2. Правую вперед, руки в стороны.
3. То же, что 1.
4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

4. И.п. Руки перед грудью

1. Правую назад на носок, руки в стороны.
2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.
3. Правую назад на носок, руки в стороны.
4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. И.п. Руки за голову

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.
2. И.п.
- 3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.

- 1-3. Три пружинящих приседа.
4. И.П.

7. И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.
2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.П.
- 5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.

8. И.п. Руки на пояс

1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.
2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.

9. *И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову*

1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.

2. И.П.

3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.

4. И.п.

10. *И.п. Руки на пояс*

1. Упор присев

2. Упор стоя

3. Упор присев

4. И.п.

11. *И.п. Упор присев*

1. Правую назад на носок.

2. Упор лежа.

3. Упор присев на правой.

4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

12. *И.П. Упор на коленях*

1-3. Три маха правой назад.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой

13. *И.П. Сед ноги врозь, руки за голову*

1. Наклон влево, локтем коснуться пола.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но вправо.

5. Наклон вперед, руки вверх.

6-7. Наклоны пружиня,

8. И.п.

14. *И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед*

1. Группировка правой.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но левой.

15. *И.п. Руки в стороны.*

1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.

2. Прыжком И.П.

3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.

4. Прыжком И.П.

16. *И.п. ОС.*

1-2. Руки через стороны вверх, вдох.

3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков

1. С 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.

2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.

3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.
4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек

1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.
2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.
3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.
1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла.
2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор -соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки)

Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180°.

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40
	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
8. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
12. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
13. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
14. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
15. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
16. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
17. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятия спортом.
19. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
20. Основные компоненты физической культуры
21. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
22. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
23. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Методика оценки быстроты и гибкости.
25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
26. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
27. Бег как средство укрепления здоровья.
28. Значение физической культуры в развитии личности.
29. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
30. Физическая культура в моей семье.
31. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
32. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
33. Место физической культуры в общей культуре человека.

34. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
35. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
36. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
37. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
38. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
39. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
40. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
41. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
42. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
43. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
44. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
45. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
46. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
47. Средства и методы воспитания физических качеств.
48. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
50. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
51. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
52. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
53. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
54. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.
55. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
56. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
57. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
58. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике.

Зачетные требования для студентов

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение тестов по физической подготовке.

Нормативы для дифференцированного зачета Юноши

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	100	90	80	Меньше 80
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	Меньше 35
Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально, допущены мелкие ошибки.	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

Девушки

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Прыжки через скакалку за 1 мин.	110	100	90	Меньше 90

(кол-во раз)				
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	25	20	15	Меньше 15
Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии и с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально, допущены мелкие ошибки.	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

Зачетные требования для студентов, освобожденных от занятий физической культурой

1. Реферативная работа (с последующей защитой)
2. Собеседование и внутреннее тестирование по дисциплине «Физическая культура».

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.04 Физическая культура осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по

устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Легкая атлетика - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.

Гимнастика - оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.05 Основы бережливого производства

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.05 Основы бережливого производства**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **СГ.05 Основы бережливого производства**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы бережливого производства» обучающийся должен:

уметь:

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

знать:

- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- основы и принципы системы бережливого производства;
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;
- основы проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими и профессиональными компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организационные основы здравоохранения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест
2.	Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест, реферат
3.	Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест, сообщение, реферат
4.	Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Тест, реферат, кейс
5.	Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест, реферат, сообщение
6.	Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест
7.	Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест, кейс, реферат

8.	Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.	Устный опрос, тест, кейс, сообщение, реферат
----	---	---	--

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-задач
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля

1. Понятие "Бережливое производство".
2. Цели и задачи бережливого производства.
3. Принципы бережливости и их применение в здравоохранении.
4. История возникновения философии бережливости.
5. Термин "Кайдзен": определение, цели и задачи.
6. Понятие «потери» в философии бережливости.
7. Классификация потерь.
8. Методы выявления и анализа потерь.
9. Цели и задачи метода бережливого производства «5С»
10. Шаги реализации метода бережливого производства «5С».
11. Система организации и рационализации рабочих мест 5С в медицинском кабинете.
12. Анализ качества медицинской помощи (уровни, принципы)
13. Причины снижения качества медицинской помощи
14. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения.
15. Конфликты в системе врач – больной.
16. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине.
17. Стороны и предмет конфликта в медицине.
18. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента.
19. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента с позиций психоанализа.
20. Основные фазы общения врача и пациента.
21. Профессионально значимые качества врача.
22. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность.
23. Модели взаимоотношений врача и пациента.
24. Какие есть стили разрешения конфликта? Расскажите об их особенностях.
25. Назовите меры профилактики конфликтов между врачом и пациентом.

Тестовые задания

1. Кто считается основателем концепции бережливого производства?
 - 1) Джим Вумек
 - 2) Тоити Оно
 - 3) Таити Ката
2. Как называется производственная концепция, разрабатываемая в СССР в 20-30 гг. XX века и имеющая общие корни с концепцией бережливого производства?

- 1) научная организация труда
 - 2) новая экономическая политика
 - 3) научный коммунизм
3. К принципам бережливого производства в здравоохранении не относится:
- 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь
 - 2) сокращение сотрудников медицинской организации
 - 3) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг
4. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
- 1) диаграмма Исикавы
 - 2) картирование потока создания ценности
 - 3) диаграмма Парето
5. Какое из перечисленных действий добавляет ценность продукту:
- 1) проверка качества
 - 2) переналадка оборудования
 - 3) обработка
6. Внутренний заказчик - это
- 1) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
 - 2) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
 - 3) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
 - 4) предприятие, получающее определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на своем этапе обработки
7. При картировании потока ценности применяются
- 1) сбор сведений о перемещениях работника
 - 2) фиксирование планировки производственных помещений
 - 3) методы календарного планирования
 - 4) сбор сведений о необходимых технологических операциях
 - 5) сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции
8. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются
- 1) низкая прибыльность продаж по продукту
 - 2) сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия
 - 3) большая длительность цикла

- 4) высокая себестоимость продукта
- 5) высокий объем запасов по продукту

9. Основная цель стандартизации работы

- 1) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) сокращение численности персонала
- 3) нормирование труда
- 4) стабилизация процессов

10. Проблема, которую решает система 5S

- 1) выравнивание производства по видам и объему продукции
- 2) информация о необходимости производить нужные детали
- 3) дезорганизация рабочего места
- 4) высвечивает потери и проблемы в работе оператора
- 5) выявление дефектов

11. Стандартные операционные карты – это

- 1) документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то

- 1) его надо ликвидировать
- 2) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течение смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

13. Карта потока создания ценности

- 1) взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) достаточно простая и наглядная графическая схема

14. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то

- 1) оператор не успевает делать свою работу
- 2) оператор недозагружен
- 3) это нормальный режим работы
- 4) большие колебания

15. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность

- 1) по изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
- 2) по влиянию на изменение степени готовности изделия
- 3) по влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
- 4) в зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

16. Выравнивание (Хейдзунка) - это

- 1) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии
- 2) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа
- 3) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
- 4) спрямление технологических потоков

17. Действия наладчика по SMED делятся на

- 1) внешние и внутренние
- 2) подготовительные, во время переналадки, после переналадки, контрольные
- 3) внешние, внутренние, контроль работы

18. Какие задачи нужно решить при внедрении системы КАНБАН

- 1) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов
- 2) размеры тары, тележек и рабочих столов
- 3) какие детали возить, в каком количестве

19. Выберите этапы внедрения системы Канбан

- 1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе
- 2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы
- 3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

20. В группу показателей улучшения развертывания трм не входит

- 1) снижение себестоимости
- 2) повышение производительности
- 3) сокращение объемов незавершенного производства
- 4) повышение мастерства операторов
- 5) повышение инициативы персонала

21. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это

- 1) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком
- 2) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала

3) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

22. Проблема рассматривается

- 1) на участке
- 2) в кабинете
- 3) в месте возникновения

23. Основная задача 5S

- 1) организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
- 2) организация обслуживания оборудования
- 3) улучшение качества выпускаемой продукции
- 4) технический термин, используемый в автомобилестроении

23. Что подразумевается под стандартизацией в 5S

- 1) метод, с помощью которого Вы сможете визуальное контролировать соблюдение 5С
- 2) выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом
- 3) соблюдение распорядка дня
- 4) создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам

24. На рабочем месте располагаются стандарты

- 1) визуальные стандарты
- 2) стандарты по безопасности
- 3) стандарты по уборке
- 4) рабочие стандарты
- 5) все вышеперечисленное

25. В системе бережливого производства «Защита от ошибок» это

- 1) пока-ёкэ
- 2) кайдзен
- 3) обея
- 4) дзидока
- 5) хансей

26. В бережливом производстве Канбан помогает

- 1) отслеживать затраты времени персонала
- 2) поддерживать время цикла
- 3) поддерживать время такта
- 4) взаимодействовать по вопросам производства
- 5) все ответы неверны

27. Цикл PDCA (ДЕМИНГА) определяет

- 1) методологию непрерывного совершенствования

- 2) шаги по применению статистических методов контроля
- 3) этапы контроля качества продукции
- 4) все ответы неверны

28. Канбан - это

- 1) система карточек
- 2) излишние запасы
- 3) сотрудник
- 4) грузовой транспорт

25. Андон - это

- 1) цели и методы их достижения
- 2) тип средств визуального управления
- 3) проблемы
- 4) последовательность работ

26. Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:

- 1) предконфликтная ситуация
- 2) инцидент
- 3) развитие конфликта
- 4) кульминация конфликта
- 5) разрешение конфликта

27. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

- 1) развитие конфликта
- 2) кульминация конфликта
- 3) предконфликтная ситуация
- 4) инцидент
- 5) разрешение конфликта

28. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":

- 1) кульминация конфликта
- 2) развитие конфликта
- 3) предконфликтная ситуация
- 4) инцидент
- 5) разрешение конфликта

29. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно:

- 1) развитие конфликта
- 2) кульминация конфликта
- 3) предконфликтная ситуация

- 4) инцидент
- 5) разрешение конфликта

30. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия:

- 1) инцидент
- 2) конфликт
- 3) ситуация
- 4) обида
- 5) оскорбление

31. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать:

- 1) Линейную диаграмму
- 2) Диаграмму Парето
- 3) Круговую диаграмму
- 4) Диаграмму Исикавы
- 5) Столбчатую диаграмму

32. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:

- 1) 50% причин определяют 40% случаев смерти
- 2) 7% причин определяют 95% случаев смерти
- 3) 20% причин определяют 80% случаев смерти
- 4) 50% причин определяют 40% случаев смерти

33. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):

- 1) Синергетическое
- 2) Активное
- 3) Аддитивное
- 4) Пассивное

34. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):

- 1) Систематический подход
- 2) Процессуальный подход
- 3) Структурный подход
- 4) Административный подход
- 5) Результативный подход

35. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа):

- 1) Пациент
- 2) Врач
- 3) Медицинское учреждение

- 4) Население
- 5) Регистратура

36. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа):

- 1) Летальностью
- 2) Уровнем заболеваемости
- 3) Медико-демографическими показателями
- 4) Частотой послеоперационных осложнений
- 5) Уровнем инвалидности

Кейс-задачи

Задача 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении?
4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задача 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебно-профилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных показателей работы отделений.

В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшего развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?
2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задача 3.

Вы - заведующий отделением. В отделении напряжённая обстановка, большой поток пациентов, по различным обстоятельствам на настоящий момент работают не все врачи отделения (1 врач – на курсах повышения квалификации, 1 – в декрете). Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете своего врача подчиненную, которая уже полторы недели находится

на больничном, при этом Вы видите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта
3. Как бы Вы поступили в этом случае? Объясните свои действия?

Задача 4

Главный врач больницы принял в одно из отделений руководимой больницы на работу врача без согласования с заведующим отделением. Вскоре проявилась неспособность принятого работника квалифицированно выполнять свои обязанности. Заведующий отделением служебной запиской доложил о сложившейся ситуации главному врачу ...

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта
3. Как Вы бы поступили на месте главного врача? Объясните свои действия?

Темы рефератов, сообщений

1. Ретроспективный анализ бережливого производства.
2. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
3. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
4. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
5. Система «Упорядочения /5S».
6. Система менеджмента качества.
7. Система «Точно-вовремя -JIT».
8. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
9. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
10. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
11. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
12. Стратегия и цели развития компании.
13. История возникновения систем бережливого производства.
14. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
15. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
16. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.

17. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
18. Система «Упорядочения /5S».
19. Система менеджмента качества.
20. Система «Точно-вовремя -JIT».
21. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
22. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
23. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
24. Управление текущим производственным процессом на участке.
25. Управление персоналом участка.
26. 15 Бережливая внутрипроизводственная логистика.
27. Личная эффективность труда менеджера.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении.
2. Метод управления потоком создания ценности.
3. Картирование: Карта потока создания ценности.
4. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
5. Сущность метода вытягивания.
6. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
7. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
8. Системы 5S: цели, задачи, этапы.
9. Инструменты визуального управления.
10. Определение понятия «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
11. Условия, необходимые для внедрения системы TPM.
12. Принцип самостоятельного обслуживания оборудования
13. Метод пять вопросов «5Why».
14. Определение термина «система быстрой переналадки (SMED)».
15. Определение понятия системы «Канбан».
16. Виды функции карточек канбан.
17. Суть метода супермаркета
18. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».
19. Назовите инструменты метода «Дзидока».
20. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?
21. Определение терминов «стандартизация» и «стандарт» в бережливом производстве.
22. Что называется, стандартной операционной процедурой?
23. Этапы совершенствования стандартов.
24. Дайте определение термина «стандартизированная работа».
25. Назовите основные показатели стандартизированной работы.
26. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.

27. Что называется, стандартной операционной картой?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо

3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	
--	--	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и

глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	21
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.06 Основы финансовой грамотности**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы **СГ.06 Основы финансовой грамотности**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен:

уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

знать:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;

- виды пенсий, способы увеличения пенсий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Банковская система России</i>			
1.	Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Кредиты	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
<i>Раздел 2. Фондовый рынок</i>			
4.	Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Тест, реферат
<i>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</i>			
5.	Тема 3.1. Налоги	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
<i>Раздел 4. Страхование</i>			
6.	Тема 4.1. Страховой рынок России	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест
<i>Раздел 5. Собственный бизнес</i>			

7.	Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, реферат
<i>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</i>			
8.	Тема 6.1. Обеспечение старости	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, сообщение, реферат
<i>Раздел 7. Финансовое мошенничество</i>			
9.	Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, реферат
<i>Раздел 8. Личное финансовое планирование</i>			
10.	Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, сообщение, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-задач
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля

1. Назовите основные источники доходов домохозяйств.
2. Перечислите основные категории расходов. Какие группы товаров и услуг входят в состав потребительских расходов.
3. Что такое сбережения? Отличие сбережений от инвестиций.
4. Преимущества и недостатки хранения денежных средств на банковских депозитах.
5. Почему инвестиции необходимо рассматривать как долгосрочные вложения свободных средств?
6. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?
7. Перечислите преимущества и недостатки самостоятельного управления инвестициями на рынке ценных бумаг.
8. Управляющая компания осуществляет управление инвестициями в интересах владельца. Означает ли это, что управляющая компания гарантирует инвестору высокую доходность?
9. Почему услуга индивидуального доверительного управления не подходит для массового инвестора?
10. Существует ли зависимость между суммой инвестиций и их эффективностью?
11. Почему коллективные инвестиции считаются наиболее удобной формой для массового инвестора?
12. Основные виды страхования.
13. Добровольное и обязательное страхование.
14. Кредитные риски.
15. Для чего люди придумали страхование?
16. Как страхование позволяет сохранить деньги?
17. Что такое обязательное страхование?
18. Чем гарантированы обещания страховщиков заплатить при наступлении страхового случая?
19. По каким признакам ты будешь выбирать страховщика?
20. Будешь ли ты доверять страховщику?

21. Какие риски в будущей самостоятельной жизни ты собираешься застраховать?
22. Как меняются риски в течение жизни человека?
23. Как страхование защищает от рисков?
24. Расскажи о целях страхования.
25. ЖСК и ЖНК: в чем различия?
26. Что можно назвать жилым помещением?
27. Что такое пай в ЖНК?
28. Почему сумма паевых взносов члена кооператива превышает стоимость приобретенной для него квартиры?
29. Чем различаются вступительный членский взнос, членский взнос и дополнительный взнос?
30. В какой форме кооператив должен вести учет своих членов?
31. В случае убыточности, и каковы риски пайщиков?
32. Может ли пайщик предъявлять к кооперативу претензии относительно качества предоставленной квартиры?
33. Как получить жилье по договору социального найма, основания для получения?

Примерные тестовые задания

1. Бюджет - это ...:

- А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;
- Б) это план расходов;
- В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

- А) доходов, сбережений и социальных выплат;
- Б) доходов и расходов;
- В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

- А) культурно-бытовые нужды;
- Б) оплату квартиры;
- В) питание;
- Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

- А) потребность в еде;
- Б) потребность в алкоголе;
- В) потребность в курении;
- Г) потребность в жилье;
- Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:

- А) деньги, взятые в долг;
- Б) приобретение валюты;
- В) вклад в банке;
- Г) покупка нового платья;
- Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

- А) по размеру заработной платы;
- Б) по доле расходов на питание семьи;
- В) по наличию вкладов в банках страны;
- Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?

А. Страхование – способ защиты имущества семьи.

Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

- А) к увеличению потребления;
- Б) к увеличению численности рабочей силы;
- В) к уменьшению расходов;
- Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?

А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги.

Б. Семейные сбережения могут обесцениваться.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

- А) номинальный доход;
- Б) реальный доход;
- В) заработная плата;
- Г) сбережения.

11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- А) инфляция;
- Б) номинальный доход;
- В) реальный доход;
- Г) депозит.

12. Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

- А. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- В. Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.
- С. Цель гарантированно будет достигнута.
- Д. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

13. Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

- А. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- В. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- С. Требуется самодисциплины.
- Д. Требуется безупречной репутации.

14. Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- А. Ты никак не зависишь от инфляции.
- В. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- С. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.
- Д. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

15. Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- А. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- В. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.
- С. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- Д. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

16. Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

- А) Доходы от активов.
- В) Доходы от текущей трудовой деятельности.

С) Социальные доходы.

17. В чем преимущества доходов от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

- А) Они не зависят от твоей способности работать.
- В) Они помогают подстраховаться на случай увольнения.
- С) Они обеспечиваются государством.

18. Как можно сформировать доходы от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

- А) Много работать.
- В) Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.
- С) Инвестировать на фондовом рынке.
- Д) Можно рассчитывать на пенсию от государства

19. Расходы на активы:

- А) Расходы на питание.
- В) Расходы на отпуск и отдых.
- С) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

20. Социальные расходы: (можно выбрать несколько вариантов)

- А) Расходы на питание.
- В) Расходы на штрафы, пени.
- С) Расходы на благотворительность.

21. Варианты размещения накоплений носят название:

- А) Банковские средства.
- В) Инвестиционные инструменты.
- С) Денежные средства.

22. Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

- А) Обратиться в банк.
- В) Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.
- С) Обратиться в микрофинансовую организацию.

23. Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

- А) Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.
- В) Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.
- С) Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

24. Когда может помочь микрозайм?

- А) Когда срочно нужна большая сумма денег.
- В) Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

С) Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

25. Как можно продлить срок микрозайма?

А) Позвонить в компанию.

В) Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.

С) Продлить срок нет возможности.

26. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

А) В любую

В) Находящуюся в госреестре

С) В крупную

27. Функции денег (можно выбрать несколько вариантов):

А) Мера стоимости

В) Средство обращения

С) Средство платежа

Д) Средство накопления

28. Источники поступления денег к человеку (можно выбрать несколько вариантов):

А) Доходы от текущей трудовой деятельности

В) Доходы от активов

С) Доходы социальные

29. Расходы на текущую деятельность (можно выбрать несколько вариантов):

А) Расходы на питание

В) Расходы на отпуск и отдых

С) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду

30. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)?

А) Выгодно в любом случае.

В) Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.

С) Не выгодно.

31. Какие достоинства есть у депозита? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Гарантированный доход.

В) Возможность многократно приумножить свои сбережения.

С) 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.

Д) Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.

32. Какие недостатки есть у депозитов? (можно выбрать несколько вариантов)

- A) Невысокая доходность.
- B) Риск потерять все сбережения.
- C) Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.
- D) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.

33. Какие депозиты наиболее доходны?

- A) До востребования.
- B) С возможностью пополнения.
- C) С возможностью частичного снятия.
- D) Без возможности снятия и пополнения.

34. Какие депозиты наименее доходны?

- A) На 1 месяц.
- B) На 3 месяца.
- C) На 12 месяцев.
- D) На 2 года.

35. Какую услугу обычно не оказывают банки?

- A) Обмен валюты
- B) Выдача кредита
- C) Страхование собственности
- D) Денежный перевод

36. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?

- A) 110 тысяч рублей
- B) 111 тысяч рублей
- C) 120 тысяч рублей
- D) 121 тысяч рублей

37. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?

- A. Кредитный договор
- B. Договор страхования
- C. Договор комиссии

38. Что такое финансовый план?

- A. Исполнение твоих желаний
- B. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период

С. Предположение о том, что может быть в будущем

39. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):

- А. Деньги на банковской карте
- В. Яндекс. Деньги
- С. WebMoney

40. Финансовая «подушка безопасности» – это:

- А. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай
- В. Инвестиции в акции
- С. Кредитная банковская карта

41. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

42. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

43. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

44. Верны ли следующие суждения?

- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

45. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

46. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

- А) Верно
- Б) Неверно

47. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

- А) Деньги
- Б) Смартфон
- В) Собственный бизнес
- Г) Всё вышеперечисленное

48. В чем основная цель инвестиционного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Защита от рисков
- В) Дополнительные источники доходов
- Г) Все вышеперечисленное

49. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

50. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

51. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

52. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

53. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

- А) Его забирают кредиторы банка
- Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
- В) Оно полностью возвращается клиенту банка
- Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

54. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

- А) Провести через границу без декларирования на таможне
- Б) Снять деньги в банкомате
- В) Взять в долг у банка
- Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

55. Что такое инвестиционный портфель?

- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
- Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
- В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

56. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

- А) Банковский депозит
- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

57. Верны ли следующие суждения

- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
- Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

58. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

- А) Пенсионный фонд РФ
- Б) Негосударственный пенсионный фонд
- В) Страховая компания
- Г) Все вышеперечисленные организации

59) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

- А) Только в накопительной
- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной
- Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

60. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

61. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина

62. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

- А) 0%
- Б) 9%
- В) 13%
- Г) 30%

63. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

64. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- А) В банкомате через скиммер
- Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
- В) При покупке через Интернет-магазин
- Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

65. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

Примерные кейс-задачи

Задача 1

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)

Задача 2

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача 3

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Задача 4

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача 5

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача 6

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

Задача 7

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача 8

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрала вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ: 1 021 020 рублей.)

Задача 9.

Инкассированная банком денежная выручка кафе «Виктория» (ООО) в сумме 85 000 руб. и ЗАО «Магазин» в сумме 485 000 руб. передана в кассу пересчета.

ЗАДАНИЕ: 1. Изложить порядок организации и оформления инкассации денежной выручки.

Задача 10.

Коммерческий банк 10.04. выдал наличные деньги:

- АО «Прогресс» для выплаты заработной платы - 140 000руб.;
- ООО «Орион» на командировочные цели - 53 000руб.;
- экономисту банка Н.К. Федотовой на командировочные цели - 8 000руб.;

- сотруднику банка заработная плата - 29 000руб.;
- А. И. Белогорцевой ссуду на потребительские цели - 200 000руб.

ЗАДАНИЕ 1. Составить бухгалтерские записи и определить общую сумму денежных средств, выданных из расходной кассы банка.

1. Изложить порядок отражения расходных кассовых операций, оформление выдачи аванса кассиру расходной кассы.

Задача 11.

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача 12

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня;
- сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Примерные темы рефератов, сообщений

- 1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета
- 2 Федеральный бюджет и его структура.
- 3 Региональный бюджет и его структура.
- 4 Местный бюджет и его структура.
- 5 Процесс формирования государственного бюджета.
- 6 Источники формирования средств государственного бюджета.
- 7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.
- 8 Бюджет моей семьи
- 9 Функции денег в экономической системе.
- 10 Наличное денежное обращение.
- 11 Безналичное денежное обращение.
- 12 Основные этапы развития денег.
- 13 Понятие и виды инфляции.
- 14 Функции Центрального банка в экономической системе.
- 15 Основные виды банковских операций.
- 16 Финансовый рынок РФ.
- 17 Основные виды кредитов.
18. Понятие и элементы налогов.
- 19 Права и обязанности налогоплательщиков.
- 20 Права и обязанности налоговых органов.
- 21 Ответственность за нарушение налогового законодательства.
- 22 Налоговая система РФ.
- 23 Основные виды налогов РФ.

- 24 Система государственного пенсионного обеспечения.
- 25 Негосударственные пенсионные фонды.
- 26 Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
- 27 Роль страховых компаний в экономической системе.
- 28 Система социальной защиты в РФ.
- 29 Виды социальной защиты.
- 30 Государственный финансовый контроль.
- 31 Роль страховых компаний в экономике государства.
- 32 Личный финансовый план
- 33 Виды страхования.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложения
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.

19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитования
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:	удовлетворительно

	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную

		рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в

течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю

ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования/на базе основного общего
образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модули

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Профессиональный уход за пациентами	<i>экзамен</i>
УП.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.01 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Правильность осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарноэпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Точность соблюдения санитарноэпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Эффективность осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Своевременность и правильность осуществления ухода за телом человека.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
---	--

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Профессиональный уход за пациентами

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Выполнение манипуляций по алгоритмам
3. Решение ситуационных и профессиональных задач

Тестовые задания

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.
Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.
3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)
4. За ответы на задания «**В**» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

5. За ответы на задания «В» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

Тесты Вариант 1

Задания части «А»

При выполнении заданий части «А» (А1 – А18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

Выберите один правильный ответ

А1. Пациенту с нарушением речевого и слухового аппарата медсестра передаст информацию с помощью

- 1) речи
- 2) взгляда
- 3) мимики
- 4) картинки

А2. В какой зоне проходит общение между и пациентом и медсестрой при измерении артериального давления?

- 1) личной зоне
- 2) интимной зоне
- 3) социальной зоне
- 4) общественной зоне

А3. Какой фактор будет способствовать эффективному общению медсестры и пациента при подготовке к лабораторному исследованию?

- 1) тишина
- 2) изоляция
- 3) освещение
- 4) вентиляция

A4. Медсестра консультируется с врачом по поводу транспортировки пациента из приемного отделения в стационар. На каком уровне происходит общение?

- 1) социальном
- 2) общественном
- 3) межличностном
- 4) внутриличностном

A5. Какой фактор препятствует общению медсестры и пациента?:

- 1) тишина
- 2) критика
- 3) изоляция
- 4) вентиляция

A6. Какой стиль общения будет более эффективен при подготовке пациента к рентгенологическому исследованию?

- 1) уступки
- 2) давления
- 3) компромисса
- 4) сотрудничества

A7. В какой зоне проходит общение между и пациентом и медсестрой при постановке венозного катетера?

- 1) личной зоне
- 2) интимной зоне
- 3) социальной зоне
- 4) общественной зоне

- A8. Внешняя культура поведения медсестры включает
- 1) соблюдение тишины
 - 2) соблюдение дисциплины
 - 3) соблюдение распорядка дня
 - 4) соблюдение ношения халата

A9. Внутренняя культура поведения медсестры включает

- 1) соблюдение тишины
- 2) соблюдение дисциплины
- 3) соблюдение ношения халата
- 4) соблюдение внешних приличий

A10. При осуществлении терапевтического общения с пациентом медсестра использует

- 1) контакт глаз
- 2) принцип уступки
- 3) желание пациента
- 4) согласованность с врачом

A11. Врач эпидемиолог проводит лекцию с медсестрами инфекционного отделения на тему: «Опасные инфекции». На какой дистанции проходит общение?

- 1) личной
- 2) интимной
- 3) социальной
- 4) общественной

A12. Какие правила нарушает медсестра, осматривая пациента в грязном халате?

- 1) правила внешней культуры
- 2) правила внутренней культуры
- 3) правила медицинской культуры
- 4) правила профессиональной культуры

A13. Медсестра в палате в присутствии других больных делает замечание пациенту по поводу несвоевременной явки на процедуру. Что не соблюдается при общении?

- 1) субординация
- 2) внутренняя культура
- 3) медицинская деонтология
- 4) социальные нормы общения

A14. По просьбе пациента медсестра перенесла сбор анализа крови на другой день. О каком стиле общения идет речь?

- 1) уступки
- 2) давления
- 3) компромисса
- 4) сотрудничества

A15. Медсестра беседует с родственниками пациента по поводу ухода за тяжелобольным в домашних условиях? На каком уровне происходит общение?

- 1) личном
- 2) общественном
- 3) межличностном
- 4) внутриличностном

A16. Верны ли следующие суждения об общении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Общение – все способы поведения, которые один человек использует сознательно или бессознательно для воздействия на другого.

Б. Общение – обмен эмоциями и информацией, осуществляемый между людьми для удовлетворения своих потребностей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 17. Верны ли следующие суждения о терапевтическом общении?

Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов

Б. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов и лекарственных препаратов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о сестринской деонтологии? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

- А. Сестринская деонтология-наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.
- В. Сестринская деонтология -философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В19. Какие уровни общения использует медсестра в своей работе?

- 1) личностный
- 2) социальный
- 3) медицинский
- 4) общественный
- 5) межличностный
- 6) внутриличностный

В20. Какие стили общения встречаются в профессиональной деятельности медсестры?

- 1) заботы
- 2) давления
- 3) внимания
- 4) милосердия
- 5) компромисса
- 6) сотрудничества

В 21.Что относят к терапевтическому средству общения?

- 1) контакт глаз
- 2) прикосновение
- 3) рекомендации врача
- 4) моральная поддержка
- 5) пристальное внимание
- 6) письменные инструкции

В22. Что относят к нетерапевтическому средству общения?

- 1) прикосновение
- 2) безличное отношение
- 3) пристальное внимание
- 4) неоправданное доверие
- 5) письменные инструкции
- 6) констатация заключения

В23.Что означают скрещенные на груди руки медсестры во время беседы?

- 1) защита
- 2) отрицание
- 3) несогласие
- 4) безразличие
- 5) спокойствие

б) нейтральность

В заданиях В24 – В28 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В24. Установите соответствие между понятием и его обоснованием

<u>Понятие</u>	<u>Обоснование</u>
1. Межличностное общение	А. Общение в границах одного человека
2. Общественное общение	Б. Общение между большими группами людей или один человек с группой людей
3. Внутриличностное общение	В. Общение между двумя и более людьми

Ответ:

1 2 3

В25. Установите соответствие между стилями общения и их характеристикой

<u>Стили общения</u>	<u>Характеристика</u>
1. Сотрудничества обоюдным учетом интересов и потребностей	А. Взаимодействие медсестры и пациента с
2. Компромисса	Б. Согласие медсестры на условия пациента
3. Давления	В. Взаимовыгодное соглашение медсестры с пациентом
4. Избегания	Г. Авторитарное общение со стороны медсестры
5. Уступки	Д. Вежливый отказ медсестры от общения с пациентом

Ответ:

1 2 3 4 5

В26. Установите соответствие между функциями общения и их значением

<u>Функция</u>	<u>Значение</u>
1. Регулятивная информации. Медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его медперсонал, лечение. В свою очередь, медсестра сообщает пациенту	А. Получение и сообщение необходимой информации реакции на очередь, медсестра информацию о схеме приема лекарственных препаратов
2. Информационная отклика, сочувствия, душевного тепла. Любые	Б. Пациенты ждут от медсестры эмоционального эмоций, и в первую очередь отрицательные, заразительны и быстро распространяются на окружающих
3. Экспрессивная (эмоциональная)	В. В процессе общения медсестра воздействует

используя на сознание и поведение пациентов,
их жизненные ценности и интересы,
эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми

Ответ:

1 2 3

В27. Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой

Барьеры общения

Характеристика

- | | |
|--|---|
| 1. Фонетический барьер | А. Медсестра и пациент при объяснении обрывают или нечетко передают информацию |
| 2. Эмоциональный барьер
информацию, больше заняты своими | Б. Медсестра и пациент, получая какую-либо
чувствами, чем реальными фактами |
| 3. Логический барьер | В. Медсестра и пациент по разному
интерпретируют понятия, в виду
социальных, профессиональных,
религиозных различий |
| 4. Социокультурный барьер
изъясняют свои мысли | Г. Медсестра и пациент слишком сложно |
| 5. Информационный барьер
нев्यразительно | Д. Медсестра и пациент говорят на разных
языках и диалектах, изъясняются быстро и |

Ответ:

1 2 3 4 5

В28. Установите соответствие между жестами и их значением

Жест

Значение

- | | |
|---|--|
| 1. Открытые ладони | А. Искренность и открытость |
| 2. Рука у щеки, пощипывание переносицы | Б. Подозрительность и скрытость |
| 3. Потирание глаз или рта рукой | В. Размышление и оценка |

Ответ:

1 2 3

Задание части «С»

Выполните задания С29 - С30. Ответ изложите письменно.

С 29. В приемное отделение поступил больной Смирнов В.И. по направлению участкового терапевта на обследование для уточнения диагноза. Больной госпитализирован впервые,

нервничает, задает много вопросов медсестре, проявляет беспокойство и растерянность.

Задание: составьте памятку эффективного общения с пациентом.

С30. Пациент М., 48 лет, находится в кардиологическом отделении стационара по поводу инфаркта миокарда. При повторной электрокардиограмме медсестра, снимавшая ЭКГ, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результат исследования.

Медсестра сказала, что состояние нестабильное и отправила к врачу.

Задание: правильно ли поступила медсестра? Как должна поступить медсестра в данной ситуации?

Эталоны ответов тема «Общение в сестринском деле»

А 1. – 4, **А 2.** -1, **А 3.** – 1, **А 4.** – 3, **А 5.** – 2, **А 6.** – 4, **А 7.** – 2, **А 8.** – 4, **А 9.** – 2, **А 10.** - 1 **А 11.** – 4, **А 12.** – 1, **А 13.** – 3, **А 14.** – 1, **А 15.** – 1, **А 16.** – 3, **А 17.** -1, **А 18.** -1,
В 19. - 4, 5, 6, **В 20.** – 2, 5, 6, **В 21.** - 1, 2, 5, **В 22.** - 2, 4, 6, **В 23.** – 1, 2, 3,
В 24. – 1 –В, 2 – Б, 3 – А, **В 25.** - 1 –А, 2 –В, 3 –Г, 4 –Д, 5 –Б, **В 26.** – 1 –В, 2-А, 3 – Б,
В 27. – 1 –Д, 2 –Б, 3- Г, 4-В, 5- А, **В 28.** – 1-А, 2 – В, 3 – Б

С29.

Памятка правила общения с пациентом

1. Представьте, назовите цель беседы.
2. Обращайтесь к пациенту по имени, отчеству, не используя в речи фамильярностей.
3. Смотрите пациенту в лицо, улыбайтесь, выражайте одобрение.
4. Поддерживайте визуальный контакт.
5. Говорите внятно, доходчиво, неторопливо, не повышайте голос, не используйте терминологию.
6. Поощряйте вопросы пациента.
7. Обеспечьте тишину и конфиденциальность.
8. Внимательно слушайте.
9. Контролируйте свои эмоции.
10. Не перебивайте, не спорьте с пациентом.

С 30.

Медсестра поступила неправильно, она должна была успокоить пациента. Оказать психотерапевтическую помощь, поговорив с ним, чтобы его не встревожить и не ухудшить его состояние. Позднее посоветовать выяснить интересующие его вопросы у лечащего врача.

Вариант 2

Задания части «А»

При выполнении заданий части «А» (А1-А 18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

Выберите один правильный ответ из четырех

А1. Медсестра обучает пациента практическим навыкам самохода. В какой зоне комфорта они находятся?

- 1) личной
- 2) интимной
- 3) социальной
- 4) общественной

A2. Какой метод использует медсестра, объясняя пациенту необходимость соблюдения диетического питания?

- 1) словесный
- 2) наглядный
- 3) практический
- 4) педагогический

A3. Медсестра читает лекцию больным инфекционного отделения на тему: «Кишечные инфекции». Какой способ обучения она использует?

- 1) групповой
- 2) совместный
- 3) коллективный
- 4) индивидуальный

A4. Во время обучения техники измерения пульса, медсестра демонстрирует учебный фильм. Какой метод обучения она использует?

- 1) словесный
- 2) наглядный
- 3) практический
- 4) педагогический

A5. К какому методу обучения относится отработка пациентом практических навыков по измерению артериального давления?

- 1) словесному
- 2) наглядному
- 3) практическому
- 4) педагогическому

A6. Формальное обучение пациента медсестра может проводить

- 1) во время обхода
- 2) во время тихого часа
- 3) в специально отведенное время
- 4) во время выполнения своих обязанностей

A7. Неформальное обучение медсестра проводит

- 1) во время обхода
- 2) во время тихого часа
- 3) в специально отведенное время
- 4) во время выполнения своих обязанностей

A8. В какой зоне комфорта находится медсестра и пациент при обучении физическим упражнениям на занятиях по лечебной физкультуре?

- 1) личной
- 2) интимной
- 3) социальной
- 4) общественной

A9. К какому этапу обучения относится оценка исходного уровня знаний пациента?

- 1) первому
- 2) второму
- 3) третьему
- 4) четвертому

A10. После обучения пациента подготовке к рентгенологическому исследованию медсестра должна

- 1) оправить в палату
- 2) доставить на исследование
- 3) отправить на консультацию к врачу
- 4) 4.попросить повторить информацию

A11. От чего зависит готовность пациента к обучению ?

- 1) от настроения 2) от освещения
- 3) от времени суток
- 4) от состояния здоровья

A12. Четвертый этап обучения в сестринском деле включает

- 1) формулировку целей обучения
- 2) составление плана
- 3) оценку знаний
- 4) оценку навыков

A13. Какой этап обучения осуществляет медсестра, обучая пациента технике измерения пульса?

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий
- 4) 4.четвертый

A14. На втором этапе обучения пациента принципам рационального питания медсестра оценивает

- 1) исходный уровень знаний
- 2) правильность целей обучения
- 3) средства реализации обучения
- 4) итоговый уровень навыков

A15. В какой зоне обучение проходит наиболее продуктивно?

- 1) личной зоне
- 2) интимной зоне
- 3) социальной зоне
- 4) общественной зоне

A16. ***Верны ли следующие суждения о терапевтическом обучении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе***

А. Терапевтическое обучение – это комплекс важных действий, призванных помочь больному управлять своим лечением, предотвращать или отсрочить развитие возможных осложнений.

Б. Терапевтическое обучение - это системный, ориентированный на пациента учебный процесс, направленный на улучшение качества и продолжительности жизни пациента.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Верны ли следующие суждения об обучении в сестринском деле?

Обведите кружком номер правильного ответа в работе

А. Обучение в сестринском деле – это двухсторонний, целенаправленный процесс деятельности медсестры и пациента, обеспечивающий передачу и усвоение знаний, умений и навыков.

Б. Обучение в сестринском деле – преподавательская деятельность медсестры, направленная на организацию обучения пациента и его родственников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о задачах обучения? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Задачами обучения являются пропаганда здорового образа жизни, позволяющего сохранить и укрепить здоровье

Б. Задачами обучения являются только отработка практических манипуляций, интересующих пациента.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе. В19. В каких сферах проходит обучение?

- 1) регулятивная
- 2) познавательная
- 3) эмоциональная
- 4) психомоторная
- 5) информационная
- 6) психоэмоциональная

В 20. Готовность пациента к обучению зависит от

- 1) возраста
- 2) состояния здоровья
- 3) настроения пациента
- 4) поддержки родственников
- 5) умственных способностей
- 6) режима двигательной активности

В 21. Какими способностями должна обладать медсестра организующая процесс обучения?

- 1) деятельность
- 2) независимость
- 3) экспрессивность
- 4) эмоциональность

- 5) конструктивность
- 6) коммуникабельность

В 22. Какими должны быть цели процесса обучения?

- 1) реальным
- 2) научными
- 3) лечебными
- 4) логичными
- 5) конкретными
- 6) достижимыми

В 23. В процессе обучения медсестра должна учитывать

- 1) назначение врача
- 2) настроение пациента
- 3) заболевание пациента
- 4) потребности пациента
- 5) желание родственников
- 6) индивидуальные особенности

В заданиях В24 – В29 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В 24. Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой

Методы обучения

Характеристика

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Словесный метод | А. Использование медицинских атласов, картинок |
| 2. Наглядный метод | Б. Информация усваивается в устной форме: беседа |
| 3. Практический метод | В. Проводится отработка практических умений
(введение инсулина, измерение АД) |
| Г. Информация усваивается устно | |

Ответ

1	2	3

В25. Установите соответствие между сферами обучения и их характеристикой

Сферы обучения

Характеристика

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Познавательная | А. Означает, что человек использует умственную и мышечную деятельность, обучается новым действиям и навыкам |
| 2. Эмоциональная | Б. Подразумевает, что человек получает новую информацию, узнает новые факты, анализирует, определяет наиболее важные и значимые для него |
| 3. Психомоторная | В. Заключается в том, что человек реагирует на полученную информацию чувствами, эмоциями, оценивает полученные знания, меняет поведение |

Ответ

1	2	3

--	--	--

В26. Установите соответствие между этапами обучения и их значением

Значение этапов

1. Первый этап обучения
2. Второй этап обучения
3. Третий этап обучения
4. Четвертый этап обучения

Этапы обучения

- А. Реализация плана обучения
- Б. Планирование целей и плана обучения
- В. Оценка исходного уровня знаний
- Г. Оценка итоговых знаний

Ответ

1	2	3	4

В27. Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой.

Коммуникативные барьеры

1. Фонетический барьер
2. Эмоциональный барьер
3. Социокультурный барьер
понятия ввиду социальных, профессиональных,
4. Информационный барьер

Характеристика

- А. Медсестра и пациент при объяснении обрывают или нечетко передают информацию
- Б. Медсестра и пациент, получая какую – либо информацию, больше заняты своими эмоциями
- В. Медсестра и пациент по разному интерпретируют религиозных различий
- Г. Медсестра и пациент говорят на разных языках и диалектах, изъясняются быстро и непонятно

Ответ

1	2	3	4

В28. Установите соответствие между жестами и их значением

Жесты

1. Открытые ладони
2. Рука у щеки, пощипывание переносицы
3. Потирание глаз или рта рукой

Значение

- А. Искренность и открытость
- Б. Подозрительность и скрытость
- В. Размышление и оценка
- Г. Несогласие и противостояние

Ответ

1	2	3

В29. Установите соответствие между способностями и их характеристиками

Способности

1. Коммуникабельность
2. Экспрессивность
3. Конструктивность

Характеристика

- А. Умение свободно и продуктивно общаться
- Б. Умение планировать процесс обучения
- В. Умение проявить или скрыть свои чувства

Ответ

1	2	3

Задания части «С»

Прочитайте задачу, составьте план обучения пациента измерению артериального давления. С30. Задача

Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь.

В результате лечения АД снизилось, пациент просит врача выписать его из отделения раньше времени, ссылаясь на очень большую занятость и необходимость быть всегда на рабочем месте.

При опросе медсестра выяснила, что пациент страдает периодически возникающими головными болями, АД повышается до очень высоких цифр.

Рекомендации врача принимать лекарства под контролем АД не выполняет. Оказалось, сам пациент, и его родственники не умеют пользоваться тонометром и измерять артериальное давление.

Эталоны ответов тема « Обучение в сестринском деле»

А 1. – 1, **А 2.** – 1, **А 3.** – 3, **А 4.** – 2, **А 5.** – 3, **А 6.** – 3, **А 7.** – 4, **А 8.** – 3, **А 9.** – 4, **А 10.** – 4, **А 11.** – 4, **А 12.** – 4, **А 13.** – 3, **А 14.** – 2, **А 15.** – 1, **А 16.** – 3, **А 17.** – 3, **А 18.** – 1,

В 19. -2, 3, 4; **В 20.** -1, 2, 5; **В 21.** -2, 3, 4; **В 22.** -1, 2, 4; **В 23.** -2, 3, 6; **В 24.** 1 –Б; 2 –А; 3 – В;

В 25. - 1 –Б; 2 –В; 3 –А; **В 26.** –1 –В; 2-Б; 3 – А; 4 –Г; **В 27.** –1 –Г; 2 –Б; 3- В; 4-А

В 28. –1-А; 2 – В; 3 – Б; **В 29.** - 1 –А; 2- В; 3-Б

С 30.

Сестринский диагноз: дефицит знаний по технике измерения АД.

Краткосрочная цель: пациент осознает необходимость, научится измерять АД самостоятельно через 2 дня.

Долгосрочная цель: пациент будет измерять АД самостоятельно через 10 дней.

План обучения

1. Медсестра будет беседовать с пациентом по 10 мин. В течение 2-ух дней с целью убедить его в необходимости измерять АД самостоятельно.
2. Медсестра расскажет пациенту о различных видах аппаратов для измерения АД.

3. Медсестра поинтересуется финансовыми возможностями пациента и его семьи и даст совет, какой аппарат лучше приобрести для измерения АД самому себе (электронный, не нужен фонендоскоп)
4. Медсестра расскажет о технике измерения АД и сама все продемонстрирует, предложит все записать.
5. Медсестра предложит пациенту самому все рассказать
6. Медсестра сама продемонстрирует технику измерения АД на пациенте.
7. Медсестра вместе с пациентом ежедневно 2 раза в день будет измерять АД, при этом отвечать на все возникающие вопросы у пациента и будет хвалить его.
8. Медсестра предложит пациенту ежедневно продемонстрировать измерение АД самостоятельно.
9. Медсестра пригласит родственников пациента и предложит им обучиться технике измерения АД на случай, если пациент сам не сможет этого сделать.
10. Медсестра предложит памятку пациенту по технике измерения АД

Практические задачи

Задача №1

Пациент Сорокин Алексей Петрович 45 лет находится на лечении в хирургическом пульмонологическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит периодический кашель, сопровождающийся отхождением большого количества зловонной мокроты.

Вес 55кг, рост 175см. ЧДД - 22 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 37,2°.

Пациенту назначено принимать 4 раза в день по 40 минут дренажное положение, но А.П. не хочет этого делать, т.к. ему очень неудобно лежать в таком положении, и "мокрота и так хорошо отходит".

Задание:

1. Заполните лист первичной оценки.
2. Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

Эталон ответа

Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания.	да <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>кашель с отхождением большого количества мокроты</i>	
Одышка Замечания: <i>нет</i>	да <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нет

Число дыханий 22 в мин. Частота пульса 106 в мин

Пульс : **регулярный** нерегулярный. АД 110/60 мм рт.

ст.

Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей **обычная.**

Замечания: **нет**

Кашель

да нет

Замечания: **периодический с отхождением большого количества мокроты**

Является ли курильщиком

да нет

Замечания: **нет**

Требуется кислород

да нет

Замечания: **врачом не назначен**

Требуется ли специальное положение в постели

да

нет Замечания: **врачом назначено дренажное положение, но пациент**

от принимать, т.к. оно не удобно, а "мокрота и так хорошо отходит"

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не хочет принимать положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	Пациент принимает положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	1. Объяснить необходимость принимать дренажное положение. 2. Показать, какое дренажное положение должен принимать пациент. 3. Помогать пациенту принимать дренажное положение. 4. Следить за тем, чтобы пациент самостоятельно принимал дренажное положение. 5. Следить за наполнением плевательницы и регулярно менять ее.	4-5 раз в день по мере необходимости принять данное положение.	Через 3 дня пациент принимает самостоятельно положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение).
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 02	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №2

Пациент Данилов А. В. 48 лет поступает на лечение в пульмонологическое отделение с обострением бронхо - легочного заболевания.

Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит частый кашель с серозно-гнойной мокротой, которую пациент собирает носовой поток или сплевывает раковину.

Вес 75кг, рост 175см. ЧДД - 20 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 38,5° утром и 39,4 вечером. Курит в течение многих лет по 10-15 сигарет в день.

Задание:

1. Заполните лист первичной оценки.
2. Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

Эталон ответа

Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания	Замечания: <i>нет</i>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нет
Одышка		да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нет
Замечания: <i>нет</i>				
Число дыханий 20 в мин. Частота пульса 106 в мин				
Пульс: регулярный нерегулярный. АД 1 10/60 мм рт.ст.				
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <i>обычная</i> Замечания: <i>нет</i>				
Является ли курильщиком		да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нет
Замечания: <i>по 10-15 сигарет в день</i>				
Кашель <i>частый с серозно-гнойной мокротой.</i>		да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нет
Замечания: <i>мокроту пациент собирает в носовой поток или сплевывает раковину. Необходимо обучить пользоваться плевательницей.</i>				
Требуется кислород		да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нет
Замечания: <i>врачом не назначен</i>				
Требуется ли специальное положение в постели	Замечания: <i>нет</i>	да <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нет
Замечания: <i>нет</i>				

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
----------	----------	---------------------------	----------------	-----------------

Пациент не пользуется плевательницей	Пациент пользуется плевательницей	1. Объяснить пациенту, почему необходимо пользоваться плевательницей 2. Обучить пациента пользоваться плевательницей 3. Обеспечивать пациента чистыми плевательницами 4. Следить за наполнением плевательницы.	3-4 раза в день во время смены плевательниц.	Пациент пользуется плевательницей через день.
Исх. балл 0-2 Полученный балл _____ Итого	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-4 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____	Исх. балл 0-2 Полученный балл _____

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №3

Пациент И., 32 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара с жалобами на тяжесть и боли в эпигастральной области, появляющиеся через 3 часа после приёма пищи, купирующиеся приёмом пищи, щёлочи; периодически рвоту, снижающую боли. Болеет в течение 5 лет. Обострения возникают каждую весну и осень. Работает водителем троллейбуса. Питается всухомятку. Аппетит хороший. Любит приправы, соусы, острые и копченые блюда. На работе пьет жидкости мало.

Эталоны ответов

Эталон ответа к задаче №3

Первичная оценка

Хороший ли аппетит Замечания: <i>Любит приправы, соусы, острые и копченые блюда. В данный момент не знает, какое питание необходимо при его заболевании</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Нужно ли обращение к диетологу Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Требуется ли специальный совет по диете Замечания: <i>нет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Болеет ли пациент сахарным диабетом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Если да, то как реагирует заболевание: /диета/ /инсулин/ сахароснижающие таблетки/ Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости достаточно	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Ограничение жидкости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости много	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Водный баланс <input type="checkbox"/> положительный <input type="checkbox"/> отрицательный <input type="checkbox"/> <u>не определялся</u> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Замечания: <i>нет</i>
Имеются ли зубы верх низ полностью	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
нет	
Замечания: <i>нет</i>	

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Не знает принципов диетического питания при язвенной болезни 12-перстной кишки.	Пациент соблюдает принципы диетического питания.	1.Беседа с пациентом о принципах диетического питания при заболевании 12-ти перстной кишки. 2. Обеспечить литературой о диетическом питании. 3. Рассказать родственникам о характере передач. 4. Контролировать передачи. 5. Следить за количеством и качественным составом пищи.	Однократно Однократно Однократно Ежедневно 5-6 раз в день	Соблюдает принципы диетического питания.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Эталон ответа к задаче

Первичная оценка

Хороший ли аппетит <i>повышенный</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>требуется специальный совет по питанию, связанный с назначением диеты №9.</i>	
Нужно ли обращение к диетологу	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>требуются рекомендации по принципам диеты №9.</i>	
Требуется ли специальный совет по диете	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>пациент нуждается в консультации по соблюдению диеты №9.</i>	
Болеет ли пациент сахарным диабетом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Если да, то каким образом поддерживает уровень сахара в крови: /диета/ <u>/инсулин/</u> сахороснижающие таблетки/	
Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости достаточно	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>не хочет пить несладкую воду</i>	
Ограничение жидкости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Пьет жидкости много	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Водный баланс <input type="checkbox"/> положительный <input type="checkbox"/> отрицательный <input type="checkbox"/> <u>не определялся</u> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Замечания: <i>нет</i>
Употребление алкоголя <i>не употребляет</i>	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания:	
Имеются ли зубы верх низ полностью	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	
Имеются ли съемные зубные протезы верх низ полностью	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нет</i>	

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не знает принципов диетического питания при сахарном диабете.	Пациент соблюдает принципы диетического питания.	1. Рассказать пациенту и родственникам о диете, необходимой при сахарном диабете. 2. Рекомендовать литературу. 3. Оценка соотношения роста и веса. 4. Следить за соблюдением диеты. 5. Предложить пациенту пить жидкости 1,5-2 л день (несладкий чай, минеральная вода без газов, отвар шиповника): 8.00-13.00 – 600мл (300 мл - чай, 300мл - мин. вода); 13.00-18.00 - 600 мл. (300 мл - несладкий компот, 300мл - несладкий чай) 18.00 - 22.00 – 300мл (300мл - отвар шиповника, 300 мл - чай).	Однократно По необходимости и По назначению врача По назначению врача.	Пациент соблюдает диету, необходимую при сахарном диабете.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача 4

Пациент А., 46 лет, находится на лечении в хирургическом отделении стационара. 7 дней назад была проведена операция наложения колостомы.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 24/мин., пульс – 80/мин., АД -120/70 мм 24Г.ст., t⁰ тела – 36.7⁰С.

Рост – 182 см, масса тела – 86 кг.

Обычно мочеиспускание 4 раза в день, ночью не мочится. Из колостомы выделяются жидкие каловые массы. Жидкости пьет до 1,5 л в сутки. Пациента беспокоит, что он самостоятельно не сможет ухаживать за колостомой в домашних условиях.

Эталон ответа к задаче №4

Первичная оценка

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время) 4 раза днем, ночью не мочится Замечания: нет
Функционирование кишечника (регулярность): из колостомы выделяются жидкие каловые массы Замечания: нет
Используются легкие слабительные средства <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Указать какие (название, количество и частоту приема) Замечания: нет
Искусственное отверстие (колостома , илеостома, эпицистостома, уростома) <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: не умеет ухаживать за колостомой
Постоянный катетер <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: нет
Недержание мочи <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: нет
Недержание кала <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: нет

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не умеет ухаживать за колостомой.	Пациент обладает необходимыми навыками ухода за стомой без посторонней медицинской помощи до выписки из стационара.	1. Предоставить необходимые письменные рекомендации. 2. Обучить пациента необходимым навыкам доступными для него темпами. 3. Дать возможность выразить любые свои беспокойства, страхи. Дать правдивые ответы и разъяснения по всем вопросам. 4. Обучить пациента пользоваться ванной и туалетом во время замены калоприемника. 5. Записывать количество кала (по назначению врача).	По индивидуальной программе.	Пациентка умеет ухаживать за стомой к моменту выписки из стационара.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №5

Пациент Р., 52 лет, доставлен бригадой «скорой» помощи в неврологическое отделение стационара с жалобами на головную боль, чувство онемения в левой руке и левой ноге. Онемение почувствовал 2 дня назад после конфликтной ситуации на работе.

Первичная оценка состояния:

ЧДД - 20/мин., пульс - 104/мин., АД -220/115 мм рт.ст., t° тела -36,6°С.

Рост - 161 см, масса тела - 80 кг.

У пациента неподвижны левая рука и нога. Полностью зависим. Нуждается в помощи 2х человек при перемещении в кровати. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 14 баллов.

Эталон ответа к задаче №5

Первичная оценка

Зависимость полностью частично независим

Замечания: *требуется помощь в уходе в связи с полной зависимостью. Риск развития пролежней по шкале Ватерлоу 14 баллов. Необходима профилактика осложнений со стороны опорно-двигательной, дыхательной, мочевыделительной системы*

Применяются ли приспособления при ходьбе

да *нет*

Замечания: *пока не ходит*

Существуют ли сложности при ходьбе да *нет*

Замечания: *будет нуждаться*

помощи при ходьбе

Как далеко может ходить пешком по отделению: *пока не ходит*

Замечания: *потенциально могут возникнуть трудности при ходьбе*

Передвижение с помощью 2х человек с помощью одного человека без
посторонней помощи Замечания: *нет*

Ходьба пешком с помощью двух человек с помощью одного человека без
посторонней помощи

Замечания: *пока не ходит*

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Риск развития контрактуры суставов и гипотрофии мышц.	Контрактура суставов отсутствует. Мышечный тонус не снижается.	1. Объяснить причины возникновения тугоподвижности суставов и контрактур. Объяснить важность упражнений. 2. Выполнять с пациентом упражнения в пределах подвижности суставов, упражнения на сопротивление, помогать	По мере необходимости 2 раза в день	Контрактура суставов отсутствует. Мышечный тонус не снижается.
		увеличивать амплитуду движений. 3. Использовать упор для стоп во избежания провисания. 4. Поддерживать кисти в удобном положении. 5. Обучать родственников участвовать в перемещениях пациента.	При каждом перемещении При каждом перемещении Постоянно	
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №6

Пациент Ц., 56 лет, госпитализирован в неврологическое отделение с жалобами на боль в области правого уха.

Заболел впервые.

Первичная оценка состояния пациента:

Пульс - 88/мин., ритмичный, ЧДД - 22/мин., АД - 130\90 мм рт. ст., t° тела - 37,0°С.

Рост -170 см, масса тела - 85 кг.

Кожные покровы бледно-розовой окраски и умеренной влажности. Отмечается сильный тремор рук. Личную гигиену старается соблюдать самостоятельно. Привык бриться безопасной бритвой, в связи с чем, нуждается в помощи при бритье. Помощь медсестры принимает с удовольствием. Активен в пределах отделения. Пациент одет в спортивные брюки и рубашку с мелкими пуговицами, которые не может самостоятельно застегнуть.

Эталон ответа к задаче №6

Первичная оценка

Способен одеваться и раздеваться самостоятельно	
<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>одет в спортивные брюки и рубашку с мелкими пуговицами, которые не может самостоятельно застегнуть. Нуждается в замене рубашки</i>	
Имеются ли трудности	
при раздевании	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
при одевании	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания <i>не может самостоятельно застегнуть пуговицы на рубашке. Нуждается в рубашке без пуговиц или в специальном приспособлении для застегивания пуговиц.</i>	
Пользуется ли помощью в обычных условиях	
<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>нет</i>	
Заботится ли о своей внешности в обычных условиях?	
<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	
Замечания: <i>нуждается в помощи при бритье, т.к. бреется безопасной бритвой.</i>	
<i>Помощь в осуществлении личной гигиены в связи с тремором рук.</i>	
Способность выполнять самостоятельно	
Мытье всего тела	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Ухаживать за полостью рта	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Замечания: <i>нуждается в помощи при осуществлении личной гигиены</i>	
Состояние кожи: <i>кожные покровы обычной окраски и влажности</i> Замечания: <i>нет</i>	
Провести оценку риска пролежней по шкале Ватерлоу Сумма баллов 6 – риска развития пролежней <i>нет</i>	
Замечания: <i>нет</i>	
Имеется ли давление на костные выступы <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>нет</i>	

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
Пациент не может самостоятельно бриться из-за тремора рук.	1. Пациент бреется с помощью сестры /родственников.	1. Оценить способности пациента самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, одеваться. 2. Обучить родственников оказанию помощи. 3. Посоветовать бриться электрической бритвой. 4. Побуждать пациента быть более независимым в пределах своих возможностей. 5. Рекомендовать родственникам приносить в больницу электрическую бритву.	Однократно В индивидуальном режиме Однократно	Пациент бреется с помощью сестры/родственников.
Пациент не может самостоятельно застегивать мелкие пуговицы на рубашке.	1. Пациент застегивает пуговицы с помощью сестры\родственников.	1. Оценить способности пациента самостоятельно застегивать пуговицы. 2. Помогать пациенту застегивать пуговицы. 3. Попросить родственников принести одежду с большими пуговицами или без пуговиц.	Однократно В индивидуальном режиме	1. Пациент застегивает пуговицы с помощью сестры\родственников.
	2. Пациент одет в рубашку без пуговиц или с большими пуговицами.			2. Пациент одет в рубашку без пуговиц или с большими пуговицами.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №7

Больному при температуре тела 41° С были введены жаропонижающие препараты. Через 20 минут температура снизилась до нормы до 36,8⁰, но состояние больного ухудшилось: появилась резкая слабость, бледность кожных покровов, пульс нитевидный, падение АД до 80/20 мм рт.ст, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота.

Определите, в какой стадии лихорадки находится пациент, состояние пациента, и укажите тактику медицинской сестры

Эталон ответа к задаче №7

Первичная оценка

Температура тела в момент обследования 36,8⁰С □повышена□ понижена□ **нормальная**
Замечания: *Оказание неотложной помощи. Резкое падение температуры за 20 минут с41° С до нормы до 36,8⁰. резкая слабость, бледность кожных покровов, пульс нитевидный, падение АД до 80/20 мм рт.ст, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота.*

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Итоговая оценка
3 стадия лихорадки. Критическое снижение температуры Коллапс	Оказание неотложной помощи. Ухудшения состояния не будет	1. позвать врача 2. поднять ножной конец кровати и убрать подушку из-под головы 3. хорошо укрыть больного одеялами к рукам и ногам пациента приложить грелки 4. дать увлажненный кислород 5.следить за состоянием нательного и постельного белья (по мере необходимости нужно менять) 6. контролировать АД, пульс 7. контролировать мочеиспускание	Срочно Немедленно По назначению врача Постоянно	Ухудшения состояния нет. Пациент чувствует себя удовлетворительно
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____

Итог

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Задача №8

Пациент Миронов Павел Романович 76 лет, находится на лечении в терапевтическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

ЧДД - 22 в минуту, ЧСС - 100 в минуту, АД - 140\90 мм рт.ст., T⁰ тела - 36,5⁰. Рост –167 см, вес – 70 кг,

Стул 1 раз в 4 дня после обеда. Длительно принимает слабительные средства. В больнице режим дефекации остался прежним. Днем мочится 6-7 раз. Ночью – 1 раз. Мочится продолжительное время и обязательно стоя. Туалет находится далеко от палаты, где лежит П.Р. и из-за слабости пациент часто не успевает дойти до туалета.

Эталон ответа к задаче №8

Функционирование мочевого пузыря (частота, ночное время) *6-7 раз днем, 1 ночью* Замечания: *Мочится продолжительное время и обязательно стоя. Туалет находится далеко от палаты, где лежит П.Р. и из-за слабости пациент часто не успевает дойти до туалета.* да нет

Функционирование кишечника (регулярность): *стул обычно 1 раз в 4 дня после обеда в больнице режим дефекации не изменился* Замечания: нет да нет

Используются легкие слабительные средства да нет

Указать какие (название, количество и частоту приема) *иногда слабительные средства* Замечания: *нет* да нет

Искусственное отверстие (колостома, илеостома, эпицистостома, уростома) да нет
Замечания: *нет*

Постоянный катетер Замечания: *нет* да нет

Недержание мочи Замечания: *нет* да нет

Недержание кала Замечания: *нет* да не

План ухода

Проблема	Сестринское вмешательство	Текущая	Итоговая оценка
Пациент испытывает дискомфорт в время туалета, в связи с тем, что не успевает дойти до туалета	1.Предложить пациенту передвигаться до туалета на кресле-каталке с помощью сестры / родственников. 2.Предложить использовать судно 3.Обеспечить связь с медсестрой 4. Предложить пользоваться внешним катетером.	5-6 раз в день	Пациент успевает дойти до туалета

Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____				
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Раздел № 2 МДК 01.01 Теория и практика сестринского дела

1. История сестринского дела:

- Исторические события, повлиявшие на развитие сестринского дела.
- Основоположники сестринского дела.
- Основные направления реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе

2. -Философия сестринского дела:

- Основные понятия философии сестринского дела.
- Этические компоненты философии сестринского дела.
- Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.

3. Общение в сестринском деле:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
- Функции общения.
- Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.
- Типы общения: вербальное и невербальное.
- Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).
- Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).
- Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.
- Стили общения.
- Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.
- Критерии эффективного общения.
- Обучение в сестринском деле:
- Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
- Методы и средства обучения.
- Цели обучения: промежуточные, конечные. Условия достижения целей.
- Факторы, способствующие эффективному обучению.
- Этапы учебного процесса.

4. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела:

- Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.
- Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.

5. Сестринский процесс:

-Определение, значение для сестринской практики, этапы.

- Документирование этапов сестринского процесса.

6. Физиологические потребности пациента:

-Первичная оценка потребностей. Признаки нарушения физиологических потребностей.

-Возможные проблемы пациента в связи с нарушением физиологических потребностей.

-Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.

-Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.

-Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения физиологических потребностей.

7. Потребности пациента в безопасности. Социальные потребности. Общая характеристика.

Билет №1

Ситуация

Пациент Р., 63 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара с жалобами на сухой кашель, одышку, общее недомогание, чувство жара, усиленное потоотделение. Заболел несколько дней назад, когда температура тела повысилась до 39⁰С.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 26/мин., пульс – 106/мин., АД - 110/70 мм рт.ст., t⁰ тела – 38,⁰С.

Рост – 186 см, масса тела – 80 кг.

Кожные покровы гиперемированы, влажные на ощупь. Температура тела сохраняется высокой. Пациент укрывается ватным одеялом, одет в теплую пижаму. Не понимает необходимости укрыться более легким одеялом и сменить одежду.

Задания

1. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.
2. Определить проблему и поставить цель.
3. Составить план сестринского ухода.

Билет №2

Ситуация

Пациент Ц., 76 лет, госпитализирован в терапевтическое отделение стационара на лечение с жалобами на одышку в покое, усиливающуюся при физической нагрузке, кашель с выделением мокроты, периодические приступы удушья по ночам.

Со слов пациента курит в течение 15 лет по 20-25 сигарет в сутки. Очень хотел бы уменьшить количество выкуриваемых сигарет, но не знает как.

Первичная оценка состояния:

ЧДД – 26/мин., пульс – 106/мин., АД - 145/80 мм рт. ст., t° тела - 36,5°C.

Рост 186 см, масса тела 80 кг.

Акроцианоз, кожные покровы прохладные на ощупь, чувствительность конечностей сохранена. Пациент занимает вынужденное положение – полусидячее. Пациент не понимает, зачем нужна плевательница и мокроту выделяет в раковину, чем вызывает неудовольствие соседей по палате.

Задания

1. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.
2. Определить проблему и поставить цель.
3. Составить план сестринского ухода.

Эталоны ответа и критерии оценки

Экспертный лист к билету № 1

Первичная оценка

Температура тела в момент обследования 38,0⁰ С **повышена** понижена нормальная

Замечания: *необходим уход при втором периоде лихорадки. Не понимает необходимости сменить одеяло на более легкое. Врач рекомендовал измерять температуру каждые 3 часа*

План ухода

Проблема	Цели с/в	Сестринское вмешательство	Кратность оценки	Оценка результата
Не понимает необходимость и укрыться более легким одеялом, сменить одежду.	1. Температуру тела у пациента будет снижаться. 2. Пациент укроется более легким одеялом с помощью сестры или одственников. 3. Пациент сменит одежду.	1. Измерять температуру тела. 2. Регистрировать результаты измерения температуры. 3. Рекомендовать х/б постельное белье и одежду. 4. Объяснить необходимость укрыться более легким одеялом, сменить одежду. 5. Осуществлять все процедуры, увеличивающие теплоотдачу (холодный компресс). 6. Вводить жаропонижающие лекарственные средства. 7. Консультация врача.	Каждые 3 часа Каждые 3 часа По мере необходимости По мере необходимости Не менее 5 раз в день По назначению врача При любом ухудшении состояния и самочувствия пациента	Пациент укрылся более легким одеялом, сменил одежду.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итого баллов за задание				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

Экспертный лист к билету № 2

Первичная оценка

Имеются ли проблемы с органами дыхания <i>кашель с выделением мокроты, одышка в покое, усиливающаяся при физической нагрузке, периодические приступы удушья по ночам</i> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>нет</i>
Одышка <i>в покое, усиливающаяся при физической нагрузке</i> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>нет</i>
Число дыханий 26 в мин. Частота пульса 106 в мин. Пульс: <input type="checkbox"/> <i>регулярный</i> <input type="checkbox"/> нерегулярный. АД 145/80 мм рт.ст. Замечания: <i>пациент нуждается в наблюдении за дыханием и пульсом</i>
Цвет /Теплота/ Чувствительность конечностей <i>акроцианоз, прохладные на ощупь, чувствительность конечностей сохранена</i> Замечания: <i>нет</i>
Кашель <i>с выделением мокроты</i> <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>мокроту сплевывает в раковину. Необходимо обучить пользоваться плевательницей</i>
Является ли курильщиком <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>курит в течение 15 лет по 20-25 сигарет в сутки. Очень хотел бы уменьшить число выкуриваемых сигарет, но не знает как</i>
Требуется кислород <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>врачом не назначен</i>
Требуется ли специальное положение в постели <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Замечания: <i>пациент принимает вынужденное полусидячее положение в постели из-за одышки</i>

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не умеет (не хочет) пользоваться плевательницей.	Пациент пользуется плевательницей.	1.Объяснить пациенту, почему необходимо пользоваться плевательницей. 2.Обучить пациента пользоваться плевательницей. 3.Обеспечивать пациента чистыми плевательницами. 4. Следить за наполнением плевательницы.	3-4 раза в день во время смены плевательниц.	Пациент пользуется плевательницей через 2 дня.

Пациент не знает, как можно уменьшить число выкуриваемых сигарет.	1. Пациент знает о влиянии курения на свое заболевание. 2. Пациент выкуривает до 15 сигарет в день через 7 дней.	1. Рассказать пациенту о влиянии курения на легкие при дыхательной недостаточности. 2. Дать спец. литературу, рассказывающую о влиянии курения на здоровье человека. 3. Обучить пациента методам уменьшения количества выкуриваемых сигарет. 4. Пригласить к пациенту врача нарколога.	1р в день вечером (необходимо записать, сколько сигарет пациент выкурил за сутки).	Итоговая оценка через 7 дней Пациент знает о вреде курения. Через 7 дней пациент уменьшил число выкуриваемых сигарет до 15 шт.
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итого баллов за задание				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 Безопасная среда для пациента и персонала

Примерные практические задания

ОБРАБОТКА РУК НА ГИГИЕНИЧЕСКОМ УРОВНЕ

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
I вариант			
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Осмотреть руки. При наличии воспалительных явлений или повреждений на коже поставить в известность старшую медицинскую сестру. Снять украшения, наручные часы. При наличии локальных воспалений после антисептической обработки заклеить поврежденные участки кожи пластырем и надеть напальчник.	1	
2.	Открыть кран, отрегулировать температуру воды (35-	1	

	40°).		
Выполнение процедуры			
3.	Смочить руки под струей воды.	1	
4.	Нанести жидкое мыло на ладонь. Вспенить мыло и обмыть водопроводный кран (локтевой кран не обмывается).	1	
5.	Нанести повторно жидкое мыло на ладонь, вспенить. Далее производить следующие движения: тереть ладонью о ладонь, включая запястья. Примечание: начиная с 6-го, каждое движение повторяется 5 раз.	1	
6.	Правая ладонь на левую тыльную сторону кисти и левая ладонь на правую тыльную сторону кисти.	1	
7.	Тереть ладони со скрещенными растопыренными пальцами не менее 1 мин. Примечание: уделять внимание межпальцевым пространствам.	1	
8.	Тыльной стороной согнутых пальцев по ладони другой руки.	1	
9.	Поочередно круговыми движениями тереть большие пальцы рук.	1	
10.	Поочередно разнонаправленными круговыми движениями тереть ладони кончиками пальцев противоположной руки.	1	
Окончание процедуры			
11.	Смыть мыло с рук.	1	
12.	Закрывать локтем кран. Примечание: если кран винтовой, закрыть кран с помощью бумажной салфетки.	1	
13.	Просушить руки с помощью одноразовой салфетки.	1	
14.	Нанести на ладони 3-5 мл антисептического средства и тщательно втереть в кожу, с помощью вышеописанной техники, до полного высыхания. Примечание: антисептическое средство втирают в кожу в течение 30 сек. Обработку антисептиком проводят в том же порядке, что и при мытье рук с мылом.	1	

II вариант			
Выполнение процедуры			
15.	Нанести на ладони 3-5 мл антисептического средства и тщательно втереть в кожу, с помощью вышеописанной техники, до полного высыхания. Примечание: <i>антисептическое средство втирают в кожу в течение 30 сек.</i>	1	
	<i>Обработку антисептиком проводят в том же порядке, что и при мытье рук с мылом.</i>		
16.	Надеть перчатки.	1	
Итог		16	

**Критерии оценки: 100% - 60% (10 - 16 баллов)
59% и менее (9 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 15	16

АЛГОРИТМ НАДЕВАНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ПЕРЧАТОК

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Вымыть руки на гигиеническом или хирургическом уровне.	1	
2.	Взять перчатки в стерильной упаковке, развернуть, касаясь только внутренней поверхности перчаток.	1	
3.	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	1	
4.	Надеть перчатку, не нарушая ее отворота, разомкнув пальцы правой руки.	1	
5.	Взять перчатку для левой руки вторым, третьим и четвертым пальцами правой руки (в перчатке) за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки.	1	
6.	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести их в перчатку.	1	
7.	Расправить отвороты на левой, затем правой перчатке, натянув их на рукав.	1	

Итог	7	
------	---	--

Критерии оценки:

- 100% - 60% (5 - 7 баллов)

вид деятельности освоен

- 59% и менее (4 балла и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 4	5	6	7

ДЕЗИНФЕКЦИЯ ПРЕДМЕТОВ УХОДА
(судна)

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
Подготовка к процедуре			
1.	Надеть спецодежду.	1	
2.	Подготовить оснащение, проверить маркировку.	1	
3.	Налить в емкость для приготовления дезинфицирующего раствора 6790мл воды. Примечание: <i>раствор готовится из расчета на 1 литр.</i>	1	
4.	В мерную посуду отлить 210 грамм дезинфицирующего средства «Хлорамин» и добавить в емкость с водой.	1	
5.	Перемешать раствор деревянной лопаткой.	1	
6.	Закрыть крышкой.	1	
7.	Проверить маркировку емкости и бирки.	1	
8.	Поставить дату приготовления раствора и подпись медсестры, приготовившей раствор. Примечание: <i>срок годности приготовленного раствора 10 суток, при хранении в закрытых ёмкостях (использовать раствор однократно).</i>	1	
9.	Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.	1	
Выполнение процедуры			

10	Надеть спецодежду: халат, фартук, перчатки.	1	
11.	Забрать у пациента судно с физиологическими отправлениями	1	
12 .	Содержимое судна слить в канализацию (унитаз)	1	
13.	Судно погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором сразу после очистки, способ – погружение, так, чтобы раствор находился над поверхностью судна 5 – 10см	1	
14.	Выдержать в соответствии с методическими указаниями. По истечении экспозиции, судно промыть под проточной водой.	1	
15	Просушить на специальном промаркированном стеллаже. Хранить в сухом виде, в санитарной комнате.	1	
Окончание процедуры			
16.	Снять спецодежду. Снять перчатки, поместить их в дезинфицирующий раствор.	1	
17.	Вымыть руки.	1	
18.	Сделать отметку в медицинской документации.	1	
ИТОГ		18	

Критерии оценки: 100 – 60% (12– 18 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (11 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 11	12- 14	15 - 16	17 - 18

ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОЮЩЕГО СРЕДСТВА «БИОЛОТ»

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
1.	Надеть защитную одежду (халат, маску, перчатки).	1	
2.	Приготовить «моющий комплекс»: <ul style="list-style-type: none"> • «Биолот» - 5 г; • Вода питьевая – 995 г. 	1	
3.	Подогреть полученный раствор до температуры 40-45 ⁰ . С помощью водного термометра проверить температуру моющего раствора.	1	

4.	<p>Полностью погрузить в емкость с моющим раствором изделия медицинского назначения в разобранном виде, закрыть крышкой.</p> <p>Примечание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замачивать колющие и режущие инструменты в отдельных емкостях; • внутренние каналы игл, трубчатых изделий заполнить моющим раствором с помощью шприца или резинового баллончика. 	1	
5.	<p>Выдержать изделия в моющем растворе 15 минут. Примечание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Через иглы пропустить моющий раствор. 	1	
6.	С помощью ватно-марлевых тампонов, щеток или ершей промыть каждое изделие в течение 30 сек. и разложить их на сетку.	1	
7.	Промыть каждое изделие под проточной водой в течение 3 минут.	1	
8.	Ополоснуть каждое изделие в дистиллированной воде в течение 30 сек.	1	
9.	Просушить изделия до полного исчезновения влаги (например, в воздушно-сушильных шкафах с открытой дверцей при $t = 80^{\circ}\text{C}$).	1	
10.	<p>Провести контроль качества предстерилизационной очистки инструментов с помощью азапирамовой, фенолфталеиновой пробы.</p> <p>Примечание:</p> <p>Контроль качества проводится на сухих инструментах в количестве 1% отработанных инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При отрицательной пробе вся партия инструментов отправляется на повторную обработку. 	1	
11.	Упаковать изделия в зависимости от вида и режима стерилизации.	1	
Итого		11	

Примечание: раствор можно использовать однократно.

Критерии оценки: 100 – 60% (8 - 11 баллов)
59% и менее (2 балла и менее)

вид деятельности освоен
вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 7	8	9 - 10	11

Задание №1

Голенков В.Г., 86лет, находится в стационаре, в отделении по уходу, на постельном режиме, Любит спать на боку, попросил медицинскую сестру уложить его для ночного сна на бок.

Задание: продемонстрируйте перемещение пациента в постели в положение "на боку".

ПОВОРАЧИВАНИЕ ПАЦИЕНТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ЕГО В ПОЛОЖЕНИИ НА БОКУ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
-------	-------	-------------	---------------

1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с левой стороны пациента. Перевести изголовье кровати в горизонтальное положение (или убрать подушки).	1	
8.	Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати.	1	
9.	Сообщить пациенту, что он может помочь сестре, если скрестит руки на груди и положит левую ногу, согнутую в колене, под правую. Если он сам не может этого сделать, сестре следует помочь ему. Для этого сестре необходимо обхватить одной рукой тыл стопы пациента и переместить ее по направлению к тазу, скользя по кровати. Одновременно другой рукой, расположенной в подколенной впадине, приподнимать ногу вверх.	1	
10.	Поднять боковые поручни. Перейти на правую сторону кровати и опустить поручни.	1	
11.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом. Встать как можно ближе к кровати, согнув одну ногу в колене. Поставить колено на протектор. Вторая нога является опорой, если уровень кровати не регулируется.	1	
12.	Положить левую руку на левое плечо пациента, а правую руку на его левое бедро и повернуть пациента на бок, перенося свой вес на ногу, стоящую на полу.	1	
13.	Подложить подушку под голову и шею пациента.	1	
14.	Выдвинуть вперед правое плечо пациента.	1	
15.	Подложить пациенту под спину сложенную подушку (подушку сложить по длине и слегка подсунуть ее ровной поверхностью под спину пациента).	1	
16.	Поместить подушку под полусогнутую «верхнюю» ногу пациента, лежащую немного впереди нижней (от паховой области до стопы включительно).	1	
17.	Поместить мешок с песком (упор) у подошвы «нижнее» ноги.	1	
18.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
19.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	

20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
Итого		20	

**Критерии оценки: 100 – 60% (13 – 20 баллов)
59% и менее (12 баллов и менее)**

**вид деятельности освоен
вид деятельности не освоен**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 16	17 - 18	19 - 20

Задания в форме тестового контроля

Выберите один правильный ответ

- Сколько классов медицинских отходов?
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
- Класс пищевых отходов инфекционных отделений?
 - эпидемиологически безопасные
 - эпидемиологически опасные
 - чрезвычайно эпидемиологически опасные
 - токсикологически опасные
- Какой класс отходов подлежит предварительной физической дезинфекции?
 - А
 - Б
 - В
 - Г
- Какой класс отходов имеет жёлтую маркировку?
 - А
 - Б
 - В
 - Д
- Какие отходы собирают в тару красного цвета?
 - защитные колпачки от игл
 - остатки пищи
 - кровавые марлевые салфетки
 - непригодные дезинфицирующие средства
- В течение какого времени можно хранить отходы в отделении (час.)?
 - не более 24
 - 36

- 3) не более 72
 - 4) 72 и более
7. Отходы класса А собирают?
- 1) в мусоропровод
 - 2) в непрокалываемый контейнер
 - 3) в мешок жёлтого цвета
 - 4) в пакет красного цвета
8. Какой отход эпидемиологически опасный?
- 1) лекарственный препарат с истекшим сроком годности
 - 2) кровавые ватные шарики
 - 3) рентгеновская плёнка
 - 4) ампула с цитостатиком
9. Объем для заполнения пакета с отходами?
- 1) 1/2
 - 2) 2/3
 - 3) 1/4
 - 4) 3/4
10. По окончании манипуляции для поддержания безопасности медицинский отход следует
- 1) ополоснуть под проточной водой
 - 2) погрузить в дезинфицирующий раствор
 - 3) опустить в ёмкость с дистиллированной водой
 - 4) размельчить на мелкие части
11. При нарушении правил безопасности при обращении с отходами возможно развитие
- 1) сепсиса
 - 2) ОРВИ
 - 3) СПИДа
 - 4) гепатита В

Эталоны ответов

1. - 3
2. - 3
3. - 3
4. - 2
5. - 3
6. - 1
7. - 1
- 8 - 2
9. - 4
10. - 2
11. - 4

Раздел № 3 Безопасная среда для пациента и персонала

1. Продемонстрируйте технику обработки рук на гигиеническом уровне, одевание «стерильных» и снятие использованных перчаток.
2. Проимитируйте алгоритм приготовления 10% раствора осветленной хлорной извести.
3. Продемонстрируйте приготовление 3% раствора хлорамина и алгоритм проведения дезинфекции подкладного судна.
4. Проимитируйте алгоритм приготовления 3% раствора перексимада.
5. Проимитируйте алгоритм приготовления 2% раствора лизоформина 5л.
6. Проимитируйте алгоритм приготовления 0.1% раствора деохлора 5л.
7. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции медицинских термометров.
8. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции металлических шпателей, пинцетов.
9. Проимитируйте алгоритм дезинфекции клизмальных наконечников, кружки Эсмарха.
10. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции грелки, пузыря для льда.
11. Проимитируйте проведение дезинфекции клеенки с кушетки после осмотра терапевтического пациента.
12. Объясните технологию проведения 1 этапа предстерилизационной обработки ИМН (дезинфекция).
13. Проимитируйте методику проведения 2 этапа предстерилизационной обработки ИМН (механическая очистка).
14. Проимитируйте алгоритм действий медработника в случае порезов и уколов во избежание заражения гемоконтактными инфекциями
15. Соберите укладку для накрытия «стерильной» мини-зоны.
16. Виды уборок процедурного кабинета.
17. Продемонстрируйте размещение пациента в положение «Симса».
18. Продемонстрируйте перемещение пациента с кровати на стул и обратно (одним медработником).
19. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати методом «поднятия плечом» (австралийское поднятие).
20. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати при помощи натянутой простыни.
21. Продемонстрируйте перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя на кровати с опущенными ногами».
22. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «Фаулера».
23. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на животе».
24. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на бок».
25. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на спине».

26. Продемонстрируйте метод удержания «падающего» на пол пациента и поднятие его с пола.

Билет №1

Задание №1

Продемонстрируйте технику надевания стерильных перчаток.

Задание №2

Продемонстрируйте технику размещения пациента в положении Симса.

Билет №2

Задание №1

Продемонстрируйте технику снятия использованных перчаток.

Задание №2

Продемонстрируйте технику размещения пациента в положении Фаулера.

Оценочный лист к билету № 1

Задание №1

Надевание стерильных перчаток

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Вымыть руки на гигиеническом или хирургическом уровне.	1	
2.	Взять перчатки в стерильной упаковке, развернуть, касаясь только внутренней поверхности перчаток.	1	
3.	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	1	
4.	Надеть перчатку, не нарушая ее отворота, разомкнув пальцы правой руки.	1	

5.	Взять перчатку для левой руки вторым, третьим и четвертым пальцами правой руки (в перчатке) за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки.	1	
6.	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести их в перчатку.	1	
7.	Расправить отвороты на левой, затем правой перчатке, натянув их на рукав.	1	
Итого		7	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-5	6	7

Задание №2 Размещение пациента в положение Симса

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с той стороны, где находится сестра.	1	
8.	Сообщить пациенту, чтобы он скрестил руки на груди. Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати.	1	
9.	Сообщить пациенту, что он может помочь сестре, если положит левую ногу под правую. Если он сам не может этого сделать, сестре следует помочь ему. Для этого сестре необходимо обхватить одной рукой тыл стопы пациента и переместить ее по направлению к тазу, скользя по кровати. Одновременно другой рукой, расположенной в подколенной впадине, приподнимать ногу вверх.	1	
10.	Поднять боковые поручни. Перейти на правую сторону кровати и опустить поручни.	1	

11.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом. Встать как можно ближе к кровати, согнув одну ногу в колене. Поставить колено на протектор. Вторая нога является опорой, если уровень кровати не регулируется.	1	
12.	Положить левую руку на левое плечо пациента, а правую руку на его левое бедро и переместить пациента в положение «лежа на боку» и частично на животе (на матрасе - лишь часть живота пациента).	1	
13.	Выдвинуть правое «нижнее» плечо назад и освободить «нижнюю» руку из-под тела пациента, расположив ее вдоль тела. Подложить подушку под голову пациента.	1	
14.	Подложить под согнутую «верхнюю» руку подушку на уровне плеча. Расслабленную кисть поместить на валик.	1	
15.	Подложить под согнутую «верхнюю» ногу подушку так, чтобы нога оказалась на уровне бедра.	1	
16.	Обеспечить упор для нижней стопы под углом 90 ⁰ .	1	
17.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
Окончание процедуры			
18.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
19.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
Итого		19	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 19

Максимальная оценка за билет № 1 - 26 баллов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% %	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
Баллы	0 - 15	16-22	21-23	24-26

Критерии оценки: 100 – 60% (26 – 16 баллов) вид деятельности освоен
59 – 0 % (15 - 0 баллов) вид деятельности не освоен

Оценочный лист к билету № 2

Задание №1

Снятие использованных перчаток

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Пальцами правой руки в перчатке сделать отворот на левой перчатке, касаясь ее с наружной стороны.	1	
2.	Пальцами левой руки сделать отворот на правой перчатке касаясь ее только с наружной стороны.	1	
3.	Снять перчатку с левой руки, выворачивая ее наизнанку и держа за отворот в правой руке.	1	
4.	Держать снятую с левой руки перчатку в правой руке.	1	
5.	Левой рукой взять перчатку на правой руке за отворот с внутренней стороны и снять, выворачивая ее наизнанку (левая перчатка оказалась внутри правой).	1	
6.	Погрузить обе перчатки в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
Итог		6	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 3	4	5	6

Задание №2

Размещение пациента в положении Фаулера

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с той стороны, где находится сестра.	1	
8.	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати. Убрать подушки.	1	
9.	Поднять изголовье кровати под углом 45-60° (или подложить 3 подушки).	1	

10.	Усадить пациента как можно выше. Подложить под голову небольшую подушку (в том случае, если поднималось изголовье).	1	
11.	Слегка приподнять вверх подбородок пациента.	1	
12.	Отодвинуть верхние конечности пациента от его туловища и подложить под локти и кисти небольшие подушки.	1	
13.	Положить кисти на валики, покрытых салфетками.	1	
14.	Подложить пациенту тонкую подушку под поясницу.	1	
15.	Согнуть пациенту ноги в коленном и тазобедренном суставах, подложив под нижнюю треть бедра подушку или сложенное одеяло.	1	
16.	Подложить пациенту валик под нижнюю треть голени таким образом, чтобы пятки не касались матраса.	1	
17.	Обеспечить упор для стоп под углом 90 ⁰ .	1	
18.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
Окончание процедуры			
19.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
Итого		20	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 19	20

Максимальная оценка за билет № 2 - 26 баллов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% %	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
Баллы	0 - 15	16-22	21-23	24-26

Критерии оценки: 100 – 60% (26 – 16 баллов) вид деятельности освоен
59 – 0 % (15 - 0 баллов) вид деятельности не освоен

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03 Технология оказания медицинских услуг

Примеры практических заданий **Задача №1**

Умнягин П.П., 52 лет, наблюдается у врача эндокринолога по поводу ожирения третьей степени. Для очередного осмотра врачу эндокринологу необходимы антропометрические данные пациента. **Задание:** проведите измерение роста и массы тела пациента.

ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ ТАЛА НА ЭЛЕКТРОННЫХ ВЕСАХ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Объяснить цель и ход исследования и получить согласие пациента на процедуру.	1	
2.	Вымыть и осушить руки.	1	
3.	Положить одноразовую салфетку на площадку весов.	1	
4.	Включить тумблер, нажать кнопку «Старт» и на индикаторе высветятся символы 00.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
5.	Попросить пациента снять обувь.	1	
6.	Предложить пациенту встать в центр площадки на салфетку без тапочек.	1	
7.	Снять и запомнить показания массы тела пациента с табло.	1	
8.	Сообщить пациенту результат.	1	
9.	Помочь пациенту осторожно сойти с площадки весов.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
10.	Одеть перчатки.	1	
11.	Сбросить салфетку в ёмкость для дезинфекции.	1	
12.	Снять перчатки, погрузить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.	1	
13.	Вымыть и осушить руки.	1	
14.	Записать данные исследования в необходимую документацию.	1	
Итого		14	

Критерии оценки: 100 – 60% (9 – 13 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (8 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 8	9 - 11	12 - 13	14

Задача №2

При осмотре пациента, в приемном отделении больницы, медицинская сестра обнаружила у пациента головные вши. **Задание** : проведите санитарную обработку пациента с педикулезом.

Пошаговый контроль при выполнении санитарной обработки пациента с педикулёзом.

№ п/п	Этап санитарной обработки пациента с педикулёзом.	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			

1.	Надеть дополнительно: - халат - фартук - перчатки	1	
2.	Объяснить пациенту необходимость и ход предстоящей процедуры и получить согласие пациента на неё.	1	
3.	Вымыть руки, надеть перчатки		
4.	Постелить клеёнку на пол и поставить на неё стул.	1	
5.	Усадить пациента на стул.	1	
6.	Одеть на плечи и шею пациента пелерину.	1	
7.	Свернуть полотенце валиком и дать его в руки пациенту (закрывает им глаза). Если пациент не в состоянии держать полотенце, это за него делает помощник, у которого также должны быть дополнительные халат и перчатки.	1	
	Выполнение процедуры		
8.	Обработать волосы пациента противопедикулёзным средством.	1	
9.	Покрыть волосы пациента косынкой по типу колхозницы на время экспозиции.	1	
10.	По истечению экспозиции промыть волосы тёплой водой с шампунем.	1	
11.	Высушить волосы полотенцем.	1	
12.	Вычесать волосы частым гребнем в течение 15-20 мин, разделяя волосы на пряди и последовательно вычесывая каждую прядь.	1	
	Завершение процедуры		
13.	Помочь пациенту снять одежду.	1	
14.	Белье и одежду пациента сложить в мешки для дезинсекции.	1	
15.	Снять перчатки, халат, фартук (поместить в мешок для дезинсекции)	1	
16.	Вымыть руки.	1	
17.	На титульном листе «Медицинской карты стационарного больного» сделать отметку о выявленном педикулезе: «Р».	1	
18.	Заполнить экстренное извещение о выявлении инфекционного заболевания и сообщить в учреждение санитарно – эпидемиологического надзора (форма № 058 у)	1	
19.	Зарегистрировать данные о пациенте в «Журнале учета инфекционных заболеваний» (форма № 060у).	1	
20.	Осмотреть сухие волосы пациента.	1	
	Итог (количество баллов).	20	

Критерии оценки: 100 – 60% (13 – 20 баллов)

59% и менее (12 баллов и менее)

вид деятельности освоен

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 16	17 - 18	19 - 20

Задача №3

Пациенту терапевтического отделения Сидорову А.А., страдающему гипертонической болезнью, назначен контроль артериального давления (АД)

2 раза в сутки (утром и вечером)

Задание: проведите измерение артериального давления пациенту и зарегистрируйте показатели АД в температурном листе.

ИЗМЕРЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие на процедуру.	1	
4.	Предупредить пациента о предстоящей процедуре за 15 минут до её начала.	1	
5.	Подготовить необходимое оснащение (смотри примечание).	1	
6.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
7.	Усадить или уложить пациента. Предложить пациенту правильно положить руку: в разогнутом положении ладонью вверх (если пациент сидит, попросить подложить под локоть сжатый кулак кисти свободной руки).	1	
8.	Наложить манжету на обнаженное плечо пациента на 2 – 3 см выше локтевого сгиба (одежда не должна сдавливать плечо выше манжетки), закрепить манжетку так, чтобы между ней и плечом проходили два пальца.	1	
9.	Соединить манометр с манжеткой и проверить положение стрелки манометра относительно нулевой отметки шкалы.	1	
10.	Найти место пульсации плечевой артерии в области локтевой ямки и поставить на это место мембрану фонендоскопа.	1	
11.	Закрыть вентиль на «груше», повернув его вправо, и нагнетать в манжетку воздух под контролем фонендоскопа до тех пор, пока давление в манжетке по показаниям манометра не превысит на 20 -30 мм рт. ст., тот уровень, при котором исчезли тоны Короткова.	1	
12.	Выпустить воздух из манжеты со скоростью 2 мм рт. ст. в 1 сек., повернув вентиль влево. Одновременно фонендоскопом выслушивать тоны на плечевой артерии и следить за показателями шкалы манометра.	1	

13.	При появлении над плечевой артерией первых звуков (тоны Короткова) «отметить» на шкале и запомнить цифры, соответствующие систолическому давлению.	1	
14.	Продолжая выпускать воздух, отметить величину диастолического давления, которая соответствует ослаблению или полному исчезновению тонов Короткова.	1	
15.	Округлить данные измерения до 0 или 5, зафиксировать результат в виде дроби (в числителе – систолическое давление; в знаменателе – диастолическое), например, 120/75 мм рт. ст. Выпустить воздух из манжеты полностью. Повторить процедуру измерения артериального давления два раза с интервалом 2-3 минуты. Зафиксировать наименьшие показатели.	1	
16.	Сообщить пациенту результат измерения. Обработать мембрану фонендоскопа салфеткой, смоченной раствором медицинским антисептическим.	1	
Окончание процедуры			
17.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
18.	Сделать запись полученных результатов и реакции пациента в документацию.	1	
Итого		18	

Критерии оценки: 100% - 60% (12 - 18 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (12 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 18

Задача №4

В стационаре, пациент кардиологического отделения Мухин О.П., 32 лет, в вечернее время обратился к дежурной медицинской сестре с жалобой на учащенное сердцебиение.

Задание: проведите исследование пульса пациенту и зарегистрируйте показатели характеристик пульса в температурном листе.

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ПУЛЬСА НА ЛУЧЕВОЙ АРТЕРИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
Подготовка к процедуре			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту суть и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	

Выполнение процедур			
6.	Придать пациенту удобное положение, сидя или лежа (руки должны быть расслабленные, при этом кисти и предплечья не должны быть «на вису»).	1	
7.	Прижать 2,3,4 пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента (1 палец должен находиться со стороны тыла кисти) и почувствовать пульсацию артерий. Сравнить колебания стенок артерий на правой и левой руках. Оценить симметричность пульса. У здорового человека пульс на обеих лучевых артериях симметричный. Если пульс симметричный, остальные свойства пульса определяют, пальпируя одну руку.	1	
8.	Определить ритм пульса. Если пульсовая волна следует одна за другой через равные промежутки времени – пульс ритмичный, если нет – аритмичный.	1	
9.	Определить частоту пульса – количество пульсовых ударов за 1 минуту. Для этого взять часы или секундомер и определить количество пульсовых ударов в течение 30 сек., умножить на 2 (если пульс ритмичный), и получить частоту пульса. Если пульс аритмичный – считать количество пульсовых ударов в течение 60 секунд.	1	
10.	Определить наполнение пульса, если пульсовая волна четкая, то пульс полный, если слабая – пустой, если пульсовая волна слабо прощупывается, то пульс нитевидный.	1	
11.	Определить напряжение пульса. Для этого нужно прижать артерию сильнее, чем прежде, к лучевой кости. Если пульсация исчезает при нажатии – напряжение хорошее; если пульсация не ослабевает – пульс твердый; если пульсация полностью прекратилась – напряжение слабое, пульс мягкий.	1	
12.	Сообщить пациенту результат исследования.	1	
Окончание процедуры			
13.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Зарегистрировать результат исследования в температурном листе.	1	
Итого		13	

Критерии оценки: 100% - 60% (9 - 13 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (8 балла и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 8	9 - 10	11 - 12	13

Задача №5

Волков И.В.. 65лет, находится на лечении в неврологическом отделении по поводу инсульта.

Задание: продемонстрируйте кормление пациента в постели при помощи ложки

КОРМЛЕНИЕ ПАЦИЕНТА В ПОСТЕЛИ ПРИ ПОМОЩИ ЛОЖКИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
Подготовка к процедуре			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Уточнить у пациента любимые блюда и согласовать меню с лечащим врачом или диетологом.	1	
3.	Предупредить пациента за 15 минут о том, что предстоит прием пищи, и получить его согласие. Рассказать пациенту, чем его будут кормить.	1	
4.	Проветрить помещение. Протереть прикроватный столик и подвинуть его к кровати или приготовить место на тумбочке. Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
Выполнение процедуры			
6.	Помочь пациенту занять высокое положение Фаулера.	1	
7.	Помочь пациенту вымыть руки. Прикрыть его грудь пеленкой.	1	
8.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
9.	Принести пищу и жидкость, предназначенные для еды и питья: горячие блюда должны быть $t=60^{\circ}\text{C}$, холодные – не ниже 15°C .	1	
10.	Спросить пациента, в какой последовательности он предпочитает принимать пищу.	1	
11.	Предложить пациенту выпить (лучше через одноразовую трубочку) несколько глотков жидкости.	1	
12.	Кормить медленно: <ul style="list-style-type: none"> • называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту; • наполнить 2/3 ложки твердой (мягкой) пищей; • коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот; • прикоснуться ложкой к языку и извлечь пустую ложку; • дать время прожевать и проглотить пищу; • предлагать попить после нескольких ложек твердой (мягкой) пищи. 	1	
13.	Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.	1	
14.	Обеспечить пациенту возможность прополоскать рот водой после приема пищи.	1	
15.	Убрать пеленку, покрывающую грудь и шею пациента. Проверить состояние постели.	1	
16.	Помочь пациенту занять удобное положение.	1	
17.	Убрать остатки пищи и посуду.	1	
Окончание процедуры			
18.	Провести дезинфекцию использованного инструментария.	1	
19.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	

Итог	20	
-------------	-----------	--

Критерии оценки: 100% - 60% (13 - 16 баллов) вид деятельности освоен
59% и менее (12 баллов и менее) вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 16	17 - 18	19 - 20

Задача №6

Крылов В.А. находится на лечении в неврологическом отделении по поводу правосторонней гемиплегии конечностей.

Задание: продемонстрируйте кормление пациента в постели с помощью назогастрального зонда.

КОРМЛЕНИЕ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ НАЗОГАСТРАЛЬНЫЙ ЗОНД, С ПОМОЩЬЮ ШПРИЦА ЖАНЭ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Уточнить, как к нему обращаться. Объяснить суть и ход предстоящей процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
3.	Придать пациенту положение, удобное для кормления (высокое положение Фаулера). Поместить на грудь полотенце.	1	
4.	Вымыть и осушить руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки.	1	
5.	Определить наиболее подходящую для введения зонда половину носа (если пациент в сознании): <ul style="list-style-type: none"> • прижать сначала одно крыло носа и попросить пациента дышать другим, закрыв рот; • затем повторить эти действия с другим крылом носа. Если нужно провести туалет носа.	1	
6.	Вскрыть упаковку и выложить зонд в стерильный лоток.	1	

7.	Определить расстояние, на которое должен быть введен зонд (можно измерить расстояние от кончика носа до мочки уха и вниз до мечевидного отростка; либо из роста пациента отнять 100 см), и сделать отметку на зонде лейкопластырем.	1	
8.	Смочить слепой конец зонда (15-18 см) чистой водой.	1	
9.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову. Ввести зонд через нижний носовой ход на глубину 15-18 см и предложить пациенту его заглатывать до нужной отметки.	1	
10.	Набрать в шприц Жане воздух 20-30 мл и присоединить его к зонду. Ввести воздух в желудок под контролем фонендоскопа (выслушиваются характерные звуки). <i>Другой способ:</i> присоединив к зонду шприц Жанэ потянуть поршень на себя, должно показаться желудочное содержимое.	1	
11.	На зонд наложить зажим и отсоединить шприц от зонда. Свободный конец зонда поместить в лоток.	1	
12.	Зафиксировать зонд лейкопластырем.	1	
13.	Набрать в шприц Жанэ 50-100 мл питательной смеси.	1	
14.	Подсоединить шприц к зонду, снять зажим и медленно ввести смесь в желудок.	1	
15.	После опорожнения шприца пережать зонд зажимом, отсоединить шприц.	1	
16.	Повторить процедуру (п. 13-15), используя все приготовленное количество питательной смеси.	1	
17.	Отсоединить шприц от зонда, предварительно закрыв зонд зажимом.	1	
18.	Подсоединить другой шприц Жанэ с кипяченой водой, открыть зажим и промыть зонд.	1	
19.	Наложить зажим на конец зонда, отсоединить шприц. Обернуть конец зонда стерильной салфеткой или закрыть заглушку, если таковая имеется.	1	
20.	Зафиксировать зонд безопасной булавкой до следующего кормления.	1	
21.	Оставить пациента в положении Фаулера на 30 минут. Помочь пациенту занять удобное положение.	1	
22.	<i>Окончание процедуры</i> Провести дезинфекцию использованного инструментария.	1	
23.	Снять перчатки, поместить в дезинфицирующий раствор. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
24.	Записать реакцию пациента на процедуру.	1	
Итого		24	

Критерии оценки: 100% - 60% (115 - 19 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (14 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 14	15 - 19	20 - 22	23 - 24

Задание № 7

Сидоров А.А., 47лет, вторые сутки находится на стационарном лечении в неврологическом отделении по поводу параплегии нижних конечностей. **Задание:** продемонстрируйте смену подгузника пациенту.

СМЕНА ПОДГУЗНИКА ТЯЖЕЛОБОЛЬНОМУ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту ход предстоящей процедуры, получить его согласие.	1	
3.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
4.	Вымыть руки, надеть перчатки, непромокаемый фартук.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
5.	Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента.	1	
6.	Повернуть пациента на бок, слегка согнув ноги в коленях. Раздеть пациента, накрыть оголенную часть туловища простыней.	1	
7.	Защитную пеленку свернуть в трубочку до половины по длинной стороне и подсунуть под спину пациента аналогично смене постельного белья.	1	
8.	Расстегнуть грязный подгузник, извлечь его из-под пациента. Поместить грязный подгузник в мешок для грязного белья. Провести подмывание пациента.	1	
9.	Вынуть чистый подгузник из упаковки, встряхнуть его и потянуть за концы, для того чтобы впитывающий слой распушился, а боковые защитные оборочки приняли вертикальное положение.	1	
10.	Повернуть пациента на спину, его ноги нужно слегка согнуть в коленях.	1	

11	Повернуть пациента на бок, слегка согнув ноги в коленях, а подгузник подложить под спину таким образом, чтобы липучки застежки находились со стороны головы, а индикатор наполнения (надпись снаружи подгузника в центральной его части, направленная вдоль подгузника) находился по линии позвоночника.	1	
12	Повернуть пациента на спину, его ноги нужно слегка согнуть в коленях.	1	
13.	Аккуратно расправить подгузник под спиной пациента.	1	
14.	Протянуть переднюю часть подгузника между ногами пациента на живот и расправить её.	1	
15.	Опустите ноги пациента.	1	
16.	Застегнуть липучки: сначала последовательно застегнуть нижние липучки, сначала правую, потом левую, или наоборот, плотно охватывая ноги, направляя липучки поперек тела пациента, слегка снизу вверх; затем закрепить верхние липучки, по направлению поперек тела пациента.	1	
17.	Помочь пациенту занять удобное положение. Убедиться, что он чувствует себя комфортно.	1	
Окончание процедуры			
18.	Поместить использованный материал в ёмкость с дезинфектантом.	1	
19.	Снять перчатки, погрузить их в раствор дезинфектанта, вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись в медицинской документации.	1	
Итого		20	

Критерии оценки:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
Баллы	0-11	12 - 16	17 - 18	19 - 20

Задание № 8

Сидоров А.М., 87лет, находится в отделении по уходу.

Задание: продемонстрируйте уход за наружными половыми органами пациента.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДМЫВАНИИ МУЖЧИНЫ

(с помощью марлевых салфеток)

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
-------	-------	-------------	---------------

<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Доброжелательно и уважительно представиться пациенту. Объяснить пациенту ход предстоящей манипуляции и получить его согласие.	1	
2.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
3.	Налить в лоток антисептический раствор (t =35-37 °С).	1	
4.	Отгородить пациента ширмой.	1	
5.	Вымыть руки, надеть перчатки.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Перевести кровать в горизонтальное положение.	1	
7.	Повернуть пациента на бок, подстелить пеленку и подать пациенту судно.	1	
8.	Помочь пациенту занять оптимально удобное положение для проведения процедуры (ноги слегка согнуты в коленях и разведены).	1	
9.	Встать справа от пациента (если сестра правша).	1	
10.	Смочить салфетки в воде или в антисептическом растворе, слегка отжать их и обработать промежность и половые органы в следующей последовательности: <ul style="list-style-type: none"> • оттянуть крайнюю плоть, обнажить головку полового члена и одной салфеткой протереть эту область; • двумя другими салфетками обработать тело полового члена; • другими двумя салфетками обработать паховую область и область мошонки справа и слева. 	1	
11.	Вытереть насухо (промокательными движениями) промежность в той же последовательности сухими салфетками.	1	
12.	Переместить пациента набок. Убрать судно и пеленку (сбросить её в мешок для грязного белья). Переместить пациента на спину, поместить пациента в удобное для него положение в постели. Укрыть пациента одеялом. Убедиться, что он чувствует себя комфортно. Убрать ширму.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
13.	Погрузить использованный материал в ёмкость для дезинфекции. Снять перчатки, поместить их в ёмкость для дезинфекции.	1	
14.	Вымыть и осушить руки.	1	
15.	Сделать запись в медицинской документации	1	
Итог		15	

Критерии оценки:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
Баллы	0 - 8	11 - 12	13 - 14	15

ПРИМЕНЕНИЕ ГРЕЛКИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он ее перенес. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры.	1	
3.	Получить согласие на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Налить в грелку на 2/3 приготовленную воду, слегка сжать ее у горловины, выпустить воздух и закрутить пробку.	1	
7.	Перевернуть грелку пробкой вниз и обернуть ее пленкой.	1	
8.	Положить грелку на нужную область тела на 20 минут. При необходимости длительного применения грелки (по назначению врача) каждые 20 минут следует делать 15-20- минутный перерыв.	1	
9.	Снять грелку через 20 минут.	1	
10.	Осмотреть кожу пациента в области соприкосновения с грелкой.	1	
11.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
12.	Вылить воду из грелки. Проздезинфицировать грелку.	1	
13.	Вымыть руки (гигиенический способ).	1	
14.	Сделать отметку о выполнении процедуры и реакции на нее пациента в карте стационарного больного.	1	
Итог		14	

Критерии оценки: 100% - 60% (9 - 12 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (8 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 8	9 - 11	12 - 13	14

ПРИМЕНЕНИЕ ГАЗООТВОДНОЙ ТРУБКИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
Подготовка к процедуре			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он её перенёс.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он незнаком).	1	
3.	Получить его согласие.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Поставить ширму у кровати пациента.	1	
6.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки.	1	
Выполнение процедуры			
7.	Предложить или помочь пациенту лечь ближе к краю кровати на левый бок, с согнутыми и приведёнными к животу ногами. Примечание: если пациенту противопоказано положение на левом боку, придать положение «лежа на спине» с согнутыми в коленях и разведёнными ногами.	1	
8.	Положить под ягодицы пациента пеленку.	1	
9.	Шпателем взять небольшое количество вазелина и смазать им закруглённый конец газоотводной трубки на протяжении 20-30 см.	1	
10.	Перегнуть трубку посередине, зажать её свободный конец 4-м и 5-м пальцами правой руки, а закругленный конец взять как ручку на расстоянии 6-7 см от слепого конца.	1	
11.	Раздвинуть ягодицы 1-2-м пальцами левой руки, правой рукой вращательным движением ввести газоотводную трубку в прямую кишку на глубину 20-30 см: первые 3-4 см – по направлению к пупку, оставшиеся – параллельно позвоночнику.	1	
12.	Опустить свободный конец газоотводной трубки в судно с водой (продолжительность процедуры определяется врачом; максимальное время – 1 час). Примечание: при положении пациента «лежа на спине» конец газоотводной трубки завернуть в конверт из впитывающей пеленки и оставить между ногами пациента. Из газоотводной трубки вместе с газами могут выделяться и жидкие каловые массы.	1	
Завершение процедуры			
13.	Снять перчатки, положить в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
14.	Обеспечить безопасность пациента, если он лежит на краю кровати. Укрыть пациента. Оставить его в уединении.	1	
15.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	

16.	Следить за самочувствием пациента на протяжении всей процедуры и контролировать отхождение газов каждые 15 минут.	1	
Итого		16	

Критерии оценки: 100% - 60% (10 – 16 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (9 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 15	16

ОЧИСТИТЕЛЬНАЯ КЛИЗМА

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Убедиться в наличии информационного согласия пациента на процедуру.	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень), надеть: клеенчатый фартук, перчатки.	1	
4.	Вскрыть упаковку, извлечь наконечник и присоединить его к кружке Эсмарха. Закрывать вентиль, налить в кружку Эсмарха 1-1,5 литра воды, укрепить кружку Эсмарха на штативе на 1 метр от уровня кушетки (в домашних условиях – использовать вспомогательные средства). <i>Примечание: температура воды зависит от конкретной цели постановки клизмы:</i> <i>- при атонических запорах – 16-20 градусов; - при спастических запорах – 37-38 градусов; в остальных случаях – 20-22 градуса.</i>	1	
5.	Заполнить систему: открыть вентиль на системе и слить немного воды через наконечник, закрыть вентиль.	1	
6.	Положить на кушетку клеенку, свисающую в таз, и пленку.	1	
7.	Отгородить пациента ширмой, если процедура проводится в палате. Уложить пациента на левый бок, ноги согнуть в коленях и слегка привести к животу. <i>Примечание: если пациента уложить на бок нельзя, клизму ставят в положении пациента «на спине».</i>	1	
8.	Смазать клизменный наконечник вазелином с помощью шпателя.	1	
<i>Проведение процедуры</i>			
9.	Раздвинуть ягодицы 1-м и 2-м пальцами левой руки, а правой рукой	.1	

	осторожно ввести наконечник в анальное отверстие, вначале по направлению к пупку (3-4 см), а затем параллельно позвоночнику на глубину 8-10 см.		
10.	Немного приоткрыть вентиль на системе, чтобы вода медленно вытекала в кишечник. Если вода не поступает в кишечник – поднять кружку Эсмарха выше, чем на 1 м, или изменить положение наконечника. При отсутствии результата заменить наконечник.	1	
11.	Попросить пациента дышать животом, наблюдать за состоянием пациента. Примечание: при жалобе пациента на боль спастического характера, прекратить процедуру (закрыв вентиль), пока боль не утихнет. Успокоить пациента и предложить ему глубоко дышать и произвести самому поглаживание живота против часовой стрелки, затем продолжить введение жидкости. Если боль не отступает, сообщить об этом врачу.	1	
Окончание процедуры			
12.	После введения воды в кишечник закрыть вентиль на системе, осторожно извлечь наконечник из прямой кишки, отсоединить его и положить в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
13.	Снять перчатки, фартук. Перчатки и фартук поместить в емкость с дезинфицирующим раствором. Вымыть руки.	1	
14.	Попросить пациента в течение 5-10 мин. полежать на спине и удерживать воду в кишечнике, затем опорожнить кишечник в унитаз или в судно.	1	
15.	Если необходимо помочь пациенту встать и дойти до туалета при появлении позывов на дефекацию (или помочь пациенту подложить под себя судно). Убедиться, что туалетная бумага поблизости. Если пациент лежит на судне, то по возможности приподнять изголовье кровати, чтобы он был в положении Фаулера (45-60 ⁰).	1	
16.	Надеть перчатки, фартук. Убрать судно. Убедиться, что процедура прошла эффективно (отделяемое должно содержать фекалии).	1	
17.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
18.	Поставить судно на стул, помочь пациенту вытереть область анального отверстия и/или подмыться.	1	
19.	Убрать кленку, пеленку и сбросить их в непромокаемый мешок.	1	
20.	Снять перчатки. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
21.	Сделать запись в «Медицинской карте» о выполненной процедуре и реакции на нее пациента.	1	
Итого:		21	

Критерии оценки: 100% - 60% (13 – 21 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (12 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13- 15	16 - 19	20 - 21

КАТЕТЕРИЗАЦИЯ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ЖЕНЩИНЫ КАТЕТЕРОМ ФОЛЕЯ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
Подготовка к процедуре			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться. Уточнить, как к нему обращаться. Объяснить суть и ход предстоящей процедуры, если он с нею не знаком. Получить согласие на проведение процедуры (если пациент в сознании).	1	
2.	Подготовить оснащение для гигиенической обработки промежности.	1	
3.	Вымыть (гигиенический уровень) и осушить руки. Надеть перчатки.	1	
4.	Помочь пациентке занять необходимое для процедуры положение: на спине с полусогнутыми разведёнными ногами (поза «лягушачья нога») Примечание: для женщин, которые не способны развести бёдра, их сгибание обеспечивает достаточно хороший доступ к уретре.	1	
5.	Подстелить под таз пациентки впитывающую пеленку (или клеенку и пеленку); подать судно. Поставить между ногами пациентки предметы, необходимые для гигиенической обработки наружных половых органов. Произвести гигиеническую обработку наружных половых органов и промежности. Убрать судно.	1	
6.	Снять перчатки и сбросить их в непромокаемый мешок.	1	
7.	Вымыть руки на гигиеническом уровне и приготовить всё необходимое оснащение для катетеризации.	1	
Выполнение процедуры			
8.	Вымыть руки на гигиеническом уровне. Надеть стерильные перчатки.	1	
9.	Обложить стерильными салфетками вход во влагалище.	1	
10.	Развести в стороны левой рукой (если вы правша) малые половые губы. Правой рукой взять малую салфетку, смоченную раствором антисептика, и обработать её вход в уретру движениями сверху вниз. Поместить салфетку в лоток для использованного инструментария. При необходимости повторить процедуру.	1	
11.	Попросить помощника вскрыть упаковку с катетером. Извлечь катетер из упаковки: держать его на расстоянии 5 – 6 см от бокового отверстия 1 и 2 пальцами, наружный конец катетера держать между 4 и 5 пальцами.	1	

12.	Попросить помощника обильно обработать катетер глицерином (методом полива над стерильным лотком) или специальной желеобразной смазкой.	1	
13.	Ввести катетер в отверстие уретры до появления мочи, а потом еще на 5 см, вывести мочу в лоток. Примечание: если вход в уретру хорошо не определяется, требуется консультация врача.	1	
14.	Зафиксировать катетер, наполнить физиологическим раствором надувную манжету. Слегка потянуть катетер кнаружи, убедиться в том, что он зафиксирован.	1	
15.	Соединить наружный конец катетера с мочеприемником (лучше градуированным). Убедиться, что трубки не перегибаются, Прикрепить трубку катетера Фолея пластырем к бедру, не натягивая катетер.	1	
16.	Следить, чтобы система катетер - мочеприемник была замкнутой. Не промывать! В случае непроходимости заменить на новый - стерильный.	1	
17.	Зафиксировать мочеприемник к кровати ниже её плоскости.	1	
18.	Помочь пациенту занять удобное положение. Накрыть его. Удостовериться, что он чувствует себя нормально. Убрать ширму, если она использовалась.	1	
19.	Опорожнять мочеприемник, не нарушая целостности системы, через отводной порт.	1	
20.	Дважды в сутки осматривать область уретры вокруг катетера и область промежности; обрабатывать промежность и 10 см проксимального участка катетера водой с жидким мылом, осушать одноразовым полотенцем.	1	
Окончание процедуры			
21.	Удалять катетер по истечении назначенного времени после удаления физиологического раствора из надувной манжеты.	1	
22.	Дезинфицировать весь использованный инструментарий. Утилизировать одноразовый после дезинфекции.	1	
23.	Убрать клеенку, пеленку. Снять перчатки. Вымыть руки на гигиеническом уровне.		
24.	Записать реакцию пациентки на процедуру в «медицинской карте».	1	
Итого:		24	

Критерии оценки: 100% - 60% (15 – 24 балла)

вид деятельности освоен

59% и менее (14 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 14	15 - 19	20 - 22	23 - 24

ПРОМЫВАНИЕ ЖЕЛУДКА ТОЛСТЫМ ЖЕЛУДОЧНЫМ ЗОНДОМ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Доброжелательно и уважительно представиться пациенту, уточнить, как к нему обращаться. Объяснить цель и ход предстоящей процедуры. Пояснить, при введении зонда возможны тошнота и позывы на рвоту, которые можно подавить, если глубоко дышать. Получить согласие на проведение процедуры.	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	

<i>Выполнение процедуры</i>			
3.	Помочь пациенту занять необходимое для процедуры положение: сидя, прижавшись к спинке сиденья и слегка наклонив голову вперед (или уложить на кушетку в положении «на боку»).	1	
4.	Снять зубные протезы у пациента, если таковые имеются.	1	
5.	Отгородить пациента ширмой, если возникнет необходимость.	1	
6.	Надеть непромокаемый фартук на себя и на пациента.	1	
7.	Вымыть руки на гигиеническом уровне, надеть перчатки. Выложить стерильный зонд из упаковки на стерильный лоток при помощи пинцета.	1	
8.	Поставить таз к ногам пациента или к головному концу кушетки или кровати, если процедура выполняется в положении «лежа».	1	
9.	Определить глубину, на которую должен быть введен зонд: (не прислоняя зонд к телу пациента измерить им расстояние: от угла рта до мочки уха и от мочки уха до основания мечевидного отростка грудины пациента), сделать метку на зонде при помощи лейкопластыря.	1	
10.	Смочить зонд водой.	1	
11.	Встать справа от пациента, предложить ему открыть рот, слегка опустить голову вниз. Положить слепой конец зонда на корень языка.	1	
12.	Попросить пациента сделать глотательное движение, одновременно продвигая зонд в пищевод (во время глотания надгортанник закрывает вход в трахею, одновременно открывается вход в пищевод).	1	

13.	Предложить пациенту обхватить зонд губами и глубоко дышать носом. Продвигать зонд медленно и равномерно до нанесенной отметки, наклонив голову пациента вперед и вниз. Если встретить сопротивление, следует остановиться и извлечь зонд. Затем повторить попытку снова (сопротивление при введении зонда, кашель, цианоз, рвота, изменение голоса свидетельствуют о введении зонда в трахею).	1	
14.	Убедиться, что зонд в желудке: набрать в шприц Жане воздух 20-30 мл и присоединить к зонду. Ввести воздух в желудок под контролем фонендоскопа (выслушиваются характерные звуки).	1	
15.	Присоединить воронку к зонду и опустить ее ниже уровня желудка пациента. Целиком заполнить воронку водой.	1	
16.	Медленно поднять воронку вверх на 1 м.	1	
17.	Следить за убыванием жидкости. Опустить воронку до уровня колен, как только вода достигнет устья воронки. Держать воронку в таком положении, пока воронка целиком не заполнится промывными водами.	1	
18.	Слить промывные воды в таз. При необходимости первые воды слить в емкость для исследования.	1	
19.	Повторить промывание несколько раз до появления чистых промывных вод. Следить, чтобы количество введенной порции жидкости соответствовало количеству выделенных промывных вод. Собирать промывные воды в таз.	1	
Окончание процедуры			
20.	Снять воронку, извлечь зонд, пропуская его через салфетку. Дать пациенту возможность прополоскать рот.	1	
21.	Поместить использованный инструментарий в контейнер с дезинфицирующим раствором. Промывные воды слить в канализацию, предварительно подвергнуть их дезинфекции в случае отравления. Снять фартуки с себя и пациента и поместить их в емкость с дезинфицирующим раствором. Снять перчатки, поместить их в дезинфицирующий раствор. Вымыть руки на гигиеническом уровне и осушить.	1	
22.	Тепло укрыть пациента одеялом, наблюдать за его состоянием.	1	
23.	Сделать отметку о выполнении процедуры.	1	
Итого		23	

Критерии оценки: 100% - 60% (14 – 23 балла)

вид деятельности освоен

59% и менее (13 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Баллы	0 - 13	14-18	19- 21	22 - 23
-------	--------	-------	--------	---------

ЗАКАПЫВАНИЕ В НОС СОСУДОСУЖИВАЮЩИХ КАПЕЛЬ

№ п/п	Этапы	Исход балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он её перенёс.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть маску.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Помочь пациенту занять удобное положение сидя.		
7.	Попросить пациента без напряжения, поочередно из каждой ноздри, освободить носовую полость от слизи, используя салфетки.	1	
8.	Набрать в пипетку лекарственное средство.	1	
9.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову, склонит её к правому плечу.	1	
10.	Приподнять кончик носа пациента.	1	
11.	Закапать в левую половину носа 1-2 капли лекарственного средства.	1	
12.	Попросить пациента прижать пальцами крыло носа к перегородке и сделать легкие вращательные движения.	1	
13.	Закапать капли во вторую ноздрю, повторив те же действия.	1	
14.	Поместить пипетку в лоток для использованного материала для последующей дезинфекции.	1	
15.	Помочь пациенту занять удобное положение и спросить его о самочувствии.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
16.	Погрузить пипетку в емкость с дезинфектантом.	1	
17.	Снять маску. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
18.	Сделать запись в журнале о введении лекарственного средства и реакции пациента.	1	
Итог		18	

Критерии оценки:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% %	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
Баллы	0 - 10	11 - 14	15 - 16	17 - 18

ЗАКАПЫВАНИЕ В НОС МАСЛЯНЫХ КАПЕЛЬ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он её перенёс.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на процедуру.	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть маску.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Попросить пациента без напряжения, поочередно из каждой ноздри, освободить носовую полость от слизи, используя салфетки.	1	
7.	Попросить пациента лечь и слегка запрокинуть голову назад.	1	
8.	Набрать в пипетку масло. Поднять кончик носа пациента и закапать в каждый нижний носовой ход по 5-6 капель.	1	
9.	Поместить пипетку в лоток для использованного материала для последующей дезинфекции.	1	
10.	Попросить пациента полежать несколько минут	1	
11.	Спросить у пациента, чувствует ли он вкус капель.	1	
12.	Помочь пациенту сесть и спросить его о самочувствии.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
13.	Погрузить пипетку в емкость с дезинфектантом.	1	
14.	Снять маску. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
15.	Сделать запись в журнале о введении лекарственного средства и реакции пациента.	1	
Итог		15	

Критерии оценки:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% %	0 - 59	60 - 80	81 - 90	91 - 100
Баллы	0 - 9	10 - 12	13 - 14	15

**ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИМЕНЕНИЮ ДОЗИРОВАННОГО
АЭРОЗОЛЬНОГО ИНГАЛЯТОРА ЧЕРЕЗ РОТ**

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить пациенту суть и ход процедуры, уточнить у пациента информированность о лекарственном средстве.	1	
3.	Получить согласие.	1	
4.	Подготовить 2 пустых баллончика, убедиться в соответствии лекарственного средства, назначенному врачом, проверить срок годности.	1	
5.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Усадить пациента (если состояние пациента позволяет, лучше выполнять процедуру стоя, так как дыхательная экскурсия при этом эффективнее).	1	
7.	Продемонстрировать пациенту последовательность выполнения процедуры, используя дозированный аэрозольный ингалятор без лекарственного препарата.	1	
8.	Снять с ингалятора защитный колпачок.	1	
9.	Перевернуть баллончик с аэрозолем вверх дном и встряхнуть его.	1	
10.	Попросить пациента сделать глубокий выдох.	1	
11.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову назад, плотно обхватить мундштук ингалятора губами (зубы как бы прикусывают ингалятор).	1	
12.	Попросить пациента сделать медленный, глубокий вдох через рот и одновременно нажать на дно баллончика.	1	
13.	Извлечь мундштук ингалятора изо рта и задержать дыхание на 5- 10 секунд.	1	
14.	Попросить пациента сделать спокойный выдох через рот. Перевернуть баллончик и закрыть его защитным колпачком.	1	
15.	Прополоскать рот.	1	
16.	Предложить пациенту самостоятельно выполнить процедуру вначале с использованным дозированным аэрозольным ингалятором, затем с действующим ингалятором.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
17.	Информировать пациента: после каждой ингаляции мундштук необходимо промыть водой с мылом и вытереть насухо.	1	

18.	Вымыть руки.	1	
19.	Сделать запись о результатах обучения, выполненной процедуре и реакции на неё пациента в медицинской карте.	1	
Итого		19	

Критерии оценки: 100 – 60% (12 – 18 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (11 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 11	12 - 15	16 - 17	18 - 19

ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИВЕННОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; когда, по какому поводу, как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком).	1	
3.	Получить его согласие.	1	
4.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
5.	Подготовить необходимое оснащение. Примечание: особое внимание обратить на отсутствие воздуха в шприце и проходимости иглы. Для этого следует расположить шприц строго вертикально, на уровне глаз. Нажимая левой рукой на поршень, необходимо вытеснить воздух в колпачок до появления первой капли лекарственного средства.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Помочь пациенту занять положение «лежа на спине» или «сидя», при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды.	1	
7.	Подложить под локоть пациента клеенчатую подушку.	1	
8.	Путем осмотра определить непосредственное место инъекции. Надеть перчатки.	1	
9.	Наложить жгут в средней трети плеча (на рубашку или салфетку), так, чтобы его свободные концы были направлены вверх, а петля вниз (пульс на лучевой артерии не изменяется). Примечание: при применении специальной венозной манжеты, защелкнуть на ней клапан и потянуть за свободный конец до остановки венозного кровотока.	1	

10.	Попросить пациента сжать кулак. Пропальпировать вену, определяя ее ширину, глубину залегания, направление, подвижность, наличие уплотнений стенки.	1	
-----	---	---	--

11. Обработать область локтевого сгиба ватными шариками, смоченными спиртом. 1

	Первым шариком обрабатывать площадь локтевого сгиба. Вторым – непосредственно место инъекции. Шарики сбросить в лоток для использованного материала.		
12.	Взять шприц в левую руку: указательный палец фиксирует канюлю	1	иглы,
	остальные охватывают цилиндр шприца.		
13.	По ходу выбранной вены большим пальцем левой руки натянуть кожу периферии и прижать ее. Не меняя положение шприца в руке, держа иглу срезом вверх под углом до 15*, пунктировать кожу и ввести иглу на 1/3 длины параллельно вене.	1	к
14.	Продолжая левой рукой фиксировать вену, слегка изменить направление иглы и осторожно пунктировать вену, до ощущения чувства «провала иглы в пустоту». Зафиксировать правую руку со шприцем в данном положении.	1	
15.	Убедиться, что игла в вене: для этого необходимо перенести левую поршень и потянуть его «на себя» – в шприце должна появиться кровь.	1	руку на
16.	Развязать жгут левой рукой, потянув за один из свободных концов. Попросить пациента разжать кулак. Примечание: при использовании венозной манжеты нажать левой рукой на клапан замка.	1	
17.	Не меняя положения шприца, перенести опять левую руку на поршень. Нажимая на него, медленно ввести лекарственный раствор, оставив в шприце 1-2 мл. Примечание: во время давления левой рукой на поршень положение правой руки должно быть жестко зафиксировано.	1	
18.	Следить за общим состоянием пациента и за состоянием места введения раствора.	1	инъекции во
19.	Прижать к месту инъекции шарик, смоченный антисептиком, извлечь шприц в лоток.	1	иглу, положить
20.	Наложить давящую повязку.	1	
21.	Спросит пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
Окончание процедуры			
22.	Провести утилизацию использованного инструментария:	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер; • шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором; • использованные ватные шарики и лотки поместить в дезинфицирующий раствор. 		
23.	Снять перчатки (поместить в дезинфицирующий раствор). Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	

24. Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента. 1

Итог 24 «2» «3» «4» «5» Отметка

Баллы 0 - 14 15 - 19 20 - 22 23 - 24

ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком). Получить его согласие.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки. Приготовить необходимое оснащение.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
4.	Помочь пациенту занять положение, при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды. Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции.	1	
5.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком (движения ватных шариков производить в одном направлении): - первым шариком обработать большую область инъекционного поля и сбросить его в лоток для использованного материала; - вторым шариком обработать непосредственно место инъекции и сбросить его в лоток для использованного материала.	1	
6.	Взять шприц в правую руку: мизинец придерживает иглу за канюлю, 1, 3, 4, пальцы охватывают цилиндр, 2 палец фиксирует поршень. Примечание: шкала деления должна быть открытой.	1	
7.	Фиксировать кожу на месте инъекции. Кожа на месте инъекции фиксируется, если пациент повышенного питания, и собирается в складку, если пациент пониженного питания. Ввести иглу под углом 90° на 2/3 ее длины.	1	
8.	Перенести левую руку на поршень. Потянуть поршень «на себя» и убедиться, что в шприц не поступает кровь.	1	
9.	Нажать левой рукой на поршень и ввести лекарственное средство (скорость введения средняя).	1	
10.	Взять ватный шарик из стерильного лотка первым и вторым пальцами левой руки. Прижать им место инъекции и быстро извлечь иглу.	1	

11.	Поместить ватный шарик, шприц в лоток для использованного материала.	1	
12.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
Окончание процедуры			
13.	Провести утилизацию использованного инструментария: иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер; шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором;	1	
	использованные ватные шарики и лотки поместить в контейнер с дезинфицирующим раствором.		
14.	Снять перчатки (поместить в дезинфицирующий раствор). Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
15.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
Итого		15	
Отметка	«2»	«3»	«4»
Баллы	0 - 9	10 - 12	13 - 14

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНСУЛИНА

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
Подготовка к процедуре			
1.	За 60 мин. до начала манипуляции извлечь из холодильника флакон с инсулином (для согревания). Примечание: <i>согревание флакона в руках не эффективно;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>запас инсулина (невскрытые флаконы) необходимо хранить в холодильнике при температуре 2-8 градусов тепла (ни в коем случае не замораживать);</i> • <i>«начатый флакон» может храниться до 1 месяца в темном месте при комнатной температуре.</i> 	1	
2.	Проинформировать пациента о предстоящей манипуляции и получить его согласие.	1	
3.	Вымыть руки на гигиеническом уровне.	1	

4.	Подготовить необходимое оснащение. Примечание: <ul style="list-style-type: none"> • в России в настоящее время используется две концентрации инсулина: 40ЕД в 1 мл препарата - U40 и 100ЕД в 1 мл - U100; • большинство стран мира уже перешло на единую концентрацию инсулина – 100ЕД/мл. Россия тоже начала этот процесс. Поэтому всегда при получении новой партии инсулина или новых шприцев следует проверять совпадение концентрации инсулина на флаконах и шприцах. 	1	
5.	Надеть перчатки. Резиновую пробку флакона обработать антисептическим раствором и дать раствору высохнуть. Набрать лекарственное средство из флакона (см. алгоритм «набор лекарственного средства из флакона») Примечание: <ul style="list-style-type: none"> • инсулин пролангированного действия перед введением надо хорошо перемешать путем «перекатывания» флакона между ладонями; • нельзя смешивать в одном шприце инсулин короткого и пролангированного действия; • если для инъекции используется две иглы (одна для набора, другая для инъекции), то набираем в шприц на 2-4 ЕД больше, чем необходимо, избыток инсулина будет удален при вытеснении воздуха из иглы для инъекции. 	1	
6.	Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место Примечание: <p>для профилактики развития осложнений (липодистрофии, инфильтратов) необходимо чередовать места инъекций, а также отступать от места предыдущей инъекции не менее чем на 2 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смена мест инъекций должна быть одинаковой каждый день, в противном случае это может привести к колебаниям уровня сахара крови. • 	1	инъекции.
7.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными 1 антисептиком (первым шариком - большое поле, вторым шариком – непосредственно место инъекции). Примечание: После обработки инъекционного поля антисептическим раствором, антисептик должен полностью испариться. Иначе произойдет разрушение инсулина.	1	шариком
8.	Взять шприц в правую руку: 5 палец придерживает канюлю иглы; 1,3,4, пальцы охватывают цилиндр; 2 палец фиксирует поршень.	1	
9.	1 и 2 пальцами левой руки собрать кожу в складку и ввести иглу в складку под углом 45 ⁰ . Примечание: инсулин вводится сверху вниз строго п/к.	1	основание
10.	Перевести левую руку на поршень и ввести инсулин.	1	
	инсулина к месту инъекции прикладывается сухой ничего (не производить массаж места инъекции!).	1	стерильный шарик или

Примечание: *Использованный шарик поместить в дезинфицирующий раствор.*

12. Снять перчатки, поместить в дезинфицирующий раствор. 1
Вымыть руки (гигиенический уровень).
13. После введения инсулина (короткого действия) через 20-30 минут 1 пациента
необходимо покормить пищей, богатой углеводами.

Итог **13**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 8	9 - 10	11 - 12	13

ВЗЯТИЕ КРОВИ ИЗ ВЕНЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМОЙ ВАКУУМНОГО ЗАБОРА КРОВИ VASUETTE

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Информируйте пациента о предстоящей манипуляции, правилах подготовке к ней и ходе ее выполнения. Получите согласие.	1	
2.	Заполните направление.	1	
3.	Подготовьте оснащение.	1	
4.	Усадите или уложите пациента удобно. Рука в разогнутом виде находится ладонью вверх, так чтобы плечо и предплечье образовали одну прямую линию.	1	
5.	Подложите под локоть клеенчатую подушечку для выравнивания сгиба.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
6.	Вымойте руки, гигиенический уровень. Наденьте стерильные перчатки, маску, очки.	1	
7.	Наложите жгут на 7 – 10 см выше локтевого сгиба через салфетку или полотенце, пульс на лучевой артерии должен сохраниться.	1	
8.	Попросите пациента сжать кисть в кулак, определите место венепункции. Примечание: <i>нельзя задавать для руки физ. нагрузку, так как это может привести к изменениям концентрации в крови некоторых показателей.</i>	1	
9.	Обработайте место венепункции шариками, смоченными спиртом, от центра к периферии 2 раза. Просушите третьим стерильным шариком место венепункции.	1	

10.	Фиксируйте вену локтевого сгиба натяжением кожи с помощью большого пальца левой руки.	1	
11.	Пункцируйте вену под углом, расположив иглу скосом вверх под углом 25 – 30° к коже. При появлении крови в канюли иглы уменьшите угол наклона иглы до 10 – 15° и продвиньте ее на несколько миллиметров по ходу вены.	1	
12.	Как только кровь начнет поступать в пробирку, снимите жгут и попросите пациента разжать кулак.	1	
13.	После окончания забора крови к месту пункции приложите сухую стерильную салфетку, извлеките иглу из вены. Наложите бактерицидный пластырь или давящую повязку. Убедитесь в хорошем самочувствии пациента.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
14.	Сбросьте использованную иглу в непрокальваемую емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
15.	Организируйте доставку пробирок с кровью в специальном контейнере в лабораторию, направления доставить отдельно от пробирок с кровью.	1	
16.	Обработайте стол, жгут, клеенчатую подушечку в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологического режима.	1	
17.	Зарегистрируйте процедуру согласно документации учреждения.	1	
Итого		17	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 10	11 - 14	15 -16	17

СБОР МОКРОТЫ НА МИКОБАКТЕРИИ ТУБЕРКУЛЕЗА

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получ. балл
<i>Подготовка к процедуре (накануне вечером)</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
	Выяснить, приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; когда, по какому поводу, как он ее перенес.		

2.	<p>Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком) и подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вечером, накануне исследования, перед сном тщательно почистить зубы; • утром, после сна, натошак, тщательно прополоскать рот кипяченой водой; • сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, задержать дыхание и резко и резко выдохнуть; • открыть крышку плевательницы и откашлять в нее мокроту; • плотно закрыть крышку плевательницы и вымыть руки; <p>Примечание: плевательница должна быть чистой, сухой.</p> <p>Примечание: если количество мокроты недостаточно (менее 3-5 мл), ее собирают в течение 3 суток в эту же емкость. В ночное время хранят в прохладном месте (4-6)⁰, а утром отправляют в лабораторию.</p>	1	
3.	Попросить пациента повторить информацию, задать ему вопросы по алгоритму подготовки и сбора мокроты. При необходимости дать ему письменную инструкцию.	1	
4.	Указать, к каким последствиям приведет нарушение рекомендаций медсестры.	1	
5.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
6.	Обеспечить пациента чистой сухой емкостью для сбора мокроты.	1	
Выполнение процедуры			
7.	Проконтролировать действия пациента по сбору мокроты на исследование.	1	
8.	Доставить ёмкость с материалом, направление в клиническую лабораторию на исследование. Примечание: мокрота может храниться в герметично закрытых контейнерах в холодильнике без консервантов при температуре 4-6 ⁰ не более 48-72 часов.	1	
Завершение процедуры			
9.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
10.	Подклеить полученные результаты исследования в документацию.	1	
Итог		10	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 6	7 - 8	9	10

СБОР МОЧИ НА ОБЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
Подготовка к процедуре (накануне днем или вечером)			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить, приходилось ли ему встречаться с	1	

	данной манипуляцией; когда, по какому поводу, как он ее перенес.		
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком) и особенности подготовки: а) в амбулаторных условиях: - обучить пациента правилам подготовки посуды для сбора мочи: сухая чистая емкость с крышкой, крышка должна быть вымыта содой (без мыла!); - дать направление на исследование, заполнив его по форме; - объяснить пациенту/семье, куда и в какое время нужно принести емкость с мочой и направление; б) в амбулаторных и стационарных условиях: - обучить пациента технике подмывания: утром, накануне исследования, обработать наружные половые органы теплой водой с мылом в направлении от уретры к промежности с последующим подсушиванием салфеткой в том же направлении. Примечание: во время менструации анализ мочи в плановом порядке не собирается. В экстренных случаях по назначению врача моча может быть собрана с помощью катетера или после введения во влагалище ватно – марлевого тампона; в) обучить пациента технике сбора мочи для исследования: утром после гигиенической процедуры, начать мочеиспускание, начать мочеиспускание в унитаз на счет , затем задержать мочеиспускание, открыть емкость и собрать в нее 100 - 200мл мочи, закрыть крышкой. г) в условиях стационара: объяснить пациенту, где он должен оставить емкость с мочой и кому сообщить об этом.	1	
3.	Попросить пациента повторить информацию, задать ему вопросы по алгоритму подготовки и сбора мочи. При необходимости дать ему письменную инструкцию.	1	
4.	Указать к каким последствиям приведет нарушение рекомендаций медсестры.	1	
5.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
Выполнение процедуры (в стационаре)			
6.	Проконтролировать действия пациента по сбору мочи на исследование.	1	
7.	Доставить емкость с мочой в клиническую лабораторию на исследование.	1	
Завершение процедуры (в стационаре)			
8.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
9.	Подклеить полученные на следующий день результаты исследования в документацию.	1	
Итого		9	

Критерии оценки: 100% - 60% (6 – 9 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (5 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 5	6 - 7	8	9

ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА УХОДУ ЗА ТРАХЕОСТОМИЧЕСКОЙ ТРУБКОЙ

№ п/п	Этапы	Исход балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться. Поскольку пациент не может говорить, составить план вопросов, предполагающих однозначные ответы, чтобы пациент мог отвечать кивком головы. Объяснить цель и последовательность предстоящей процедуры, получить согласие на её проведение кивком (головой).	1	
2.	Подготовить оснащение.	1	
3.	Вымыть и осушить руки.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
4.	Встать (сесть) перед зеркалом.	1	
5.	Отвести запор-флажок наружной трахеостомической трубки в положение «вверх».	1	
6.	Левой рукой большим и указательным пальцем зафиксировать пластинку наружной трахеостомической трубки с обеих сторон. Взять «ушки» внутренней трахеостомической трубки большим и указательным пальцами правой руки, плотно зафиксировав их, извлечь в направлении «от себя» дугообразным движением, внутреннюю трахеостомическую трубку из основной (наружной).	1	
7.	Погрузить внутреннюю трубку в емкость с раствором натрия гидрокарбоната и тщательно очистить ёршиком все поверхности от корок и слизи.	1	
8.	Промыть внутреннюю трахеостомическую трубку под проточной водой.	1	
9.	Просушить трубку стерильной салфеткой.	1	
10.	Салфеткой, смоченной глицерином, обработать внутреннюю канюлю. Перед ведением встряхнуть.	1	
<i>Завершение процедуры</i>			

11.	Левой рукой большим и указательным пальцем зафиксировать пластинку наружной трахеостомической трубки с обеих сторон. Ввести в отверстие наружной трубки внутреннюю трахеостомическую трубку, держа её за «ушки» большим и указательными пальцами правой руки. Перевести замок-флажок в положение «вниз».	1	
12.	На область трахеостомы наложить стерильную повязку: <ul style="list-style-type: none"> • обложить область трахеостомы стерильными марлевыми салфетками с четырех сторон в виде «штанишек»; • закрепить салфетки лейкопластырем; • накрыть отверстие трубки двухслойной марлевой салфеткой, зафиксировав её вокруг шеи повязкой типа «шторки». <i>Примечание:</i> летом салфетку необходимо увлажнять водой.	1	
13.	Вымыть и осушить руки.	1	
14.	Промыть под проточной водой и прокипятить в емкости для кипячения ёршик и емкость для раствора натрия гидрокарбоната в течение 15 минут, после кипячения их просушить, завернуть в проглаженную ткань и хранить до следующего раза.	1	
Итого		14	

Критерии оценки: 100% - 60% (8 – 14 баллов)

вид деятельности освоен

59% и менее (8 баллов и менее)

вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 8	9 - 11	12 - 13	14

Тестовые задания Проведение туалета тяжелобольного пациента. Подача судна и мочеприемника

Задания части «А»

При выполнении заданий ответа части (А1 – А13) обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А1. Как часто тяжелобольному в стационаре моют голову?

- 1) ежедневно
- 2) два раза в неделю
- 3) еженедельно
- 4) раз в две недели

А2. Как часто пациенту без сознания необходимо обрабатывать полость рта?

- 1) каждые 2 часа
- 2) два раза в день
- 3) один раз в день

4) каждые 4 часа

А3. Как часто в терапевтическом стационаре проводят смену постельного белья пациенту?

- 1) каждый день
- 2) один раз в неделю
- 3) два раза в месяц
- 4) один раз в месяц

А4. При смене постельного белья, сброс грязного производят

- 1) на пол
- 2) в тканевой мешок
- 3) в корзину для белья
- 4) в клеенчатый мешок

А5. Перед подачей судна пациента необходимо уложить

- 1) на бок
- 2) в положение Фаулера
- 3) подложить под пациента клеенку
- 4) перевести кровать в горизонтальное положение

А6. Для размягчения серной пробки пациенту в ушную раковину капают раствор

- 1) фурацилина 1:5000
- 2) 0,9% натрия хлорида
- 3) 3% перекиси водорода
- 4) 2% бикарбоната натрия

А7. Почему нельзя слишком туго надувать резиновое судно?

- 1) может лопнуть
- 2) пациент будет скользить
- 3) сложно подложить под пациента
- 4) происходит сильное давление на крестец

А8. Как необходимо протирать ресницы и веки пациенту, не способному осуществлять самостоятельно личную гигиену?

- 1) сверху вниз
- 2) круговыми движениями
- 3) от наружного угла глаза к внутреннему
- 4) от внутреннего угла глаза к наружному

А9. Какое средство используется для размягчения корочек в носовой полости?

- 1) вазелиновое масло
- 2) 70⁰ этиловый спирт
- 3) 3% раствор перекиси водорода
- 4) 10% раствор камфорного спирта

A10. Как часто проводят обработку кожных покровов тяжелобольному пациенту?

- 1) ежедневно
- 2) 1 раз в неделю
- 3) 1 раз в 10 дней
- 4) 1 раз в 2 недели

A11. С целью профилактики пролежней обездвиженного пациента перемещают в постели через (час.)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 10

A12. Постельные принадлежности тяжелобольного пациента после выписки из отделения

- 1) автоклавируют
- 2) стирают в прачечной
- 3) сжигают в термопечах
- 4) замачивают в дезрастворе *

A13. Вынужденное положение в постели пациент занимает с целью

- 1) облегчения своего состояния
- 2) более удобного приема пищи
- 3) уменьшения опасности возникновения пролежней
- 4) облегчения медперсоналу выполнения функций по уходу

Задания части «В»

В задании (В14 - В16) выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В14. При каких заболеваниях необходимо быть особенно осторожным при стрижке ногтей пациенту?

- 1) при гепатите «В»
- 2) при сахарном диабете
- 3) при ишемическом инсульте
- 4) с ослабленным иммунитетом
- 5) при гипертонической болезни
- 6) при ишемической болезни сердца

В15. Какой раствор можно использовать для проведения туалета наружных половых органов пациентам?

- 1) 0,02% риванола
- 2) 0,02% фурацилина
- 3) 70⁰ этиловый спирт
- 4) 3% перекиси водорода

- 5) 10% камфорного спирта
- 6) калия перманганата 1: 10000

V16. Судно пациенту подают

- 1) обернутое пленкой
- 2) согретое теплой водой
- 3) с 3% раствором хлорамина
- 4) с 1% раствором хлорамина
- 5) с небольшим количеством воды
- 6) сухое, посыпанное сверху тальком

При выполнении заданий (V17 - V19) установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

V17. Установите соответствие между степенью пролежней и его клиническим проявлением

Степень пролежней

1. I степень
2. II степень
3. III степень
4. IV степень

Клинические проявления

- А. поверхностное нарушение целостности кожных покровов с распространением на подкожную клетчатку, стойкая гиперемия, отслойка эпидермиса;
- Б. разрушение кожного покрова вплоть до мышечного слоя с проникновением в мышцу, рана, могут быть жидкие выделения;
- В. кожный покров не нарушен,

устойчивая гиперемия, не проходящая после прекращения давления; поражение всех мягких тканей, наличие полости, обнажающей нижележащие ткани. **Ответ:**

Г.

1	2	3	4

V18. Установите соответствие между режимом двигательной активности пациента и его характеристикой

Режим

1. Строгий постельный
2. Постельный режим
3. Полупостельный
4. Палатный

Характеристика

- А. Больному запрещается вставать с кровати, разрешается поворачиваться в кровати, сидеть в кровати, частично осуществлять самоход;

5. Общий

вне комнаты или палаты, при
желательно

Б. Больному запрещены передвижения

передвижении больного
контролировать его состояние;

В. Больному категорически запрещается

двигаться в кровати и вставать с неё,
запрещается самоход;

Г. Больной не ограничен в передвижении

по квартире или больничному отделению;

Д.

Больному разрешается половину время
бодрствования проводить в положении
сидя в комнате или палате вне кровати,
для принятия пищи и самохода может
самостоятельно перемещаться по комнате
или палате.

Ответ:

1	2	3	4	5

В19. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

Определение

1. Паралич

А. паралич мышц одной половины тела;

2. Гемиплегия

Б. аномальное возникающее в коже ощущение

Парестезия

онемения, ползания мурашек, покалывания; 4 . Парез

В. потеря двигательной функции какой-либо

мышцы или группы мышц.

Г. частичная потеря мышечной силы

Д. паралич всех четырех конечностей **Ответ:**

1	2	3	4	5

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выберите 1 правильный ответ:

1. К рентгенологическим методам исследования относится:

1. цистоскопия
2. колоноскопия
3. ирригоскопия
4. эзофагогастродуоденоскопия

2. К эндоскопическим методам исследования относятся:

1. холеграфия
2. ирригоскопия
3. колоноскопия
4. внутривенная урография

3. Беспшлаковая диета исключает прием:
 1. углеводов
 2. черного хлеба, овощей, фруктов, молока
 3. мяса, яиц, рыбы, гречневой каши
 4. соли и жидкости
4. Колоноскопия – это:
 1. эндоскопическое исследование тощей кишки
 2. эндоскопическое исследование толстой кишки
 3. эндоскопическое исследование 12-ти перстной кишки
 4. эндоскопическое исследование подвздошной кишки
5. Проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату необходима перед проведением:
 1. ирригоскопии
 2. эзофагогастродуоденоскопии
 3. внутренней урографии
 4. колоноскопии
6. Ректороманоскопия – это:
 1. эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки
 2. рентгенологическое исследование прямой и сигмовидной кишки
 3. эндоскопическое исследование тощей кишки
 4. рентгенологическое исследование слепой кишки
7. Рентгенологическое исследование желудка проводится:
 1. после опорожнения мочевого пузыря
 2. непосредственно после очистительной клизмы
 3. натощак
 4. без предварительной подготовки пациента
8. В эндоскопический кабинет пациент должен принести с собой:
 1. желчегонный завтрак
 2. полотенце
 3. грелку
 4. не съеденный завтрак
9. Непосредственно перед ректороманоскопией пациент:
 1. выпивает 2 литра жидкости
 2. опорожняет мочевой пузырь
 3. выпивает бариевую взвесь
 4. принимает активированный уголь
10. С целью подготовки к УЗИ органов малого таза необходимо:
 1. в течение трех дней принимать мочегонные препараты
 2. в течение трех дней придерживаться диеты № 4
 3. накануне исследования принять желчегонный препарат

4. за 2 часа до исследования выпить 1,5 литра жидкости

11. Биопсия возможна при проведении:

1. холецистографии
2. ирригоскопии
3. ЭГДС
4. бронхографии

12. Диета перед колоноскопией:

1. с исключением мясных и рыбных продуктов, яиц, зелени
2. № 4
3. Шмидта
4. № 7

Выберите 3 правильных ответа:

13. Особенности подготовки пациента к УЗИ органов брюшной полости:

1. соблюдение бесшлаковой диеты в течение нескольких дней
2. прием адсорбентов (активированного угля, карболена) в течение нескольких дней перед обследованием
3. исследование натощак
4. гипертоническая клизма накануне исследования
5. прием слабительных препаратов накануне исследования

14. Мероприятия при метеоризме:

1. введение газоотводной трубки
2. ограничение продуктов, богатых клетчаткой и крахмалом, в пищевом рационе
3. применение активизированного угля, ветрогонных трав
4. промывание желудка
5. применение ферментных препаратов

Эталоны ответов

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. 3,
2. 2
3. 2
4. 3
5. 1
6. 3
7. 3
8. 2
9. 2
10. 4
11. 3

- 12. 2
- 13. 2,3,5
- 14. 1,2,3

Сердечно-легочная реанимация

Задания части «А»

При выполнении заданий части «А» (А1 – А15) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

Выберите один правильный ответ

A1. Какое состояние считается пограничным между жизнью и смертью?

- 1) коллапс
- 2) обморок
- 3) кардиогенный шок
- 4) клиническая смерть

A2. Какой признак свидетельствует о проходимости дыхательных путей при сердечнолегочной реанимации?

- 1) расширение зрачков
- 2) изменение цвета кожных покровов
- 3) появление клинических и тонических судорог
- 4) экскурсия грудной клетки во время искусственного вдоха

A3. Какой признак свидетельствует о наступлении клинической смерти?

- 1) гипотермия тела
- 2) появление трупных пятен
- 3) отсутствие реакции на звук
- 4) отсутствие пульса на сонной артерии

A4. Укажите признак биологической смерти

- 1) симптом «кошачьего глаза»
- 2) резкая бледность кожных покровов
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии
- 4) появление цианоза носогубного треугольника

A5. Какие состояния могут привести к внезапной остановки сердца?

- 1) гипертермия
- 2) инфаркт миокарда
- 3) неукротимая рвота
- 4) многократная диарея

A6. Какой симптом подтверждает частичную обструкцию дыхательных путей?

- 1) пострадавший в сознании

- 2) пострадавший без сознания
- 3) шумное прохождение воздуха
- 4) при проведении искусственного дыхания, легкие не раздуваются

A7. При аспирации желудочного содержимого реаниматор должен

- 1) очистить полость рта
- 2) расстегнуть стесняющую одежду
- 3) повернуть пострадавшего на живот
- 4) подложить валик под плечевой пояс

A8. При проведении искусственной вентиляции легких, воздух попал в желудок. Какой симптом свидетельствует о попадании воздуха в желудок?

- 1) гипертермия тела
- 2) бледность кожных покровов
- 3) раздувание (экскурсия) грудной клетки
- 4) вздувание эпигастральной области

A9. Какой симптом свидетельствует об эффективности проведения искусственной вентиляции легких?

- 1) гипертермия тела
- 2) бледность кожных покровов
- 3) раздувание (экскурсия) грудной клетки
- 4) вздувание эпигастральной области

A10. При проведении искусственного дыхания у пациента вздулась эпигастральная область. Что послужило причиной попадания воздуха в желудке?

- 1) нечастые компрессии грудной клетки.
- 2) частые компрессии грудной клетки.
- 3) неправильное сочетание компрессий и вдуваний
- 4) голова пострадавшего недостаточно запрокинута назад

A11. Какие мероприятия необходимо провести реаниматологу в случае попадания большого количества воздуха в желудок?

- 1) прекратить реанимационные мероприятия
- 2) надавить на эпигастральную (подложечную) область
- 3) продолжать реанимационные мероприятия
- 4) увеличить число компрессий на грудную клетку

A12. При проведении сердечно-легочной реанимации спасателем была неправильно выбрана точка для нажатия на грудину. Какое возможно осложнение?

- 1) перелом ребер
- 2) гипертермия тела
- 3) смещение позвоночника
- 4) вздувание эпигастральной области

A13. Какой критерий свидетельствует об эффективности проводимых реанимационных мероприятий?

- 1) появление рвоты
- 2) появление пульса
- 3) появление судорог
- 4) снижение температуры тела

A14. Что предпринять в случае, когда проведение искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» представляет угрозу для жизни спасателя (инфекционный пациент)?

- 1) вызвать и ждать «скорую помощь»
- 2) проводить непрямой массаж сердца до прибытия «скорой помощи»
- 3) преодолеть психологический барьер во имя жизни умирающего и проводить ИВЛ
- 4) проводить искусственную вентиляцию способом «изо рта в нос», используя в качестве прокладки носовой платок

A15. Запрокидывание головы при проведении искусственного дыхания, недопустимо при

- 1) наличии протезов
- 2) переломе костей таза
- 3) отсутствии жесткой поверхности
- 4) переломе шейного отдела позвоночника

A16. *Верны ли следующие суждения о СЛР? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.*

А. Сердечно-легочная реанимация - комплекс мероприятий медицинского характера, направленных на восстановление угасающих или угасших функций организма.

Б. Сердечно-легочная реанимация - комплекс мероприятий медицинского характера, направленных на восстановление сердечной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. *Верны ли следующие суждения о клинической смерти? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.*

А. Клиническая смерть - обратимое состояние, при котором отсутствуют какие-либо признаки жизни (человек не дышит, его сердце не бьется, невозможно выявить рефлексы и другие признаки мозговой активности)

Б. Клиническая смерть - необратимое состояние, наступающее после остановки кровообращения и длящееся 3-5 минут, ведущее к необратимой гибели мозга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18. Верны ли следующие суждения об этапах СЛР? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Сердечно-легочная реанимация состоит из четырех этапов

Б. Сердечно-легочная реанимация состоит из трех этапов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В19. При проведении реанимационных мероприятий спасатель под рукой почувствовал хруст ребер. Какие причины могут привести к перелому ребер, грудины?

- 1) слишком жесткая поверхность
- 2) увеличенный ритм надавливаний
- 3) чрезмерное давление компрессий
- 4) неправильное сочетание компрессий и вдуваний
- 5) проведение массажа сердца в неверно выбранной точке
- 6) голова пострадавшего недостаточно запрокинута назад

В20. Медсестра и врач проводили сердечно-легочную реанимацию в течении 10 минут. Какие объективные критерии являются для прекращения СЛР?

- 1) появление судорог
- 2) усталость спасателя
- 3) отсутствие сердцебиения
- 4) бледность кожных покровов
- 5) отсутствие дыхания в течении 7 минут
- 6) появление признаков биологической смерти

В21. Какие симптомы свидетельствуют об эффективности проведения искусственного дыхания?

- 1) гипертермия тела
- 2) появление рвоты
- 3) самостоятельное дыхание
- 4) изменение кожных покровов
- 5) вздутие эпигастральной области
- 6) хорошее раздувание (экскурсия) грудной клетки

В22. В палате терапевтического отделения у пациента произошла остановка сердечной деятельности. Какие мероприятия должна провести медсестра?

- 1) вызвать врача
- 2) сообщить родственникам
- 3) зарегистрировать в истории болезни
- 4) вывести других пациентов из палаты
- 5) начать реанимационные мероприятия
- 6) транспортировать пациента в отдельную палату

V23. При проведении искусственной вентиляции у пациента началась рвота. Какие мероприятия должна провести медсестра?

- 1) очистить рот пострадавшего
- 2) измерить артериальное давление
- 3) ввести противорвотное средство
- 4) прекратить искусственное дыхание
- 5) повернуть голову и все тело пострадавшего набок
- 6) перевернуть пострадавшего на спину и продолжить искусственное дыхание

В заданиях V24 – V28 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

V24. *Установите соответствие между понятием и его обоснованием*

Понятие

Обоснование

1. Частичная обструкция

А. Пострадавший может дышать, но у него появляется сильный кашель, с трудом, но

может говорить. Свистящие звуки при вдохе и выдохе.

2. Полная обструкция

Б. Пострадавший в таком положении не может

говорить, дышать, кашлять

В. Пострадавший в таком положении может

говорить, но не может дышать

Ответ

1	2

V25. *Установите соответствие между понятием и его обоснованием*

Понятие

Обоснование

1. Тахипноэ

А. Отсутствие дыхания

2. Брадипноэ

Б. Учащение дыхания

3. Апноэ

В. Урежение дыхания

4. Асфиксия

Г. нарушение проходимости дыхательных путей

5. Обструкция

Д. Удушье

Е. Нарушение сердечной деятельности

Ответ

1	2	3	4	5

В26. Установите соответствие между этапами СЛР и их характеристикой

- | <u>Этапы</u> | <u>Характеристика</u> |
|---|--|
| 1. Первый
сердца и восстановление кровообращения | А. Проведение закрытого непрямого массажа |
| Б. Дифференциальная диагностика, медикаментозная терапия, дефибриляция сердца | 2. Второй |
| 3. Третий | В. Восстановление проходимости дыхательных путей |
| 4. Четвертый | Д. Оценка функционального состояния организма |
- Ответ**

1	2	3	4	5

В27. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

- | <u>Понятие</u> | <u>Характеристика</u> |
|-------------------------|---|
| 1. Клиническая смерть | А. Высыхание роговицы – появление «селедочного блеска», симптом «кошачьего глаза». Появление трупных пятен, трупного окоченения |
| 2. Биологическая смерть | Б. Отсутствие пульсации на крупных сосудах, отсутствие сознания, отсутствие дыхания |
| | В. Отсутствие пульсации на крупных сосудах, отсутствие сознания, но сохранение их реакции на свет |

Ответ

1	2

В28. Установите соответствие между состоянием и причиной состояния

- | <u>Состояние</u> | <u>Причина</u> |
|--|---|
| 1. Остановка сердца
инфаркт миокарда, расстройство сердечного ритма, стенокардия), шоки, отравления | А. Нарушение коронарного кровообращения
массивная кровопотеря |
| 2. Обструкция
передозировка снотворных средств, отравления, | Б. Механическое попадание инородных тел,
коматозные состояния, утопления |

В. Химическое воздействие лекарственных средств, которые способствуют угнетению глоточного рефлекса при поражениях ЦНС.

Ответ

1	2

Задание части «С»

В заданиях С29 – С30 выполните указанные задания. Ответ изложите письменно.

С 29.

У пострадавшего в автомобильной катастрофе после массивного кровотечения произошла остановка сердца.

Объективно: пульс, дыхание и сознание отсутствуют, кожные покровы бледные.

Задание

1. Укажите, какое терминальное состояние развилось у пострадавшего. 2.

Окажите реанимационную помощь вне лечебного учреждения.

С 29.

В столовой один из сотрудников поперхнулся и стал задыхаться. Говорит с трудом, кашляет, хватается себя руками за шею.

Объективно: дыхание свистящее при вдохе и выдохе, кожные покровы синюшные, цианоз носогубного треугольника. Психомоторное возбуждение, ЧДД 45 в 1 мин., PS 96 ударов в минуту, ритмичный.

Задание

1. Укажите вид обструкции. 2. Окажите реанимационную помощь вне лечебного учреждения.

Эталоны ответов Сердечно-легочная реанимация

А 1. - 4, А 2. - 4, А 3. - 4, А 4. - 1, А 5. - 2, А 6. - 3, А 7. - 1, А 8. - 4, А 9. - 3 А 10. - 4, А 11. - 2, А 12. - 1, А 13. - 2. А 14. - 2, А 15. - 4, А 16. - 1, А 17. - 1, А 18. - 1; 19. -2, 3, 5; 20. -3, 5, 6; 21. -3, 4, 6; 22. -1, 4, 5 23.- 1, 5, 6; 24. -1 -А, 2 -Б; 25. - 1-Б, 2-В ,3-А. 4-Д, 5-Г 26. -1 -Г, 2-Б , 3 -А,4-В; 27. -1- Б, 2-А ; 28. -1-А, 2- Б

С 29. У пострадавшего в автомобильной катастрофе развилось состояние клинической смерти.

2. Реанимационные мероприятия:

уложите пострадавшего на ровную твердую поверхность
максимально запрокиньте голову пострадавшего, откройте дыхательные пути
немедленно начните искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца

через каждые 4 цикла проверяйте эффективность сердечно-легочной реанимации (наличие пульсации на сонной артерии, дыхание, реакцию зрачков на свет) продолжайте сердечно-легочную реанимацию до появления пульсации на сонной артерии или до приезда «скорой помощи», или до констатации биологической смерти.

С 30.

1. У пострадавшего произошла частичная обструкция дыхательных путей.

2. Реанимационные мероприятия:

попытайтесь успокоить пациента

попросите кого-нибудь вызвать «скорую помощь»

осмотрите ротовую полость пациента

•Если инородное тело видно в ротовой полости:

попытайтесь удалить инородное тело из ротовой полости согнутым пальцем (обернутым салфеткой или носовым платком)

если вам не удастся удалить инородное тело, не пытайтесь делать это, так как вы можете протолкнуть инородное тело дальше и вызвать полную обструкцию дыхательных путей

•Если инородное тело не видно в ротовой полости (если не удалось извлечь инородное тело пальцем):

выполните прием Хеймлиха пострадавшему

выполняйте прием до извлечения инородного тела из дыхательных путей или до приезда «скорой помощи».

Тест Потери, смерть, горе. Сестринская помощь

Задания части «А»

При выполнении заданий части «А» (А1 – А18) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

Выберите один правильный ответ

A1. Паллиативное лечение – это:

- 1) мероприятия, направленные на иссечение опухоли
- 2) мероприятия, направленные на лечение лучевой терапией
- 3) мероприятия, направленные на улучшение качества жизни больного
- 4) мероприятия, направленные на лечение цитостатическими препаратами

A2. При паллиативном лечении основной целью является

- 1) борьба с болью
- 2) лучевая терапия
- 3) ранняя диагностика
- 4) оперативное вмешательство

А3. Основную роль в уходе и наблюдении за больными в хосписе осуществляет

- 1) родственник
- 2) лечащий врач
- 3) старшая сестра
- 4) медицинская сестра

А4. Хоспис – это

- 1) медицинское учреждение для инвалидов
- 2) медицинское учреждение для пожилых пациентов
- 3) медицинское учреждение для пациентов с заболеванием крови
- 4) медицинское учреждение для онкологических больных на тяжелой стадии заболевания

А5. План ухода за пациентом при паллиативном лечении составляется с учётом

- 1) состояния пациента
- 2) пожеланий пациента
- 3) мнения родственников
- 4) мнения медицинской сестры

А6. Какое состояние считается пограничным между жизнью и смертью?

- 1) коллапс
- 2) обморок
- 3) кардиогенный шок
- 4) клиническая смерть

А7. В какой стадии эмоционального состояния находится пациент, когда в силу своего состояния срывает зло на ком угодно, в своей беде обвиняет всех?

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

А8. Как называется эмоциональное состояние, в котором умирающий пациент грустит, оплакивает свою будущую смерть?

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

А9. Вместе с умершим человеком уходят старые привычки поведения и возникают новые. Как называется стадия, когда человек в состоянии вспоминать умершего без всепоглощающей печали

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

A.10. При паллиативном подходе пациенту оказывается помощь

- 1) дружеская
- 2) социальная
- 3) материальная
- 4) эмоциональная

A.11. Эта стадия наступает после того, как человек впервые осознаёт, что он обречён, это стадия

- 1) гнева
- 2) принятия
- 3) депрессия
- 4) отрицания

A.12. Назовите, кто наиболее подвержен риску сильнейшей скорби.

- 1) дети
- 2) мужчины
- 3) женщины
- 4) подростки

A.13. Укажите признак биологической смерти

- 1) симптом «кошачьего глаза»
- 2) резкая бледность кожных покровов
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии
- 4) появление цианоза носогубного треугольника

A.14. При осмотре пациента в палате медсестра выявила резкую бледность кожных покровов, отсутствие сознания. Какой признак свидетельствует о наступлении клинической смерти?

- 1) гипотермия тела
- 2) появление трупных пятен
- 3) отсутствие реакции на звук
- 4) отсутствие пульса на сонной артерии

A.15. В палате медсестра обнаружила пациента с признаками биологической смерти. Что должна сделать медсестра?

- 1) позвать врача
- 2) констатировать смерть
- 3) позвонить родственникам
- 4) доложить старшей медсестре

A16. Верны ли следующие суждения о паллиативной помощи? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

A. Паллиативная помощь направлена на улучшение качества жизни больных со смертельным заболеванием и их близких

Б. Паллиативная помощь направлена на оказание социальной, психологической, медицинской и духовной помощи для онкологических больных на тяжелой стадии заболевания

- 5) верно только А
- 6) верно только Б
- 7) верны оба суждения
- 8) оба суждения неверны

A17. Верны ли следующие суждения о ?

Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов

Б. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов и лекарственных препаратов

- 5) верно только А
- 6) верно только Б
- 7) верны оба суждения
- 8) оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о сестринской деонтологии? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

С. Сестринская деонтология- наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.

Д. Сестринская деонтология- философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В19. Какие признаки клинической смерти?

- 1) отсутствие сознания
- 2) отсутствие дыхания
- 3) отсутствие сердцебиения
- 4) наличие тонических судорог
- 5) размягчение глазного яблока
- 6) резкая бледность кожных покровов

В20. Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в движении?

- 1) развития парезов

- 2) развития пролежней
- 3) развирие гипертермии
- 4) развития атрофии мышц
- 5) развития нарушения сна
- 6) развитие нарушения речи

В21.Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в дыхании?

- 1) снижение массы тела
- 2) возникновение кашля
- 3) повышение массы тела
- 4) возникновение одышки
- 5) боль в области грудной клетке
- 6) боль в эпигастральной области

В 22 Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в личной гигиене?

- 1) возникновение зуда
- 2) появление мацерации
- 3) снижение массы тела
- 4) появление пролежней
- 5) возникновение одышки
- 6) появление гипертермии

В 23, Какие проблемы могут возникнуть у пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях?

- 1) появление отеков
- 2) появление диареи
- 3) появление запоров
- 4) возникновение зуда
- 5) возникновение одышки
- 6) появление гипертермии

В заданиях В24 – В29 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В.24. Установите соответствие между состоянием сознания и характеристикой

Состояние сознания:

Характеристика

1. Ясное сознание

А. состояние оглушения, оцепенения; на вопросы пациент отвечает с опозданием и не осмысленно.

2. Спутанное сознание

Б. патологический глубокий сон; пациент без сознания, не сохранены рефлексы, громким голосом его можно вывести из состояния оцепенения, но он вскоре вновь впадает в сон.

3. Ступор

В. пациент отвечает на вопросы правильно, но с опозданием.

4. Сопор

Г. полное угнетение функций ЦНС: сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов.

5. Кома

Д. пациент отвечает на вопросы быстро и конкретно.

Ответ

1	2	3	4	5

В.25. Установите соответствие между стадиями терминального состояния и их характеристикой.

Стадии терминального состояния

Характеристика

1. преагония

А. отсутствие пульсации на крупных сосудах отсутствие дыхания.

отсутствие сознания, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет **Б.** сознание

2. агония

сохранено, но спутано артериальное давление падает, пульс и дыхание учащаются, кожные покровы бледнеют

В. сердцебиение урежается, дыхание становится редким, зрачки расширяются исчезает роговичный рефлекс, тонические судорог

3. клиническая смерть

1	2	3

В 26. Установите соответствие между стадиями эмоционального состояния и их характеристикой

Эмоциональные состояния

Характеристика

1. стадия гнева

А. Эта стадия наступает после того, как человек впервые осознаёт, что он обречён. Больные могут ходить от одного врача к другому в надежде, что им поставят более благоприятный диагноз, при этом стремятся изолировать себя от родственников и друзей.

2. стадия отрицания

Б. Пациент способен «сорвать зло» на ком угодно. В своей беде он обвиняет всех подряд: близких людей, врачей, самого себя

3. стадия принятия

В. Умиравший может начать торговаться с самим собой, Богом или судьбой за продление жизни. В основе таких торгов часто лежит чувство вины: «Господи, если ты сохранишь мне жизнь, курить я больше никогда не буду!»

4. стадия депрессии

Г. Умиравший грустит, потому что, умирая, он лишается всего, чем дорожил. Он оплакивает свою будущую смерть. Это важное эмоциональное приспособление в подготовке к окончательной разлуке.

5. стадия «торга»

Д. Это состояние близкое к отсутствию вообще каких-либо переживаний. Умиравшие, однако, часто не теряют надежду до самого конца и «сдаются» лишь тогда, когда смерть уже неминуема. Некоторые умирающие так никогда и не достигают этой стадии

Ответ

1	2	3	4	5

В.27. Установите соответствие между видами боли и их характеристикой.

Виды боли

Характеристика

1. иррадиирующая

А. боль, возникающая в результате психической травмы и сопровождающиеся чувством тревоги или страха.

2. фонтомная

Б. боль возникает, когда раздражение с одной ветви нерва передается на другую, в результате чего в зоне иннервации последней ощущается боль.

3. психогенная

В. боль переделается, как краткая по времени с легко идентифицируемой причиной, это предупреждение организму о существующей в данный момент опасности органического повреждения

4. острая

Г. боль, возникающая в культе после ампутации конечности

Ответ

1	2	3	4

В.28. Установите соответствие между состоянием и причинами

Состояние

Причины

1. остановка сердца

А. нарушение коронарного кровообращения (инфаркт миокарда, расстройство сердечного ритма, стенокардия)
- массивная кровопотеря
- шоки
- отравления

2. обструкция

Б. механическое попадание инородных тел. угнетения глоточного рефлекса при поражениях ЦНС, передозировке снотворных средств и транквилизаторов, отравлениях и коматозных состояниях, утоплений.

В. химическое

воздействие лекарственных препаратов, которые способствуют угнетению глоточного рефлекса при поражениях ЦНС

Ответ

1	2

В29. Установите соответствие между сестринскими вмешательствами и действиями медсестры

Сестринские вмешательства

1. Зависимые

2. Независимые

3. Взаимозависимые

Действия медсестры

А. выполнение манипуляции по требованию врача

Б. сотрудничество медсестры с другим специалистом

В. действия медсестры, осуществляемые по собственной инициативе

Ответ

1	2	3

Задание части «С». Прочитайте задачу, определите приоритетную проблему и составьте план ухода за тяжелобольным пациентом.

С30. Пациент онкологического диспансера поделился своим горем с медсестрой. Он тяжело переживает за свое здоровье и состояние в котором находится. Прошло несколько месяцев, как он узнал о диагнозе, боли сильно не беспокоят, но ощущение страдания не покидает его. Появилась бессонница, чисто механически, без аппетита принимает пищу. Понимает, что надо взять себя в руки и жить дальше, но ничего с собой сделать не может. Он неоднократно отмечал появление неприятных давящих ощущений в области сердца и страх при их появлении.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у мужчины.
2. Определите проблемы.
3. Определите цель сестринского вмешательства.
4. Составьте план ухода, дайте рекомендации письменно.

Эталоны ответов Потери, смерть, горе. Сестринская помощь Задание части «А» 1.- 3, 2. - 1, 3. - 4, 4. - 4, 5. - 1, 6. -4, 7. -1, 8. -3, 9. - 2, 10. -2, 11. -4, 12. -1, 13. - 1, 14. -4, 15. -1, 16. -3, 17. -1, 18. -1

Задание части «В»

**19. -1,2,3; 20. -1,2,4; 21. - 2,4,5; 22. - 1,2,4; 23. -1,2,3; 24. -1 -Д, 2 -В, 3 - А,4 -Б, 5-Г; 25. -1-Б,2 - В, 3 - А;
26. -1 -Б, 2-А,3 -Д,4 -Г,5 - В; 27. -1- Б, 2 - Г,3-А,4-В 28. -1- А, 2- Б; 29.1-А,2-В,3-Б**

Эталон ответа к ситуационной задаче:**Нарушены потребности:** ✦ в безопасности

- ✦ в сне и отдыхе
- ✦ в пище
- ✦ комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- ✦ Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появления неприятных ощущений за грудиной.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства
Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появления неприятных ощущений за грудиной.	Пациент примет ситуацию как свершившийся факт, восстановит силы для преодоления постигшего горя.	<ol style="list-style-type: none">1. Провести беседу для выявления уровня тревожности пациента.2. Осуществить ЭКГ исследование пациента по назначению врача.3. Дать рекомендации относительно коррекции режима питания и отдыха.4 Провести беседу с родными о необходимости более яркого выражения своих чувств по отношению к близкому человеку .Проявлять заботу и участие в её жизни. 5,. Рекомендовать пациенту не замыкаться, принимать заботу о себе.6, Выполнять рекомендации врача (лечение и уход), способствующие повышению качества жизни пациента.7.Организовать консультацию психоневролога.8.Познакомить с пациентом с аналогичным заболеванием9.Организовать досуг пациента с учетом его интересов

Раздел № 4 Технология оказания медицинских услуг

1. Энтеральный способ введения лекарственных средств (через рот, сублингвально)
2. Применение дозированного карманного ингалятора
3. Внутримышечная инъекция антибиотика
4. Подкожная инъекция

5. Внутривенная инъекция
6. Подкожное введение инсулина
7. В/в капельное вливание
8. Забор крови на биохимическое исследование
9. Измерение АД, ЧДД, пульса
10. Измерение температуры тела в подмышечной впадине, регистрация температуры в температурном листе
11. Сестринская помощь при лихорадке (1,2,3, периоды, кризис)
12. Сестринская помощь при гипогликемии
13. Постановка горчичников
14. Применение пузыря со льдом
15. Оксигенотерапия
16. Кормление через назогастральный зонд
17. Помощь пациенту в личной гигиене, профилактика пролежней
18. Туалет носовой полости
19. Первая помощь пациенту в острых критических состояниях
20. Промывание желудка зондовым способом
21. Сестринская помощь при рвоте
22. Сестринская помощь при желудочно-кишечном кровотечении
23. Постановка очистительной клизмы
24. Постановка масляной клизмы
25. Подготовка пациента к ректороманоскопии
26. Катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером
27. Уход за постоянным мочевым катетером
28. Сестринская помощь при острой задержке мочи
29. Сбор мокроты на атипичные клетки
30. Сбор мокроты на общий анализ
31. Сбор мочи по Зимницкому
32. Сбор мочи по Нечипоренко
33. Проведите инструктаж пациента по сбору мочи на сахар
34. Забор кала на бактериологическое исследование

Билет №1

Пациент Р.А., 30 лет, страдает артериальной гипертензией, находится на диспансерном учете участкового врача терапевта. При очередном обследовании врачом назначен 25% раствор сульфата магния - 5,0 в/м

Задание: продемонстрируйте ведение 5,0-25% раствора магния сульфата внутримышечно на фантоме.

Билет №2

Иванов И.И., 75 лет, находится на лечении в кардиологическом отделении стационара по поводу хронической сердечно-легочной недостаточности. Врач назначил вводить ежедневно 2 раза в сутки раствор камфоры в масле 20% -2,0 подкожно.

Задание: продемонстрируйте подкожное введение камфоры в масле 20% - 2,0 на фантоме.

Оценочный лист к билету № 1

ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Выяснить,	1	
	приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией: когда, по какому поводу, как он ее перенес.		
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с нею незнаком). Получить его согласие.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень). Надеть перчатки. Приготовить необходимое оснащение.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			
4.	Помочь пациенту занять положение, при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды. Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции.	1	
5.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком (движения ватных шариков производить в одном направлении): - первым шариком обработать большую область инъекционного поля и сбросить его в лоток для использованного материала; - вторым шариком обработать непосредственно место инъекции и сбросить его в лоток для использованного материала.	1	
6.	Взять шприц в правую руку: мизинец придерживает иглу за канюлю, 1, 3, 4, пальцы охватывают цилиндр, 2 палец фиксирует поршень. Примечание: шкала деления должна быть открытой.	1	
7.	Фиксировать кожу на месте инъекции. Кожа на месте инъекции фиксируется, если пациент повышенного питания, и собирается в складку, если пациент пониженного питания. Ввести иглу под углом 90 ⁰ на 2/3 ее длины.	1	
8.	Перенести левую руку на поршень. Потянуть поршень «на себя» и убедиться, что в шприц не поступает кровь.	1	
9.	Нажать левой рукой на поршень и ввести лекарственное средство (скорость введения средняя).	1	

10.	Взять ватный шарик из стерильного лотка первым и вторым пальцами левой руки. Прижать им место инъекции и быстро извлечь иглу.	1	
11.	Поместить ватный шарик, шприц в лоток для использованного материала.	1	
12.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
<i>Окончание процедуры</i>			
13.	Провести утилизацию использованного инструментария: иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер; шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором; использованные ватные шарики и лотки поместить в контейнер с дезинфицирующим раствором.	1	
14.	Снять перчатки (поместить в дезинфицирующий раствор). Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
15.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
Итог		15	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 12	13 - 14	15

Оценочный лист к билету № 2

ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДКОЖНОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
<i>Подготовка к процедуре</i>			
1.	Собрать информацию о пациенте до встречи с ним. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться. Выяснить приходилось ли ему встречаться с данной манипуляцией; как он ее перенес.	1	
2.	Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (если он с ней незнаком). Получить согласие.	1	
3.	Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
4.	Подготовить необходимое оснащение.	1	
<i>Выполнение процедуры</i>			

5.	Помочь занять пациенту удобное положение, при котором хорошо доступна предполагаемая область инъекции. Попросить пациента освободить ее от одежды. Надеть перчатки.	1	
6.	Путем осмотра и пальпации определить непосредственное место инъекции. Убедиться, что в месте инъекции нет инфильтрата.	1	
7.	Обработать кожу двумя ватными шариками, смоченными антисептиком. Первым шариком обработать большую область инъекционного поля, вторым - непосредственно место инъекции. Обработанное место инъекции должно высохнуть.	1	
8.	Взять шприц в правую руку: указательный палец придерживает канюлю иглы; 1,3,4 пальцы охватывают цилиндр.	1	
9.	Первым и вторым пальцами левой руки взять кожу в месте инъекции в складку и ввести иглу под углом 45° в основание кожной складки на глубину 15 мм. Примечание: при введении масляных растворов потянуть поршень «на себя» и убедиться, что в шприц не поступает кровь.	1	
10.	Перенести левую руку на поршень и ввести лекарственное средство (скорость введения средняя).	1	
11.	Взять левой рукой ватный шарик, смоченный раствором антисептика, прижать им место инъекции и быстро извлечь иглу.	1	
12.	Не отнимая ватный шарик от кожи, провести легкий массаж места инъекции.	1	
13.	Поместить ватные шарики, шприц в лоток для использованного материала.	1	
14.	Спросить пациента о самочувствии. Удостовериться, что он чувствует себя нормально.	1	
Окончание процедуры			
15.	Провести утилизацию использованного инструментария: иглу заполнить дезинфицирующим раствором и сбросить в непрокальваемый контейнер. Шприц заполнить дезинфицирующим раствором и погрузить в контейнер с дезинфицирующим раствором.	1	
16.	Снять перчатки, поместить в контейнер с дезинфицирующим раствором. Вымыть руки (гигиенический уровень).	1	
17.	Сделать запись о проведении процедуры и реакции пациента.	1	
Итог		17	

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 10	11 - 13	14 – 15	16 - 17

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З

<p>Гигиеническая обработка рук медицинского персонала.</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средств защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с требованиями в соответствии с рекомендациями, изложенными в инструкции по применению конкретного средства.</p> <p>Дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования.</p> <p>Использование физических средств, оборудования, аппаратуры и материалов, разрешенные к применению в ЛПО в установленном в Российской Федерации порядке для проведения дезинфекции</p> <p>Текущая и генеральная уборка функциональных помещений, палат и кабинетов ЛПО</p> <p>Сбор, временное хранение и обеззараживание медицинских отходов классов А (эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО); Б (эпидемиологически опасные</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>иметь практический опыт в: выявления</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; – планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; – обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; – обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО; – применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; <p>– соблюдения требований техники</p>
<p>отходы) и Г (токсикологически опасные отходы) Дезинфекция изделий ручным (в специально предназначенных для этой цели емкостях) или механизированным (моюще- дезинфицирующие машины, ультразвуковые установки) способами</p> <p>Использование спецодежды и индивидуальных средства защиты адекватно виду выполняемых работ</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в отделениях лечебных организаций или ЦСО</p> <p>Соблюдение поточности и зональности при выполнении работ в ЦСО</p> <p>Постановка азопирамовой или амидопириновой проб на наличие</p>		<p>безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; – определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; – оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебнодиагностическим мероприятиям; обеспечивать безопасную больничную среду для

<p>остаточных количеств крови, а также постановка фенолфталеиновой пробы на наличие остаточных количеств щелочных компонентов моющих средств (только в случаях применения средств, рабочие растворы которых имеют рН более 8,5) в соответствии с действующими методическими документами и инструкциями по применению конкретных средств для определения качества предстерилизационной очистки</p> <p>Осуществление упаковки изделий медицинского назначения в соответствии с видом стерилизации</p> <p>Соблюдение техники безопасности и правила эксплуатации парового, воздушного и др. стерилизаторов</p> <p>Размещение индикаторов в паровых, воздушных и др. стерилизаторах в установленном порядке</p> <p>Проведение стерилизации изделий медицинского назначения физическими (паровой, воздушный, инфракрасный) или химическими (применение растворов химических средств, газовый, плазменный) методами, используя для этого соответствующие стерилизующие агенты и типы оборудования в отделениях лечебных организаций или ЦСО</p> <p>Осуществление контроля режимов стерилизации</p> <p>Обеспечение хранения стерильных упаковок, укладок, биксов в ЦСО</p> <p>Заполнение медицинскую документацию, формы учета и</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок, - употребления продуктов питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; - оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход. <p>знать:</p> <p>структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала; повседневные жизненно важные потребности человека;</p>
<p>ответственности по результатам работы</p> <p>Введение сведения в электронную базу данных при ее наличии</p> <p>Соблюдение правила противопожарной безопасности, применять средства пожаротушения</p> <p>Определение собственных профессиональных затруднений и средства их преодоления</p> <p>Использование различные формы обучения, информационно - образовательные технологий по виду деятельности</p> <p>Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных</p>		<ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; - основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; - способы реализации сестринского

действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента.

Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели (на фантоме).

Сопровождение или транспортировка пациентов в лечебно-диагностические кабинеты внутри отделения и медицинской организации по указанию палатной медицинской сестры

Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника

Применение методик удерживания, поднятия, перемещения пациента одним, двумя и более лицами:

Удерживание пациента при поднятии.

Удерживание пациента методами: -«захват через руку»; «подмышечный захват»; -«захват при поднятом локте».

Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Поднимание головы и плеч пациента. Поднятие п-та в кровати методом «поднятие плечом»(австралийское поднятие).

Поднятие п-та в кровати при помощи натянутой простыни.

Поднятие, перемещение п-та к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение п-та к изголовью на широкой кровати.

Перемещение п-та с помощью подкладной пеленки к краю кровати с изменяющейся высотой (2 чел). Перемещение п-та к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение п-та к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение

– ухода; технологии выполнения медицинских услуг; правила подготовки пациента к различным видам исследований.

беспомощного п-та к изголовью кровати.
Перемещение п-та к краю кровати (1м/с, п-т может п-чь)
Перемещение п-та из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1 м/с). Перемещение п-та из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение п-та в кресле-каталке.
Перемещение п-та с кровати на стул (кресло-каталку) методом «поднятие плечом».
Перемещение п-та с кровати на стул без подлокотников или спинки методом «захват через руку».
Поднятие п-та со стула при помощи раскачивания и перемещения на кресло (кровать). Перемещение п-та из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».
Перемещение п-та с кровати на каталку и обратно (4 чел).
Перемещение п-та с обычной кровати на каталку (3 чел).
Выявление нарушенных потребностей человека, обусловленных различными физиологическими и патологическими состояниями, в пределах своих полномочий. Оценка функционального состояния пациента.
Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение инфекционной безопасности в ЛПО. Изучение должностных инструкций младшей медицинской сестры по уходу за больными и палатной медицинской сестры.
Работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей соблюдение «Лечебно-охранительного режима в ЛПО» и правил дезинсекционных мероприятий.
Обработка волосистой части головы при педикулезе (на фантоме).
Выявление факторов риска травматизации пациентов в отделении стационара. Транспортировка пациентов на каталке, на креслекаталке, на носилках, на руках.

<p>Перемещение пациента с каталки/кресла на кровать. Укладывание пациента в положение Фаулера.</p> <p>Демонстрация приготовления постели. Смена постельного белья тяжелобольному. Обтирание кожи тяжелобольного и смена</p>		
<p>нательного белья. Сборка и транспортировка грязного белья.</p> <p>Демонстрация подачи судна и мочеприемника, уход за наружными половыми органами (на фантоме). Выполнение ухода за слизистыми глаз, носа, ротовой полости (на фантоме).</p> <p>Гигиенической обработка рук</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>Распределение и хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении</p> <p>Осуществление энтерального, наружного пути введения лекарственных препаратов различных лекарственных форм</p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов – подкожные, внутримышечные инъекции</p> <p>Проведение инфузионной терапии по назначению врача</p> <p>Гигиенической обработка рук</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты.</p> <p>Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента. Осуществление постановку газоотводной трубки (на фантоме) Осуществление постановку всех видов клизм (на фантоме)</p> <p>Осуществление сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации.</p>		

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Выполнение простой медицинской услуги: измерение массы тела, измерение роста, измерение окружности грудной клетки, измерение окружности головы.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: исследование пульса, измерение артериального давления.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: подкожное введение лекарств и растворов, внутрикожное введение лекарственных</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.</p>	<p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления нарушенных потребностей пациента; – оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; – планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации;

<p>препаратов.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: внутримышечное введение лекарственных средств.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: взятие крови из периферической вены.</p> <p>Осуществление дезинфекции помещений ЛПУ, инструментария и предметов ухода за пациентом.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: термометрия общая.</p> <p>Выполнение наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: промывание желудка.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: введение лекарственных средств с помощью клизм.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</p> <p>Выполнение ПМУ: уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.</p> <p>Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, постановка банок.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: пособие при</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; – обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; – применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. – уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; – оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебнодиагностическим мероприятиям; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала в условиях учреждения здравоохранения; – проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности физических нагрузок,
--	---	---

<p>илеостоме, при стомах толстого кишечника.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и</p>		<p>употребления продуктов питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения</p>
<p>смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за промежностью и наружными половыми органами больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: применение грелки, применение пузыря со льдом.</p> <p>Выполнение простой медицинской услуги: уход за дыхательными путями в условиях искусственной вентиляции легких.</p> <p>Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования</p>		<ul style="list-style-type: none"> - больного; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход. - знать: структуру организаций здравоохранения; основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала; - повседневные жизненно важные потребности человека; - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; - основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; - способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; - правила подготовки пациента к различным видам исследований.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛИ

4.1. Задания для проведения экзамена модули

Вопросы для подготовки:

1. Общение в сестринском деле (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения)
2. Обучение в сестринском деле (организация обучения, оценка эффективности обучения)
3. Применение технологии «Сестринский процесс» (выявление проблем пациента, определение приоритетной проблемы, постановка целей ухода, составление плана ухода, оценка результатов ухода)
1. Профилактика ВБИ при выполнении назначенных врачом ПМУ
2. Дезинфекция и/или утилизация использованного материала и оборудования
3. Приёмы биомеханики при перемещении пациента в постели и пространстве
1. Прием пациента в стационар
2. Оценка функционального состояния пациента
3. Организация питания в стационаре
4. Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней
5. Методы простейшей физиотерапии
6. Оксигенотерапия.
7. Клизмы. Газоотводная трубка
8. Катетеризация мочевого пузыря
9. Промывание желудка
10. Раздача лекарственных средств
11. Наружный способ применения лекарственных средств
12. Подкожные инъекции
13. Внутримышечные инъекции
14. Забор крови из вены на биохимическое исследование
15. Участие медсестры в лабораторных методах исследования
16. Участие медсестры в инструментальных методах исследования
17. Сердечно-легочная реанимация
18. Посмертный уход

Практическая часть

1. Техника измерения АД и пульса, оценка результатов
2. Техника определения и контроль ЧДД
3. Уход за пациентом в разные периоды лихорадки
4. Определение водного баланса и динамики отеков
5. Правила взвешивания
6. Проведение оксигенотерапии
7. Постановка согревающего компресса
8. Уход за полостью рта т/б пациента
9. Уход за кожными покровами тяжелобольной пожилой пациентки
10. Смена постельного и нательного белья т/б пациенту
11. Уход за промежностью т/б пациента

12. Профилактика и ведение больных с пролежнями
13. Перемещение пациента в положение Симса
14. Кормление пациента из ложки, поильника
15. Кормление пациента через назогастральный зонд
16. Обработка педикулезного больного, заполнение документации на поступающего больного.
17. Обучение пациента пользоваться карманным ингалятором
18. Закапывание лекарства в глаза, нос
19. Введение ректально свечи т/б пациенту
20. Подготовка процедурного кабинета к работе
21. Обучение пациента введению инсулина
22. Введение антибиотиков в/м
23. Забор крови из вены на биохимическое исследование
24. Постинъекционные осложнения и уход при возникших осложнениях
25. Промывание желудка зондовым способом
26. Катетеризация мочевого пузыря катетером (острая задержка мочи)
27. Введение газоотводной трубки
28. Постановка очистительной клизмы
29. Постановка масляной клизмы
30. Собираение мочи на общий анализ и по Зимницкому, оформление направления
31. Сбор кала на копрологическое исследование, оформление направления
32. Сбор кала на бактериологическое исследование, оформление направления
33. Собираение мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза (КУМ), оформление направления
34. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование, оформление направления.
35. Подготовка пациента к колоноскопии
36. Подготовка пациента к ФГДС
37. Алгоритм действий при анафилактическом шоке (в/в инфузия)
38. СЛР
39. Посмертный уход

Образец пакета экзаменуемого

Оцениваемые компетенции: ПК.1.1-1.4 *Инструкция*

и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте задание.

Задание выполняется в кабинете доклинической практики, в спец.одежде.

Для выполнения задания используйте оборудование кабинета, муляжи, фантомы, ИМН и ухода, муляжи лекарственных препаратов, формы медицинской документации, бланки направлений на исследования.

1 задание выполняется письменно.

Максимальное время выполнения задания

30мин .

Пациент доставлен бригадой скорой медицинской помощи в приемное отделение больницы с предварительным диагнозом «Острое пищевое отравление». Жалобы: боли в животе, тошнота, рвота, после съеденных 2 часа назад маринованных грибов. Объективно: общее состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом, пульс 90 уд/мин., АД 110/70, ЧДД 22 /мин., температура тела 36°C. В комплексной терапии врач назначил промывание желудка зондовым способом. Задание

Проблема пациента	Цели ухода	План ухода	Мотивация действий	Оценка результата
Рвота	Устранение рвоты	<p><u>Зависимые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - промывание желудка зондовым способом. <u>Независимые:</u> - обеспечить пациента средствами ухода (таз для рвоты, приспособление для аспирации рвотных масс, вода для полоскания рта); - ограничить приём пищи до разрешения врача; - поддерживать пациента во время рвоты; - избегать обезвоживания организма: обеспечить потребление жидкости пациентом через рот в соответствии с рекомендациями врача; - осуществлять регулярное наблюдение за состоянием пациента (контроль АД, пульса). 	<p>Выполнение врачебных назначений</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности</p> <p>Предотвращение осложнений</p>	<p>Желудок промыт.</p> <p>Общее состояние пациента улучшилось, рвота прекратилась</p> <p>Цель достигнута</p>

Вариант № 1

- А. Выявите проблемы пациента
- Б. Составьте план ухода по приоритетной проблеме

Вариант № 2

- В. Выполните врачебное назначение

Образец пакета экзаменатора

- А. Проблемы пациента: боли в животе, тошнота, рвота, холодный липкий пот, тахикардия. Потенциальные проблемы: аспирация рвотными массами, обезвоживание. Приоритетная проблема- рвота. Б. План ухода по приоритетной проблеме.
- В. Студент демонстрирует медицинскую услугу (промывание желудка зондовым способом на фантоме).

Критерии оценки (показатели результатов освоения программы профессионального модуля)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка выполнения Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2.	Попросить пациента представиться	сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	

Номер задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (необходимо обвести)
Задание А	ПК 7.5; ОК 1,2	Выявление проблем пациента	Да/Нет
		Классификация проблем пациента (действительные, потенциальные)	Да/Нет
		Определение приоритетности проблем (определение приоритетной проблемы)	Да/Нет
Задание Б	ПК 7.4 -7.6; ОК 1,2,3	Формулировка целей ухода (исполнение, критерий, условие), определение срочности (краткосрочные, долгосрочные)	Да/Нет
		Составление плана ухода (сестринские вмешательства: зависимые, независимые)	Да/Нет
		Мотивация сестринских вмешательств	Да/Нет

6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
8.	Снять зубные протезы у пациента (если они есть) и положить их в лоток	выполнить/ сказать	
9.	Измерить артериальное давление, подсчитать пульс	сказать	
10.	Поставить таз к ногам пациента или к головному концу кушетки, если положение пациента лёжа	выполнить	
11.	Надеть средства защиты (маску одноразовую, защитные медицинские очки, фартук резиновый)	выполнить	

		Оценка результата сестринских вмешательств	Да/Нет
Задание В	ПК 7.4 -7.7; ОК 1,2,3,8	Подготовка рабочего места и оснащения для выполнения простой медицинской услуги (ПМУ)	Да/Нет
		Подготовка пациента (информированное согласие на ПМУ)	Да/Нет
		Выполнение ПМУ в соответствии с алгоритмом	Да/Нет
		Соблюдение инфекционной безопасности в процессе выполнения ПМУ	Да/Нет
		Дезинфекция использованного оснащения в соответствии с действующими СанПиНами	Да/Нет

12 – 11 «Да» – оценка «5»

10– 9 – оценка «4» 8

– 7 – оценка «3»

менее 7 – оценка «2»

Программа профессионального модуля освоена: «да» - 7 и более; Программа профессионального модуля не освоена: «да» - 6 и менее. Для оценки практического навыка используются чек-лист.

ОБРАЗЕЦ ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА (ЧЕК-ЛИСТА)

Проверяемый практический навык: Промывание желудка взрослому пациенту

12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	выполнить	
14.	Измерить шёлковой нитью расстояние от резцов до пупка плюс ширина ладони пациента	выполнить	
15.	Перенести метку на зонд, начиная от закруглённого конца	выполнить	
16.	Надеть на пациента фартук. Конец фартука опустить в емкость для сбора промывных вод	выполнить	
Выполнение процедуры			
17.	Взять зонд в правую руку как «писчее перо» на расстоянии 10 см от закруглённого конца. Встать сбоку от пациента.	выполнить	
18.	Предложить пациенту открыть рот, слегка запрокинуть голову назад.	сказать	
19.	Смочить слепой конец зонда водой или глицерином	выполнить/ сказать	
20.	Положить зонд на корень языка, попросить пациента сделать глотательное движение одновременно с продвижением зонда.	выполнить/ сказать	
21.	Наклонить голову пациента вперёд, вниз.	выполнить/ сказать	
22.	Медленно продвигать зонд вслед за глотательными движениями до метки, при этом попросить пациента глубоко дышать через нос	выполнить/ сказать	
23.	Убедиться, что зонд в желудке «воздушной пробой»	выполнить/ сказать	
24.	Продвинуть зонд на 7-10 см.	выполнить/ сказать	
25.	Присоединить воронку к зонду	выполнить	
26.	Опустить воронку ниже положения желудка пациента	выполнить	
27.	Заполнить воронку водой больше половины, держа её наклонно	выполнить/ сказать	
28.	Медленно поднять воронку выше уровня желудка, так чтобы вода поступала из воронки в желудок	выполнить/ сказать	
29.	Как только вода достигнет устья воронки, быстро опустить воронку ниже уровня желудка, чтобы содержимое желудка наполнило воронку полностью	выполнить/ сказать	
30.	Воронку снять, зонд извлечь через салфетку, смоченную дезинфицирующим средством	выполнить	

31.	Поместить зонд, воронку в контейнер с дезинфицирующим средством, салфетку в контейнер. Промывные воды подвергнуть дезинфекции	выполнить	
32.	Дать пациенту прополоскать рот, обтереть полотенцем вокруг рта	выполнить/ сказать	
33.	Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б	выполнить	
34.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	сказать	
35.	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
36.	Сделать отметку в листе назначений о выполненной процедуре	выполнить	

Каждый выполненный пункт оценивается в 1 балл.

$X = \frac{\text{кол-во полученных баллов } x}{100}$ максимальное кол-во баллов
(пунктов в чек-листе)

X – % правильных ответов (70% и более манипуляция считается «выполненной») При грубых нарушениях техники безопасности или алгоритма манипуляция считается «не выполненной».

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модули

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модули.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	<i>экзамен</i>
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	<i>экзамен</i>
УП.02 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.02 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
-------------------------------------	-------------------------------------

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Диагностика и лечение дисциплин

Перечень тестовых заданий

1. Субъективный метод обследования пациента

- а) аускультация
- б) опрос
- в) осмотр
- г) пальпация

2. Основной объективный метод обследования пациента

- а) аускультация
- б) бронхография
- в) спирометрия
- г) томография

- 3. Число дыхательных движений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)** а) 4-6
б) **16-20**
в) 20-25
г) 25-30
- 4. У мужчин преобладает тип дыхания**
а) **брюшной**
б) грудной
в) смешанный
- 5. Прямой эпигастральный угол (90 град.) соответствует форме грудной клетки** а)
астенической
б) гиперстенической
в) **нормостенической**
г) бочкообразная
- 6. Определение голосового дрожания проводится методом**
а) аускультации
б) осмотра
в) **пальпации**
г) перкуссии
- 7. Верхняя граница легких спереди определяется на**
а) 1-2 см ниже ключицы
б) 1-2 см выше ключицы
в) 3-4 см ниже ключицы
г) **3-4 см выше ключицы**
- 8. Нижняя граница легких по передней подмышечной линии соответствует ребру** а)
5
б) 6
в) **7**
г) 8
- 9. Экскурсия легких в норме по средней подмышечной линии составляет (см)** а) 2-3
б) 4-6
в) **6-8**
г) 8-10
- 10. При везикулярном дыхании определяется**
а) **вдох и короткий выдох**
б) вдох равный выдоху
в) только вдох
г) только выдох
- 11. Над легкими в норме выслушивается дыхание**
а) амфорическое
б) бронхиальное
в) **везикулярное**
г) жесткое
- 12. Над трахеей и крупными бронхами в норме выслушивается дыхание** а)
амфорическое
б) **бронхиальное**

- в) везикулярное
- г) стенотическое

13. Патологическая форма грудной клетки

- а) астеническая
- б) бочкообразная**
- в) гиперстеническая
- г) нормостеническая

14. Глубокое шумное редкое дыхание - это дыхание а) Биота

- б) Грокка
- в) Куссмауля**
- г) Чейна-Стокса

15. Постепенное нарастание глубины дыхательных движений с последующим уменьшением до полной остановки дыхания - это дыхание а) Биота

- б) Грокка
- в) Куссмауля
- г) Чейна-Стокса**

16. Сухие хрипы образуются при

- а) расклеивании альвеол
- б) склеивании альвеол
- в) сужении бронхов**
- г) трении листков плевры

17. Крепитация свидетельствует о поражении

- а) альвеол**
- б) бронхов
- в) плевры
- г) трахеи

18. Шум трения плевры выслушивается

- а) на вдохе и выдохе**
- б) только на вдохе
- в) только на выдохе
- г) не выслушивается

19. Послойное рентгенологическое исследование легких

- а) бронхография
- б) спирография
- в) томография**
- г) флюорография

20. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани голосовое дрожание над этим участком а) усилено

- б) ослаблено
- в) не изменено
- г) не определяется

21. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани перкуторный звук над ним

- а) коробочный
- б) притупленный**
- в) тимпанический

г) ясный

22. При синдроме образования полости в легком перкуторный звук над ней а)
коробочный

б) тимпанический

в) тупой

г) ясный

23. Над крупной полостью в легком, сообщающейся с бронхом, определяется дыхание а) амфорическое

б) бронхиальное

в) везикулярное

г) жесткое

24. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости перкуторный звук а)
коробочный

б) тимпанический

в) тупой

г) ясный

25. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости органы средостения а)
не смещаются

б) смещаются в здоровую сторону

в) смещаются в большую сторону

26. При синдроме скопления воздуха в плевральной полости перкуторный звук а)
коробочный

б) тимпанический

в) тупой

г) ясный

27. Повышенная воздушность легких - это

а) ателектаз

б) пневмония

в) пневмосклероз

г) эмфизема

28. Разрастание соединительной ткани в легких - это

а) ателектаз

б) пневмония

в) пневмосклероз

г) эмфизема

29. Скопление жидкости в плевральной полости - это

а) ателектаз

б) гидроторакс

в) пневмоторакс

г) эмфизема

30. Скопление воздуха в плевральной полости - это

а) гемоторакс

б) гидроторакс

в) пневмоторакс

г) эмфизема

- 31. Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.) а) 40-50**
б) 60-80
в) 90-100
г) 100-110
- 32. У 30-летнего мужчины артериальное давление в норме составляет (в мм рт.ст.) а)**
90/60
б) 120/80
в) 140/100
г) 160/90
- 33. При осмотре сердечной области можно выявить**
а) пульсацию верхушечного толчка
б) размеры сердца
в) размеры сосудистого пучка
г) симптом "кошачьего мурлыканья"
- 34. Верхушечный толчок в норме расположен в 5-м межреберье**
а) по левой среднеключичной линии
б) на 1-1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии
в) на 1-1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии
г) на 2 - 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии
- 35. Перкуссии сердца проводят для определения**
а) верхушечного толчка
б) границ сердца
в) симптома Мюссе
г) тонов и шумов сердца
- 36. Ширина сосудистого пучка во 2-м межреберье составляет (в см) а) 3-4**
б) 5-6
в) 7-8
г) 9-10
- 37. Границы относительной сердечной тупости определяются методом**
а) аускультации
б) осмотра
в) пальпации
г) перкуссии
- 38. Левая граница сердца образуется**
а) верхушкой правого желудочка
б) верхушкой левого желудочка
в) левым предсердием
г) левым предсердием и желудочком
- 39. В норме площадь относительной сердечной тупости**
а) равна площади абсолютной сердечной тупости
б) меньше площади абсолютной сердечной тупости
в) больше площади абсолютной сердечной тупости
- 40. Правая граница относительной сердечной тупости находится**
а) по правому краю грудины

- б) на 1-1,5 см кнутри от правого края грудины
- в) на 1-1,5 см кнаружи от правого края грудины**
- г) по левому краю грудины

41. Верхняя граница абсолютной сердечной тупости находится на уровне ребра а) 2

- б) 3
- в) 4**
- г) 5

42. Первый тон сердца образуется захлопыванием

- а) аортального клапана
- б) легочного клапана
- в) аортального и легочного клапанов
- г) двухстворчатого и трехстворчатого клапанов**

43. В области верхушечного толчка выслушиваются звуковые явления с клапана а) аортального

- б) митрального
- в) легочного**
- г) трехстворчатого

44. Во 2-м межреберье у грудины справа выслушиваются звуковые явления с клапана а) аортального

- б) митрального
- в) легочного
- г) трехстворчатого

45. Качество пульса, характеризующее состояние сосудистой стенки а) наполнение

- б) напряжение**
- в) ритм
- г) частота

46. Звуковые явления, возникающие при работе сердца, регистрирует а) велоэргометрия

- б) фонокардиография**
- в) электрокардиография
- г) эхокардиография

47. Состояние клапанного аппарата сердца лучше отражает

- а) лабораторная диагностика
- б) рентгенологическое исследование
- в) ультразвуковое исследование**
- г) электрокардиография

48. Появление шума на верхушке сердца свидетельствует о поражении клапана а) аортального

- б) митрального**
- в) легочного
- г) трехстворчатого

49. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод (цвет) а) желтый

- б) зеленый**

в) красный

г) черный

50. При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется

а) правый желудочек

б) левый желудочек

в) левое и правое предсердие

г) межжелудочковая перегородка

51. При повышении давления в малом круге кровообращения возникает

а) акцент второго тона на аорте

б) акцент второго тона на легочной артерии

в) ослабление второго тона на легочной артерии

г) ослабление первого

тона на верхушке **52.**

Осмотр живота

позволяет выявить

а) размеры внутренних органов

б) положение внутренних органов

в) наличие асимметрии

г) наличие боли

53. Пальпация живота проводится в положении лежа на

а) мягкой кровати без подушки

б) мягкой кровати с подушкой

в) жесткой кровати без подушки

г) жесткой кровати с подушкой

54. Поверхностную пальпацию живота проводят с целью определения

а) напряжения мышц передней брюшной стенки

б) положения внутренних органов

в) размеров внутренних органов

г) симптома "головы Медузы"

55. Глубокая пальпация живота проводится для определения

а) наличия асимметрии живота

б) напряжения мышц передней брюшной стенки

в) положения внутренних органов

г) расхождения мышц передней брюшной стенки

56. Кислотообразующая функция желудка исследуется при

а) дуоденальном зондировании

б) фракционном желудочном зондировании

в) эндоскопическом исследовании

г) рентгенологическом исследовании

57. Слепая кишка пальпируется в области

а) левой подвздошной

б) правой подвздошной

в) эпигастральной

г) мезогастральной

58. Сигмовидная кишка пальпируется в области

- а) **левой подвздошной**
- б) правой подвздошной
- в) эпигастральной
- г) мезогастральной

59. В норме нижний край печени при пальпации

- а) твердый, гладкий
- б) твердый, бугристый
- в) **мягкий, гладкий**
- г) мягкий, бугристый

60. Над областью желудка в норме определяется перкуторный звук а) коробочный
б) тимпанический

- в) тупой
- г) ясный

61. Болезненность при поколачивании по правой реберной дуге - это положительный симптом а) Кера

б) Ортнера

- в) френикус
- г) Щеткина-Блюмберга

62. Верхняя граница абсолютной печеночной тупости по правой среднеключичной линии соответствует ребру

- а) 5
- б) 6**
- в) 7
- г) 8

63. Нижняя граница печени по правой среднеключичной линии определяется а) у края реберной дуги

- б) на 2 см выше реберной дуги
- в) на 2 см ниже реберной дуги
- г) на 4 см ниже реберной дуги

64. Порция "В" желчи имеет

цвет

- а) белый
- б) оливковый**
- в) светло-желтый
- г) темно-желтый

65. Желтуха развивается при

- а) гипобилирубинемии
- б) гипербилирубинемии**
- в) гипопротеинемии
- г) гиперпротеинемии

66. Признак портальной гипертензии

- а) асцит**
- б) головная боль

- в) желтуха
- г) кожный зуд

67. Симптом Пастернацкого выявляется методом

- а) аускультации
- б) осмотра
- в) пальпации
- г) поколачивания

68. Отеки почечного происхождения вначале появляются на

- а) ногах
- б) пояснице
- в) руках
- г) лице

69. Нормальное соотношение дневного и ночного диуреза

- а) 3:1
- б) 2:1
- в) 1:1
- г) 1:2

70. Относительная плотность мочи в общем анализе составляет

- а) 1018 - 1025
- б) 1007 - 1010
- в) 1012 - 1015
- г) 1030 - 1040

71. Количество эритроцитов в анализе мочи по Нечипоренко (в 1 мл) до

- а) 1×10^3
- б) 3×10^3
- в) 5×10^3
- г) 7×10^3

72. Количество эритроцитов в общем анализе мочи (в поле зрения) а) 0

- б) 3
- в) 6
- г) 9

73. Функциональную способность почек отражает

- а) общий анализ мочи
- б) проба Нечипоренко
- в) проба Зимницкого
- г) проба Аддиса-Каковского

74. Главное проявление почечной эклампсии

- а) слабость
- б) головная боль
- в) судороги
- г) отеки

75. При синдроме почечной недостаточности в крови отмечается

- а) увеличение креатинина и мочевины
- б) увеличение креатинина
- в) увеличение мочевины

г) уменьшение креатинина и мочевины

76. Частые позывы на мочеиспускание с выделением небольшого количества мочи -

это а) анурия

б) дизурия

в) олигурия

г) поллакиурия

77. Частое болезненное мочеиспускание - это

а) анурия

б) дизурия

в) олигурия

г) полиурия

78. Суточный диурез составляет 3 л. Это -

а) анурия

б) никтурия

в) олигурия

г) полиурия

79. Суточный диурез составляет 300 мл. Это -

а) анурия

б) никтурия

в) олигурия

г) полиурия

80. Суточный диурез составляет 40 мл. Это -

а) анурия

б) никтурия

в) олигурия

г) полиурия

81. Лимфатические узлы в норме

а) видны при общем осмотре

б) не видны и не пальпируются

в) не видны, но пальпируются подключичные

г) не видны, но пальпируются подколенные

82. Селезенка в норме

а) пальпируется в левом подреберье

б) пальпируется в правом подреберье

в) пальпируется в левой подвздошной области

г) не пальпируется

83. Увеличение печени называется

а) гиперспленизм

б) гепатомегалия

в) гинекомастия

г) спленомагалия

84. Увеличение селезенки называется

а) гиперспленизм

б) гепатомегалия

в) спленомагалия

г) гинекомастия

85. Количество эритроцитов в норме у мужчин (в 1 л) а) $4,5-5,0 \times 10^{12}$

б) $4,5-5,0 \times 10^9$

в) $6-8 \times 10^9$

г) $6-8 \times 10^9$

86. Количество гемоглобина в норме у женщин составляет (г/л) а) 12 - 16

б) 80 - 100

в) 120 - 140

г) 180 - 200

87. Цветовой показатель отражает

а) количество гемоглобина

б) количество эритроцитов

в) степень насыщения эритроцитов гемоглобином

г) степень насыщения лейкоцитов гемоглобином

88. Значение СОЭ в норме у мужчин (мм/ч) а) 1 - 2

б) 2 - 10

в) 20 - 40

г) 40 - 50

89. Количество лейкоцитов в норме (в 1 л)

а) $4-9 \times 10^9$

б) $4-9 \times 10^{12}$

в) $1-2 \times 10^{12}$

г) $9-12 \times 10^9$

90. Количество тромбоцитов в норме (в 1 л)

а) $60-80 \times 10^9$

б) $60-80 \times 10^{12}$

в) $180-320 \times 10^9$

г) $180-320 \times 10^{12}$

91. Содержание сегментоядерных нейтрофилов в лейкограмме в норме (в %) а) 20-40

б) 47-72

в) 6-8

г) 0-1

92. Степень увеличения щитовидной железы, при которой во время осмотра определяется симптом "толстой шеи"

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

93. Экзофтальм наблюдается при патологии

а) гипофиза

б) надпочечников

в) поджелудочной железы

г) щитовидной железы

94. Бронзовая окраска кожи наблюдается при патологии а) гипофиза

б) надпочечников

в) поджелудочной железы

г) щитовидной железы

95. Для подтверждения патологии гипофиза следует провести

а) антропометрию

б) общий анализ крови

в) общий анализ мочи

г) рентгенографию костей черепа

96. При синдроме тиреотоксикоза наблюдаются

а) сонливость, вялость

б) зябкость, понижение температуры тела

в) брадикардия, запоры

г) экзофтальм, тахикардия

97. При синдроме гипотиреоза наблюдаются

а) бессонница, раздражительность

б) чувство жара, повышение температуры тела

в) тахикардия, тремор

г) сонливость, брадикардия

98. Появление глюкозы в моче называется

а) гиперглюкозурия

б) глюкозурия

в) гипергликемия

г) гиперпротеинемия

99. Содержание глюкозы в крови натощак в норме (ммоль/л) а) 1,1 - 2,2

б) 3,3 - 5,5

в) 6,6 - 8,8

г) 8,8 - 9,9

100. Повышенное содержание глюкозы в крови - это а) гипергликемия

б) глюкозурия

в) гипогликемия

г) гиперпротеинемия

Критерии оценки

Задания оцениваются по бальной системе, согласно разработанным критериям, затем переводятся в %. 1 Правильный ответ равен 1 баллу.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Терминологический диктант;

- 1.Способность микроорганизмов вызывать инфекционное заболевание
2. Степень или мера патогенности
2. Способность болезнетворных микроорганизмов вырабатывать токсические вещества
4. Способность микроорганизмов преодолевать защитные барьеры
5. Комплекс физиологических защитных и патологических реакций, возникающих при определенных условиях внешней среды в ответ на внедрение возбудителей
6. Крайняя степень проявления инфекционного процесса, характеризующаяся различными признаками и изменениями биологического, химического, клинического и эпидемиологического характера
7. Повторное заражение одним и тем же возбудителем на фоне незавершившегося инфекционного процесса
8. Заражение другим видом возбудителя на фоне незавершившегося инфекционного процесса
9. Очаговое поражение кожи и слизистых оболочек, развивающееся в результате воздействия микробов или их токсинов, иногда носит аллергический характер
10. Локализация сыпи на коже
11. Локализация сыпи на слизистых оболочках
12. Бледно – розовое пятно диаметром 2 – 4 мм, исчезающее при надавливании
13. Пятно диаметром около 1 мм
14. Пятно диаметром 5 – 10 мм
15. Пятна диаметром 10 – 20 мм
16. Пятно диаметром более 20 мм
17. кровоизлияния диаметром около 1 мм
18. Кровоизлияния диаметром 2 – 4 мм
19. Кровоизлияния диаметром 5 и более мм
20. Узелок плотной или мягкой консистенции, возвышающийся над кожей
21. Пузырек с прозрачным содержимым
22. Пузырек с гнойным содержимым
23. Метод выделения чистой культуры возбудителя
24. Метод обнаружение антител в сыворотке крови больного
25. Метод заражения лабораторных животных с целью получения культуры возбудителя
26. Прокол спинномозгового канала
27. Осмотр дистального отдела толстого кишечника
28. Метод приготовления мазка и рассмотр под микроскопом
29. Метод внутрикожного введения аллергена
30. Пузыри больших размеров

Эталоны ответов

1. патогенность
2. вирулентность
3. токсигенность
4. инвазивность
5. инфекционный процесс

6. инфекционная болезнь
7. реинфекция
8. суперинфекция
9. сыпь
10. экзантема
11. энантема
12. розеола
13. точечная сыпь 14. мелкопятнистая сыпь
15. крупнопятнистая сыпь
16. эритема
17. петехии
18. пурпура
19. экхимозы
20. папула
21. везикула
22. пустула
23. бактериологический
24. серологический
25. биологический
26. спинномозговая пункция
27. ректороманоскопия
28. бактериоскопический
29. кожно – аллергическая проба
30. буллы

Ситуационные задачи Задача № 1.

Больная З., 31 года, предъявляет жалобы на повышение температуры до 39⁰, обильный жидкий стул в виде «болотной тины». ДО 10 раз за сутки, боли в животе, многократную рвоту. Болеет в течение 3 дней. Работает поваром.

Объективно: кожные покровы бледные, тургор в норме. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в околопупочной области, мягкий.

Задания:

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования **Задача № 2**

Больной А., 28 лет. Предъявляет жалобы на частую обильную рвоту, резкую общую слабость, жидкий однократный стул, которые появились через 6 часов после употребления несвежей колбасы на завтрак. Объективно: состояние средней тяжести. Кожа чистая, бледная, тургор в норме. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии.

Задания:

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

Задача № 3

Больной И., 25 лет. Преподносит жалобы на двоение в глазах, резкую общую слабость.

Объективно: глотание затруднено, поперхивание при глотании, птоз, испытывает стеснение в груди при дыхании, чувство комка за грудиной.

Заболел связан с употреблением в пищу соленого омуля.

Задания:

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз

3. Составьте план обследования

Задача № 3

Больной Е., 30 лет. Преподносит жалобы на недомогание, головную боль, озноб, боли в эпигастрии, тошноту, рвоту до 4 раз, жидкий обильный стул до 6 раз в сутки темно – зеленого цвета, водянистый, повышение температуры до 38,2⁰.

Заболел остро через 6 часов после обеда в столовой (кушал молочный суп, котлету из утиного мяса, суп, кисель).

Задания:

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз

3. Составьте план обследования

№ 4

Студент К., 18 лет. Заболел остро, через 40 минут после употребления мясных котлет, купленных в буфете накануне. Появилась слабость, сильная боль в эпигастрии, многократная рвота с желчью, жидкий стул, температура тела повысилась до 37,3⁰.

Задания:

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз

3. Составьте план обследования

Задача № 5

Больная В., 23 лет. Препъявляет жалобы на боли в животе схваткообразного характера, жидкий стул с примесью слизи и крови до 10 раз за сутки. Болеет в течение 1 суток, заболевание связывает с употреблением в пищу невымытого яблока.

Объективно: температура 38,5, кожа чистая, обычной окраски, тургор в норме. Язык сухой, обложен у корня белым налетом. Пульс 80 уд/мин, АД 120/80 мм рт ст. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, пальпируется спазмированная сигмовидная кишка. Стул скудный, со слизью и кровью.

Задания:

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз

3. Составьте план обследования

Задача № 6.

Больной И., 33 лет. Заболел остро в 5 часов утра: проснулся от позыва на дефекацию, появился частый жидкий стул, затем - многократная рвота.

Объективно: состояние тяжелое, температура тела 35,3⁰. Черты лица заострены, глаза запавшие, «темные очки» вокруг глаз, «руки прачки», цианоз. Периодически появляются судороги в конечностях. Пульс нитевидный, АД не определяется, анурия.

Задания:

1. Укажите правильное утверждение:

- А. брюшной тиф
- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз

3. Составьте план обследования

Задача № 7

Больной Г, 28 лет. Препъявляет жалобы на слабость, недомогание, повышение температуры тела. Болеет в течение 8 дней.

Объективно: температура тела 39,4⁰. Больной бледен, адинамичен, субиктеричность ладоней. Губы сухие, на коже живота и по боковым поверхностям груди 8 элементов розеолезной сыпи. Пульс 80 уд/мин, АД 105/60 мм рт ст. Живот умеренно вздут, мягкий, безболезненный. Печень выступает на 1,5 см из – под края реберной дуги. Пальпируется край селезенки.

Задания:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз

- А. брюшной тиф

- Б. сальмонеллез
- В. ботулизм
- Г. ПТИ
- Д. холера
- Е. шигеллез

2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

Задача № 7

Больной К, 58 лет. Предъявляет жалобы на тошноту, резкую общую слабость, желтушную окраску кожи, темный цвет мочи. Из анамнеза выяснено, что 5 месяцев назад находился на стационарном лечении по поводу пневмонии.

Объективно: состояние тяжелое, вялый, адинамичный. Яркая желтушность кожи и и видимых слизистых оболочек. Печень выступает из – под края реберной дуги на 1 см.

Задания:

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

Задача № 8

Больная З., 32 лет. Предъявляет жалобы на повышение температуры тела до 39⁰, общую слабость, желтушную окраску склер и потемнение мочи, потерю аппетита, тошноту.

Болеет в течение 5 дней. Из эпиданамнеза известно, что месяц назад желтухой заболела младшая сестра, которая госпитализирована в инфекционную больницу.

Объективно: состояние удовлетворительное, легкая желтушность склер и видимых слизистых оболочек. Моча темная, кал обесцвечен. Печень выступает из – под края реберной дуги на 2 см.

Задания:

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

Техника промывания желудка со взятием промывных вод для бактериологического исследования Оснащение

Стерильная система для промывания (толстый желудочный зонд, соединительная стеклянная трубка).

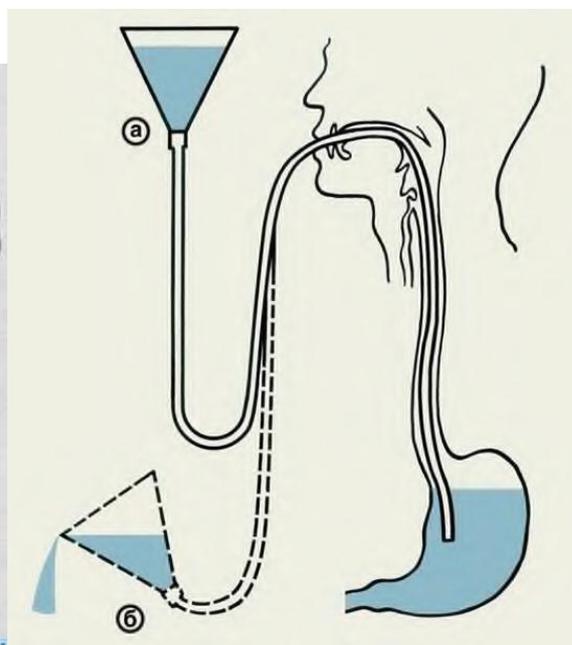
- Резиновая трубка длиной 70 см
- Воронка ёмкостью 1 литр
- 2 фартука
- Таз
- Ведро воды комнатной температуры
- Кружка
- Резиновые перчатки
- Полотенце
- стакан воды
- Стерильная банка ёмкостью 500 мл с крышкой
- 1 литр кипяченой воды

- Стерильный лоток
- Роторасширитель
- Языкодержатель

Алгоритм действия

1. Стерильную систему для промывания со снятой воронкой поместите на лоток
2. Найдите на зонде метки, которые нужны вам для определения вводимой части зонда.
3. Предложите больному снять зубные протезы (если они есть), усадите на стул, руки заведите за спинку стула, наденьте на него фартук, между ног поставьте таз.
4. Наденьте на себя фартук и перчатки.
5. Выясните рост больного
6. Определите метку, до которой будете вводить зонд (рост - 100 см)
7. Наберите в кружку воды
8. Встаньте справа от больного, смочите слепой конец зонда водой
9. Попросите больного широко открыть рот
10. Правой рукой положите слепой конец зонда на корень языка (левой удерживая систему с другого конца).
11. Предложите больному делать глотательные движения, а сам активно вводите зонд в желудок.
12. Доведите зонд до нужной метки, присоедините стеклянную воронку и опустите её до уровня колен больного (если из неё выделяется желудочное содержимое, вылейте в таз).
13. Наклоните воронку в противоположную от больного сторону и держа на уровне колен, налейте в неё на 1 литр кипяченой воды.
14. Медленно поднимайте воронку вверх и, как только вода достигнет устья воронки, опустите её ниже исходного уровня, вылейте содержимое (50-100 мл) в стерильную банку ёмкостью 500 мл для направления в лабораторию (предварительно ее откройте и затем закройте крышкой).
15. Повторите пункты 8 и 9 несколько раз, промывные воды выливайте в таз, пока не
14. Медленно поднимайте воронку вверх и, как только вода достигнет устья воронки, опустите её ниже исходного уровня, вылейте содержимое (50-100 мл) в стерильную банку ёмкостью 500 мл для направления в лабораторию (предварительно ее откройте и затем закройте крышкой).
15. Повторите пункты 8 и 9 несколько раз, промывные воды выливайте в таз, пока не используете. 10 литров (до чистой воды).
16. Измерьте количество выделенной из желудка жидкости (количество введённой жидкости должно равняться количеству выведенной).
17. Отсоедините воронку от резиновой трубки и выведите зонд из желудка.
18. Дайте больному воды для полоскания рта, снимите с него фартук.

19. Системы разберите, поместите в дезинфицирующий раствор.
20. Снимите перчатки и фартук
21. Промывные воды оставьте для осмотра врача, затем засыпьте сухой хлорной известью (соотношение 1:10)
22. На банку с промывными водами наклейте этикетку-направление в бактериологическую лабораторию
23. Отправьте банку в лабораторию



Техника забора мазка из прямой кишки

Оснащение

- Стерильная пробирка с ректальным тампоном
- Штатив для пробирок
- Перчатки
- Контейнер для использованных перчаток
- Бланки направлений в бактериологическую лабораторию

Алгоритм действий

- В условиях стационара, при необходимости, огородите пациента ширмой.
- Попросите пациента лечь на бок, ноги согнуть в коленях и привести к животу.
- Наденьте перчатки, раздвиньте левой рукой ягодицы.
- Правой рукой возьмите из пробирки металлическую петлю и введите её вращательными движениями в прямую кишку на глубину 6-8 см и соберите содержимое со стенок.
- Извлеките петлю из прямой кишки и поместите в пробирку с консервантом, не касаясь её краёв.
- Закройте пробирку пробкой и поместите в штатив
- Снимите перчатки и вымойте руки.

Постановка очистительной клизмы, алгоритм

Клизм - это введение жидкости в нижний отдел толстого кишечника с лечебной или диагностической целью. В зависимости от цели различают два вида клизм: освобождающие (очистительная, послабляющая, сифонная) и вводящие (лекарственная, питательная).

Постановка очистительной клизмы. Цель. Освобождение кишечника от каловых масс и газов. **Показания к постановке очистительной клизмы:** запор (задержка стула более 48 ч); подготовка к операциям, родам; подготовка к рентгенологическому исследованию ЖКТ, пояснично-крестцового отдела позвоночника, костей таза, органов малого таза, органов мочевого выделения; отравления; перед постановкой лекарственных и питательных клизм.

Противопоказания. Кровоточащий геморрой; острые воспалительные заболевания прямой кишки и анального отверстия; выпадение прямой кишки; желудочные и кишечные кровотечения; опухоли прямой кишки.

Оснащение. Кружка Эсмарха с резиновой трубкой; штатив для подвешивания кружки Эсмарха; стерильный наконечник из пластмассы или эбонита; зажим; подкладная клеенка, судно; вазелин; резиновые перчатки; кипяченая вода 1,5 - 2,0 л комнатной температуры; термометр для воды; емкость с маркировкой «для использованных наконечников» с 3% раствором хлорамина; кушетка; таз.

Постановка очистительной клизмы, техника выполнения.

1. В кружку Эсмарха наливают 1,5 - 2,0 л воды комнатной температуры 18 - 22 °C, выпускают воздух из системы, накладывают зажим. Кружку вешают на штатив на высоте 1,0-1,5 м над кушеткой.
2. Надевают наконечник на свободный конец резиновой трубки, смазывают его вазелином.
3. На кушетку стелят клеенку.
4. Пациенту предлагают лечь на левый бок, просят согнуть ноги в коленях и тазобедренных суставах.
5. Надевают перчатки, раздвигают левой рукой ягодицы, осматривают анальное отверстие и осторожно вводят наконечник в прямую кишку легкими вращательными движениями на глубину 3 - 4 см в направлении к пупку, а затем до 8 - 10 см параллельно копчику.
6. Снимают зажим на резиновой трубке и медленно вливают в просвет прямой кишки 1-2 л воды.
7. Чтобы в кишечник не попал воздух, необходимо оставить на дне кружки небольшое количество воды.
8. Перед извлечением наконечника на трубку накладывают зажим.
9. Вращательными движениями осторожно извлекают наконечник в обратной последовательности (сначала параллельно копчику, а затем от пупка).
10. Пациенту рекомендуют задержать воду на 10 - 15 мин. Для этого ему предлагают лечь на спину и глубоко дышать.
11. Использованные наконечники замачивают в 3% растворе хлорамина на 1 ч, затем по ОСТ 42-21-2-85 проводят предстерилизационную очистку, стерилизацию.



Сифонная клизма, техника выполнения.

1. К кушетке ставят таз, на кушетку стелят клеенку так, чтобы один ее конец свисал в таз.
2. Укладывают пациента на кушетку на левый бок с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами.
3. Медицинская сестра надевает клеенчатый фартук.
4. Конец кишечной трубки смазывают вазелином и вводят в прямую кишку на глубину 30 - 40 см, соблюдая изгибы кишечника.
5. Воронку держат в наклонном положении немного выше уровня тела пациента, наполняют ее водой в количестве 1 л и поднимают выше уровня тела (до высоты 1 м).
6. Как только уровень убывающей воды достигает вершины конуса воронки, ее опускают над тазом, не переворачивая, и выжидают, пока вода с кишечным содержимым вернется к прежнему уровню воронки. При таком положении воронки хорошо видны пузырьки выходящего вместе с водой газа, движение которого можно наблюдать и в соединительной стеклянной трубке.
7. Содержимое воронки выливают в таз. Снова наполняют ее водой и повторяют промывание. При подозрении на кишечную непроходимость (если не было выделения газов) необходимо сообщить врачу.
8. Промывание проводят до тех пор, пока в ведре есть вода.
9. По окончании процедуры воронку снимают, а трубку оставляют на 10 - 20 мин в прямой кишке, опустив ее наружный конец в таз для стока оставшейся жидкости и отхождения газов.
10. Систему и воронку сразу после использования замачивают в 3 % растворе хлорамина на 1 ч и далее обрабатывают по ОСТ 42-21-2-85.



**Самостоятельная работа студента по методике обследования пациента
Основы действий фельдшера при обследовании больного с подозрением на пищевую токсикоинфекцию**

Этапы	Алгоритм (последовательность клинической оценки)	Ориентировочные признаки (критерии контроля)
1. Выявить жалобы и собрать анамнез заболевания	Выяснить наличие и последовательность развития рвоты, поноса, болей в животе, слабости, сухости во рту	Для ПТИ характерно острое начало после короткого (1/2 часа – 1 сутки) инкубационного периода с появления тошноты, рвоты, обильного жидкого зловонного стула, схваткообразной боли в области живота, синдромы интоксикации и обезвоживания, расстройства гемодинамики
1. Собрать эпиданамнез	Уточнить связь заболевания с употреблением недоброкачественных пищевых	Причинами заболевания являются употребление недоброкачественных пищевых продуктов, нарушение
	продуктов и вероятность одновременного заболевания группы людей	технологии приготовления и хранения пищевых продуктов
3. Провести обследование больного		

- кожа и слизистые оболочки	Осмотреть кожные покровы и слизистые оболочки	Бледность кожных покровов, в зависимости от степени тяжести – от незначительного до генерализованного, его тургор снижен
- температура тела	Измерить температуру тела	От нормальной до высокой (39 ⁰ и выше) в течение нескольких дней. Возможна гипотермия (в тяжелых случаях). Характерной температурной кривой нет.
- костно – мышечная система	Обследовать мышечную систему	При обезвоживании 3 – 4 степени и тяжелой степени интоксикации – судорожное сокращение мышц тонического характера. Причины судорог – метаболический ацидоз, гипокалиемия
- органы дыхания	Определить частоту и характер дыхания	При тяжелом течении возможны нарушения частоты и ритма дыхания, одышка
- органы кровообращения	Определить частоту и характер пульса, выслушать тоны сердца	Возможны тахикардия (чаще) брадикардия (реже). Характерна артериальная гипотензия. При выраженном обезвоживании и тяжелой интоксикации развивается ИТШ. Отмечаются нарушения гемодинамики, микроциркуляции, изменения гомеостаза и гемостаза
- органы пищеварения	Провести перкуссию и пальпацию органов брюшной полости	Характерны тошнота, рвота от однократной до многократной (иногда обильная, неукротимая, что связано с интоксикацией. Продолжительность рвоты 1 – 2 дня. Жидкий стул (в среднем у 95% больных) – от кашицеобразного до водянистого с примесью зелени, иногда крови. Продолжительность диареи – 1 – 7 дней. Иногда испражнения в виде «болотной тины». Боль в животе часто схваткообразная, локализуется в эпигастрии или по всему животу.
- органы мочеотделения	Контроль за диурезом	При легком течении изменений нет, при среднетяжелом и тяжелом течении – олигурия или анурия, что связано со снижением АД (менее 80 мм рт ст)и нарушениями клубочковой фильтрации. В тяжелых случаях – поражение почечных канальцев и канальцевой реабсорбции. Имеют значение нарушения солевого обмена.

- нервная система	Оценить сознание больного	Сознание сохранено, вялость, адинамия, возможны обморочные состояния. При обезвоживании 4 степени может отмечаться протрация.
Интерпретация результатов дополнительных методов исследования		
	Оценить общий анализ крови	Характерен умеренный лейкоцитоз с умеренным сдвигом влево. При обезвоживании увеличение уровня гемоглобина и числа эритроцитов.
	Оценить общий анализ мочи	Возможна альбуминурия
	Исследовать гематокрит, электролитный состав крови, КОС	Повышение уровня гематокрита, гипокалиемия, гипонатриемия,, метаболический ацидоз (в тяжелых случаях - декомпенсированный
	Провести бактериологическое исследование рвотных масс, кала и промывных вод желудка	Выделяются культуры сальмонелл, шигелл, и других условно – патогенных микроорганизмов. Исследования производят в первые дни болезни (более целесообразно до этиотропного лечения)
	Провести серологическое исследование	Ставятся РА и РПГА с 7 – 8 дня болезни. Диагностический титр 1/200 и более. Желательно исследование парных сывороток.

Практические задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01

Пропедевтика клинических дисциплин

Ситуационная задача № 1.

32 лет, продавец в магазине «Молоко», заболела остро 22.08.вечером. Почувствовала слабость, недомогание, умеренную головную боль, познабливание, затем возникло чувство жара. Температуру тела не измеряла. Одновременно с указанными симптомами появились схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз вечер. К утру 23.08. боли в животе усилились и локализовались преимущественно слева. Стул за ночь около 15 раз. В испражнениях заметила слизь и кровь. Были частые, болезненные позывы на дефекацию.

Объективно: температура 38,8⁰С, тургор кожи не снижен. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 96 ударов в 1мин., ритмичный. АД 115/70 мм рт. ст. Язык суховат, обложен коричневым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна. Осмотренные испражнения имеют вид лужицы слизи с прожилками крови.

Задания:

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
- 2.Составьте полный план обследования.

3. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора мазка из прямой кишки

Ситуационная задача № 2

Больная С. 24 г., медсестра, предъявляет жалобы на общее недомогание, боли в крупных суставах, боль в мышцах, головную. Боль, повышение температуры до 38⁰.

История болезни: Заболела неделю назад, когда появились общее недомогание, летучие боли в крупных суставах, боль в мышцах, головную боль, повышение температура до 38 гр.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Больная вялая, кожные покровы желтушные, склеры иктеричные. Сердце: тоны приглушенные, ритмичные. ЧСС 56 уд. в мин., А/Д 100/70 мм.рт.ст. Печень увеличена, выступает на 3 см. из под края реберной дуги.

Эпиданамнез: Работает медсестрой в процедурном кабинете, часто бывают мелкие порезы и уколы при обработке медицинских инструментов.

- Задание:
1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие
 2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
 3. Составьте план обследования
 4. Расскажите классификацию заболевания
 5. Продемонстрируйте технику забора мочи на желчные пигменты и кала на стеркобилин

Ситуационная задача № 3

К фельдшеру ФАП обратился больной С., 37 лет с жалобами рвоту, жидкий стул 1 раз, слабость, сухость во рту, головокружение, нарушение зрения.

Объективно: состояние средней степени тяжести, температура 37,1. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 76 ударов в 1 мин., АД 100/60 мм. рт.ст. Язык слегка обложен, суховат. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастральной области. Голос имеет гнусавый оттенок, поперхивание при глотании, выявлено ухудшение зрения, опущение верхнего века.

Эпиданамнез: за 7-8 часов до болезни ел консервированные грибы домашнего приготовления.

Головокружение и сухость во рту отмечала и жена, которая съела 1 грибок. **Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделить ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора рвотных масс и промывных вод для бактериологического исследования

Ситуационная задача № 4

В медицинский пункт аэровокзала обратился больной М., 42 лет.

История болезни: заболел ночью в самолете, когда появилось урчание в животе, жидкий водянистый стул.

До момента обращения к врачу стул был до 20 раз, 3 раза –обильная рвота водянистым содержимым. Появилось головокружение, нарастала слабость.

Объективно: через 12 часов от начала болезни состояние крайне тяжелое. Общая синюшность кожных покровов, сухость слизистых, говорит шепотом. Глазные яблоки запавшие, черты лица заострены. Тургор кожи резко снижен, симптом «руки прачки». Кожные покровы холодные, покрыты липким потом. Температура тела 35,4. Периодически больной становится возбужденным, возникают судороги конечностей. Язык сухой, покрыт коричневым налетом. ЧДД 34 в 1 мин. АД 30/0мм. рт. ст. Пульс нитевидный, ЧСС 130 ударов в 1мин. Живот при пальпации безболезненный. В сознании. Менингеальных явлений нет.

Эпиданамнез:Доставлен товарищами-членами туристической группы, возвращающимися из Индии, где были в течение 10 дней **Задания:**

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы,выделите ведущие.
- 2.Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
- 3.Составьте план обследования
- 4 Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора материала для лабораторного исследования

Ситуационная задача № 5

Фельдшер был вызван к больному 27 лет. Больной жаловался на схваткообразные боли в животе, тошноту, рвоту, жидкий стул.

История болезни: заболел накануне вечером, когда появились слабость, озноб, боли в животе, тошнота. Ночью была рвота съеденной пищей, а затем жидкий стул, водянистый, до 10 раз за ночь, температура 38,5, знобило, пытался промыть желудок.

Объективно: состояние средней тяжести, бледный, пульс 96 ударов в 1мин., ритмичный, АД 110/70мм. рт. ст. Язык суховат, живот мягкий, болезненный в эпигастрии и околопупочной области. Симптомов раздражения брюшины нет. Стул обильный, зловонный, темно-зеленого цвета, в виде «болотной тины», мочится

Эпиданамнез: Накануне был в гостях с женой. Ели салат, жена тоже жаловалась на недомогание, расстройство стула.

Задания:

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы,выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте технику промывания желудка

Ситуационная задача № 6

Больной К., 19 лет, 10.03 обратился в студенческую поликлинику с жалобами на головную боль, слабость, озноб, першение в горле. Температура при измерении 39,6. Был поставлен диагноз: Грипп. На следующий день состояние ухудшилось: 3 раза была рвота, головная боль усилилась, температура поднялась до 40 гр. Объективно: состояние тяжелое, больной возбужден, неадекватен, сознание спутанное. Кожные покровы чистые, лицо гиперемировано. В легких хрипы не выслушиваются. ЧДД 24 в 1 мин., сердечные тоны

ясные. АД 150/ 80 мм.рт. ст., пульс 110 ударов в 1мин, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Больной не мочился с вечера предыдущего дня. Выражена ригидность мышц затылка. Положительный симптом Кернига с обеих сторон. **Задания:**

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования больного.
- 4.Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику проведения спинномозговой пункции

Ситуационная задача № 7

К фельдшеру ФАП обратился больной 40 лет с жалобами на высокую температуру, сильную головную боль, отсутствие аппетита, слабость.

История болезни: заболел 8 дней назад, когда отметил снижение трудоспособности, температуру не измерял, продолжал работать. Через 5 дней самочувствие ухудшилось. Температура повысилась до 38,2, усилилась слабость, головная боль. В последующие дни температура нарастала, головная боль усиливалась, отметил неприятное ощущение вздутия в животе, задержку стула.

Объективно: на 8 день болезни состояние тяжелое, больной бледный, вялый. На коже живота, груди обнаружены 3 элемента розеолезной сыпи. В легких дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены. Пульс 82 удара в 1мин., АД 110/60мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом (отпечатки зубов по краям). Живот при пальпации умеренно вздут, увеличение печени и селезенки.

Эпиданамнез: 2 недели назад гостил у родственников в деревне, где купался в пруду, ел немытые овощи и фрукты.

Задания:

- 1.Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
- 4.Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови на гемокультуру

Ситуационная задача № 8

Больной С. 40 л. заболел остро, появилась сильная слабость, тошнота, головокружение. На 5-ый день болезни появилась сыпь, которая локализовалась на боковых поверхностях туловища, спине, сгибательных поверхностях предплечий.

Объективно: больной возбужден, глаза блестят, инъекции сосудов склер; на переходной складке конъюнктивы - единичные петехиальные высыпания. На коже туловища - обильная розеолезная сыпь. В подмышечной области и на коже шеи - единичные петехии. При высовывании языка - дрожание. ЧСС -102 уд.в 1 мин., АД 125/75 мм рт.ст. Из эпиданамнеза - больной в 1953г. переболел сыпным тифом.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
- 2.Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

Ситуационная задача № 9

Больной В., 40 лет, вызвал на дом фельдшера в связи с высокой температурой. Предъявляет жалобы на сильные боли в правой подмышечной области, головную боль, резкую слабость. Заболел 4 дня назад, когда появился озноб, головная боль, боль в мышцах, боли в правой подмышечной области. На второй день болезни обнаружил в правой подмышечной области резкоболезненное образование.

Эпиданамнез: за день до заболевания прилетел из командировки в Астраханскую область, где в течение 2 недель жил в полевых условиях.

Объективно: Состояние тяжелое. Больной возбужден, лицо гиперемировано. Сосуды склер и конъюнктивы инъецированы. В правой подмышечной области резкоболезненный, плотный конгломерат, с отеком мягких тканей, неподвижный. Кожа над ним имеет багрово – синюшную окраску. ЧДД 28 в 1 мин. Тоны сердца приглушены. Пульс 124 удара в 1 мин. АД 90/60 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот безболезненный, пальпируется край селезенки. В сознании. Менингеальных знаков нет

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Прордемонстрируйте технику надевания и снятия защитного костюма I типа

Ситуационная задача № 10

Больная М. 28 лет, 20 03. вызвала на дом фельдшера предъявляет жалобы на сильную головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры до 40⁰. История болезни: заболела 2 дня назад. Заболевание началось остро. Сначала поднялась температура до 40 градусов, появилась сильная головная боль, слабость, тошнота, однократная рвота. Состояние продолжало ухудшаться, и на коже появилась обильная сыпь.

Объективно: состояние тяжелое, адинамичная, вялая, на коже нижних конечностей - обильная звездчатая геморрагическая сыпь, местами сыпь сливается, отмечаются некрозы. Сердце: тоны приглушены, ритмичные. ЧСС 120 уд. в мин., АД 60/40 мм. рт. ст., язык сухой, обложен налетом, олигоурия, живот мягкий без болезненный. Менингеальных симптомов нет.

Эпиданамнез: у супруга течение 3 дней отмечался насморк, кашель, была субфебрильная температура

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Прордемонстрируйте технику забора слизи из носоглотки на менингококк

Ситуационная задача № 11

Больная С., 30 лет, обратилась к фельдшеру ФАП с жалобами на слабость, умеренную головную боль, повышение температуры до 39,4, схваткообразные боли внизу живота. Стул за ночь около 15 раз, в испражнениях заметила слизь и кровь.

История болезни: заболела день тому назад, когда появилось недомогание, озноб, схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз за вечер к утру состояние ухудшилось.

Объективно: температура тела 38,9, больная вялая. Пульс 96 ударов в 1 мин., ритмичный, АД 115/70мм. рт. ст. Язык суховат, обложен. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка болезненна, спазмирована. Осмотренные испражнения имеют вид «лужицы» с прожилками крови.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте методику пальпации толстого кишечника

Ситуационная задача № 12

Больная С., 46, преподаватель, предъявляет жалобы на повышение температуры до 40⁰, озноб, слабость, головную боль.

История болезни: заболела остро, 18 мая, когда появился озноб, температура до 40⁰С, в течении 12 часов держалась на высоких цифрах, после чего критически упала при обильном потоотделении; 19 мая чувствовала слабость, 20 мая и 21 мая повторились приступы, подобные первому.

Объективно: -лицо гиперимировано, температура- 39,8⁰С кожа горячая наощупь, пульс- 2-132 в мин., ритмичный, А/Д- 100/70 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налётом, печень выступает из-под реберной дуги на 2,5 см., пальпируется также нижний край селезёнки.

Из анамнеза- работал в Африке, откуда вернулся на родину неделю назад.

Задание:

- 1 Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию заболевания.
5. Продемонстрируйте технику приготовления мазка и «толстой» «капли крови»

Ситуационная задача № 13

Больной, 20 лет, заболел остро, когда среди ночи появился озноб, головная боль, температура тела поднялась до 39,7⁰гр. В последующие 4 суток состояние больного ухудшалось, нарастала слабость, беспокоили головные боли, боли в суставах, мышцах, ознобы, потливость.

Объективно: состояние тяжелое, бледен, сыпи нет. Склеры субиктеричны, кровоизлияния в конъюнктивы обоих глаз. Суставы внешне не изменены, но движения в них болезненны. ЧДД 28 в 2 мин. В легких при перкуссии – ясный легочный звук при аускультации с обеих сторон в средних и нижних отделах небольшое количество мелкопузырчатых хрипов. Пульс 112 ударов в 1 мин. АД 105\60мм.рт.ст. Тоны сердца приглушены, легкий систолический шум на верхушке. Язык густо обложен, живот мягкий. Печень и селезенка увеличены. Симптом Пастернацкого слабо(+). В последние 2 дня отмечает уменьшение

количества мочи. Цвет ее с красноватым оттенком. Больной в сознании, но возбужден., беспокоен, агрессивен. Ригидность мышц затылка умеренно выражена. Симптом Кернига слабо(+) с обеих сторон.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию заболевания. 5. Пр продемонстрируйте методику определения менингеальных знаков.

Ситуационная задача № 14

Больной В., 18 лет, студент техникума, доставлен в психиатрическую больницу 28 августа с диагнозом «Острый психоз? Алкогольный делирий?». Болен 3 день: появилось беспокойство, раздражительность, боль вногах, температура 37,5, плохой сон. Сегодня состояние ухудшилось: появилось затруднение дыхания «спазмы», обильное слюноотделение, расстройство глотания, резкая возбудимость, чувство страха. Объективно: больной беспокоен, не вполне адекватен, вздрагивает от малейших прикосновений и громких звуков, с развитием спазмов дыхания и глотания. При попытке пить воду из стакана возникает спазм мышц шеи. Зрачки расширены, глаза блуждают. АД 100/50 мм рт. ст., пульс 130 уд/мин, температура 38,6⁰. Частота дыхания до 38 ударов в 1 мин.

Эпиданамнез: Контакт с инфекционными больными не имел. Дома была собака, которая в июле умерла от «чумки». К врачу не обращался.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию, патогенез заболевания.
5. Пр продемонстрируйте методику общего осмотра

Ситуационная задача № 15

Больной К., 42 лет, заболел после употребления из озера воды, находясь на рыбалке в Подмосковье. На следующий день почувствовал слабость, появились тошнота, рвота, схваткообразная боль в животе, частый водянистый стул, ярко – желтого цвета с легким «кислым» запахом. Нарастала слабость. Температура 37,6⁰С. Отмечает першение в горле.

Объективно: кожные покровы обычной окраски. Тургор нормальный, отмечается громкое урчание в животе, котрое слышно на расстоянии. АД 110/70 мм рт. ст. Пульс 87 ударов в 1 мин., ритмичный. Язык влажный, обложен. Отмечается умеренная гиперемия и зернистость мягкого неба, небных дужек, язычка. При пальпации живота – небольшая болезненность и урчание в параумбиликальной области. Печень и селезенка не увеличены. Дизурических явлений нет.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования

4. Расскажите этиологию патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора кала на кишечную группу

Ситуационная задача № 16

Больная Р., 48 лет, 21.07 обнаружила покраснение на шее слева, ниже уха, а в области VII позвонка – небольшую болезненность. Указанные явления исчезли в течение 2 дней. С 25.08 больную стали беспокоить тянущие боли в шейно – воротниковой зоне, преимущественно слева, небольшое недомогание, познабливание. В течение последующих 8 дней улучшения не наступало, общее самочувствие оставалось прежним, по вечерам отмечала субфебрильную температуру, была ломота в мышцах, слабость, головная боль.

Объективно: в области VII шейного позвонка обнаружены зона гиперемии размером около 20 см и образование черного цвета размером 2х3см, которое было иссечено, а материал направлен на гистологическое исследование. При повторном осмотре терапевтом отмечено увеличение зоны гиперемии, которая достигла поясничной области, появилось просветление и отечность в центре гиперемированного пятна. Пальпируются подмышечные лимфоузлы. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 82 удара в 1 мин., удовлетворительных качеств. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Ригидность затылочных мышц сомнительна, выявление этого симптома затруднено из – за болей в шейном отделе позвоночника. Симптом Кернига (-) с обеих сторон.

При сборе эпидемиологического анамнеза выяснено, что больная в течение всего лета жила на даче в Подмосковье, часто посещала лес, несколько раз в течение лета были укусы клещей.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте забора крови для серологического исследования

Ситуационная задача № 17

Больной Д., 25 лет, обратился к фельдшеру на 5 день болезни с жалобами на повышение температуры до 38,5⁰ С, головную боль, боли в мышцах, слабость. В последующие дни температура оставалась высокой, больной почти не спал. Со 2 дня болезни отметил плотное болезненное образование в левой подмышечной области.

Объективно: состояние средней степени тяжести, температура 38,2⁰С. Лицо гиперемировано, одутловато, склеры и конъюнктивы инъекцированы. В левой подмышечной впадине пальпируется плотный, умеренно болезненный лимфоузел размером 3х4 см с четкими контурами, кожа над ним не изменена. В легких жестковатое дыхание, хрипов нет. Печень выступает на 2 см из – под реберной дуги, селезенка не пальпируется. Мочеиспускание не нарушено. Очаговых и менингеальных симптомов нет. Эпиданамнез: за 4 дня до заболевания ездил на охоту в Рязанскую область, где подстрелил зайца и разделывал его шкуру. Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз

3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику пальпации лимфоузлов

Ситуационная задача № 18

Женщина 25 л., не работает, обратилась к фельдшеру с жалобами на повышение температуры до 38°C, особенно по вечерам; похудание за последние 2 месяца, появился неустойчивый стул, снижение аппетита.

История болезни: считает себя больной с течением 2 месяцев, когда стала повышаться температура тела до субфебрильных цифр, особенно по вечерам, подела за последние 2 месяца, появился неустойчивый стул, ухудшился аппетит.

Объективно: при пальпации лимфатических узлов лимфоузлы болезненные, плотные, не спаяны между собой и с окружающей тканью; в диаметре - 1,5-2 см. Особенно увеличены заднешейные, подмышечные лимфатические узлы. Сердечные тоны ясные, ритмичные. Печень и селезенка не увеличены; живот мягкий, безболезненный.

Из анамнеза - замужем 1 год; но до этого было много сексуальных партнеров, не работает.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите эпидемиологию заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

Ситуационная задача № 19

Больная 40 л. Заболела 7 дней назад, вначале поднялась температура до 37,8°C, появилась общая слабость, пропал аппетит, появилась тошнота и рвота. Через 4 дня после этого появилось желтушное окрашивание склер, затем кожи, обратила внимание, что моча потемнела.

Объективно: состояние удовлетворительное, иктеричность склер и желтушность кожи. Сердечные тоны ясные, ритмичные, А/Д 120/80 мм рт.ст., ЧСС 76 уд. в мин.

Легкие: дыхание жесткое, живот мягкий, болезненный в правом подреберье. Печень увеличена на 2 см., выступает из под реберной дуги. При осмотре мочи - темного цвета.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для биохимического исследования

Ситуационная задача № 20

Больной В. 26 л. Обратился к фельдшеру с жалобами на озноб, сильную головную боль, боли в мышцах, особенно икроножных мышцах спины, повышение температуры до 40 градусоу. На 6-й день болезни появилась темная моча, иктеричность склер.

Объективно: на конъюнктиве глаз определяются геморрагические точки. Склеры иктеричные. Кожные покровы желтушные. При пальпации лимфатические узлы увеличены, безболезненные. Пульс 120 уд.в мин., А/Д 90/60. Увеличены печень и селезенка.

Из эпид анамнеза - работает слесарем - сантехником, часто работает в подвалах, где водятся мыши и крысы. Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте методику пальпации селезенки

Ситуационная задача № 21

Больная 18 л. заболела постепенно. Жалуется на слабость, недомогание, незначительные боли в горле, при глотании, повышение температуры до 37,5°C. Обратилась к фельдшеру.. При осмотре зева - цианотичный оттенок слизистых оболочек, неба, дужек, миндалин, отечность языка. На обеих миндалинах пленчатый налет сероватого цвета, шпательем снимается с трудом; налет плотный, на стекле не растирается, слизистая под ним кровоточит. Кожные покровы бледные. Открывание рта свободное. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены до 2 см, болезненные при пальпации. Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора мазка из зева и носа

Ситуационная задача № 22

Мужчина, 30 л. Жалуется на повышение температуры по вечерам продолжительностью более 1 мес, вялость, быструю утомляемость. Последнее время часто болеет, в течение 6 месяцев перенес несколько раз фарингит, ангину, ОРВИ, опоясывающий лишай.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, по ходу межреберных промежутков отмечается местами шелушение и пигментация. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 76 уд/мин. АД 120/70. Живот мягкий, безболезненный. При пальпации прощупываются увеличенные затылочные, шейные, подчелюстные, подмышечные лимфоузлы, безболезненные, плотные. величиной 1,5 -2 см, увеличены симметрично. Ногти пальцев стоп поражены грибком:

В анамнезе - беспорядочные половые связи.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

Ситуационная задача № 23

Больной В., 25 лет, обратился к стоматологу в поликлинику в связи с затруднением открывания рта. Стоматолог патологии не выявил, но отметил, что больной открывает рот не более чем на 3 см и направил его к неврологу. Невролог отметил оживление сухожильных рефлексов и рекомендовал успокаивающую микстуру с валььяной и пустырником. На следующий день больной вновь обратился в поликлинику к терапевту в связи с полной невозможностью открывать рот и появлением затруднения при дыхании. Объективно: температура $37,5^{\circ}\text{C}$. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Пульс 88 ударов в 1 мин., АД 130/80 мм рт. ст. Неадекватность поведения больного, которая проявляется в «немотивированной улыбке».

Эпиданамнез: за 10 дней до начала болезни больной получил ссадину левой голени во время игры в футбол.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику общего осмотра пациента.

Ситуационная задача № 24

Больная В. жалуется на головную боль, слабость, повышение температуры тела до $38,8^{\circ}\text{C}$, чувство жжения, стягивания кожи в области левого бедра. Заболела остро, появился сначала зуд, жжение, стягивание в области левого бедра.

Объективно: в области левого бедра определяется ярко-красная эритема размером 6 см., она резко ограничена от окружающей здоровой кожи, имеет неровные края в виде языков пламени. Кожа на ощупь горячая, блестящая, отечная, болезненная при пальпации.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Определите характер сыпи.

Ситуационная задача № 25

Больная В., 16 лет, учащаяся, живет в общежитии. Обратилась к фельдшеру медпункта с жалобами на сильную головную боль, боль в животе, слабость, боль в горле. Заболела 04.09, когда внезапно поднялась температура тела до $39,8^{\circ}\text{C}$, отметила головную боль, незначительную боль в горле при глотании, боль в животе.

Объективно: гиперемия слизистой ротоглотки, у основания язычка, на мягком небе и верхней полосе миндалин видны 12 – 15 мелких папул. В некоторых местах имеются язвочки, которые местами сливаются. Дыхание везикулярное ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца

ясные, ритмичные. Пульс 75 ударов в 1 мин. АД 120//80 мм рт ст. Живот слегка болезненный в околопупочной области.

Эпиданамнез: соседка по комнате 10 дней назад болела в течение 3 дней «гриппом» (беспокоили боль в горле при глотании и высокая температура, которая через 3 дня снизилась до нормальных цифр). К врачу она не обращалась.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.

4. Расскажите патогенез заболевания

5.

Продемонстрируйте методику осмотра зева.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1.

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

Задача № 2.

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40⁰ С с ознобом, к утру упала до 36⁰ С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился

кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

Задания

1. Составьте план лечения данного пациента.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 3.

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит.

Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39⁰ С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания.

Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

Задания

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Задача № 4.

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3x4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,2⁰ С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

Задания

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику п/к инъекции.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание. Выполнить письменно решение тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно):

1. Основная причина развития бронхитов
 - а) алкоголизм
 - б) курение
 - в) бактериальная и вирусная инфекция
 - г) переохлаждение
2. Основной симптом бронхита
 - а) головная боль
 - б) слабость
 - в) лёгочное кровотечение
 - г) кашель с мокротой
3. Основной фактор риска хронического бронхита
 - а) курение
 - б) бактериальная и вирусная инфекция
 - в) переохлаждение
 - г) гиповитаминоз
4. Основной симптом обструктивного бронхита
 - а) головная боль
 - б) недомогание
 - в) повышение температуры
 - г) одышка
5. Характер мокроты при остром бронхите
 - а) слизистая
 - б) стекловидная
 - в) "ржавая"
 - г) розовая пеннистая
6. Осложнение хронического бронхита
 - а) лёгочное кровотечение
 - б) острая сосудистая недостаточность
 - в) острая сердечная недостаточность
 - г) хроническая дыхательная недостаточность
7. При кашле с отделением гнойной мокроты противопоказан а) бромгексин б) либексин в) мукалтин г) грудной сбор
8. Для разжижения густой вязкой мокроты используется

- а) йодид калия
 - б) кодеин
 - в) сальбутамол
 - г) теofilлин
9. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие
- а) улучшают периферическое кровообращение
 - б) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
 - в) укрепляют мышцы грудной клетки
 - г) нормализуют АД
10. При лечении гнойного бронхита используются
- а) амоксициллин, бромгексин
 - б) бекотид, интал
 - в) кодеин, либексин
 - г) кофеин, кордиамин
11. К базисному лечению бронхиальной астмы относится
- а) противовоспалительная терапия
 - б) ферментативная терапия
 - в) элиминационная терапия
 - г) физиотерапия
12. Основным симптомом при бронхиальной астме
- а) инспираторная одышка
 - б) кашель с гнойной мокротой
 - в) кровохарканье
 - г) приступ удушья
13. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы
- а) горизонтальное
 - б) горизонтальное с приподнятыми ногами
 - в) лежа на боку
 - г) сидя, с упором на руки
14. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятора
- а) вентолина
 - б) бекотида
 - в) беротека
 - г) астмопента
15. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при
- а) абсцессе легкого
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврите
16. При приступе удушья на фоне бронхиальной астмы применяется
- а) кодеин
 - б) либексин
 - в) сальбутамол
 - г) тусупрекс
17. Для профилактики приступов удушья при бронхиальной астме используется
- а) астмопент
 - б) беротек
 - в) интал
 - г) теofilлин
18. Пикфлоуметрия – это определение
- а) дыхательного объема
 - б) жизненной емкости легких

- в) остаточного объема
г) пиковой скорости выдоха
19. Основной возбудитель пневмонии а) вирус б) микобактерия
в) пневмококк
г) кишечная палочка
20. Воспаление целой доли легкого наблюдается при а) остром бронхите б) бронхиальной астме
в) пневмонии
г) сухом плеврите
21. "Ржавый" характер мокроты наблюдается при а) остром бронхите б) бронхиальной астме
в) пневмонии
г) сухом плеврите
22. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии а) анализ крови б) анализ мокроты
в) плевральная пункция
г) рентгенография органов грудной клетки
23. Этиотропное лечение пневмонии – это применение а) бронхолитиков б) отхаркивающих
в) антибиотиков
г) жаропонижающих
24. Осложнение пневмонии
а) лёгочное кровоотечение б) лихорадка
в) боль в грудной клетке
г) острая дыхательная недостаточность
25. При критическом снижении температуры тела может развиваться
26. а) острая дыхательная недостаточность
б) коллапс
в) острая коронарная недостаточность
г) легочное кровоотечение
27. Частота дыхательных движений в норме в мин. а) 6-10 б) 20-40
в) 60-80
г) 16-20
28. Частота сердечных сокращений в норме в мин. а) 80-100 б) 50-60
в) 100-120
г) 60-80
29. Основная причина приобретенных бронхоэктазов а) бронхиальная астма б) пневмония
в) хронический бронхит
г) сухой плеврит
30. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах а) абсцесс легкого
б) бронхоэктатическая болезнь
в) пневмония
г) экссудативный плеврит
31. Основной симптом бронхоэктатической болезни а) слабость
б) снижение аппетита
в) недомогание
г) кашель с гнойной мокротой
32. Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом при а) бронхиальной астме
б) бронхоэктатической болезни

- в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврите
33. Характер мокроты при бронхоэктатической болезни
- а) гнойная
 - б) "ржавая"
 - в) розовая пеннистая
 - г) стекловидная
34. Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни
- а) бронхография
 - б) рентгеноскопия
 - в) спирометрия
 - г) флюорография
35. Пальцы в виде "барабанных палочек" и ногти в виде "часовых стекол" встречаются при
- а) хронических заболеваниях дыхательной системы
 - б) острых заболеваниях дыхательной системы
 - в) острых заболеваниях пищеварительной системы
 - г) хронических заболеваниях пищеварительной системы
36. Дренажное положение придается пациенту с целью
- а) снижения лихорадки
 - б) уменьшения одышки
 - в) расширения бронхов
 - г) облегчения отхождения мокроты
37. Осложнения бронхоэктатической болезни
- а) лихорадка
 - б) приступ экспираторного удушья
 - в) кашель с гнойной мокротой
 - г) легочное кровоотечение
38. Профилактика обострения бронхиальной астмы
- а) усиление питания
 - б) устранение гиподинамии
 - в) отказ от алкоголя
 - г) прекращение контакта с аллергеном
39. При сборе мокроты на общий анализ пациента необходимо обеспечить
- а) сухой пробиркой
 - б) сухой банкой
 - в) стерильной пробиркой
 - г) стерильной банкой
40. При выделении гнойной мокроты пациента необходимо обеспечить
- а) чашкой Петри
 - б) стерильной банкой
 - в) индивидуальной плевательницей
 - г) стерильной пробиркой
41. Индивидуальная карманная плевательница должна быть заполнена на 1/4
- а) водой
 - б) физраствором
 - в) 25% раствором соды
 - г) хлорамином
42. При выделении большого количества гнойной мокроты в питании пациента рекомендуется
- а) увеличить количество соли
 - б) увеличить количество белка
 - в) уменьшить количество соли
 - г) уменьшить количество белка
43. Рентгенологическое исследование бронхов с применением контрастного вещества
- а) бронхоскопия
 - б) бронхография
 - в) томография
 - г) флюорография

44. Абсцесс легкого – это а) воспаление легкого
б) воспаление плевры
в) образование полости с гноем
г) накопление жидкости в плевральной полости
45. Заболевание, которое может осложниться абсцессом легкого
а) острый бронхит б) пневмония
в) бронхиальная астма
г) сухой плеврит
46. Внезапное появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при
а) абсцессе легкого
б) бронхиальной астме
в) пневмонии
г) сухом плеврите
47. Для абсцесса легкого характерна лихорадка а) волнообразная б) гектическая
в) извращенная
г) постоянная
48. Приоритетная проблема пациента после прорыва абсцесса легкого в бронх а) лихорадка б) слабость
в) кровохарканье
г) кашель с гнойной мокротой
49. Осложнения абсцесса легкого
а) недомогание
б) головная боль
в) кашель с гнойной мокротой
г) легочное кровотечение
50. Характер мокроты при абсцессе легкого
а) гнойная
б) слизистая
в) стекловидная
г) "ржавая"
51. При лечении абсцесса легкого используются препараты
а) антибиотики
б) диуретики
в) антигистаминные
г) кортикостероиды
52. При длительном применении антибиотиков у пациента могут развиваться а) отёки б) лихорадка
в) дисбактериоз
г) увеличение массы тела
53. Неспецифические включения в мокроте при бронхиальной астме а) лейкоциты
б) эластические волокна
в) атипичные клетки
г) эозинофилы
54. Похудание, кровохарканье, боль в грудной клетке наблюдаются при а) остром бронхите
б) бронхиальной астме
в) очаговой пневмонии
г) раке легкого
55. Фактор риска рака легкого

- а) ожирение
 - б) переохлаждение
 - в) инфекция
 - г) курение
56. Решающее значение в диагностике рака лёгкого имеет а) спирометрия
б) лабораторная диагностика
в) ЭКГ
г) рентгенография органов грудной клетки
57. Потенциальная проблема пациента при раке легкого а) лихорадка
б) прибавка массы тела
в) головная боль
г) легочное кровотечение
58. Метод ранней диагностики рака легкого а) бронхография б) анализ крови
в) анализ мокроты
г) флюорография
59. При раке легкого в мокроте определяются а) атипичные клетки б) микобактерии
в) пневмококки
г) эозинофилы
60. Осложнение рака легкого
а) бронхиальная астма
б) хронический бронхит
в) эмфизема легких
г) экссудативный плеврит
61. При легочном кровотечении характерна мокрота
а) алая, пенная
б) темная, со сгустками
в) цвета "кофейной гущи"
г) вязкая, стекловидная
62. Независимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении а) введение хлорида кальция внутривенно б) введение аминокaproновой кислоты
в) тепло на грудную клетку
г) холод на грудную клетку
63. Зависимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении а) введение хлорида кальция внутривенно б) введение гепарина
в) банки на грудную клетку
г) горчичники на грудную клетку
64. Заболевание, которое может осложниться плевритом а) бронхит
б) бронхиальная астма
в) рак легкого
г) эмфизема легких
65. Основным симптомом при сухом плеврите
а) одышка
б) слабость
в) лихорадка
г) боль в грудной клетке
66. Основным симптомом экссудативного плеврита
а) боль в грудной клетке
б) слабость
в) кровохарканье

- г) нарастающая одышка
67. Пациент занимает вынужденное положение лежа на больной стороне при а) бронхите
б) бронхиальной астме
в) бронхоэктатической болезни
г) сухом плеврите
68. Зависимое сестринское вмешательство при сухом плеврите – это применение а)
анальгетиков
б) спазмолитиков
в) нитратов
г) цитостатиков
69. Скопление воспалительной жидкости в полости плевры наблюдается при а) бронхите
б) бронхиальной астме
в) экссудативном плеврите
г) эмфиземе легких
70. Для плевральной пункции медсестра готовит а) иглу длиной 10-15 см б) иглу Дюфо
в) иглу Кассирского
г) троакар
71. Плевральную пункцию с лечебной целью проводят при
а) бронхиальной астме
б) пневмонии
в) хроническом бронхите
г) экссудативном плеврите
72. Подготовка пациента к плевральной пункции
а) поставить очистительную клизму
б) промыть желудок
в) опорожнить мочевой пузырь
г) разъяснить сущность манипуляции
73. При проведении плевральной пункции врачом одновременно извлекается жидкости не
более (в литрах) а) 0,5
б) 1-1,5
в) 3
г) 5
74. Повышенная воздушность легких – это
а) гидроторакс
б) гемоторакс
в) пневмосклероз
г) эмфизема
75. Основной симптом эмфиземы легких
а) боль в грудной клетке
б) влажный кашель
в) кровохарканье
г) одышка
76. Основные симптомы пневмонии
а) слабость, головная боль, стекловидная мокрота
б) боль в грудной клетке, одышка, лихорадка
в) длительный субфебрилитет, утомляемость
г) отеки, повышение АД, нарушение ритма

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 в, 2 г, 3 а, 4 г, 5 а, 6 г, 7 б, 8 а, 9 в, 10 а, 11 а, 12 г, 13 г, 14 б, 15 б, 16 в, 17 в,

18 г, 19 в, 20 в, 21 в, 22 г, 23 в, 24 г, 25 б, 26 г, 27 г, 28 в, 29 б, 30 г, 31 б, 32 а, 33 а, 34 а, 35 г, 36 г, 37 г, 38 б, 39 в, 40 г, 41 б, 42 б, 43 в, 44 б, 45 а, 46 б, 47 г, 48 г, 49 а, 50 а, 51 в, 52 г, 53 г, 54 г, 55 г, 56 г, 57 г, 58 а, 59 г, 60 а, 61 г, 62 а, 63 в, 64 г, 65 г, 66 г, 67 а, 68 в, 69 а, 70 г, 71 г, 72 б, 73 г, 74 г, 75 б.

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля

1. Что такое острый бронхит?
2. Почему возникает острый бронхит?
3. Какие симптомы имеются в начале заболевания? Какие симптомы в дальнейшем появляются, и как изменяются первыми?
4. К каким дополнительным методам исследования медсестра будет подготавливать пациента?
5. Подготовка пациента к бронхоскопии и бронхографии.
6. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации пациентов с гнойными заболеваниями лёгких.
7. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при плеврите.
8. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при раке лёгких.
9. Сестринская помощь при кровохаркании и лёгочном кровотечении.
10. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при атеросклерозе.
11. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при артериальной гипертензии.

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Больной В., 44 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на приступы болей сжимающего характера, возникающие за грудиной, иррадиирующие в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу. Продолжительность болей 3 – 5 мин. Боли возникают при ходьбе и подъёме на два этажа, в покое проходят. Беспокоят около 3-х месяцев.

Объективно: Т 36,6⁰ С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 18 в мин. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС 84 уд. в мин., АД 130/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 2.

Фельдшер вызван на дом к больному К., 57 лет, который предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, головокружение, плохой сон, мелькание мушек перед глазами. Головные боли беспокоили периодически в течение нескольких лет, заболевание связывает со стрессами на работе, работает учителем в школе, наблюдался в поликлинике у терапевта по поводу артериальной гипертензии (АД было 150/85 мм рт. ст.), принимал 5 мг конкора нерегулярно. АД не контролирует.

Объективно: температура 36,4⁰ С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1,0 см снаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, акцент 2-ого тона на аорте, ЧСС 92 уд. в мин., АД 160/100 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 3.

Пациент Б., 37 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, повышенную утомляемость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты, одышку. Ухудшение состояния наступило 5 дней назад. Болен в течение 5 лет, обострения возникают периодически в осенне-весенний период и часто связаны с переохлаждением. Слизистогнойная мокрота выделяется при обострениях несколько месяцев подряд в умеренном количестве. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: температура 37,5⁰ С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком. Дыхание ослабленное везикулярное, с обеих сторон определяются влажные и сухие хрипы. ЧДД 22 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 72 уд. в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 4.

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно-отделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество

ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

Объективно: общее состояние тяжелое. Общение затруднено (с трудом произносит слова). Ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30

– 32 в мин. Шумный свистящий выдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС 120 уд. в мин. АД 140/90 мм рт. ст.

Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ – 58%.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 5.

Пациент Г., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, повышение температуры, кашель со слизисто-гнойной мокротой, одышку. Заболел 10 дней назад: появился насморк, кашель, болела голова, лечился сам, больничный лист не брал. Хуже стало вчера – вновь поднялась температура до 38,4⁰ С.

Объективно: температура – 38,6⁰ С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, гиперемия лица. Число дыханий 30 в мин. При осмотре и пальпации грудной клетки изменений нет. При перкуссии справа под лопаткой притупление перкуторного звука. При аускультации в этой области дыхание более жесткое, выслушиваются звучные влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 98 уд. в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/60 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 6.

Бригада «Скорой помощи» вызвана на дом к женщине 30 лет, которая жалуется на повышение температуры до 39,0⁰ С в течение 5 дней, слабость, потливость, тяжесть в правой половине грудной клетки, сухой кашель, одышку.

Объективно: пациентка из-за одышки вынуждена сидеть. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания. Голосовое дрожание резко ослаблено справа в нижних отделах. Перкуторный звук в нижнебоковых отделах справа тупой. При аускультации справа в средних отделах легкого выслушивается резко ослабленное дыхание, а в нижних отделах дыхание не определяется. Пульс 110 уд. в мин. АД 110/70 мм рт. ст. ЧДД 30 в 1 мин.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 7.

Фельдшер срочно вызван на дом к пациенту К., 28 лет. Жалобы на сильные боли в области поясницы и правой половине живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Год назад впервые был подобный приступ. Вызывали «скорую помощь», делали уколы и боли прошли, но после приступа была красная моча.

Объективно: температура 36,4⁰ С. Общее состояние средней тяжести. Поведение беспокойное, ищет удобное положение для облегчения болей. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Пульс 90 уд. в мин., ритмичный, АД 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правой половине. Симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 8.

Пациентка Н., 32-х лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Своё заболевание связывает с переохлождением. В анамнезе частые циститы.

Объективно: температура 38,0⁰ С. Общее состояние средней степени тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 98 уд. в мин. АД 130/89 мм рт. ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне рёберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа. Отёков нет.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 9.

К фельдшеру ФАП родственниками доставлен пациент К. 18 лет с жалобами на сильную головную боль, ухудшение зрения, рвоту, не приносящую облегчения. Болеет 3 дня. Месяц назад перенес ангину.

Объективно: состояние тяжелое, с трудом отвечает на вопросы из-за сильных головных болей. Лицо бледное, отечное. Легкие и сердце без особенностей. Пульс 56 уд. в мин., напряжен. АД 200/120 мм рт. ст. Отеки на ногах. Во время осмотра состояние резко ухудшилось: потерял сознание, нарушилось дыхание, появились судороги. Приступ длился около 2 минут. Пациент заторможен. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.

3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 10.

Больной В., 26 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15-летнем возрасте перенес острый гломерулонефрит. После этого оставались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение состояния связывает с переохлаждением.

Объективно: температура: 37,2⁰ С. Общее состояние средней тяжести. Кожа сухая, бледная, одутловатость лица, отеки на ногах. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 68 уд. в мин., АД 180/100 мм рт. ст. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 11. Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе, возникающие через 3 – 4 часа после еды, натощак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Appetit сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечнососудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 12.

Пациентка В., 45 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, которые обычно возникают через 1-3 часа после приема обильной, особенно жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Больна несколько лет.

Объективно: температура 37,2⁰ С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен желтовато-коричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в правом подреберье. Печень и селезенка не пальпируются.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.

2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 13.

Пациентка П., 35 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на сильные опоясывающие боли в эпигастральной области с иррадиацией в плечо, лопатки, поясницу, сопровождающиеся расстройствами стула, похудание. Считает себя больной в течение 8 лет. Последние 2 дня ухудшение самочувствия связывает с погрешностью в питании.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Со стороны органов дыхания и сердечнососудистой системы патологии нет. Язык сухой, белого цвета с налетом, сосочки языка атрофированны. При осмотре: отмечается вздутие живота, атрофия подкожной жировой клетчатки в области проекции поджелудочной железы на переднюю стенку живота. При пальпации там же отмечается болезненность. Печень и селезенка не увеличены. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 14.

К фельдшеру обратилась больная А., 30 лет, с жалобами на общую слабость, головную боль, головокружение, одышку при ходьбе, сердцебиение, мелькание «мушек» перед глазами, желание есть мел. Из анамнеза выяснилось, что у нее обильные и длительные (8 дней) менструации.

Объективно: температура 36,7⁰ С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, сухая. Ногти слоятся, поперечно исчерченные. Дыхание везикулярное, ЧДД 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 92 уд. в мин., ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 110/70 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 15.

На ФАП обратилась больная 68 лет, в течение 2-3 месяцев появились слабость, головокружение, чувством онемения и покалывания в верхних и нижних конечностях, снижения аппетита, временами боль в животе, чувство жжения языка, особенно при приёме острой пищи. Из анамнеза известно: длительное время страдает хроническим гастритом, энтероколитом.

При осмотре: кожа субиктеричная, сухая, на спинке носа коричневая пигментация, язык красный, гладкий, блестящий. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, учащены, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 96 уд. в 1 мин., ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 110/70 мм рт. ст. Живот при пальпации болезненный, в

верхних отделах, больше в эпигастрии. Печень – нижний край на 3,0 см ниже правой реберной дуги, пальпируется край селезёнки. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 16.

Пациентка Д., 36 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ноющие боли в лучезапястных и мелких суставах пальцев рук. По утрам отмечается их скованность, тугоподвижность, быстрая утомляемость, общая слабость. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее обострение в течение 5 – 6 мес.

Объективно: температура 37,2⁰ С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Имеется болезненность и деформация пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставов 2-ого, 3-его, 4-ого пальцев кисти, движение в этих суставах ограничено. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 82 уд. в мин.

АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

Задача 17.

Пациентка К., 66 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на боли в правом тазобедренном и коленном суставах, усиливаются к вечеру и ночью, особенно после долгой ходьбы. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее ухудшение в течение недели.

Объективно: температура 36,8⁰С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Движение в коленном и тазобедренном суставах ограничено. Имеется крепитация при движении. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 78 уд. в мин.

АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-
неудовлетворительно)

1. Асептика — это комплекс мероприятий а) по борьбе с инфекцией в ране

- б) по профилактике попадания инфекции в рану в) по дезинфекции инструментов г) по стерилизации инструментов
2. Антисептика — это комплекс мероприятий а) по борьбе с инфекцией в ране
б) по профилактике попадания инфекции в рану в) по дезинфекции инструментов г) по стерилизации инструментов
3. В течение 1 минуты обрабатывают руки перед операцией в растворе а) гипохлорита б) перманганата (С-4)
в) нашатырного спирта г) йодоната
4. Основоположник асептики а) Бергман б) Листер
в) Дьяконов г) Пастер
5. Основоположник антисептики
а) Пирогов
б) Пастер
в) Листер
г) Ландштейнер
6. Дезинфекция — это
а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
в) уничтожение патогенных микробов
г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
7. Стерилизация — это
а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих в)
уничтожение патогенных микробов
г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
8. Применение перекиси водорода относится к методу антисептики
а) физическому
б) химическому
в) механическому
г) биологическому
9. К физическому методу стерилизации относят
а) автоклавирование
б) погружение в 70% раствор этилового спирта
в) погружение в 6% раствор перекиси водорода
г) воздействие парами формалина
10. Операционное белье стерилизуют в режиме а) 180°C — 60 мин.
б) 120°C. — 1,1 атм. — 45 мин. в) 160°C — 180 мин.
г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
11. Изделия из резины и пластмасс стерилизуют в режиме а) 180°C — 60 мин.
б) 120°C — 1,1 атм. — 45 мин. в) 160°C — 180 мин.
г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
12. Время химической стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при комнатной температуре а) 1 час

- б) 3 часа
 - в) 6 часов
 - г) 40 мин.
13. Основной режим сухожаровой стерилизации инструментария
- а) 120° С — 40 мин.
 - б) 180° С — 3 часа
 - в) 200° С — 40 мин.
 - г) 180° С — 1 час
14. Проба на качество предстерилизационной обработки инструментов
15. а) формалиновая
- б) азопирамовая
 - в) бензойная
 - г) никотинамидовая
16. Инструментарий для эндохирургии стерилизуют
- а) в автоклаве
 - б) в сухожаровом шкафу
 - в) холодным способом
 - г) кипячением
17. Антисептик, применяемый для обработки операционного поля
- а) хлоргексидина биглюконат
 - б) перекись водорода
 - в) фурацилин
 - г) нашатырный спирт
18. Оптимальный по времени и эффективности способ предоперационной обработки рук
- а) по Спасокукоцкому-Кочергину
 - б) по Альфельду
 - в) по Фюрбрингеру
 - г) первомуруму
19. Применение лазера в хирургии относится к антисептике
- а) механической
 - б) физической
 - в) биологической
 - г) химической
20. Биологическая антисептика предусматривает применение
- а) гипериммунной плазмы
 - б) первичной хирургической обработки ран
 - в) дренирования ран
 - г) раствора перекиси водорода
21. Наркозно-дыхательная аппаратура дезинфицируется раствором
- а) 96% этилового спирта — 10 мин.
 - б) 10% формальдегида — 10 мин.
 - в) 1% хлорамина — 60 мин.
 - г) 3% перекиси водорода — 60 мин.
22. Для контроля качества предоперационной обработки рук используют

- а) термоиндикаторы
 - б) бактериологический контроль
 - в) фенолфталеиновую пробу
 - г) амидопириновую пробу
23. При видовой укладке бикса в него закладывают
- а) все необходимое для определенной операции
 - б) только один вид материалов
 - в) необходимое в течение рабочего дня перевязочной
 - г) необходимое для подготовки операционной сестры к операции
24. Срок хранения закрытого стерильного бикса без фильтра не более
- а) 3 суток
 - б) 1 суток
 - в) 20 суток
 - г) 6 часов
25. Стерильность открытого бикса сохраняется
- а) 6 часов
 - б) 12 часов
 - в) 10 часов
 - г) 24 часа
26. Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз в
- а) месяц
 - б) неделю
 - в) 10 дней
 - г) 2 недели
28. Нарушение асептики выполнения инъекции может привести к а) воздушной эмболии б) аллергической реакции в) абсцессу г) липодистрофии
29. Одноразовую систему после инфузионной терапии необходимо а) выбросить сразу б) разрезать, замочить в дезрастворе в) сдать старшей медсестре г) промыть проточной водой
30. Раствор для дезинфекции оснащения после определения группы крови а) 0,5% рабочий раствор хлорной извести б) 1% раствор хлорамина в) 3% раствор хлорамина г) 0,5 % раствор СМС
31. Для мытья рук по Спасокукоцкому-Кочергину используют раствор нашатырного спирта а) 0,5% б) 1% в) 1,5% г) 2%
32. Уборку операционного блока в течение дня проводят а) 1 раз б) 2 раза в) ни разу г) по требованию, но не реже 2 раз
33. Все участники операции должны быть а) в стерильной одежде б) не имеет значения в) в чистой одежде г) в стерильной одежде и маске
34. Количество хлорной извести для приготовления 10% раствора а) 100 г хлорной извести на 9,9 л воды

- б) 1 кг хлорной извести на 9 л воды в) 1 кг хлорной извести на 5 л воды г) 100 г хлорной извести на 10 л воды
35. Текущая уборка в операционной проводится а) 1 раз в день
б) в течение всего рабочего дня в) перед операцией
г) в конце рабочего дня
36. Руки после их хирургической дезинфекции становятся а) стерильными б)
дезинфицированными в) чистыми
г) подготовленными к операции
37. Для подготовки рук операционной бригады применяют а) 2,4% раствор первомура б)
1% раствор хлорамина
в) 3% спиртовой раствор перекиси водорода г) 3% раствор хлорамина
38. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из а) разрушенных кариесом зубов
б) внешней среды
в) воспаленных миндалин г) пораженных почек
39. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану а) воздушно-капельный
б) контактный
в) воздушнопылевой г) лимфогенный
40. В операционном блоке посева воздуха производят а) 4 раза в месяц б) 1 раз в месяц
в) 1 раз в 3 месяца
г) 1 раз в 2 месяца
41. Режим стерилизации эндоскопической аппаратуры а) в 3% растворе хлорамина 30 мин.
б) в 6% растворе перекиси водорода 360 мин. в) в 10% растворе
перекиси водорода 60 мин. г) в 70% спирте 10 мин.
42. Продолжительность дезинфекции кипячением в дистиллированной воде а) 15
минут б) 45 минут
в) 60 минут
г) 30 минут
43. Продолжительность обработки рук 05% раствором аммиака в каждом из 2 тазов по
способу Спасокукоцкого-Кочергина а) 2 мин.
б) 3 мин.
в) 4 мин.
г) 5 мин.
44. При предстерилизационной обработке инструменты погружают в моющий раствор на
а) 5 мин. б) 15 мин.
в) 45 мин.
г) 60 мин.

Эталоны ответов

1 б, 2 а, 3 б, 4 а, 5 в, 6 в, 7 б, 8 б, 9 а, 10 г, 11 б, 12 в, 13 г, 14 б, 15 в, 16 а, 17 г, 18 б, 19 а,
20 г, 21 б, 22 б, 23 а, 24 а, 25 б, 26 в, 27 б, 28 в, 29 а, 30 г, 31 г, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 б,
37 г, 38 б, 39 б, 40 г, 41 б, 42 б.

ОБЕЗБОЛИВАНИЕ

1. Приоритетная проблема пациента после общей анестезии а) острая задержка мочи б)
рвота

- в) недостаточность самогигиены
 - г) ограничение физической активности
2. Независимое действие медсестры при подготовке пациента к местной анестезии а) введение промедола б) бритье операционного поля в) введение мочевого катетера г) постановка очистительной клизмы
 3. Первым действием медсестры по плану ухода за пациентом после операции под общей анестезией будет а) подготовка постели к приему пациента б) наблюдение за состоянием кожных покровов в) термометрия г) обучение пациента самоуходу в домашних условиях
 4. Фактором риска в развитии осложнений при проведении местной анестезии является а) дефицит массы тела б) злоупотребление алкоголем в) аллергия на анестетики г) характер питания
 5. В план ухода за пациентом после интубационного наркоза медсестра включит а) санацию верхних дыхательных путей б) кормление через зонд в) сифонную клизму г) обильное питье
 6. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют а) 1% раствор лидокаина б) 1% раствор новокаина в) 0,25% раствор новокаина г) 1% раствор тримекаина
 7. Анестетик для местного обезболивания а) хлорэтил б) фторотан в) закись азота г) оксибутират натрия
 8. Проводниковую анестезию при вскрытии панариция проводят раствором новокаина а) 0,25% б) 0,5% в) 1% г) 5%
 9. Премедикация проводится при плановых операциях а) за 2 часа до операции б) непосредственно перед операцией в) за сутки до операции г) за 30 мин. до операции
 10. При проведении премедикации перед общим обезболиванием используют а) дитилин б) гексанал в) атропин г) калипсол
 11. Для ингаляционного наркоза применяют а) калипсол б) дроперидол в) оксибутират натрия г) закись азота
 12. II стадия наркоза — это стадия а) хирургического сна б) возбуждения в) анальгезии г) пробуждения
 13. Хирургические операции на брюшной полости осуществляют в стадии наркоза а) I б) II в) III г) IV
 14. Дитилин при интубационном наркозе используют для а) вводного наркоза б) ослабления мышц в) нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы

- г) профилактики бронхоспазма
15. При аппендэктомии и грыжесечении применяют анестезию а) по Лукашевичу-Оберсту
б) охлаждением
в) инфильтрационную г) по Школьникову
16. Для перидуральной анестезии применяется
а) ультракаин
б) ксилокаин, маркаин
в) дикаин
г) 0,25% раствор новокаина
17. Для ингаляционного наркоза применяется
а) гексенал
б) закись азота
в) совкаин
г) дикаин
18. Для в/венного наркоза применяют
а) трилен
б) лидокаин
в) тиопентал натрия
г) фторотан
19. Концентрация новокаина для паранефральной блокады
а) 5% б) 0,25%
в) 1%
д) 10%
20. Наркотические вещества при ингаляционном наркозе вводят
а) внутривенно
б) внутримышечно
в) через дыхательные пути
г) ректально
21. Грыжесечение у детей нельзя выполнять, используя
а) внутривенный наркоз
б) инфильтрационную анестезию
в) масочный наркоз
г) эндотрахеальный наркоз
22. Стадия эфирного наркоза, при которой сознание больного уже полностью
выключено
а) III
б) IV
в) I
г) II
23. Для профилактики гиперсаливации и гиперсекреции трахеобронхиального дерева
перед наркозом вводят раствор
а) атропина б) димедрола в) анальгина г) промедола
24. Максимально допустимая доза новокаина за 1 час операции
а) 0,5% — 200 мл
б) 1% — 100 мл

в) 0,25% — 800 мл

г) 2% — 20 мл

25. При спинномозговой анестезии анестезирующее вещество вводится в

а) субарахноидальное пространство

б) перидуральное пространство в) вещество спинного мозга

г) футляры мышц

26. Абсорбер в наркозном аппарате необходим для

а) поглощения влаги

б) поглощения углекислоты

в) подогрева газонаркозной смеси г) поглощения анестетика

27. Эфир вызывает

а) нарушение проводимости сердца

б) раздражение слизистой оболочки дыхательных путей в) метаболический ацидоз г)

артериальную гипотензию

28. Для анестезии орошением применяют раствор лидокаина

а) 0,5%

б) 1%

в) 2%

г) 10%

Эталоны ответов

1 б, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 в, 7 а, 8 в, 9 г, 10 в, 11 г, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 б, 17 б, 18 в, 19 б, 20 в, 21 б, 22 г, 23 а, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 г.

Здания к экзамену по МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля

Задание № 1. Напишите письменно транспортную иммобилизацию при различных повреждениях.

1. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости
2. Транспортная иммобилизация при переломе бедренной кости
3. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени
4. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья
5. Транспортная иммобилизация при переломе ключицы.....

Задание № 2. Напишите письменно показания к транспортной иммобилизации.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

б.....

Задание № 3. Продолжите письменно следующие задания:

Ушиб грудной клетки – это повреждение мягких тканей грудной стенки.

Клинически ушиб проявляется _____

Лечение: _____

Переломы ребер возможны при прямой травме или сдавливании грудной клетки.

При переломе одного ребра пострадавшие предъявляют жалобы на _____

Экскурия грудной клетки на стороне повреждения _____

При пальпации в области перелома _____

Признаками повреждения легочной ткани и плевры являются _____

При множественных переломах ребер появляются глубокие нарушения _____

При оказании первой медицинской помощи пациенту с переломом ребер необходимо:

Переломы ключицы возникают при прямой травме или падении на вытянутую руку. Симптомы: _____

При оказании первой помощи необходимо _____

Вывих плечевой кости возникает при прямой травме или падении на вытянутую руку.

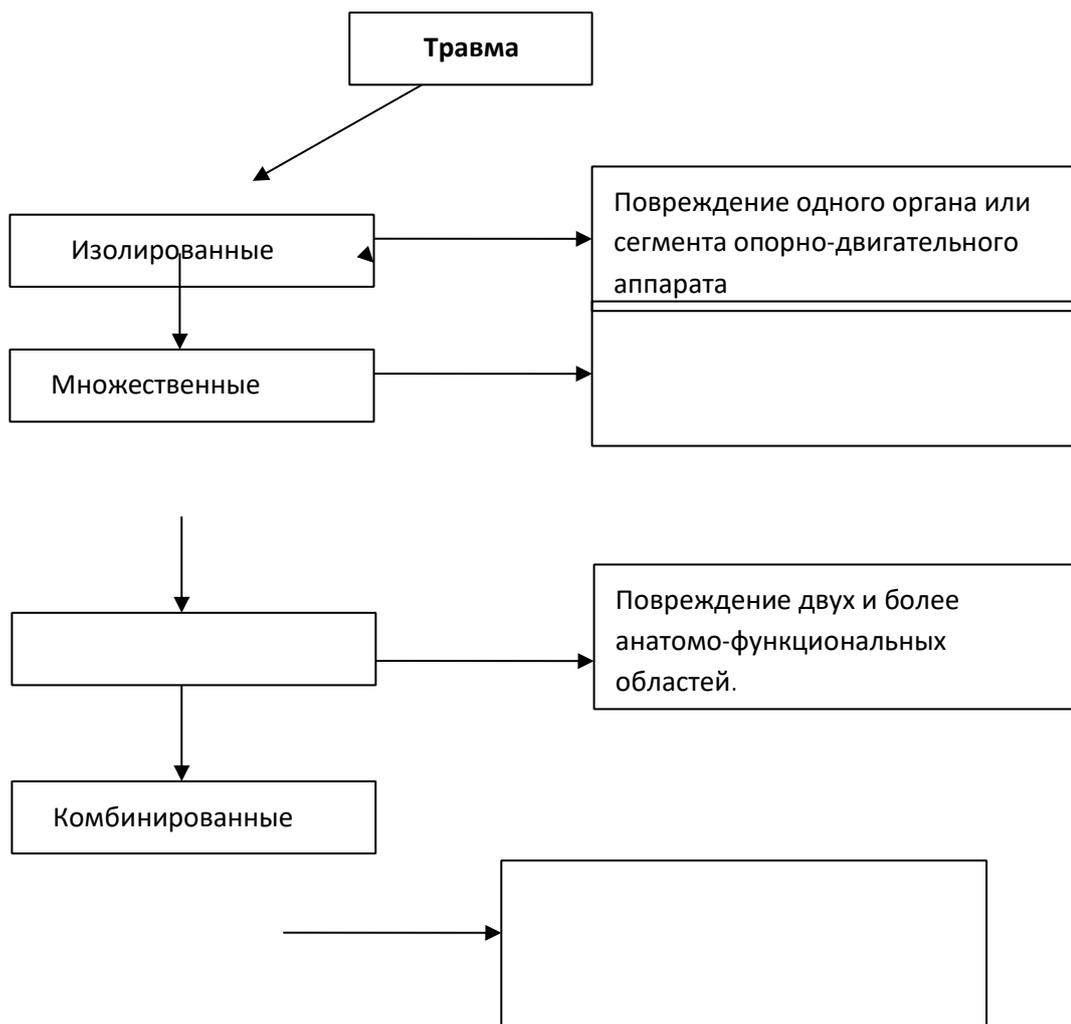
Симптомы: _____

При оказании первой помощи необходимо _____

Задание № 4. Продолжите письменно следующие задания:

Травма – это воздействие на организм внешнего фактора, вызывающего в тканях и органах анатомические и функциональные нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией.

Заполните пустые графы Классификация травм по локализации



В зависимости от сохранности кожных покровов выделяют _____ травмы, сопровождающиеся повреждением кожных покровов и слизистых оболочек и _____, при которых сохраняется целостность кожи.

Реакция организма на травму

Реакция	Симптомы
---------	----------

Общая	Обморок, коллапс, шок
Местная	

_____ - полное стойкое смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся разрывом капсулы и связок.

Частичное смещение называется_____.

Абсолютные признаки вывиха: вынужденное положение конечности, специфичное для каждого вывиха;

- постоянная сильная боль в покое, резко усиливающаяся при
- попытке движения;
- ;
- _____
- _____
- _____
- ;
- .

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при вывихе:

- обезболивание (_____);
-

_____ - это нарушение целостности кости.

При нарушении целостности кожи под воздействием травмирующего предмета или острого отломка кости возникают_____переломы.

Если целостность кожи не нарушена, то перелом называется_____.

По характеру повреждения кости выделяют переломы полные - _____

и_____. Это трещины, поднадкостничные переломы у детей по типу «зеленой веточки».

Абсолютные признаки перелома:

- характерная деформация – изменение конфигурации

- конечности, её оси;
- ;
- .

Относительные признаки перелома:

- боль в месте перелома, усиливающаяся при движении;
- ;
- ;
- ;
- вынужденное положение конечности;
- .

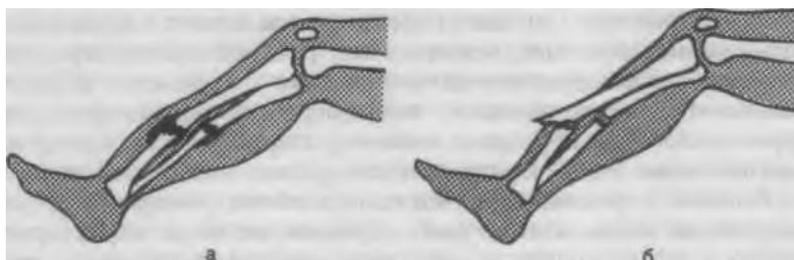


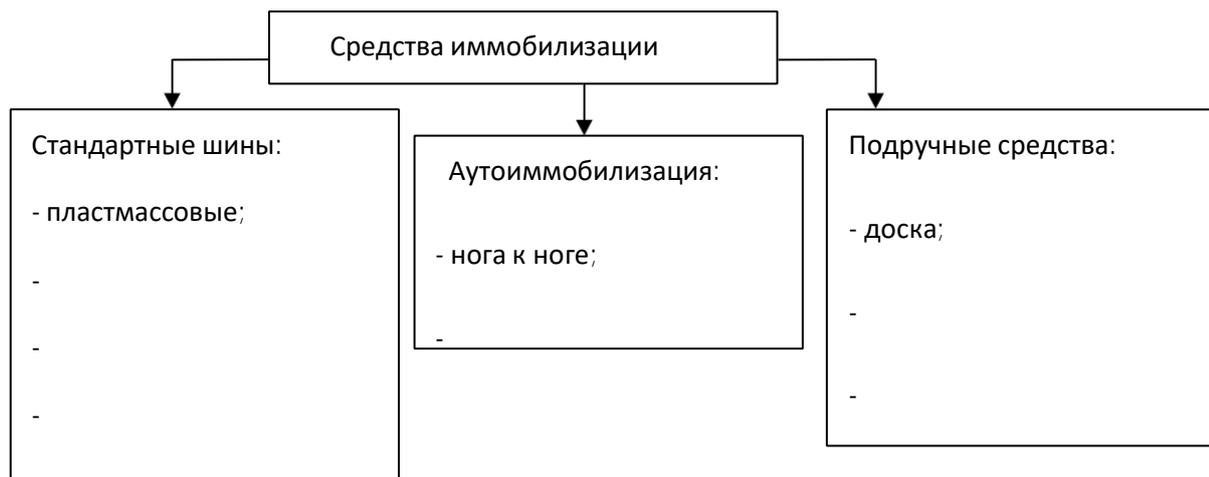
Рис.1. Виды переломов: а – закрытый; б – открытый.

Определите алгоритм оказания первой доврачебной помощи при открытом переломе:

- транспортная иммобилизация;
- 3. обезболивание; ○
- остановка
- кровотечения; ○
- наложение
- асептической
- повязки;
- выбор способа транспортировки с учетом локализации повреждения и наличием признаков шока;
- транспортировка в ЛПУ;
- простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, кофе, содово-солевой раствор, тепло укрыть).

Создание неподвижности для органа или поврежденной части тела для обеспечения покоя называется _____ .

Средства транспортной иммобилизации



Цели транспортной иммобилизации:

- уменьшить болевые ощущения;
- _____;
- _____.

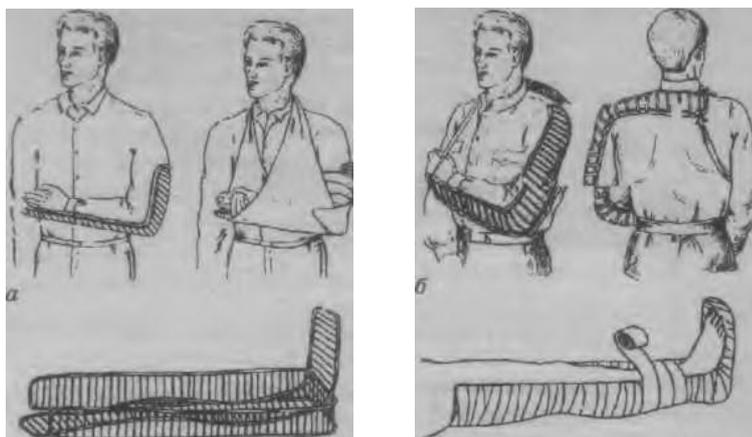


Рис.2. Иммобилизация шиной Крамера при переломах предплечья (а), плеча (б), голени (в).

Правила наложения транспортных шин:

1. перед наложением шины необходимо провести обезболивание;
2. шина накладывается поверх одежды, обуви при закрытых травмах; при открытых - _____;
3. шина должна обязательно захватывать _____ сустава (выше и ниже повреждения), при повреждении бедра, плеча фиксируются _____ сустава;
4. шина моделируется по _____;
5. придать конечности _____ положение;
6. шина тщательно прибинтовывается к поврежденной конечности;

7. кончики пальцев кисти и стопы должны оставаться открытыми для контроля за ___;

Основные способы транспортировки пострадавших

Комбустиологией называется наука о лечении ожогов. Повреждение кожи, слизистых оболочек и глубже лежащих тканей, вызванное чрезвычайным воздействием высокой температуры, химическими веществами, электричеством или лучевой энергией называется

Заполните пустые графы Клиническая классификация отморожений

Степень	Клинические проявления
III	Гиперемия кожи с цианотичным оттенком, отек, пузыри с геморрагическим содержимым, очаги некроза.
I	
	Местные изменения выражаются в развитии сухой или влажной гангрены.
II	

2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Диететика беременной».

Задача 2.

Повторнобеременная Л., 26 лет, обратилась в женскую консультацию. Дату последней менструации и шевеления плода не помнит. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Пульс - 76 уд. в мин.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на уровне мечевидного отростка. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие выступы, часто изменяющие положение. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной округлой, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа ниже пупка. **Задания.**

1. Определить срок беременности по высоте стояния дна матки.
2. Определить на фантоме положение, позицию, предлежащую часть плода.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Гигиена беременной».

Задача 3.

Первобеременная И., 23 лет, обратилась в женскую консультацию по поводу беременности. Срок последней менструации и первого шевеления плода не помнит.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на 6 – 8 см выше пупка. В области дна матки пальпируется крупная, шаровидная баллотирующая часть плода; в правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие подвижные части плода. Предлежащая часть – объемистая, мягкая часть плода, не способная к баллотированию. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд. в мин., лучше прослушивается справа выше пупка. **Задания.**

1. Определить положение, позицию плода, предлежащую часть плода.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Режим дня беременной».

Задача 4.

Пациентка А., 28 лет, беременность третья, 2 нормальных родов. Последняя менструация началась 25 декабря, первое шевеление почувствовала 9 мая. При первом посещении женской консультации 16 февраля определена беременность сроком 6 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме – тазоизмерение.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Одежда и обувь беременной женщины».

Задача 5.

Пациентка Л., 20 лет, беременность первая, последняя менструация началась 20 мая, первое шевеление почувствовала 12 октября. При первом обращении в женскую консультацию 15 июля была определена беременность сроком 7 недель. **Задания.**

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоту стояния дна матки.

3. Составить план беседы с беременной женщиной «Диететика беременной» **Задача 6.**

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд.в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.
3. Составить план беседы с беременной женщиной «Гигиена беременной»

Задача 7.

Родильница 28 лет. Роды II, затяжные. Продолжительность родов 40 часов, безводный период 33 часа, в родах произведено 7 влагалищных исследований. В послеродовом периоде на третьи сутки – повышение температуры тела до 39 С°, был озноб. Жалобы на головную боль. Слабость, отсутствие аппетита, нарушение сна, боли внизу живота, гнойные выделения из половых путей.

При осмотре - общее состояние средней тяжести. Пульс 120 в минуту, ритмичный. Кожные покровы бледные, на щеках лихорадящий румянец. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Молочные железы мягкие, соски чистые. Матка 13 см над лоном, чувствительная при пальпации. Лохии скудные, гнойные, с запахом.

Задания.

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

Задача 8.

В гинекологическое отделение доставлена 8 июня больная 29 лете с жалобами на резкие боли внизу живота и общую слабость.

Менструации с 15 лет, установились через 2 года, по 3 – 5 дней, через 30 дней., умеренные, безболезненные. Последние месячные 26 апреля.

Половая жизнь с 26 лет, брак I. Было 4 беременности, из них 1 срочные физиологические роды и 3 медицинских аборта. Последний аборт осложнился воспалением придатков матки. Стационарное лечение 3 недели. Последние 3 года не беременела. 8 июня в 6 часов появились резкие боли внизу живота. Головокружение, обморочное состояние, тошнота, рвота. Боли иррадиировали в прямую кишку.

При поступлении – общее состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные.

Больная апатична, сознание заторможено. Пульс 110 в минуту, слабого наполнения. АД 80/50 мм.рт.ст.. температура 36,7С° живот напряжен, резко болезненный при пальпации, притупление перкуторного звука в нижних отделах

P.V. –маточный зев закрыт, матка несколько увеличена размягчена, болезненная при смещении, боль отдает в задний проход. Справа в области придатков определяется овоидное образование без четких контуров, резко болезненное. Задний свод выпячен, болезненный. Выделения в виде кофейной гущи, незначительные. **Задания.**

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

Задача 9.

Больная З., 40 лет, поступила в гинекологическое отделение с жалобами на схваткообразные боли внизу живота и обильные кровянистые выделения из половых путей. Считает себя больной в течение 4 лет, когда стала отмечать обильные менструации со сгустками, схваткообразные боли внизу живота.

Из анамнеза - в течение последних 3-х лет страдает анемией, дважды лечилась в стационаре, получала антианемическую терапию.

Менструации с 12 лет, установились сразу по 7 дней, через 30 дней, умеренные, безболезненные. Последние 2 года – через 15 – 16 дней, обильные, со сгустками, болезненные. После менструации отмечает слабость, недомогание. Мелькание «мушек» перед глазами

Половая жизнь с 35 лет, не замужем. Беременностей 2, обе закончились медицинским абортom без осложнений.

Объективно – общее состояние ближе к удовлетворительному. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. Со стороны внутренних половых органов патологии не выявлено.

В зеркалах - влагалище нерожавшей. Из канала шейки матки исходит опухолевидное образование багрового цвета

P.V.– матка несколько увеличена, плотная, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Выделения кровянистые, обильные.

Задания.

1. Поставить и обосновать диагноз
2. Тактика фельдшера.

Задача 10.

Больная В., 45 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на появление кровянистых выделений из влагалища после полового сношения.

Из анамнеза - беременностей 5: двое срочных родов, 3 мед.аборта. Последняя беременность – в 38 лет. У гинеколога на осмотре была последний раз 6 лет назад.

В зеркалах - влагалище рожавшей, шейка матки гипертрофирована, плотная, подвижная. На передней губе шейки матки имеется мелкобугристое образование в виде «цветной капусты» размером 2х2 см, кровоточащее при дотрагивании до него инструментом.

P.V. - внутренние половые органы без патологии.

Ректовагинальное исследование - надвлагалищная часть шейки матки несколько угловата, но не увеличена. В малом тазу опухолевидные образования и инфильтраты не определяются.

Задания.

1. Поставить и обосновать диагноз.

2. План дополнительного обследования.

3. Тактика фельдшера. **Задача 11.**

Больная В., 44 лет, обратилась к гинекологу с жалобами на частое мочеиспускание. Была обследована у уролога – патологии со стороны мочевыделительной системы не выявлено. Уролог рекомендовал пройти обследование у гинеколога.

Гинекологический анамнез: менструации с 10 лет, установились сразу, по 3 дня, через 30 дней, умеренные, безболезненные. Последние годы менструации по 7 дней.

Объективно – живот мягкий, безболезненный, в нижних отделах его определяется плотное, подвижное образование на 2 см выше лона. Мочеиспускание частое, без рези.

Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

Больная отмечает задержку стула на 2 – 3 дня. Выделений из половых путей нет.

В зеркалах - влагалище рожавшей, шейка матки деформирована старыми разрывами в родах, имеется выворот слизистой цервикального канала.

Бимануально – матка увеличена до 14 недель беременности со множеством узлов. Из передней стенки матки исходит узел до 8 см в диаметре. Придатки не определяются, область их безболезненная.

Задания.

1. Поставить и обосновать диагноз 2. Тактика фельдшера. **Задача 12**

Больная С., 25 лет обратилась к гинекологу с жалобами на обильные пенистые выделения из половых путей с неприятным запахом, жжение, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище.

Из анамнеза - больна в течение недели. Половая жизнь с 18 лет. Две недели назад имела случайное половое сношение.

В зеркалах - гиперемия слизистой влагалища, ярко – красная пятнистость в верхней его части. В заднем влагалищном своде имеется скопление гноя зеленоватого оттенка, жидкой консистенции, пнистого вида.

Бимануально – влагалище не рожавшей. Шейка матки конической формы, зев закрыт. Матка плотная подвижная, безболезненная, находится а правильном положении, нормальной величины. Придатки не пальпируются , область их безболезненная. Своды влагалища глубокие.

Задания.

1. Поставить и обосновать диагноз

2. Тактика фельдшера.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно)

1 *К внутренним половым органам относится:*

а) клитор в) лобок г) бартолиновые железы б) матка

2 *В яичниках образуются:*

а) в) тестостерон эстрогены г) инсулин б) пролактин

3 *В желтом теле яичников образуется:*

а) в) прогестерон окситоцин г) тиреоидин б) ФСГ

4 *Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость - это:*

- а) менструация в) имплантация
 б) г) овуляция пролиферация
- 5 Менструация – это:
 а) выход яйцеклетки из в) отторжение функционального слоя фолликула б)
 прикрепление эндометрия плодного яйца к г) слияние ядер половых клеток
 стенке матки
- 6 К наружным половым органам относится:
 а) матка в) лобок
 б) влагалище г) яичники
- 7 В норме во влагалище среда:
 а) кислая в) щелочная
 б) слабощелочная г) нейтральная
- 8 Слизистая оболочка матки называется:
 а) в) миометрий периметрий г) параметрий б)
 эндометрий
- 9 С наружи яичники покрыты:
 а) призматическим в) мышцами эпителием б) брюшиной г) дермой
- 10 Функцией наружных половых органов является:
 а) в) плодоизгоняющая менструальная г) защитная
 б) трофическая
- 11 Разрастание функционального слоя матки называется:
 а) в) десквамация пролиферация г) регенерация
 б) секреция
- 12 Матка покрыта брюшиной с:
 а) одной стороны в) с трех сторон
 б) с двух сторон г) ни с одной стороны
- 13 Границей между наружными и внутренним половыми органами является:
 а) промежность в) влагалище
 б) вульварное кольцо г) девственная плева или ее остатки
- 14 Функцией яичников является:
 а) в) менструальная генеративная г) секреторная
 б) защитная
- 15 Миометрий состоит из:
 а) 2 слоев в) 4 слоев
 б) 3 слоев г) 5 слоев
- 16 Отделом маточной трубы является:
 а) в) тело
 перешеек г) нижний сегмент б) дно

17 *Форма матки:*

- | | |
|---------------|----------------|
| а) пирамидная | в) круглая |
| б) овальная | г) грушевидная |

18 *Форма наружного зева у рожавшей женщины:*

- | | |
|---------------|---------------|
| а) точечная | в) звездчатая |
| б) щелевидная | г) овальная |

19 *Длина маточной трубы:*

- | | |
|-------------|---------------|
| а) 5 – 7 см | в) 10 – 12 см |
| б) 6 – 9 см | г) 15 – 17 см |

20 *Масса матки нерожавшей женщины:*

- | | |
|--------------|---------------|
| а) 20 – 30 г | в) 60 – 70 г |
| б) 40 – 50 г | г) 90 – 100 г |

Выберите правильные ответы.

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно)

1. Анамнестические данные, свидетельствующие о возможности патологического течения беременности и родов

- | | |
|--|--|
| А) менархе с 13 лет; | Е) нормальные срочные роды в прошлом; |
| Б) установление цикла в течение 1 года и | Ж) 4 самопроизвольных выкидыша; более; |
| З) аппендэктомия в прошлом. | |
| В) работа в химической промышленности; | |
| Г) возраст первородящей 19 лет | |
| Д) роды в прошлом крупным плодом | |

2. Показания к влагалищному исследованию роженицы:

- | | | | |
|--|---|--|------------------|
| А) угрожающая асфиксия плода; | Е) головная боль у роженицы; | Б) нефропатия беременной; | Ж) альбуминурия; |
| В) кровянистые выделения из родовых путей; | З) излитие околоплодных вод; | И) начало или конец стимуляции родовой деятельности; | |
| Г) начало послеродового периода; | | | |
| Д) поступление в родильное отделение; | К) конец III периода физиологических родов. | | |

3. Методы исследования, позволяющие оценить состояние плода:

- | | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| А) выслушивание сердцебиения плода; | Д) рентгенография органов грудной клетки; | Б) определение состояния швов и | Е) фоноэлектрокардиография плода; |
| родничков | Ж) определение характера шевеления головки плода; | плода; | |
| В) исследование биохимического состава | З) общий анализ крови. | околоплодных вод; | |
| Г) определение степени чистоты влагалищного отделяемого; | | | |

4. Информация, полученная при исследовании беременной, помогающая определить членорасположение плода:

- | | |
|--|---------------------------------|
| А) отношение спинки плода к оси матки; | Е) определение шевеления плода; |
|--|---------------------------------|

- Б) место прикрепления плаценты; Ж) предполагаемая масса плода;
 В) расположение мелких частей плода; З) место сердцебиения плода;
 Г) определение предлежащей части плода; И) отношение швов, родничков к размерам
 Д) высота стояния дна матки; плоскостей таза.

5. Необходимый объем лабораторных исследований беременной в женской консультации:

- А) общий анализ крови; Е) содержание минералов крови;
 Б) реакция Вассермана, ВИЧ Ж) проба Зимницкого;
 В) определение степени чистоты З) кал на яйца глистов; влагалищного отделяемого;
 И) кольпоцитологическое исследование; Г) определение группы крови, Rh- фактора;
 К) общий анализ мочи.
 Д) печеночные пробы;

6. Обязательные объективные методы исследования для всех беременных:

- А) измерение АД; Е) состояние молочных желез; Б) определение особенностей Ж) рентгенпельвиометрия; телосложения; З) осмотр глазного дна;
 В) определение окружности грудной И) проба Зимницкого;
 клетки; К) определение ХГЧ, УЗИ
 Г) измерение окружности живота;
 Д) измерение окружности бедер;

Вопросы для подготовки к экзамену

по МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

1. Характеристика основных жалоб гинекологических больных.
2. Сбор акушерско-гинекологического анамнеза.
3. Применение методов объективного исследования в гинекологии .
4. Применение дополнительных методов исследования гинекологических больных.
5. Что относится в первичным половым признакам?
6. Что относится в вторичным половым признакам?
7. Чем определяется будущий пол ребенка?
8. Характеристика менструального цикла и его регуляция.
9. Изучение этиологии, классификации нарушений менструальной функции.
10. Характеристика различных форм аменореи.
11. Характеристика различных видов ДМК.
12. Значение дополнительных методов исследования для диагностики нарушений менструальной функции.
13. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции.
14. Внутренние половые органы, их функции.
15. Роль семьи в жизни человека.
16. Планирование семьи. Контрацепция.
17. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток
Оплодотворение.
18. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.
19. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода

20. Изменения в организме женщины при беременности.
21. Диагностика ранних сроков беременности.
22. Диагностика поздних сроков беременности.
23. Предвестники родов. Причины наступления родов.
24. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.

2.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Ребенку 1 месяц. Мать жалуется на беспокойный ребенок, плохой сон. При обследовании фельдшер получила следующие данные: ребенок от 1 беременности, нормально протекавшей. Масса при рождении 3400 г, длина 51 см. Находится на естественном вскармливании, но кормится беспорядочно. После кормления беспокоится. Стул 1 раз в день, кашицеобразный, без примесей.

Объективно: температура нормальная, масса 3500, длина 54 см, кожа бледная, эластичность снижена. Тurgор тканей снижен. Молока в молочной железе матери после кормления не остается.

Задания

1. Сформулируйте диагноз.....
 2. Назовите, какое обследование поможет уточнить, в чем причина проблемы.....
 3. Посчитайте и запишите сколько молока должен получать ребенок на одно кормление.....
 4. У матери наблюдается состояние.....
 5. Напишите правила введения докорма.
 - докорм - это.....
 - докорм дают.....
- грудного кормления
- после восстановления лактации докорм.....

Задача 2.

К школьному фельдшеру, обратилась девочка 9 лет с жалобами на боли в животе.

При обследовании фельдшер получила следующие данные: девочка жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30-40 минут. Локализация боли – верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Девочка по характеру упрямая, капризная. Девочка от I беременности, доношенная. Учится хорошо. Считает себя больной в течение 2 лет. Последние 3 года питается беспорядочно, часто в сухом мятке. Девочка живет в семье с отчимом, в семье частые ссоры. Объективно: девочка пониженного питания, бледная, темные круги под глазами. Пульс 88 уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД 100/60. Живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области. **Задания**

1. Ваш диагноз.....
- Выявите причины, провоцирующие обострения.....
2. Определите для девочки принципы рациональной диетотерапии.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

Задача 3.

Вы – фельдшер детского комбината. После очередного обследования детей у двух из них, посещающих старшую группу, в кале были обнаружены яйца остриц. **Задания**

1. Когда эти дети могут вновь посещать детский комбинат
.....
2. Составьте по предложенной схеме памятку для родителей о гельминтозах.

Задача 4.

Вы – медицинская сестра педиатрического участка. Ваш пациент – ребенок трех лет. **Задания**

1. Напишите, используя картинки, в каких ситуациях используют эти методы
.....

По предложенной схеме составьте план обучения матери ребенка этим методам.

План обучения.

1. Эти методы проводятся детям для облегчения отведения..... с заболеваниями органов....., имеющих кашель.
2. Маленьким детям эти методы назначаются обязательно, потому что они еще не умеют
.....
.....
3. Лучше всего эти приемы проводить (время суток).....
4. После или перед приемом пищи (ненужное зачеркнуть).
5. Если приемы проведены эффективно, то через несколько минут.....
6. Маленького ребенка нужно уложить на колени матери, головой.....
7. Детей постарше кладут так, чтобы таз находился
.....
8. Легкие хлопки и постукивания попроводят в течение
.....

Задача 5.

На стационарном лечении в ДГБ №4 находится ребенок Петров Саша 6 лет, проживающий по адресу: 21 Амурская 106, кв. 15. Диагноз:

ОРВИ, правосторонняя нижнедолевая пневмония. При обследовании фельдшер получила следующие данные: беспокоит частый влажный кашель, общее недомогание, нарушение сна и аппетита, температура до 38,7° С, кашель болезненный, отрывистый. ЧДД 54 в минуту. Был госпитализирован, проводится лечение.

Объективно: кожные покровы бледные, конечности холодные на ощупь, синева под глазами, периоральный цианоз (легкий). ЧДД 30 в минуту, пульс 100 уд./мин., АД 100/60. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания. Частый влажный кашель.

Задания

1. Выявите, какой тип гипертермии у этого ребенка.....
2. Составьте план вмешательства с мотивацией по оказанию неотложной помощи при гипертермии.....

...

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%- неудовлетворительно)

1. Причина относительно низкого АД у детей
 - а) малый объем левого желудочка, широкие артерии
 - б) большой объем левого желудочка, широкие артерии
 - в) малый объем левого желудочка, узкие артерии
 - г) большой объем левого желудочка, узкие артерии
2. При ревматизме у детей преимущественно поражается ткань
 - а) эпителиальная
 - б) мышечная
 - в) соединительная
 - г) нервная
3. Наиболее часто ревматизм развивается у детей в возрасте (лет)
 - а) 1–3
 - б) 7–15
 - в) 3–6
 - г) 15–17
4. Ведущая роль в развитии ревматизма у детей принадлежит
 - а) кишечной палочке
 - б) золотистому стафилококку
 - в) синегнойной палочке
 - г) гемолитическому стрептококку группы А
5. При ревматизме у детей преимущественно поражается
 - а) сердце
 - б) печень
 - в) почки
 - г) кишечник
6. Ведущий клинический симптом ревматического миокардита у детей
 - а) слабость
 - б) недомогание
 - в) снижение аппетита
 - г) боль в области сердца

7. Исход ревматического эндокардита у детей
 - а) гипотрофия в) порок сердца
 - б) рахит г) спазмофилия

8. Ревматический полиартрит у детей характеризуется поражением
 - а) суставов позвоночника в) крупных суставов конечностей
 - б) мелких суставов конечностей г) реберно-грудинных суставов

9. Вторичная профилактика ревматизма у детей проводится
 - а) бициллином-5 в) бисептолом
 - б) пенициллином г) коргликоном

10. Важное значение в диагностике пороков сердца у детей имеет
 - а) общий анализ крови в) ультразвуковое исследование сердца
 - б) биохимический анализ крови г) велоэргометрия

11. К врожденным порокам сердца относится
 - а) тетрада Фалло в) митральный стеноз
 - б) аортальная недостаточность г) митральная недостаточность

12. При врожденных пороках сердца у детей рекомендуется лечение
 - а) сердечными гликозидами в) витаминами
 - б) диуретиками г) оперативное

13. При обмороке ребенку следует придать положение
 - а) лежа с приподнятым головным концом в) лежа с приподнятым ножным концом
 - б) лежа на боку г) сидя с опущенными ногами

14. При отеке легких у детей проводится
 - а) оксигенотерапия в) постановка банок
 - б) оксигенотерапия через пеногасители г) постановка горчичников

15. При уходе за ребенком с сердечной недостаточностью в питании следует ограничить
 - а) белки, жиры в) жидкость, жиры
 - б) белки, углеводы г) жидкость, поваренную соль

Задание. Заполните дифференциально-диагностическую таблицу.

Признак	Цистит	Гломерулонефрит	Пиелонефрит
1. Причина развития			
2. Предрасполагающие факторы			

3. Локализация процесса			
4. Имеются врождённые аномалии развития			
5. Температура тела			
6. Боли в животе			
7. Рвота			
8. Головная боль, утомляемость, слабость			
9. Дизурические явления			
10. Боль в промежности при мочеиспускании			
11. Артериальное давление			
12. Симптом Пастернацкого			

13. Отёки			
14. Протеинурия			
15. Бактериурия			
16. Гематурия			
17. Пиурия			
18. Водный режим			
19. Диета			
20. Гормонотерапия и цитостатики			

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Лечение заболеваний новорожденных (асфиксия, родовые травмы). Принципы ухода и лечения, вскармливания при асфиксиях новорождённых, родовой травме.
2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственные заболевания, пороки развития у детей).
3. Лечение не инфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Принципы лечения и ухода.
4. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Принципы лечения и ухода. Показания к госпитализации. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.
5. Сепсис новорожденных. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Профилактика осложнений.
4. Лечение внутриутробных инфекций. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Основные свойства возбудителя и особенности лечения в зависимости от его свойств.
5. Лечение хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Принципы лечения и ухода, при хронических расстройствах питания у детей раннего возраста. Профилактика хронических расстройств питания у детей. Прогноз. Паратрофия, гипотрофия, ожирение. Принципы лечения и ухода.
6. Лечение аномалий конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатикогипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Организация режима дня, рациональное питание, гипоаллергенная диета. Организация питания матери при естественном вскармливании ребенка с диатезом. Принцип медикаментозного лечения. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.
7. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Принципы ухода и лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии и при осложнениях рахита. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.
8. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.
8. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Принципы ухода и лечения острых расстройств пищеварения у детей раннего возраста. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. Показания к госпитализации.

9. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Принципы ухода и лечения хронических заболеваний органов пищеварения, у детей старшего возраста. Роль фельдшера в профилактике хронических расстройств пищеварения. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Показания к госпитализации. Оценка и контроль эффективности лечения.
10. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста (дискинезии, холециститы, гельминтозы). Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Основные принципы лечения и ухода заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Показания к госпитализации. Оценка и контроль эффективности лечения.
11. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Принципы лечения и ухода. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения.
12. Лечение вегетосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.
13. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.
14. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Острый лейкоз у детей. Принципы ухода и лечения при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.
15. Лечение геморрагических диатезов у детей. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Принципы ухода и лечения при геморрагических диатезах у детей. Система гемостаза. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.
16. Лечение заболеваний верхних дыхательных путей у детей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Принципы лечения и ухода при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Показания к госпитализации.
17. Лечение бронхитов, пневмоний у детей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Атипичные пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Принципы лечения и ухода бронхита и пневмонии. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.
18. Лечение бронхиальной астмы у детей. Бронхиальная астма у детей. Принципы лечения и ухода.
18. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.
19. Лечение острого и хронического гломерулонефрита. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Основные принципы лечения, ухода при гломерулонефрите, острой

- и хронической почечной недостаточности у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.
20. Лечение заболеваний мочевыводящих путей у детей. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Принципы лечения и ухода. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. Показания к госпитализации.
 21. Лечение сахарного диабета. Принципы лечения и ухода при сахарном диабете у детей. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
 22. Лечение заболеваний щитовидной железы. Принципы ухода и лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы.
 23. Профилактика инфекционных заболеваний детей. Профилактические мероприятия, приводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний. Виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние. Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.
 24. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения и ухода ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме, ларингоспазме, судорогах. Оценка эффективности лечения Показания к госпитализации.
 25. Принципы ухода и лечения при дифтерии у детей. Особенности применения лекарственных средств при дифтерии у детей раннего и старшего возраста. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.
 26. Скарлатина. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств при скарлатине у детей раннего возраста. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на скарлатину.
 27. Коклюш. Паракоклюш. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств при коклюше и паракоклюше у детей раннего возраста. Лечение осложнений. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на коклюш. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения.
 28. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Особенности применения лекарственных средств при ветряной оспе, кори, краснухе у детей раннего и старшего возраста.
 29. Эпидемический паротит. Принципы ухода и лечения при эпидемическом паротите. Особенности применения лекарственных средств при эпидемическом паротите у детей раннего и старшего возраста. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Оценка эффективности лечения.
 30. Менингококковая инфекция. Принципы лечения и ухода. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при менингококковой инфекции. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
 31. Полиомиелит. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.

31. Особенности применения лекарственных средств при полиомиелите у детей раннего и старшего возраста. Оценка эффективности лечения. Санитарнопротивоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
32. Дизентерия. Эшерихиоз. Сальмонеллез. Принципы лечения. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
33. Вирусные гепатиты А, В, С. Принципы лечения Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.
34. Туберкулез. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З

<p>Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Выявление основных симптомов и синдромов заболевания.</p> <p>Определение диагностических критериев здорового ребенка.</p> <p>Определение показаний к дополнительным методам обследований.</p> <p>Подготовка пациента детского возраста к дополнительным методам обследований.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p> <p>Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания. 2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов дыхания. 3. Интерпретация лабораторных методов исследования, 	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>обследования пациента;</p> <p>интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики, постановки предварительного диагноза; – заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; – назначения лечения и определения тактики ведения пациента; – выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; – организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; – оказания медицинских услуг в
<p>применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания. 5. Проведение позиционного дренажа. 6. Использование и обработки карманной плевательницы. 7. Проведение ингаляции через небулайзер. 8. Применение спейсера. 9. Применение карманного ингалятора. 10. Разведение антибиотиков. 11. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с бронхитами, бронхиальной астмой, пневмониями, плевритами, абсцессом лёгких, бронхоэктатической болезнью, раком лёгких. 	<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, – травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, – дерматовенерологии, оториноларингологии, – гериатрии, фтизиатрии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обследование пациента;

<p>12. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы</p> <p>Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения</p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения. 4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>5. Измерение АД.</p> <p>6. Исследование пульса.</p> <p>7. Наложение венозных жгутов при острой левожелудочковой недостаточности, лёгочном кровотечении. 8. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>9. Регистрации и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте миокарда.</p> <p>10. Назначение лечения и проведения контроля эффективности лечения пациентам с гипертонической болезнью, ИБС, атеросклерозом, ревматизмом, сердечной недостаточностью.</p> <p>11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения 1.</p> <p>Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы – обследования пациента; – формулировать предварительный – диагноз в соответствии с современными классификациями; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных
<p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения. 5. Проведение</p>		<ul style="list-style-type: none"> – групп; – определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

- симптомов ЩёткинаБлюмберга, Ортнера, МюссиГеоргиевского.
6. Определение размеров печени по Курлову.
 7. Оказание помощи при рвоте.
 8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, хроническим холециститом, панкреатитом, гепатитами, циррозом печени.
 9. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

Лечение пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения 1.
Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.

2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.
3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.
4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.
5. Проведение симптома Пастернацкого.
6. Определения водного баланса.
7. Определение почечных отёков.
8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с циститом, пиелонефритом, гломерулонефритом, почечной недостаточностью.

Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения 1.
Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кроветворения.

2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кроветворения.
3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кроветворения.

- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.
- **знать:**
 - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;
 - этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию

<p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кроветворения.</p> <p>5. Проведение симптомов жгута, щипка.</p> <p>6. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>7. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с анемиями, лейкозами.</p> <p>Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы 1.</p> <p>Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>5. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>6. Проведение симптомов Кохера, Грефе.</p> <p>7. Уход за кожей и ногами при сахарном диабете.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с сахарным диабетом, гипотиреозом, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах.</p> <p>1. Выполнение правил асептики и антисептики в хирургическом отделении</p> <p>2. Определение тактики ведения и принципов лечения пациентов с хирургической инфекцией заболеваниямисосудов нижних конечностей</p> <p>3. Определение тактики ведения принципов лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы,шеи, трахеи, пищевода</p> <p>4. Определение тактики ведения и принципов лечения больных с заболеваниями передней грудной клетки органов грудной полости, передней брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>5. Определение тактики ведения и принципов лечения пациента с</p>		<ul style="list-style-type: none"> – заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; – методы клинического, – лабораторного, <li style="padding-left: 40px;">инструментального – обследования – принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях – заболеваний; фармакокинетику и – фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к – назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.
--	--	---

заболеваниями мочевыделительной системы 6. Ведение пациента в периоперативном периоде

Оказание акушерско-гинекологической помощи

1. Курация беременных, сбор анамнеза
2. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах

3. Бимануальное влагалищное исследование
4. Пельвеометрия (измерение таза), его оценка
5. Измерение диагональной конъюгаты и подсчет истинной конъюгаты
6. Измерение индекса Соловьева
7. Измерение и оценка ромба Михаэлиса
8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ)
9. Взвешивание беременных
10. Измерение АД, пульса, температуры
11. Измерение ОЖ и ВДМ
12. Приемы наружного акушерского исследования
13. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов, срока ДДО
14. Выслушивание сердцебиения плода, его оценка.
15. Подсчет суточного диуреза.
16. Выявление групп повышенного риска среди беременных.
17. Отработка алгоритма подготовки родового стола, роженицы акушерки к приему родов
18. Обработка рук
19. Отработка в учебном родильном зале алгоритма оказания акушерского пособия.
20. Отработка алгоритма первичного туалета новорожденного
21. Оценка признаков отделения плаценты
22. Наружный массаж матки 23. Осмотр и оценка последа .
24. Учет и оценка кровопотери в родах
25. Осмотр родовых путей

<p>26.Выявление групп повышенного риска беременных</p> <p>27.Подсчет предполагаемого веса плода</p> <p>28.Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в род.зале (профилактика гипотермии)</p> <p>29.Клинический разбор истории родов с акушерской патологии.</p> <p>30.Оформление медицинской документации Лечение пациентов детского возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение медицинской документации; 2. Организация специализированного сестринского ухода за больными детьми различного возраста; 3. Решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; 		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; 5. Обеспечение правил техники безопасности при работе в педиатрическом отделении; 6. Осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); 7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения детей с различными заболеваниями, контроль эффективности лечебных вмешательств; 8. Оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; 9. Выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима педиатрического отделения; 10.Определение тактики ведения пациента детского возраста при различной патологии; 11.Проведение лечебных манипуляций детям: закапывание капель в глаза, нос, уши, проведение ингаляций, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, расчет доз лекарственных препаратов; 12.Назначение диетического питания. 		

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней: 1. Обследование пациентов с патологией внутренних органов: расспрос пациентов (сбор жалоб и анамнестических данных); физикальное обследование органов дыхания: - осмотр грудной клетки, - пальпация: определение голосового дрожания, - перкуссия: сравнительная перкуссия легких, - аускультация легких; физикальное обследование органов кровообращения: - осмотр области сердца, - пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, - перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости, - аускультация сердца, - измерение артериального давления, физикальное обследование</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов – обследования лабораторных и – инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, – амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения –</p>

органов пищеварения: - осмотр полости рта и области живота, - пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени, - перкуссия печени; физикальное обследование органов мочевого выделения: - осмотр области почек, - пальпация почек, - определение периферических отеков, - перкуссия: определение симптома «поколачивания по поясничной области»

2. Написание истории болезни по результатам курации пациента.

3. Составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов.

4. Работа с историями болезни курируемых больных: проведение анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация.

5. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов.

6. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно – инструментальных данных.

7. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).

Диагностика хирургических болезней:

1. Планирование и проведение обследования пациентов (сбор субъективной и объективной информации) с различной хирургической патологией.

2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях у пациентов с различной хирургической патологией.

3. Планирование дополнительных методов исследования для диагностики различных хирургических болезней у пациентов различных возрастных групп.

4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных хирургических заболеваниях (из историй болезни).

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии,
- гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

<p>5. Проведение диагностики острых и хронических хирургических заболеваний.</p>		<p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента;</p>
<p>6. Постановка предварительного диагноза на примере ситуационных задач и у курируемых пациентов.</p> <p>7. Написание истории болезни пациента с хирургическим заболеванием.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p>Диагностика детских болезней:</p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов детского возраста (сбор субъективной и объективной информации). 2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях.</p> <p>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>5. Планирование дополнительных методов исследования.</p> <p>6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>7. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. 8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p>9. Написание истории болезни.</p> <p>Диагностика в акушерстве и гинекологии:</p> <p>1. Планирование и проведение обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной:</p> <p>- Сбор анамнеза.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; - определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; - проводить лечебно-диагностические манипуляции; - проводить контроль эффективности лечения; - осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. - знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; - биоэлектрические, биомеханические

<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр наружных половых органов. - Осмотр в зеркалах. - Наружное акушерское исследование. - Биманульное влагалищное исследование (при малых сроках беременности и гинекологической больной) - Наружное акушерское исследование. - Выслушивание сердцебиение плода. - Постановка диагноза беременности. - Влагалищное исследование в родах и постановка диагноза в 		<ul style="list-style-type: none"> - и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи,
---	--	--

<p>родах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - План ведения родов (партограмма). - Подготовка роженицы к родам. - Оказание акушерского пособия в родах. - Проведение первого туалета новорожденного. - Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказания доврачебную помощь при послеродовом кровотечении. - Заполнение учетных форм № 111, 113, 25, 30, 96, 97) - В послеродовом периоде при наружном исследовании определение состояния молочных желез, состояние матки, характера лохий. <p>2. Интерпретация акушерско-гинекологического анамнеза, данных осмотра наружных половых органов, молочных желез, осмотра в зеркалах, бимануального влагалищного исследования, характера выделений из полового пути, теста функциональной диагностики, гормонального скрининга, инструментальных методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. 4. Постановка предварительного диагноза аномалии развития и положений половых органов, нарушение менструальной функции, воспалительных заболеваниях женских половых органов, фоновых, предраковых и опухолевых процессов женских гениталий, при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>5. Написание истории болезни.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - механизм кодирования информации в центральной нервной системе; - определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; - этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования - принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях - заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; - особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.
--	--	---

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛИ

4.1. Задания для проведения экзамена по модули

Вопросы для подготовки:

1. Продемонстрируйте технику применения небулайзера.
2. Продемонстрируйте технику применения ингалятора.
3. Продемонстрируйте технику наложения и снятия узловых швов на фантоме.
4. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.
5. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки при данном заболевании на фантоме.
6. Продемонстрируйте технику перевязки раны с наложением возвращающейся повязки на всю стопу на фантоме.
7. Продемонстрируйте технику промывания и закапывания капель (офтальмерон) в глаза.
8. Продемонстрируйте технику применения индивидуальных ингаляторов у детей.
9. Продемонстрируйте технику проведения иммобилизации при вывихе плечевого сустава.
10. Продемонстрируйте технику наложения повязки Дезо.
11. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.
12. Техника расчета дозы витамина Д при применении 0,125 %, 0,0625 % масляного раствора эргокальциферола и энтерального введения его ребенку.
13. Продемонстрируйте технику взятия крови из периферической вены на фантоме.
14. Продемонстрируйте технику перевязки гнойной раны с наложением крестообразной повязки на затылок и заднюю поверхность шеи на фантоме.
15. Продемонстрируйте методику ухода за стомой толстого кишечника.
16. Продемонстрируйте технику наложения Т-образной повязки на промежность на фантоме.
17. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки детям грудного возраста на фантоме.
18. Продемонстрируйте технику измерения АД.
19. Пищевой дневник: цель, техника ведения.
20. Продемонстрируйте технику применения грелки.
21. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у мужчины на фантоме.
22. Продемонстрируйте технику сбора мочи для пробы Зимницкого.
23. Продемонстрируйте технику перевязки гнойной раны с наложением повязки на правую молочную железу на фантоме.
24. Составьте меню на период оптимального питания.
25. Продемонстрируйте технику подкожного введения 5000 ЕД гепарина.

26. Продемонстрируйте методику ухода за плевральным дренажом на фантоме.
27. Продемонстрируйте технику проведения очистительной клизмы детям раннего возраста.
28. Продемонстрируйте методику ухода за назогастральным зондом на фантоме.
29. Соберите набор для лапаротомии.
30. Продемонстрируйте проведение аускультации сердца.
31. Продемонстрируйте технику закапывания капель в нос ребенку в домашних условиях.
32. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Практическая часть

Задача № 1

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно отделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

Объективно: общее состояние тяжелое. Общение затруднено (с трудом произносит слова). Ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30 – 32 в мин. шумный свистящий вдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС 120 уд. в мин. АД 140/90 мм.рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ – 58 %. **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику применения небулайзера.

Задача № 2

Фельдшер «Скорой помощи» вызван на дом к пациентке С., 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением «ржавой» мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39 С°. Заболела вчера после переохлаждения.

Объективно: температура 39 С°. Гиперемия щек, больше справа. На губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется притуплено – тимпанический звук, дыхание здесь же ослабленное везикулярное, выслушивается крепитация. Пульс ритмичный, 106 уд.в мин. АД 100/60 мм.рт.ст. ЧДД 32 в мин. **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику применения ингалятора.

Задача № 3

Фельдшера пригласили в соседнюю квартиру к пациентке, которая жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5С°. Пациентка считает себя больной несколько часов.

Объективно: язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, определяются положительные симптомы Щеткина – Блюмберга, Ситковского и Образцова.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику наложения и снятия узловых швов на фантоме.

Задача № 4

Пациент К., 25 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизистой мокроты., заложенность в груди. Болен в течение 5-и дней. Сначала беспокоил сухой кашель, насморк, ломота в теле, повышение температуры тела, после стала отделяться мокрота, появилось чувство заложенности в груди. Заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура 37,2 С°. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Задняя стенка глотки гиперемирована. Перкуторно над легкими ясный легочный звук. Дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы с обеих сторон. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.

Задача № 5

Вызов фельдшера к ребенку 10-дневного

возраста.

Ребенок родился от 1-ой беременности, во время которой у женщины отмечалось обострение хронического пиелонефрита при сроке беременности 24 -26 недель. В настоящее время мама жалуется на вялость ребенка, отказ от груди и появление у малыша «какой-то сыпи».

Объективно: ребенок вялый, температура тела 37,6 С°. Сосет неохотно, срыгивает. На коже лица, туловища единичные пузырьки диаметром 1 – 2 мм, заполненные серозным или гнойным содержимым, окруженные воспалительным ободком. Из пупочной ранки выделения гнойного характера. Края ранки уплотнены, кожа вокруг гиперемирована.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента

2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки при данном заболевании на фантоме.

Задача № 6

Повар заводской столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Тут же вызвали фельдшера здравпункта. Больной жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Пострадавший был в шортах, без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху.

Объективно: общее состояние пострадавшего удовлетворительное, АД 120/80 мм.рт.ст., пульс 90 уд. в мин. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голени обширные пузыри с прозрачным содержимым, такие же пузыри на тыльной стороне стоп, между пузырями небольшие участки гиперемированной кожи.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента и проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента (глубина термического повреждения).
2. Назначьте лечение пациенту при данном повреждении.
3. Продемонстрируйте технику перевязки раны с наложением возвращающейся повязки на всю стопу на фантоме. *Задача № 7*

Ребенок 5 лет. Посещает детский сад. Был в контакте с больными ОРЗ. Заболел остро. Повысилась температура тела до 38,6 С°. Отмечается вялость, снижение аппетита, жалуется на головную боль, боль при глотании.

Объективно: температура тела 37,6 С°. Кожные покровы бледные.

Пальпируются умеренно болезненные шейные и подчелюстные лимфатические узлы II размера. Отмечаются явления конъюнктивита: веки отечные, конъюнктивы ярко гиперемированы, серозное – гнойное отделяемое из глаз. В зеве отечность и зернистость задней стенки глотки, отечность небных дужек. Со стороны внутренних органов: ЧДД 20 раз в 1 мин., дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные. Печень пальпируется на 0,5 – 1,0 см из-под реберной дуги. Стул, диурез в норме. *Задания:*

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента. Назначьте лечение данному пациенту.
2. Организация специализированного ухода за ребенком.
3. Продемонстрируйте технику промывания и закапывания капель (офтальмерон) в глаза.

Задача № 8

К фельдшеру на ФАП обратилась мама с мальчиком 7 лет. В течение последних 3-х месяцев жалуется на периодически возникающее ощущение тяжести в груди. В течение последнего месяца дважды отмечался приступ навязчивого кашля. Оба приступа возникали рано утром, длились примерно 10-15 минут, купировались самостоятельно.

2 дня назад во время поездки в город при посещении зоопарка возник приступ навязчивого малопродуктивного кашля, затем он начал задыхаться,

дыхание стало шумным, свистящим, с затрудненным и удлинненным выдохом. Появился цианоз носогубного треугольника, губ. В медицинском пункте зоопарка ребенку была оказана помощь. Состояние нормализовалось.

Объективно: состояние удовлетворительное. Физическая активность и сон не нарушены, кашля нет. ЧДД 18 в минуту. Дыхание жестковатое, единичные сухие рассеянные хрипы. Со стороны других органов и систем изменений нет.

Из анамнеза: ребенок с 5-ти месячного возраста страдает атопическим дерматитом. В настоящее время наблюдается у аллерголога с диагнозом: атопический дерматит, детская форма, стадия неполной ремиссии. Аллергологический анамнез отягощен по отцовской линии: бабушка ребенка страдает бронхиальной астмой, у отца – респираторный поллиноз.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента, назначьте лечение данному пациенту.
2. Организация специализированного ухода за ребенком, и проведение контроля эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику применения индивидуальных ингаляторов у детей.

Задача № 9

Во время спортивной борьбы, после проведения приема, один из борцов почувствовал острую боль в области левого плечевого сустава и надплечья, невозможность движений в верхней конечности.

Объективно: пораженную конечность пострадавший придерживает здоровой рукой, голова наклонена в сторону больного надплечья, визуально плечевой сустав деформирован, целостность кожи не нарушена, при пальпации головка плечевой кости определяется в подмышечной впадине. Спортсмен стонет от боли. Вы обслуживаете соревнования.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента и проведите дифференциальную диагностику, выделив абсолютные признаки данного повреждения.
2. Назначьте лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику проведения иммобилизации при данной травме несколькими способами и наложите повязку Дезо на левую руку.
- 4.

Задача № 10

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе. Возникающие через 3 – 4 часа после еды, натошак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Appetit сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно – жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечно – сосудистой системы патологии нет. АД 120/80 мм.рт.ст. язык обложен бело – желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются. **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента, проведите дифференциальную диагностику.
2. Назначьте лечение данному пациенту, проведите контроль эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

**ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модули

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	<i>экзамен</i>
УП.03 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Точность проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Правильность оценивания уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Правильность проведения медикосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
---	--

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Основы реабилитологии и абилитация

Текущий контроль осуществляется посредством проведения тестового контроля и устного опроса обучающихся.

Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Фронтальный опрос

Тестовые задания

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в **1 балл**.

3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в

эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

4. За ответы на задания «В» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

5. За ответы на задания «В» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

Образец типового тестового задания для текущего контроля

1. Основная цель проведения медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями

А) диагностика нарушений функций организма

Б) профилактика осложнений заболевания

В) достижение максимальной адаптации в рамках существующего заболевания

Г) оказание помощи при угрожающих жизни состояниях

2. Одна из эффективных технологий реабилитации инвалидов вследствие хронического бронхолегочного заболевания

А) амплипульстерапия

Б) увч-терапия

В) ингаляционная терапия

Г) психотерапия

3. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов-участников боевых действий должна предусматривать обязательное привлечение

А) психотерапевта

Б) психиатра

В) юриста

Г) фтизиатра

4. Программа медицинской реабилитации инвалидов с последствиями перенесенного инсульта в форме периферического гемипареза должна включать

А) ультразвуковую терапию

Б) лазеротерапию

В) электростимуляцию мышц

Г) ультрафиолетовое облучение

5. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста вследствие хронической ишемии мозга может включать

А) трудотерапию

Б) дыхательные упражнения

В) когнитивные упражнения

Г) аутогенную тренировку

6. Для оценки эффективности программы медико- социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста с нарушением функции вестибулярного аппарата применяют метод А) динамометрии

Б) периметрии

В) стабилотметрии

Г) спирометрии

7. Наиболее вероятная причина инвалидности мужчины 20 лет, который признавался ребёнком-инвалидом

А) военная травма

Б) инвалид с детства

В) общее заболевание

Г) трудовое увечье

8. Стационарное учреждение социального обслуживания

А) больница общего профиля

Б) центр социального обслуживания

В) противотуберкулезный диспансер

Г) дом-интернат

9. Показание для направления больных с ИБС в бюро медико-социальной экспертизы

А) хроническая сердечная недостаточность I степени

Б) легкая степень нарушения сердечного ритма

В) тахикардия в сочетании с головокружением

Г) стенокардия напряжения 3-4 функционального класса

10. Обязанность государственной службы медико - социальной экспертизы

А) оказание медико-социальной помощи инвалидам

Б) социальная защита инвалидов

В) определение группы инвалидности, ее причины и сроков

Г) лечение и реабилитация инвалидов

11. Задачей социальной реабилитации является

- А) развитие коммуникативных навыков
- Б) ликвидация остаточных явлений болезни и восстановление функциональной активности организма
- В) профилактика рецидивов болезни, связанных с профессиональной деятельностью
- Г) оказание неотложной помощи и предупреждение осложнений

12. Медицинская реабилитация участников боевых действий проводится по следующим направлениям

- А) медицинская реабилитация раненых и больных с одновременным проведением психологической реабилитации, медикопсихологическая реабилитация
- Б) лечение сопутствующих хронических заболеваний, медико-психологическая реабилитация
- В) оказание неотложной помощи при ранениях, применение психоактивных лекарственных средств
- Г) лечение психических расстройств, восстановление функций опорнодвигательного аппарата

13. Медицинская реабилитация пациентов с артериальной гипертонией при отсутствии противопоказаний включает

- А) ультрафонофорез гидрокортизона
- Б) магнитотерапию
- В) грязевые обертывания
- Г) подводный душ-массаж

14. Основные задачи медицинской реабилитации больных остеопорозом позвоночника и костей конечностей

- А) нормализация режима питания
- Б) устранение факторов риска
- В) повышение минеральной плотности костей
- Г) увеличение двигательной активности

15. Программа медицинской реабилитации инвалидов с последствиями перенесенного инсульта в форме периферического гемипареза должна включать

- А) ультразвуковую терапию
- Б) лазеротерапию
- В) электростимуляцию мышц
- Г) ультрафиолетовое облучение

Тестовые задания

1.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, это

- А.реформация
- Б.реабилитация
- В.транслокация
- Г.трансплантация

2.Первичной физиопрофилактикой является предупреждение

- А.заболеваний
- Б.рецидивов
- В.обострения заболеваний
- Г.осложнений

3.Ультрафиолетовые лучи излучаются лампами

- А.накаливания
- Б.дуговыми ртутнотрубчатыми
- В.Минина
- Г.Соллюкс

4.Аппарат для магнитотерапии это

- А.ИКВ 4
- Б.Полюс 1
- В.Ранет
- Г.Волна

5.Для получения ультразвуковых колебаний в аппарате УЗТ1 08Ф используют

- А.магнетрон

Б.колебательный контур

В.^пьезоэлектрический эффект

Г.трансформатор

6.В дидинамотерапии применяется

А.постоянный ток малой силы и низкого напряжения

Б.переменный ток средней частоты

В.высокочастотный переменный импульсный ток

Г.^постоянный импульсный ток низкой частоты

7.Оптические квантовые генераторы используются в лечебном методе

А.ультратонтерапия

Б.лазерная терапия

В.интерференцтерапия

Г.УВЧ терапия

8.Слизистые оболочки облучают

А.малыми эритемными дозами

Б.средними эритемными дозами

В.^субэритемными дозами

Г.большими эритемными дозами

9.Показанием к УВЧ терапии является

А.выраженная гипотония

Б.спаечный процесс

В.^острый воспалительный процесс

Г.склонность к кровоточивости

10.Пациент при проведении процедуры общей франклинизации ощущает

А.жжение

Б.покалывание

В.^дуновение ветерка

Г.легкое тепло

11.Для профилактики рахита применяется

А.ИКЛ

Б.УВЧ терапия

В.общее УФО

Г.электрофорез

12.Ванны индифферентные в течении 5 -7 минут на организм оказывают действие

А.расслабляющее

Б.тонизирующее

В.регенерирующее

Г.стимулирующее

13.При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо

А.отменить процедуру

Б.провести процедуру, обработав ссадину йодом

В.провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой

Г.изменить методику воздействия

14.Выносливость организма могут тренировать

1.бег

2.дыхательные упражнения

3.перебрасывание мяча

4.изометрические упражнения

15.К строевым упражнениям относится

А.ходьба на носочках

Б.перестроение в шеренгу

В.ходьба с высоким подниманием бедра

Г.ходьба на пятках

16.Терренкур это

А.лечение дозированным восхождением

Б.ходьба по трафарету

В.ходьба перед зеркалом

Г.прогулки по ровной местности

17.Противопоказанием для лечебной физкультуры является

- 1.тяжелое состояние больного
- 2.косолапость
- 3.гипертоническая болезнь I степени
- 4.сколиоз

18.Показанием для лечебной физкультуры является

- 1.врожденная мышечная кривошея
- 2.гангрена
- 3.высокая лихорадка
- 4.кровотечение

19.Корригирующая ходьба применяется при

- 1.косолапости
- 2.пневмонии
- 3.бронхите
- 4.язвенной болезни желудка

20.Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник

- 1.стоя
- 2.сидя на полу
- 3.лежа на животе
- 4.лежа на спине

21.Противопоказанием к массажу является

- 1.хроническая пневмония
- 2.тромбофлебит
- 3.плоскостопие
- 4.остеохондроз

22.Вспомогательным приемом поглаживания является

- 1.глажение

- 2.надавливание
- 3.плоскостное поглаживание
- 4.обхватывающее поглаживание

23.Основным приемом разминания является

- А.валяние
- Б.сдвигание
- В.непрерывистое разминание
- Г.встряхивание

24.Положение пациента при массаже спины это

- 1.лежа на животе, руки вверху
- 2.лежа на животе, руки вдоль туловища
- 3.лежа на боку
- 4.стоя

25.Образование костной мозоли ускоряет

- 1.Поглаживание
- 2.растирание
- 3.разминание
- 4.вибрация

Перечень вопросов для самоконтроля

«Психосоциальная и медицинская реабилитация»

1. Психологическая реабилитация
2. Социальной реабилитации
3. Медицинская реабилитация: применение лечебной физкультуры применение медицинского массажа применение физиотерапии применение санаторно-курортного лечения применение фитотерапии организация рационального питания организация физической культуры. Воспитание экологически грамотного поведения
4. Экспертиза временной нетрудоспособности
5. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности

Раздел: «Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией» Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов:

1. при болезнях системы кровообращения
2. при болезнях органов дыхания
3. при болезнях органов пищеварения
4. при болезнях почек и мочевыводящих путей
5. при болезнях эндокринной системы
6. при болезнях крови
7. при болезнях костно-мышечной системы
8. при травмах
9. хирургических больных
10. онкологических больных
11. при нервных болезнях
12. при офтальмологических и ЛОР болезнях
13. при инфекционных и паразитарных болезнях
14. при туберкулезе
15. при кожно-венерических заболеваниях
16. при стоматологических болезнях
17. при акушерской и гинекологической патологии
18. при болезнях у детей в разных возрастных группах

«Паллиативная помощь пациентам»

1. Современная паллиативная медицина (цели, задачи, принципы организации).
2. Особенности паллиативной помощи и ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами
3. Особенности паллиативной помощи и ухода за больными с ВИЧ-инфекцией

«Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска»

1. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов
2. Медицинская и психосоциальная реабилитация одиноких лиц
3. Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий

4. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями
5. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями
6. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей
7. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями
8. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей

Перечень манипуляций

- Составить план психотерапевтической беседы с пациентом
- Составить план аутогенной тренировки для пациента
- Составить план релаксации для пациента
- Составить план групповой психотерапии
- Составить план психотерапии;
- Составить рекомендации по лечебному питанию при различных болезнях
- Рассчитать показатели: заболеваемости населения, временной утраты трудоспособности населения,
- Заполнить направление на МСЭ по результатам проведенных исследований;
- Заполнить справку по установлению инвалидности;
- Составить рекомендации по трудовым навыкам инвалидам разных групп
- Выполнить манипуляцию: уход за стомой; обработка гнойной раны обработка пролежня
- Составить план обучения пациентов личной гигиене и самоуходу;
- Составить рекомендации по комплексу лечебной физкультуры для реабилитации пациентов;
- Составить рекомендации по выполнению медицинского массажа для реабилитации пациентов;
- Составить рекомендации по использованию физиотерапевтических процедур для реабилитации пациентов,
- Составить рекомендации по использованию санаторно-курортного лечения для реабилитации пациентов,
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для инвалидов
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для участников военных действий
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для лиц, с профессиональными заболеваниями,
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для лиц пожилых и престарелых людей;

- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации для одиноких лиц,
- Составить программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц из группы социального риска

Практические задачи

Задача

Больной Н 35 лет проходил лечение участкового врача терапевта с диагнозом артериальная гипертония 2 стадии. Прошел курс медикаментозной терапии.

Вопросы:

1. Какие еще средства реабилитации может рекомендовать медработник данному пациенту?
2. Какой этап реабилитации может рекомендовать медработник данному пациенту?

Задача

Больному 32 года находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни двенадцатиперстной кишки прошел полный курс медикаментозной терапии. Данный момент жалоб не предъявляет. Курит до 10 сигарет в сутки **Вопросы:**

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация?
2. Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап?
3. Какие этапы медицинской реабилитации должна указать медсестра при составлении индивидуальной программы реабилитации?

Задача

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога в поликлинике с диагнозом сахарный диабет 2 типа (инсулинозависимый), ангиопатия нижних конечностей, коррекция сахара производится сахароснижающим препаратом (манинил). На данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп.

Вопросы:

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом
2. Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом

Задача

Пациент К. 50 лет находился на стационарном лечении с диагнозом: обострение остеохондроза пояснично – крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные боли в пояснице с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства).

Вопросы:

1. Можно ли в данной ситуации назначить методики ЛФК?

2.Какие методики ЛФК может рекомендовать фельдшер после купирования болевого синдрома?

3.На каком этапе медицинской реабилитации целесообразно назначить плавание в бассейне?

Задача

На приеме у врача пациент 40 лет с диагнозом: остеохондроз пояснично - крестцового отдела. На момент осмотра острые боли купировались, беспокоит скованность в позвоночнике.

Вопросы:

1.Можно ли в данной ситуации назначить ручной классический массаж?

2.Какие виды массажа ещё дополнительно может рекомендовать фельдшер в реабилитации данного пациента?

3.Какие ожидаемые лечебные эффекты при проведении ручного классического массажа?

Задача

Больной К. 52-х лет с Диагнозом: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Давность заболевания 2 года. В данный момент беспокоят скованность в позвоночнике, ноющие боли. Из физиолечения получал только диадинамические токи, кварц.

Вопросы:

1. Какие водолечебные факторы может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?

2.Какие ванны наиболее показаны?

3.Какая документация заполняется при назначении методик водолечения?

Задача

Пациент К. 50 лет находился на стационарном лечении с Диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично – крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства).

Вопросы:

1.Какие физические факторы можно назначить в данной ситуации с целью купирования болевого синдрома?

2.Можно ли в данной ситуации назначить Дарсонвализацию?

3. Какие методики светолечения можно рекомендовать в данной ситуации?

Задача

Мужчина, 58 лет, вызвал скорую помощь по поводу следующих жалоб: появились жгучие боли за грудиной, которые не снимались нитроглицерином. Из анамнеза стало известно: ранее были боли при физической нагрузке, у врача наблюдался не регулярно, лекарства принимал также нерегулярно. Объективно: АД 80/60 мм РТ. ст, пульс 114 уд в мин, на ЭКГ – подъемы сегмента ST, экстрасистолы.

Вопросы.

1. О каком заболевании идёт речь?
2. С какого этапа начинается реабилитация в данном случае?
3. Какие виды терапии может рекомендовать медсестра на санаторнокурортном этапе?

Задача

Мужчина, 68 лет, предъявляет жалобы на онемение конечностей, утреннюю скованность, бегание «мурашек» в кистях рук и нижних конечностях. Объективно: состояние средней тяжести, конечности холодные, походка шаткая. Без остановки может пройти 500 метров. Из анамнеза: ИБС, гипертоническая болезнь

- ### **Вопросы**
1. Поставьте диагноз.
 2. Перечислите основные принципы лечения
 3. Какое физиолечение может рекомендовать медработник в данном случае?

Задача

Больной К. 50-ти лет перенес острый инфаркт миокарда 1,5 года назад. В настоящее время чувствует себя удовлетворительно, ангинозные боли редкие, аритмий не наблюдается, признаков сердечной недостаточности нет.

Вопросы:

- 1.Какие водолечебные факторы может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?
- 2.Показаны ли данному пациенту радоновые ванны.
- 3.Какие души используются в реабилитации ИБС.

Задача

Больная П. 45-ти лет с Диагнозом: язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная. Получила стационарное медикаментозное лечение.

Вопросы:

- 1.Какие водолечебные факторы может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?
- 2.Какие воды для внутреннего приема может рекомендовать медсестра в реабилитации данного заболевания?
- 3.С какими другими физическими факторами можно сочетать водолечение?

Задача

Больной лечился в стационаре по поводу острой правосторонней пневмонии, прошел курс антибактериальной терапии. Состояние удовлетворительное, температура в норме, беспокоит небольшой кашель с трудноотделяемой мокротой.

Вопросы:

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация больного?
2. Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап реабилитации?

Задача

Больная страдает ревматоидным полиартритом в течение 10 лет, жалуется на боли в суставах, тугоподвижность, деформацию мелких суставов кистей. Прошла курс лечения в стационаре.

Вопросы:

- 1) В чём заключается дальнейшая реабилитация больной?
- 2) Какие курорты можно рекомендовать данной пациентке?

Задача

Больной прошёл курс стационарного лечения по поводу бронхиальной астмы инфекционно-аллергической природы. В настоящее время состояние пациента удовлетворительное.

Вопросы:

- 1) Какие этапы реабилитации можно рекомендовать данной пациентке?
- 2) Какие методы физиотерапии можно рекомендовать?

Задача

Больной 56 лет около 10 лет страдает бронхоэктатической болезнью. Периодически проходит курс стационарного лечения. В настоящее время беспокоит кашель с мокротой в утренние часы, небольшую одышку при нагрузке.

Вопросы:

- 1) В каком виде реабилитации нуждается больной?
- 2) Возможно, ли санаторно-курортное лечение и какие виды курортов можно порекомендовать пациенту?

Задача

Во время госпитализации больного 52 лет с диагнозом о. инфаркт миокарда в машине Скорой помощи развился приступ удушья. Осмотр: цианоз лица, кашель с кровянистой мокротой, в нижних отделах легких влажные мелкопузырчатые хрипы.

Вопросы:

- 1) Какое осложнение инфаркта миокарда развилось у больного?
- 2) На каком этапе реабилитации находится пациент, и какие этапы еще предстоит пройти пациенту?

Задача

Больной Н, 30 лет, водитель, был выписан из стационара с диагнозом «язвенная болезнь 12перстной кишки в стадии ремиссии».

Вопросы:

- 1) В чем заключается дальнейшая реабилитация пациента?
- 2) Какие физические методы можно порекомендовать пациенту?

Задача

Больная 50 лет, поступила в стационар с жалобами на частое болезненное мочеиспускание, повышение температуры до 38⁰, озноб, боль в области поясницы. Кожа бледная, тоны сердца ритмичные. Мочеиспускание частое, болезненное. Моча мутная.

Вопросы:

1. Какой диагноз можно предположить?
2. Какие этапы реабилитации предстоят пациентке?
3. Диетотерапия при этом заболевании?

Задача

Больная выписана из стационара с диагнозом диффузно-токсический зоб. Получает мерказолил.

Вопросы:

1. В какой реабилитации нуждается пациентка?
2. Какие методики физиотерапии пациентке можно рекомендовать

Система оценивания и критерии оценки практического задания

«Отлично» - ставится, если студент

а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З

<ul style="list-style-type: none"> –отработка методов и приемов психотерапевтической беседы, способы формирования позитивного мышления; –овладение методиками аутогенной тренировки и релаксации; –отработка комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых)по заранее составленным комплексам; –определение функциональных проб при проведении ЛФК; –подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур; –отработка техники приемов лечебного массажа и проведение физиотерапевтических процедур на макетах и «добровольцах»; –выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах; –выявление показаний и противопоказаний к санаторнокурортному лечению; –составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию; –составление технологических карт приготовления блюд при 	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ПК 3.3. Проводить медикосоциальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт: реабилитации пациентов – при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение вопросам – организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, – применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; – проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> разных заболеваниях для детей и взрослых; – выделение приоритетного диагноза при проведении экспертизы нетрудоспособности; – анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; – составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; 	<p>лиц из группы социального риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведения экспертизы временной нетрудоспособности; уметь: – проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; – проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; – проводить физиотерапевтические процедуры; – определять показания и противопоказания
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение различных методик физиотерапевтических процедур при реабилитации пациентов с различной патологией на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение комплексов ЛФК (индивидуальных и групповых), медицинского массажа на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении реабилитационных действий; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – оформление медицинской документации. – обучение пациентов личной гигиене и самоуходу; – проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами; – проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней; – выполнение врачебных назначений; – осуществление медицинской, социальной, психологической реабилитации пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации. – определение реабилитационного потенциала конкретного пациента; – создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; – проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского 		<ul style="list-style-type: none"> – санаторнокурортному лечению; – составлять программу индивидуальной реабилитации; – организовывать реабилитацию пациентов; – осуществлять паллиативную помощь пациентам; – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – проводить экспертизу временной нетрудоспособности; знать: – основы законодательства обеспечения социальной защиты населения; – виды, формы и методы реабилитации; – основы социальной реабилитации;
--	--	--

массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями;

определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц;

- составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;
- составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; оформление медицинской документации.
-

- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; психологические основы реабилитации; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;

		– принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
--	--	---

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>–проведение психотерапевтических бесед;</p> <p>–обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;</p> <p>–подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</p> <p>–проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;</p> <p>–определение функциональных проб при проведении ЛФК;</p> <p>–выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</p> <p>–обучение пациентов использованию природных физических факторов;</p> <p>–составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</p> <p>–составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</p> <p>–объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ПК 3.3. Проводить медикосоциальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>– реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</p> <p>– осуществления психологической реабилитации;</p> <p>– проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</p> <p>– осуществления основных физиотерапевтических процедур по</p>

<ul style="list-style-type: none"> –организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование; –оповещение о переосвидетельствовании; –организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; –обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя; –составление трудовых рекомендаций инвалидам; –проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях; –контроль за состоянием пациента при проведении процедур; –составление программ индивидуальной медицинской и 		<ul style="list-style-type: none"> – назначению врача; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности; уметь: – проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; – проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; – проводить физиотерапевтические процедуры; – определять показания и противопоказания к санаторнокурортному лечению; – составлять программу
---	--	---

<p>психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД; - выполнение врачебных назначений; - проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней; - оказание консультативной помощи пациенту и его окружению; - составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке; - установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; - составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; - составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации. 		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальной реабилитации; - организовывать реабилитацию - пациентов; - осуществлять паллиативную - помощь пациентам; - проводить медико-социальную - реабилитацию инвалидов, одиноких - лиц, участников военных действий, - лиц с профессиональными - заболеваниями и лиц из группы - социального риска; - проводить экспертизу временной - нетрудоспособности; знать: - основы законодательства в - обеспечении социальной защиты - населения; - виды, формы и методы - реабилитации; основы социальной - реабилитации; принципы экспертизы - временной нетрудоспособности при - различных заболеваниях и травмах; <ul style="list-style-type: none"> - группы инвалидности и основы - освидетельствования стойкой утраты - трудоспособности в МСЭ; - общее и специальное - физиологическое воздействие - физических упражнений и массажа - на организм человека;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- психологические основы реабилитации;- основные виды физиотерапевтических процедур и
		<p>возможности их применения в реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none">- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛИ

4.1. Задания для проведения экзамена по модули

Вопросы для подготовки:

1. Исследование функции внешнего дыхания - проведение проб: ортостатическая, кинестетическая, пробы с задержкой дыхания.
2. Оценка типа реакции сердечно сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Оценка динамики состояния пациента при выполнении физических нагрузок (АД, ЧСС, общее состояние).
3. Проведение антропометрии, определение ИМТ, оценка.
4. Составление плана реабилитации и комплекса упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения,
5. мочевыделительной системы, нарушениях обмена веществ (сахарный диабет, ожирение), в послеродовом периоде и заболеваниях Ж.П.С.
6. Составление плана реабилитации пациентов после эндопротезирования, перелома шейки бедра, после инсульта, после хирургических операций на
7. органах грудной клетки и брюшной полости, и заболеваниях женской половой сферы.
8. Кинезитерапия (лечение положением)
9. Механотерапия
10. Обучение навыкам и техники ходьбы.
11. Обучение правилам пользования техническими средствами реабилитации при нарушениях двигательной функции.
12. Проведение массажа шейно-грудного отдела позвоночника
13. Особенности проведения массажа поясничного отдела позвоночника
14. Особенности проведения массажа живота.
15. Особенности проведения массажа верхних конечностей
16. Особенности проведения массажа нижних конечностей.
17. Катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея, промывание.
18. Замена уро-, калоприемника, обработка уро-, колостомы

Практическая часть

Задача

Больная 45 лет. Остро, внезапно после обильной жирной пищи появилась неукротимая рвота, опоясывающие боли. При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные. При пальпации живота болезненность в эпигастральной области, локальное напряжение мышц живота.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Укажите возможную причину данного заболевания
3. В чем заключается неотложная доврачебная помощь в данном случае?

4. В чем заключается дальнейшая реабилитация пациента после выписки из стационара?

Задача

Пациент К. 40 лет находился на стационарном лечении с диагнозом: Язвенная болезнь луковицы ДПК в стадии обострения. В стационаре получал медикаментозное лечение, физиолечение. Выписался в удовлетворительном состоянии, язвенный дефект зарубцевался, анализы без особенностей.

Вопросы:

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация данного пациента?
2. Какую минеральную воду для внутреннего приема и по какой методике можно рекомендовать данному пациенту? 3. Какие курорты можно рекомендовать в дальнейшей реабилитации?

Задача

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил) под данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп.

Вопросы:

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
2. Какие физические факторы показаны в лечении ангиопатии нижних конечностей? 3. Какую беседу по диетотерапии может провести медсестра?

Задача

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил) под данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп.

Вопросы:

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
2. Какие физические факторы показаны в лечении ангиопатии нижних конечностей? 3. Какую беседу по диетотерапии может провести медсестра?

Задача

Больная Иванова М.И., 45 лет обратилась в здравпункт на работе с жалобами на боли в области голеностопного сустава. Травма произошла на работе, говорит, что упала с высоты и подвернула ногу. Объективно: отмечаются в области сустава отек, припухлость, ограничение в движениях.

Вопросы:

1. Что наблюдается у больной?
2. В чем заключается первая медицинская помощь?
3. Принципы дальнейшей реабилитации.

Задача

Больная Иванова М.И., 45 лет обратилась в здравпункт на работе с жалобами на боли в области голеностопного сустава. Травма произошла на работе, говорит, что упала с высоты и подвернула ногу. Объективно: отмечаются в области сустава отек, припухлость, ограничение в движениях.

Вопросы:

1. Что наблюдается у больной?
2. В чем заключается первая медицинская помощь?
3. Принципы дальнейшей реабилитации.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модули

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья в пропаганде здорового образа жизни	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.04 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.04 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> – уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; – полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; – уровень деловой активности; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – грамотность ведения медицинской документации.

<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарногигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарногигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические
	<p>медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.

<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; – полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; – уровень деловой и творческой активности; – соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья в пропаганде здорового образа жизни

Текущий контроль осуществляется посредством проведения тестового контроля и устного опроса обучающихся.

Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя следующие формы и методы контроля:

1. Тестовые задания
2. Фронтальный опрос

Тестовые задания

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

1. Задание с **выбором ответа** считается выполненным, если выбранный студентом номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа

оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с **выбором правильного суждения** считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в **1 балл**.

3. За ответ на задание «**В**» (**три из шести**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

4. За ответы на задания «**В**» (**установление соответствия**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

5. За ответы на задания «**В**» (**восстановление последовательности**) выставляется 2 балла; выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
70-79	3 (удовлетворительно)
0-69	2 (неудовлетворительно)

Таким образом:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

Образец типового тестового задания для текущего контроля

1 вариант

Выберите правильный ответ

1. К документу, регламентирующему профилактическую деятельность российского здравоохранения, относят:

- А) Резолюция ВОЗ о профилактике неинфекционных заболеваний
- Б) Антитабачный закон РФ
- В) Федеральный закон об охране здоровья граждан РФ
- Г) Ограничения продаж алкогольной продукции органами местного самоуправления

2. К мерам первичной профилактики относят все, кроме:

- А) оздоровление окружающей среды
- Б) предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- В) политическая обстановка в стране
- Г) санитарно-гигиеническое воспитание населения

3. Медицинские учреждения, не занимающиеся профилактической деятельностью:

- А) детская поликлиника
- Б) хоспис
- В) психоневрологический диспансер
- Г) центр здоровья

4. Составляющие ЗОЖ все, кроме:

- А) наследственность
- Б) рациональное питание
- В) режим труда и отдыха
- Г) личная гигиена

5. К антропометрическим показателям исследования здоровья относят:

- А) пульс
- Б) уровень гликемии
- В) индекс массы тела
- Г) количество гемоглобина

6. К функциональным показателям сердечно-сосудистой системы относят:

- А) границы сердца
- Б) пульс и его характеристики
- В) локализация верхушечного толчка
- Г) боль в груди

7. Наилучшей формой просвещения и обучения пациентов является:

- А) видеоролик
- Б) лекция
- В) школа здоровья
- Г) памятка

Дополните фразу:

1. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение развития заболеваний и их осложнений называется
2. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые не представляется возможным изменить называются
3. Предупреждение прогрессирования заболеваний и их осложнений – это
4. Потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирование это факторы
5. Процесс развития физических качеств и способностей – это развитие.
6. Физиологически полноценное питание людей с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов, которое способствует сохранению здоровья это питание.
7. Чрезмерное, систематическое потребление продуктов питания – это питание.
8. Комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны – это работа.
9. Благоприятная среда обитания и деятельности человека - это среда

2 вариант

Выберите правильный ответ

1. К мерам первичной профилактики относят все, кроме:

- А) формирование ЗОЖ
- Б) предупреждение производственного травматизма
- В) организация и проведение профилактических осмотров
- Г) рост зарплаты бюджетников

2. Медицинские учреждения, не занимающиеся профилактической деятельностью:

- А) женская консультация
- Б) ФАП
- В) патологоанатомическое отделение
- Г) противотуберкулезный диспансер

3. К ЗОЖ относят все, кроме:

- А) двигательная активность
- Б) бесплатная медицина
- В) гигиена жилища
- Г) сбалансированное питание

4. К антропометрическим показателям исследования здоровья относят:

- А) окружность талии и бедер
- Б) АД
- В) холестеринемия
- Г) протеинурия

5. К функциональным показателям системы дыхания относят:

- А) бочкообразная грудная клетка
- Б) грудной кифоз
- В) ЧДД

Г) ослабленное везикулярное дыхание

6. Занятие в школе здоровья включает:

- А) обучение на муляжах
- Б) информационное сообщение
- В) интерактивную игру, викторину
- Г) все перечисленное

7. Побуждение индивидуума к действиям – это:

- А) профилактика
- Б) мотивация
- В) стимуляция
- Г) агравация

Дополните фразу:

1. Главный нормативно-правовой акт, регламентирующий профилактическую деятельность российского здравоохранения -
2. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые можно изменить - ...
3. Выявление и борьба с факторами риска – это профилактика
4. Комплекс мероприятий, направленных на устранение или компенсацию утраченных функций – это профилактика
5. Всестороннее развитие физических способностей, формирование жизненно важных двигательных навыков и умений - это воспитание
6. Форма обучения целевых групп населения по проблемам укрепления и сохранения здоровья – это здоровья
7. Пищевые рационы и режим питания для людей с различными заболеваниями – это питание.
8. Активный процесс приспособления к окружающей среде – это
9. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов -

Эталон ответов на тестовые задания:

1 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	в	в	б	а	в	б	в

Дополните фразу

- 1 – профилактика
- 2 – немодифицируемые
- 3 – вторичная
- 4 – риска
- 5 – физическое
- 6 – рациональное, здоровое
- 7 – избыточное
- 8 – санитарно-просветительская
- 9 – здоровьесберегающая

2 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	г	в	б	а	в	г	б

Дополните фразу

- 1 – закон об охране здоровья граждан
- 2 – модифицируемые
- 3 – первичная
- 4 – третичная
- 5 - физическое
- 6 – школа
- 7 – лечебное
- 8 – адаптация
- 9 – здоровье

3 вариант

Выберите правильный ответ

1. Выберите из факторов риска немодифицируемый:

- А) гиперхолестеринемия
- Б) низкая двигательная активность
- В) возраст
- Г) загрязнение окружающей среды

2. Основанием для определения 1 группы здоровья является все кроме:

- А) отсутствие факторов риска развития заболевания
- Б) контакт с инфекционным больным
- В) отсутствие хронических заболеваний
- Г) отсутствие функциональных нарушений

3. 3 группа здоровья определяется пациентам с:

- А) острым заболеванием
- Б) хроническим заболеванием
- В) отсутствием функциональных нарушений
- Г) факторами риска развития заболевания

4. Диспансерному наблюдению детей подлежат все кроме:

- А) новорожденные
- Б) здоровые дети
- В) спортсмены
- Г) дети до года

5. Кратность наблюдения детей до года:

- А) раз в полгода
- Б) еженедельно
- В) ежемесячно
- Г) произвольно

6. Диспансеризацию школьников организует:

- А) медицинский работник школьного учреждения
- Б) участковый педиатр
- В) врачи-специалисты

Г) заведующий поликлиникой

7. Школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются:

- А) участковым педиатром
- Б) врачом - специалистом
- В) педиатром школьного учреждения
- Г) терапевтом

8. Исходным документом заполнения паспорта здоровья пациента является:

- А) талон амбулаторного пациента
- Б) паспорт участка
- В) амбулаторная карта
- Г) дневник работы врача

9. Диспансерное наблюдение беременной в первую половину проводится:

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

10. Диспансерное наблюдение беременной в срок более 28 недель проводится:

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

Дополните фразу:

1. Система активного лечебно-профилактического обслуживания населения называется
2. Первый этап диспансеризации называют
3. По итогам диспансеризации пациент получает на руки здоровья.
4. Проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий -
5. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые можно изменить -
6. Выявление и борьба с факторами риска – это профилактика
7. Комплекс мероприятий, направленных на устранение или компенсацию утраченных функций – это профилактика

4 вариант

Выберите правильный ответ

1. Выберите из факторов риска модифицируемый:

- А) возраст
- Б) избыточное питание
- В) наследственность
- Г) пол

2. Основанием для формирования групп риска являются:

- А) анамнез настоящего заболевания
- Б) инструментальные исследования
- В) факторы риска
- Г) симптомы заболевания

3. 3 группа здоровья определяется пациенту с:

- А) факторами риска развития заболевания
- Б) хроническим заболеванием
- В) отсутствием функциональных нарушений
- Г) медикаментозной терапией

4. Ежегодному диспансерному наблюдению подлежат:

- А) все пациенты, прошедшие диспансеризацию
- Б) пациенты 1 и 2 групп здоровья
- В) пациенты 2 и 3 групп здоровья
- Г) пациенты 3 группы здоровья

5. Форма наблюдения новорожденных:

- А) стационар на дому
- Б) патронаж на дому
- В) прием в поликлинике
- Г) вызов на дом

6. Диспансеризацию детей, посещающих детское дошкольное учреждение, организует:

- А) участковый педиатр
- Б) медицинский работник дошкольного учреждения
- В) заведующий поликлиникой
- Г) лаборант

7. Дошкольники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, наблюдаются:

- А) педиатром дошкольного учреждения
- Б) участковым педиатром
- В) заведующей поликлиникой
- Г) терапевтом

8. Исходным документом заполнения контрольной карты диспансерного наблюдения (Ф-30) является:

- А) талон амбулаторного пациента
- Б) паспорт участка
- В) амбулаторная карта
- Г) дневник работы врача

9. Факторами риска акушерской патологии являются все, кроме:

- А) задержка полового развития и нарушения менструальной функции
- Б) экстрагенитальные заболевания
- В) уровень дохода семьи
- Г) гинекологические заболевания

10. Диспансерное наблюдение беременной в срок 20 – 28 недель проводится:

- А) 2 раза в месяц
- Б) 1 раз в месяц
- В) по показаниям
- Г) еженедельно

Дополните фразу:

1. - стратегия, направленная на выявление заболеваний у клинически бессимптомных лиц в популяции.
2. Диспансеризация проходит в этапа.

3. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, с факторами риска развития заболевание называется - наблюдение.
4. В наблюдении за беременной выделяют периоды: и
5. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний, которые не представляется возможным изменить -
6. Предупреждение прогрессирования заболеваний и их осложнений – это профилактика
7. Потенциально опасные для здоровья факторы, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирование это факторы

Эталон ответов на тестовые задания:

3 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	б	в	а	а	в	б	г

Дополните фразу

- 1 – диспансеризация
- 2 – скрининг
- 3 – паспорт
- 4 – модифицируемые
- 5 – первичная
- 6 – третичная

4 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	б	б	в	в	а

Дополните фразу

- 1 – скрининг
- 2 – два
- 3 – диспансеризация
- 4 – догестационный, гестационный
- 5 – немодифицируемые
- 6 – вторичная
- 7 – риска

5 вариант

Выберите правильный ответ

1. Первым звеном эпидемического процесса является:

- А) пути передачи инфекции
- Б) иммунитет
- В) госпитализация больного
- Г) источник инфекции

2. Звеном эпидемического процесса является:

- А) пути передачи инфекции

- Б) вакцинация
- В) обследование контактов
- Г) дератизация

3. При выявлении очага инфекции СЭС проводит:

- А) лечение больных
- Б) наблюдение контактов
- В) выявление больных животных
- Г) координацию противоэпидемических мероприятий разных служб

4. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на пути распространения инфекции относят все, кроме:

- А) санитарный надзор
- Б) санитарно-гигиенические навыки
- В) карантинные мероприятия
- Г) дезинфекция в общественных местах

5. Вакцинопрофилактика проводится в:

- А) учебном классе школы
- Б) прививочном кабинете
- В) на дому
- Г) везде

6. Для выработки искусственного активного иммунитета применяют:

- А) вакцины
- Б) иммуноглобулины
- В) преднизолон
- Г) интерферрон

7. Вакцина АКДС относится к:

- А) серопозитивным
- Б) многопрофильным
- В) ассоциированным
- Г) монокомпонентным

8. Пути введения вакцин все, кроме:

- А) подкожно
- Б) внутримышечно
- В) накожно
- Г) интраназально

9. Лицам, находившимся в контакте с инфекционным больными показана:

- А) иммобилизация
- Б) экстренная специфическая иммунопрофилактика
- В) дезинфекция
- Г) маска

10. Противокоревой гамма-глобулин является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

11. Вакцина против столбняка является средством для создания:

- А) естественного иммунитета

- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

12. Противоклещевой иммуноглобулин является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

13. Вакцина против дифтерии является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

14. Вакцина против дифтерии является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

Дополните фразу:

1. Введение в организм человека ослабленного или убитого болезнетворного агента с целью выработки антител для борьбы с возбудителем заболевания называется
2. Иммунопрофилактика стимулирующая иммунную систему в целом
3. Введение в организм готовых антител иммунопрофилактика
4. Вакцины из микробов с ослабленной вирулентностью называют
5. Вакцины, состоящие из нескольких антигенов и позволяющие вакцинировать одновременно против нескольких инфекций

6 вариант

Выберите правильный ответ

1. Звеном эпидемического процесса является:

- А) проветривание помещения
- Б) иммунитет
- В) госпитализация больного
- Г) дезинфекция

2. При выявлении инфекционного больного в СЭС отправляется:

- А) амбулаторная карт
- Б) материал для исследования
- В) экстренное извещение
- Г) наблюдение контактов

3. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на источник инфекции относят все, кроме:

- А) экстренная иммунопрофилактика
- Б) выявление инфекционного больного
- В) карантинные мероприятия
- Г) дезинфекция в очаге инфекционного больного

4. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на повышение невосприимчивости к инфекции относят все, кроме:

- А) здоровое питание
- Б) санитарно-гигиенические навыки

- В) карантинные мероприятия
- Г) специфическая иммунопрофилактика

5. Информацию о полученных профилактических прививках пациент хранит в:

- А) амбулаторной карте
- Б) талоне амбулаторного пациента
- В) паспорте здоровья
- Г) сертификате о профилактических прививках

6. Для выработки искусственного активного иммунитета применяют:

- А) иммуноглобулин
- Б) антигистаминные средства
- В) анатоксины
- Г) иммунные сыворотки

7. Вакцина против туберкулеза относится к:

- А) химическим
- Б) убитым
- В) ассоциированным
- Г) живым

8. Пути введения вакцин все, кроме:

- А) внутрикожно
- Б) внутривенно
- В) аэрогенно
- Г) перорально

9. Для профилактики инфекционных болезней в очаге инфекции для создания пассивного иммунитета вводят:

- А) иммуноглобулины
- Б) анатоксины
- В) интерферрон
- Г) все перечисленное

10. Вакцина против кори является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

11. Противостолбнячный анатоксин является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

12. Противогангренозная сыворотка является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

13. Стафилококковый бактериофаг является средством для создания:

- А) естественного иммунитета
- Б) искусственного активного иммунитета
- В) искусственного пассивного иммунитета

14. Документ, утверждаемый Приказом МЗ РФ и определяющий сроки и типы вакцинаций, называется:

- А) Антитабачный закон
- Б) Закон об охране здоровья граждан РФ
- В) Приказ о диспансеризации взрослого населения
- Г) Национальный календарь прививок **Дополните**

фразу:

1. Иммунопрофилактика против конкретного возбудителя называется
2. Выработка защитных антител самим организмом в ответ на введение вакцины иммунопрофилактика
3. Звеньями эпидемического процесса являются инфекции, пути инфекции, населения.
4. Вакцины полученные из микроорганизмов, убитых нагреванием, действием химических веществ, называются
5. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию – это-..... мероприятия

Эталон ответов на тестовые задания:

5 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	г	а	г	в	б	а	в	б	б	в	б	в	б	б

Дополните фразу

- 1 – вакцинопрофилактика
- 2 – общая
- 3 – пассивная
- 4 – живыми
- 5 - ассоциированными

6 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	б	в	а	в	г	в	г	б	а	б	б	в	в	г

Дополните фразу

- 1 – специфическая
- 2 – активная
- 3 – источник, передачи, восприимчивость
- 4 – убитыми
- 5 – санитарно-противоэпидемическими

Практические задачи

Задача 1 Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает. Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при пальпации и перкуссии. Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, аминотрансаминаза (АлАТ) - 4,0 мкмоль/час/л, тимоловая проба -19 ед.

Задание:

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Какова длительность диспансерного наблюдения при данном заболевании?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 2

Мужчина 36 лет состоит активным донором, последние 6 месяцев - донором плазмы. Направлен в гепатоцентр станцией переливания крови в связи с появившимся у него повышением трансаминаз: АлАТ - 2500 мкмоль/л (норма 30). Ранее подобного повышения ферментных тестов не регистрировалось. Жалоб не предъявляет. При обследовании отмечено небольшое увеличение печени. Из эпидемиологического анамнеза: повышение аминотрансфераз выявлено еще у 2х доноров этой станции. ИФА диагностика на маркеры к вирусным гепатитам В,С,Д показала отрицательный результат.

Задание:

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Назовите путь передачи инфекции.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Укажите сроки диспансерного наблюдения.
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 3

Машиной «скорой помощи» в приемное отделение инфекционной больницы доставлен больной К., 28 лет, на 6-ой день болезни с жалобами на головную боль, слабость, потерю аппетита, боли в правом подреберье и эпигастрии, тошноту, однократную рвоту и разжиженный стул. При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы и склеры желтушные. Регионарные лимфатические узлы не увеличены, дыхание везикулярное, сердечные тоны ясные, ритмичные, АД - 120/80 мм ртст. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье, печень выступает из-под нижнего края реберной дуги до 3,0 см, болезненная при пальпации, мягко-эластичной консистенции, край ровный. Моча темная. Из эпидемического анамнеза: больной отдыхал в Узбекистане, купался в арыке, пил сырую воду, ел фрукты.

Задание:

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Можно ли заподозрить данное заболевание на основании эпидемиологического анамнеза?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Каков путь заражения?

5. Обозначьте сроки диспансерного наблюдения реконвалесцентов. 6. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 4

Две студентки медицинского колледжа проходили учебно-производственную практику в инфекционном отделении городской больницы. Студентка Сидорова Е., в основном, работала в процедурном кабинете, а студентка - Иванова Р. - в палатах (осуществляла сестринский уход за больным гепатитом). Через 2 недели после прохождения практики Иванова Р. Почувствовала недомогание, слабость, снижение аппетита, тошнота, чувство тяжести в правом подреберье, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива).

Через 4 месяца такие же симптомы заболевания и артралгии появились у Сидоровой Е.

Задание:

1. Ваши предполагаемые диагнозы у двух пациенток.
2. Какие механизмы передачи характерны для данных заболеваний?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. В какой период болезни пациентки обратились за медицинской помощью? 5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 5

Больной Р., 19 лет, поступил в инфекционное отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, боли в животе, рвоту, жидкий стул. На фоне лечения состояние улучшилось, но через 5 дней вновь появилась рвота, боли в животе, выявлена желтушность кожных покровов, гепатомегалия, потемнение мочи.

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз.
2. В чем заключается профилактика данного заболевания?
3. Определите вид, метод, объекты и средства дезинфекции.
4. Укажите нормативный документ, регламентирующий мероприятия в эпидемическом очаге.
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 6

Диагноз «Вирусный гепатит А» установлен у мужчины 27 лет, работающего в компьютерной фирме. Дата заболевания 15 января, дата обращения 19 января, дата установления диагноза 26 января, дата госпитализации 26 января.

Состав семьи: мать 48 лет, воспитатель в ДДУ, сестра 16 лет, школьница.

Задание:

1. Определите количество и границы эпидемических очагов.
2. Установите срок наблюдения за контактными лицами.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Определите характер ограничительных мероприятий.
5. Определите необходимость лабораторного обследования контактных.
6. Необходима ли госпитализация данного пациента?
7. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 7

Больная Н., 32 года, воспитатель в детском саду, предъявляет жалобы на незначительную слабость, кашицеобразный стул. В детском саду выявлено несколько случаев острой кишечной инфекции у детей за последние 4 дня. У одного из заболевших детей при бактериологическом исследовании кала выделена *ShigellaSonnei*. При осмотре инфекционистом поликлиники: состояние удовлетворительное, температура тела нормальная. Язык влажный, несколько обложен у корня. Живот мягкий, немного болезненный по ходу толстого кишечника, умеренно урчит. Стул кашицеобразный каловый, с примесью слизи, до 3 раз. **Задание:**

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Необходима ли госпитализация?
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Кто является источником инфекции при данном заболевании?
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 8

Диагноз «Сальмонеллез» установлен у больной К., 35 лет, проживающей в частном доме. Работает кассиром в банке, госпитализирована. Семья: муж 35 лет-инженер, сын 8 лет-школьник, дочь - 3 лет, посещает ДДУ.

Задание:

1. Определите количество и границы эпидемических очагов.
2. Установите срок наблюдения за контактными лицами.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Определите необходимость лабораторного обследования контактных.
5. Определите необходимость назначения биологически активных препаратов лицам, находящимся в контакте с больным.
6. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 9

В поликлинику обратился мужчина с жалобами на высокую температуру в течение 5 дней. При осмотре выявлено: желтушность кожных покровов, увеличение печени и селезенки. Из анамнеза: 3 месяца назад вернулся из командировки в Индию.

Задание:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите метод лабораторной диагностики для подтверждения диагноза.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Определите количество и границы эпидемических очагов.
5. Определите срок наблюдения за контактными лицами.
6. Укажите показания и место госпитализации.
7. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 10

В поликлинику к терапевту обратился студент П., 20 лет, проживающий в общежитии. Болен 2-й день: отмечают недомогание, легкое познабливание, слабость, температура тела – 37,0-37,5°C, насморк, частое чихание, рези в глазах, першение в горле. При осмотре: кожа

чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Слизистая оболочка носа отечна и гиперемирована, обильные слизисто-водянистые выделения из носа. Умеренно выражена гиперемия конъюнктив и склер, слезотечение. Голос охрипший. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно гиперемирована, зернистость задней стенки глотки, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей.

1. О каком заболевании можно думать? Дайте обоснование.
2. Укажите механизм передачи инфекции.
3. В чем заключается профилактика данного заболевания?
4. Укажите сроки и порядок диспансеризации реконвалесцентов.
5. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 11

В группе детского сада 14 детей из 25 стали капризны, раздражительны, у них снизился аппетит. При осмотре фельдшером детского сада видимых изменений объективного статуса выявлено не было, у 8 детей при пальпации живота незначительная болезненность. При беседе с родителями этих детей выяснилось, что большинство детей плохо, беспокойно спят, у них зудится перианальная область. Четверо родителей обнаружили в перианальных складках ребенка выползших мелких беловатых червячков и лечили самостоятельно рекомендованным в аптеке лекарством. В течение нескольких дней дети спали спокойно, но затем все повторилось.

Задание:

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Какие противоэпидемические мероприятия в группе детского сада необходимо провести для ликвидации очага заболевания?
3. Каким детям необходимо провести дегельминтизацию и почему? 4. Какой документ необходим, заполнить для передачи в Роспотребнадзор.

Задача 12

Пациентка 42 года. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно – АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,6 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м². Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии.

Задание:

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

Задача 13

Пациент 56 лет. В анамнезе нет хронических заболеваний и травм. Анкетирование – жалоб нет. Курит (ИК=160), низкая физическая активность. Объективно – АД 118/70 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты). ОХС 8 ммоль/л, глюкоза 5,0 ммоль/л, индекс массы тела 22,0 кг/м². ЭКГ без изменений. **Задание:**

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

Задача 14 Пациент 57 лет. В анамнезе язвенная болезнь желудка, последнее обострение 2 года назад. Остеохондроз шейного отдела позвоночника вне обострения. Анкетирование – жалобы на боли в области живота, похудание, курит. Объективно – АД 128/70 мм рт.ст. ОХС 3,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 17,5 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задание:

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации;
5. – комментарий.

Задача 15

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Роман Иванович, 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт.ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт.ст. Прошел амбулаторное обследование.

Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки.

Рост – 190 см, вес – 110 кг.

Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).

Задания

Составьте план обучения пациентов данной группы в Школе Артериальной гипертензии.

Задача 16

Ваш сосед Федор Иванович – пенсионер 55 лет, бывший майор спецназа, воевал в горячих точках. Год назад у него умерла жена. Сын и дочь взрослые, живут за границей. Диету не соблюдает, любит солености, копченую рыбу, часто есть всухомятку. Выпивает по вечерам 3 – 4 раза в неделю, курит по две пачки сигарет в день. Любимый отдых – стрельба в тире, но ходит туда все реже. Предпочитает полежать на диване и посмотреть боевики. Единственный светлый луч в его жизни – женщина, с которой он познакомился на кладбище, посещая могилу жены. Его беспокоит, что он стал плохо спать, устает, он боится, что нервы совсем

сдадут, а он один, рассчитывает, может только за себя С.С. просит у вас совета о том, как избежать заболевания нервной системы.

Задание

Дайте рекомендации Ф.И. , как избежать заболеваний нервной системы.

Задача 17

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связана с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких). С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клиничко-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушно: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Задание:

Составьте индивидуальный план профилактики онкологических заболеваний для Семена Семеновича.

Задача 18

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

Задача 19

Иван Петрович, мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался. Иван Петрович женился, в семье родился сын Гена, ему три года. У него приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Уже несколько раз мальчик лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Гены. Иван Петрович курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у Ивана Петрович и его сына Гены?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Иваном Петровичем «О вреде табакокурения».

Задача 20 Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся, пациентка: Нина Ивановна 60лет. Пенсионерка. Живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Подрабатывает консьержкой в соседнем подъезде. Жизнь Н.И. полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 49

лет, этим же заболеванием страдала её покойная мать Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Не курит, алкоголь не употребляет.

АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно.

Рост-165см. Масса тела - 110кг; холестерин общий 9,2 ммоль/литр; триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0);сахар в крови натощак -5,2ммоль/литр.

Задание:

Расскажите пациентке о факторах риска при артериальной гипертензии (на примере ее заболевания).

Система оценивания и критерии оценки практического задания

«Отлично» - ставится, если студент

а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З

<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; - контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; участие в работе Школ здоровья; - проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями; проведение профилактического консультирования; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; - обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; - участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; - участие в формировании диспансерных групп; 	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарногигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения групп риска развития различных заболеваний; - формирования диспансерных групп; - проведения специфической и неспецифической профилактики; - организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; - проведения санитарногигиенического просвещения населения; уметь: - организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; - применять в практической
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - создание средств пропаганды здорового образа жизни; - участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; - участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения 		<p>деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; - проводить санитарногигиеническую оценку факторов окружающей среды;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; – определять группы риска развития различных заболеваний; – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; – организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; – проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; – проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; – организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

		<ul style="list-style-type: none">– проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;знать:– роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;– факторы риска развития заболеваний в России и регионе;– роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;– особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;– принципы диспансеризации при различных заболеваниях;– группы диспансерного наблюдения при различной патологии;– виды профилактики заболеваний;– роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;– закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;– методику санитарно-гигиенического просвещения;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – значение иммунитета; – принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; – пути формирования здорового образа жизни населения; – роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; – виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; – нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении
--	--	--

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З

<ul style="list-style-type: none"> – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; – обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; 	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарногигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определения групп риска развития различных заболеваний; – формирования диспансерных групп; – проведения специфической и неспецифической профилактики; – организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; – проведения санитарногигиенического просвещения населения;
--	--	--

3.2.2 Производственная практика

<ul style="list-style-type: none"> – оформление медицинской документации. – организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления 	<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; – применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; – обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; – организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
---	---	--

<p>симптомов заболеваний различных органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению 		<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарногигиеническую оценку факторов окружающей среды; – обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; – определять группы риска развития различных заболеваний; – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; – организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
<p>профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики; – проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; 		<ul style="list-style-type: none"> – проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; – проводить санитарнопротивоэпидемические

- контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;
- отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней
- отработка умения работать в команде;
- проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;
- отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;
- проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;
- проведение текущей и заключительной дезинфекции;
- составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;
- работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;
- оформление медицинской документации.

- мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
 - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
 - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- знать:**
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
 - факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
 - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
 - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
 - принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
 - группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
 - виды профилактики заболеваний;
 - роль фельдшера в организации и проведении профилактических

		осмотров у населения разных
		возрастных групп и профессий; – закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; – методику санитарно-гигиенического просвещения; – значение иммунитета; – принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; – пути формирования здорового образа жизни населения; – роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; – виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; – нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛИ

4.1. Задания для проведения экзамена по модули

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите группы состояния здоровья по результатам профилактических осмотров у женщин
2. Какие рекомендации даются женщинам по результатам профилактических осмотров.
3. Перечислите группы диспансерного наблюдения у женщин
4. Рассказать о первичной профилактики, на что она направлена.
5. Рассказать о вторичной профилактики, на что она направлена.
6. Рассказать о третичной профилактики, на что она направлена.
7. Медицинская профилактика по отношению к населению бывает.
8. Чем специфическая профилактика отличается от не специфической.
9. Дать определение здоровье, болезнь и третье состояние
10. Назовите факторы риска заболеваний
11. Назовите первичные и вторичные факторы риска Ответ:
12. Перечислите виды закаливания О
13. В развитии болезни обычно различают 4 стадии – какие.
14. Правила закаливания.
15. Профилактика курения.
16. Профилактика алкоголизма
17. Профилактика педикулеза.
18. Профилактика болезней системы кровообращения
19. Профилактика болезней органов дыхания.
20. Диспансерные группы у детей.
21. Профилактика паразитарных болезней.
22. Неонатальный скрининг.
23. Профилактика нарушений психического развития детей.
24. По результатам профилактического медицинского осмотра или диспансеризации выделяют группы наблюдения – расскажите критерии этих групп.
25. Школа здоровья для пациентов.
26. Календарь прививок.
27. Перечислите группы онкологического риска по степени повышения риска.
28. Обследование молочных желез.
29. Осмотр кожных покровов.
30. Предварительный медицинский осмотр во время трудоустройства
31. Предварительный медицинский осмотр во время трудоустройства
32. Метаболические факторы риска

Практическая часть

Задача 1

Пациент 46 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют. Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно - АД 162/94 мм рт.ст. (принимает не регулярно антигипертензивные препараты) ОХС 7,2

ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м² . ЭКГ без изменений.

Задание:

1. – поставьте диагноз и группу здоровья;
2. – какие факторы риска у пациентки;
3. – тактика;
4. – рекомендуется за рамками диспансеризации; 5. – комментарий.

Задача 2 Иван Петрович, мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался. Иван Петрович женился, в семье родился сын Гена, ему три года. У него приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Уже несколько раз мальчик лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Гены. Иван Петрович курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у Ивана Петрович и его сына Гены?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Иваном Петровичем «О вреде табакокурения».

Задача 3

Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса ПТУ. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне.

Задания:

1. Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?
2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

Задача 4

Пациент Петр Иванович, 53 лет, бухгалтер. Женат, имеет двоих детей: семи и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт.ст., на приеме у терапевта – 170/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование.

Диагноз – гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается в рабочее время, в основном, бутербродами с маслом и жирной колбасой. Основной прием пищи обильный, поздно вечером. Диету не соблюдает. Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Много после работы проводит времени за просмотром телевизора. Спать ложиться не раньше часа ночи. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 180 см, вес -92 кг. **Задания:**

1. Составьте план обучения П.И. в Школе Артериальной гипертензии

Задача 5

Васе 8 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у Васи жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Вася пришли на обучение в астма – школу.

Задание.

Составьте план обучения в астма – школе.

Задача 6

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 25 лет.

Анамнез: менструация с 13 лет без особенностей, последняя менструация 3 месяца тому назад. Замужем, от беременности не предохранялась.

Объективно: рост 160 см, вес 65 кг. Кожные покровы бледные, сухие, язык обложен белым налетом. Пульс 90 ударов в минуту. АД 100/70 мм. рт. ст., молочные железы увеличены, напряжены.

Бимануальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки синюшны, своды свободные. Матка в нормальном положении, размягчена, увеличена до размеров головки новорожденного, придатки не увеличены.

Задания

Составить план профилактической работы с беременной. Составьте рекомендации по Питанию беременной.

Задача 7

Мужчина, 69 лет идя в магазин, упал и ушиб бедро в алкогольном опьянении. Прохожие помогли ему добраться до приемного отделения больницы. Мужчина беспокоится, волнуется, боится возможного перелома кости, так как знает о возрастных изменениях опорно – двигательного аппарата и остеопорозе.

Задания:

Действия фельдшера? Выявите факторы риска. Составьте план бесед по профилактике алкоголизма.

Задача 8

Перечислите факторы риска при травматизме и отравлениях в России. Задание: Составьте программу профилактики травм и отравлений у взрослых.

Задача 9

Перечислите факторы риска в общей смертности от онкологических заболеваний в России.

Задание: Какова схема обследования пациентов, для раннего выявления злокачественных опухолей.

Задача 10

Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены (домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Девочка чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задание.

Составьте памятку для Кати и ее мамы по уменьшению воздействия бытовых аллергенов в квартире пациентки.

Задача 11

Илье 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма – школе.

Осенью у Ильи был острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у мальчика развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

Задание. Как избежать воздействия на организм пациента лекарственных аллергенов?

Задача 12

Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании дано предварительное заключение, что у девочки аллергия на продукты питания, какие именно, требуется уточнить.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Катя пришли на обучение в Астма – школу.

Задание.

1. Как избежать воздействия на организм пациента пищевых аллергенов?

Задача 13

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа с 18 лет.

По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

В Школу сахарного диабета пришел впервые.

Задание.

1. Составьте план обучения в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 1 тип

Задача 14

Зоя Петровна, женщина 55 лет, пенсионерка. С мужем в разводе с 30 лет, одна единственная беременность завершилась абортom в сроке 12 недель. В последующем женщина безуспешно лечилась от бесплодия. Ранняя менопауза с 45 лет. Зоя Петровна курит около 15 лет по 10 -15 сигарет в день. Пьет крепкий кофе и чай три – четыре раза в день. Не любит сыры и молочные продукты. В питании отдает предпочтение овощам и фруктам. Ведет активный образ жизни, дает себе большую физическую

нагрузку, работая на дачном участке. У сестры и матери были переломы костей из-за наличия остеопороза.

При обследовании, включающем денситометрию, Зое Петровне поставлен диагноз: остеопороз.

Задание.

Какие факторы риска привели Зою Петровну к развитию остеопороза и на что должна быть направлена вторичная профилактика?

Задача 15

Накануне назначенной даты очередной прививки 6-месячный ребенок заболел, температура тела до 38,5 °С, жалобы на сухой кашель, насморк.

Задания

1. Можно ли проводить иммунизацию ребенка, и если можно то когда?
2. Какая прививка проводится детям в 6 месяцев?
3. Каков календарь прививок для этого ребенка.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

**ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ
ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модули

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	<i>дифференцированный зачет, экзамен</i>
УП.05 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.05 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.

<p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности</p>
<p>иностранном языках.</p>	<p>необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Типовые задания для оценки освоения

Задание 1: Вариант 1.

Проверяемые результаты обучения

Текст задания: Выберите один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. Основной симптом начавшегося выкидыша:
А схваткообразные боли в животе
Б кровяные выделения
В тошнота, рвота
2. При обильном кровотечении на фоне «аборта в ходу» перед транспортировкой в стационар необходимо ввести:
А обезболивающий препарат
Б седативный препарат
В кровоостанавливающий препарат
3. Преждевременные роды возможны при сроке:
А 37-38 недель
Б 23- 37 недель
В 8—37 недель
4. Для определения срока родов по началу последней менструации следует:
А отнять 3 месяца
Б прибавить 3 месяца и отнять 7 дней
В отнять 3 месяца и прибавить 7 дней
5. Для гестоза не характерны:
А гипотония
Б отеки
В гипертензия
Г протеинурия
6. Ведущий симптом при эклампсии:
А высокие цифры АД
Б резкая головная боль
В протеинурия

Г судороги

7. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из:

А кариозных зубов

Б внешней среды

В воспаленных миндалин

Г пораженных почек

8. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану:

А воздушно-капельный

Б контактный

В воздушно-пылевой

Г лимфогенный

9. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:

А 1% раствор липокаина

Б 1% раствор новокаина

В 0,25% раствор новокаина

Г 1% раствор тримекаина

10. Проводниковую анестезию проводят раствором новокаина:

А 0,25%

Б 0,5%

В 1%

Г 5%

11. При аппендэтомии и грыжесечении применяют анестезию:

А по Лукашевичу-Оберсту

Б охлаждением

В инфильтрационную

Г по Школьникову

12. При геморрагическом шоке больному нужно перелить в первую очередь

А солевые растворы:

Б плазма

В полиглюкин

Г кровь

13. К степени угнетения сознания не относится:

А оглушение

Б сопор

В кома

Г делирий

14. Шкала Глазго используется для оценки:

- А уровня угнетения сознания
- Б степени тяжести шока
- В выраженности дыхательных расстройств при коме
- Г состояния новорожденного

15. К признакам, оцениваемым по шкале Глазго, не относится:

- А способность пациента к речи
- Б способность пациента к открыванию глаз
- В способность пациента к самостоятельному дыханию
- Г двигательные реакции пациента

16. Сопору по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 5
- Б 7
- В 9
- Г 13

17. Кома по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 3
- Б 5
- В 7
- Г верно всё

18. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:

- А гипокапнией
- Б уменьшением отека мозга
- В снижение мозгового кровотока
- Г верно всё

19. Преобладание симпатической активности вызывает:

- А расширение сосудов,
- Б пульсацию сосудов («игра вазомоторов»),
- В сужение сосудов (бледность),
- Г паретическое состояние сосудов.

20. Ваша дальнейшая тактика при менингите включает все кроме:

- А продолжения наблюдения самостоятельно,
- Б госпитализация,
- В консультации больного ребенка с заведующим поликлиническим отделением,
- Г вызов скорой помощи

21. Респираторная реанимация новорожденного осуществляется:

- А с помощью маски с кислородно-воздушной смесью под положительным давлением
- Б путем вспомогательной вентиляции легких с помощью маски или мешка Амбу,
- В помощью искусственной вентиляции легких с повышенным сопротивлением на выдохе,
- Г путем восстановления спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением

(СДППД)

22. Необходимыми мероприятиями для ликвидации гипертермического синдрома являются назначения, кроме:

А парацетамол,

Б ибупрофен,

В анальгин,

Г растирания спиртом или уксусной водой при бледном кожном покрове больного.

23. Перечисленный ниже симптом не относится к острой сердечно-сосудистой недостаточности:

А бледность кожных покровов,

Б нитевидный пульс,

В падение АД,

Г гиперемию кожи.

24. Острый приступ затрудненного дыхания при нормальной температуре стенотическое дыхание, измененный голос, грубый кашель типичен для:

А крупа при ОРВИ,

Б инородного тела гортани,

В дифтерийного крупа,

Г бронхиолита.

25. Препаратом выбора для купирования приступа стенокардии является:

А верапамил

Б коринфар

В нитроглицерин

Г баралгин

26. Для купирования приступа стенокардии предпочтение отдается нитроглицерину в виде:

А таблеток

Б спрея (аэрозоля)

В капсулы

Г аппликаций

27. Препаратом выбора для купирования вазоспастической стенокардии является:

А нитроглицерин

Б нифедипин

В ацетилсалициловая кислота

Г валидол

28. Симптоматика типичного приступа стенокардии:

А боли колющего характера в левой половине грудной клетки

Б боль сжимающая, давящая, иногда жгучая в области сердца и за грудиной

В головная боль, головокружение, одышка

29. Экстренной госпитализации не подлежат больные:

- А с впервые возникшей стенокардией
- Б со стабильной стенокардией напряжения
- В с нестабильной стенокардией
- Г со стенокардией Принц-Металла

30. Основным диагностическим критерием типичного острого инфаркта миокарда:

- А боль за грудиной продолжительностью не более 20 минут
- Б боль за грудиной проходит после приема нитроглицерина
- В интенсивная давящая боль за грудиной, не купирующаяся нитроглицерином, длящаяся более 20 минут
- Г нарушение сердечного ритма

Ответы: 1- б, 2- в, 3- б, 4-в, 5- а,6- г, 7- б, 8-г, 9- в, 10- в, 11- в, 12- а, 13- г, 14- а, 15- в, 16- в, 17- г, 18- г, 19- в, 20- а, 21- а, 22- г, 23- г, 24- б, 25- в, 26- б, 27- б, 28- б, 29- в, 30- б.

Задание 1: Вариант 2.

Текст задания: Выберите один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. Симптомы начинающегося отека и гипоксии мозга (головная боль, тошнота, рвота) при позднем сроке беременности характерны для:
А тяжелого пиелонефрита беременных
Б преэклампсии
В гипертонии
Г жирового гепатоза
2. Симптомы начинающегося мастита:
А тошнота, рвота
Б повышение температуры
В жидкий стул
Г гипогалактия
3. Укажите вторую стадию самопроизвольного аборта:
А совершившийся
Б угрожающий
В начавшийся
Г « в ходу»
4. Клинические признаки разрыва маточной трубы:
А ноющие боли внизу живота

- Б повышение температуры тела с ознобом
- В схваткообразные боли внизу живота
- Г резкие боли внизу живота с падением АД и бледностью кожных покровов

5. Понятие «реинфузия крови» обозначает:

- А переливание собственной крови при массивном внутрибрюшном кровотечении
- Б переливание теплой донорской крови
- В «прямое» переливание донорской крови

6. Основной клинический симптом предлежания плаценты:

- А повторяющиеся кровяные выделения:
- Б боли внизу живота
- В резкие головные боли
- Г головокружение

7. При химическом ожоге пищевода на догоспитальном этапе следует:

- А дать выпить молоко
- Б ввести анальгетик, промыть желудок
- В ничего не делать до госпитализации
- Г вызвать рвоту

8. Причина травматического шока:

- А нарушение дыхания
- Б интоксикация
- В болевой фактор
- Г психическая травма

9. После вскрытия абсцесса накладывают повязку с:

- А гипертоническим раствором
- Б мазью Вишневского
- В преднизолоновой мазью
- Г 3% перекисью водорода

10. Для острого гематогенного остеомиелита не характерно:

- А стойкое повышение температуры до 38 градусов
- Б резкая локальная боль
- В вынужденное положение конечности
- Г летучие боли в суставах

11. Лечение абсцесса в стадии инфильтрации:

- А антибиотики и физиотерапия
- Б разрез и дренирование раны
- В пункция и введение антибиотиков

Г новокаиновая блокада

12. Карбункул – это воспаление:

- А лимфатической железы
- Б одного волосяного мешочка
- В потовой железы
- Г нескольких волосяных мешочков

13. Кома по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

- А 3
- Б 5
- В 7
- Г верно всё

14. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:

- А гипокапнией
- Б уменьшением отека мозга
- В снижением мозгового кровотока
- Г верно всё

15. Диаметр зрачка в норме при обычном освещении примерно равен:

- А 0,5 мм
- Б 1-1,5 мм
- В 2-2,5 мм
- Г 3-4 мм

16. Комплекс догоспитальных мероприятий по профилактике или лечению отека головного мозга включает:

- А адекватную респираторную поддержку (оксигенотерапия или искусственная вентиляция легких)
- Б внутривенное введение сульфата магния
- В транспортировку пациента с головным концом носилок, приподнятым под углом 30
- Г верно всё

17. К общемозговым симптомам не относится:

- А головная боль
- Б рвота
- В головокружение
- Г анизокория

18. К очаговым неврологическим симптомам не относится:

- А угнетение сознания
- Б анизокория

В диссоциация сухожильных рефлексов
Г гемипарезы

19. Примесь крови к рвотным массам возможна у детей при:

- А язвенной болезни желудка,
- Б язвенной болезни кишечника,
- В инвагинации кишечника,
- Г гепатите.

20. Соотношение массаж сердца /вентиляция у детей старше трех лет при оказании помощи в 2 равно:

- А 30:2
- Б 10:1,
- В 4:1,
- Г 6:2.

21. При начальной терапии комы необходимо сделать все, кроме:

- А интубации трахеи,
- Б установить в/в доступ,
- В определить уровень глюкозы с помощью тест - полоски,
- Г сделать ЭКГ.

22. На госпитальном этапе основными методами отравившемуся являются:

- А симптоматическое лечение,
- Б кислородотерапия,
- В восстановление ОЦК,
- Г удаление всосавшегося яда.

23. Минимальные судороги у детей раннего возраста могут проявляться в виде:

- А тонического напряжения мышц конечностей,
- Б приступы апноэ,
- В фиксация взора,
- Г все перечисленное.

24. Особенностью лекарственной терапии у детей является:

- А внутривенное введение всех препаратов в разведении в несколько раз,
- Б меньшая дозировка на килограмм массы,
- В назначение длительных курсов антибиотикотерапии,
- Г дозировка препаратов соответствует таковой у взрослых.

25. Кардиогенным шоком не является:

- А аритмический
- Б рефлекторный (болевогой)
- В сократительный

Г гиповолемический

26. При передозировке сердечных гликозидов вводят:

А атропин

Б налоксон

В кордиамин

Г унитиол - магния сульфат

27. Препарат выбора для лечения гипертонического криза, осложненного острым инфарктом миокарда:

А эналаприлат

Б нитроглицерин

В магния сульфат

Г дибазол

28. Боль в области груди, развившаяся на фоне внезапно возникшей одышки, наиболее характерна для:

А тромбоэмболии ветвей легочной артерии

Б острой пневмонии

В острого перикардита

Г межреберной невралгии

29. При тромбоэмболии лёгочной артерии показано введение:

А анальгина, преднизолона, лазикса

Б эпинефрина, атропина, магния сульфата

В эналаприлата, магния сульфата, ноотропила

Г морфина, гепарина, эуфиллина

30. Основным клиническим критерием острой дыхательной недостаточности является:

А выраженная тахикардия

Б окраска кожных покровов

В одышка

Г хрипы в легких

Ответы: 1- б, 2- б, 3- в, 4- г, 5- а, 6- а, 7- б, 8- в, 9- а, 10- г, 11- а, 12- г, 13- г, 14- г, 15- г, 16- г, 17- г, 18- а, 19- а, 20- а, 21-г, 22- г, 23- г, 24- б, 25- г, 26- г, 27- б, 28- а, 29-г, 30- в.

Вариант 3.

Текст задания: Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. В эректильной стадии шока развивается:

- А) тахикардия
- Б) брадикардия
- В) брадикардия
- Г) уремия

2. Признаком комы является:

- А) сохранность сознания
- Б) потеря сознания
- В) сохранность сухожильных рефлексов
- Г) сохранность реакции на болевое воздействие

3. При отравлении наркотическими анальгетиками:

- А) налоксон
- Б) феназепам
- В) афобазол
- Г) диазепам

4. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовой мокроты является:

- А) крупозной пневмонии
- Б) бронхиальной астмы
- В) отека легких
- Г) легочного кровотечения

5. Клинические симптомы при геморрагическом:

- А) падение артериального давления и тахикардия
- Б) хрипы в легких
- В) тошнота и рвота
- Г) задержка газов и стула

6. Необратимый этап умирания организма:

- А) биологическая смерть
- Б) клиническая смерть
- В) агония
- Г) предагония

7. Длительность периода клинической смерти:

- А) 3–6 минут
- Б) 1-2 минуты
- В) 10-12 минут
- Г) более 20 минут

8. Признаки клинической смерти:

- А) помутнение роговицы

- Б) спутанность сознания
- В) заторможенность
- Г) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на сонной артерии

9. Вторым этапом сердечно-легочной реанимации является:

- А) проведение искусственной вентиляции лёгких
- Б) непрямой массаж сердца
- В) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
- Г) прямой массаж сердца

10. Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации одним спасателем:

- А) на 30 компрессий - 2 вдоха
- Б) на 2 вдоха-15 компрессий
- В) на 1 вдох-5 компрессий
- Г) на 3 вдоха-6 компрессий

11. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:

- А) расширенные зрачки
- Б) отсутствие экскурсии грудной клетки
- В) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
- Г) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

12. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца:

- А) перелом ключицы
- Б) перелом ребер
- В) повреждение трахеи
- Г) перелом позвоночника

13. Показания к прекращению реанимации:

- А) появление признаков биологической смерти
- Б) отсутствие признаков эффективного кровообращения
- В) отсутствие самостоятельного дыхания
- Г) широкие зрачки

14. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- А) 15-20 минут
- Б) 3-6 минут
- В) 2 часа
- Г) 30 минут

15. Достоверный признак биологической смерти:

- А) симптом «кошачьего глаза»
- Б) прекращение дыхания

- В) расширение зрачка
- Г) прекращение сердечной деятельности

16. Кислородные баллоны окрашены в:

- А) черный цвет
- Б) серый цвет
- В) голубой цвет
- Г) белый цвет

17. На электроды дефибриллятора накладываются салфетки, смоченные:

- А) фурацилином
- Б) спиртом
- В) нашатырным спиртом
- Г) физиологическим раствором

18. Способ транспортировки при ранении в затылок:

- А) лежа на боку
- Б) лежа на спине
- В) лежа на животе
- Г) в полусидящем положении

19. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- А) необходимо ввести анальгетик
- Б) нельзя вводить анальгетик
- В) можно дать спазмолитическое средство
- Г) приложить к животу грелку

20. Кспециализированным мероприятиям сердечно-легочной реанимации относится:

- А) введение адреналина
- Б) наружный массаж сердца
- В) прием Саффара
- Г) искусственное дыхание «рот в рот»

21. Антидотом при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем (тормозной жидкостью) является:

- А) перманганат калия
- Б) гидрокарбонат натрия
- В) этиловый спирт
- Г) атропин

22. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:

- А) резкое снижение артериального давления, частый нитевидный пульс
- Б) резкое повышение артериального давления, напряженный пульс
- В) лихорадка, рвота
- Г) приступ удушья, ортопноэ

23. Достоверными признаками биологической смерти являются:

- А) появления трупных пятен
- Б) прекращения дыхания
- В) снижения температуры кожи ниже 20°C
- Г) прекращения сердечной деятельности

24. При ранней стадии септического шока наблюдается:

- А) олигурия
- Б) гипотермия
- В) брадикардия
- Г) гиперемия кожи

25. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания неотложной помощи, относится:

- А) анафилактический шок
- Б) гипергликемическое состояние
- В) гипертермический синдром
- Г) гипогликемическое состояние

26. Сердечная астма- это тяжелое состояние, для которого характерны:

- А) потеря сознания
- Б) боли за грудиной, иррадиирующие в область левого плеча
- В) приступы удушья
- Г) головокружение

27. Одна из причин развития терминальных состояний:

- А) стадия реконвалесценции вирусного гепатита В
- Б) хроническое заболевание желудка
- В) компенсированный сахарный диабет
- Г) кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови

28. Запах ацетона изо рта характерен:

- А) для гипергликемической комы
- Б) для гипогликемической комы
- В) для уремической комы
- Г) для мозговой комы

29. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- А) нельзя вводить анальгетик
- Б) необходимо ввести анальгетик
- В) можно дать спазмолитическое средство
- Г) приложить к животу грелку

30. Потерпевшему с синдромом длительного сдавления:

- А) накладывают жгут выше места сдавления перед освобождением конечности

- Б) накладывают жгут выше места сдавления после освобождения конечности
- В) накладывают асептическую повязку
- Г) проводят профилактику пролежней

Ответы: 1- а, 2- б, 3- а, 4- в, 5- а, 6- а, 7- а, 8- г, 9- а, 10- а, 11- в, 12- б, 13- а, 14- а, 15- а, 16- в, 17- г, 18- а, 19- б, 20- а, 21- в, 22- а, 23- а, 24- г, 25- а, 26- в, 27- г, 28- а, 29- а, 30- а.

Вариант 4.

Текст задания: Выберите один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. Нормой транспортной доступности для подстанции скорой помощи считается:
 - А) 5 минут
 - Б) 10 минут
 - В) 15 минут
 - Г) 20 минут
 - Д) 25 минут

2. Находящаяся в пути следования бригада скорой помощи, встретившись на улице с несчастным случаем, обязана остановиться:
 - А) Только если она следует на вызов
 - Б) Только если она следует с вызова без больного
 - В) Всегда

3. Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанцию без разрешения диспетчера:
 - А) Может
 - Б) Не может

4. Максимальная продолжительность клинической смерти при обычных условиях внешней среды составляет:
 - А) 2-3 минуты
 - Б) 4-5 минут
 - В) 5-6 минут
 - Г) 6-8 минут

5. Основными признаками клинической смерти являются:
 - А) Нитевидный пульс на сонной артерии
 - Б) Расширение зрачков
 - В) Отсутствие пульса на сонной артерии
 - Г) Отсутствие пульса на лучевой артерии

6. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимации являются:

- А) Старческий возраст
- Б) Травмы не совместимые с жизнью
- В) Заведомо неизлечимые заболевания, в последней стадии развития
- Г) Алкоголизм, психические заболевания

7. Разовая доза адреналина при проведении сердечно-легочной взрослому составляет:

- А) До 0,5 мл 0,1 % раствора
- Б) 0,5 — 1,0 мл 0,1% раствора
- В) 1,0 — 1,5 мл 0,1% раствора

8. Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации:

- А) Можно
- Б) Нельзя

9. Фентанил относится:

- А) К наркотическим анальгетикам
- Б) К ненаркотическим анальгетикам
- В) К нейролептикам

10. Дроперидол относится:

- А) К наркотическим анальгетикам
- Б) К ненаркотическим анальгетикам
- В) К нейролептикам

11. Основным признаком коматозного состояния является:

- А) Угнетение гемодинамики
- Б) Угнетение дыхания
- В) Угнетение центральной нервной системы
- Г) Угнетение периферической нервной системы

12. Основным диагностическим критерием типичного острого инфаркта миокарда является:

- А) Артериальная гипотония
- Б) Артериальная гипертензия
- В) Нарушение ритма сердца
- В) Загрудинная боль продолжительностью более 20 минут
- Г) Холодный пот

13. Применение лазикса в комплексе лечения острой левожелудочковой недостаточности показано:

- А) Всегда
- Б) При высоком и нормальном АД
- В) При низком АД

Г)Никогда

14. В первую очередь дифференциальный диагноз при тромбоэмболии легочной артерии нужно проводить:

- А) Со спонтанным пневмотораксом
- Б) С крупозной пневмонией
- В) С острым инфарктом миокарда

15. Абсолютным признаком развившегося астматического состояния является:

- А) Одышка с удлиненным выдохом
- Б) Дистанционные сухие хрипы
- В) Вынужденное положение больного
- Г) Участки немого легкого при аускультации

16. При гипергликемической кетоацидотической коме:

- А) Кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблоки твердые
- Б) Гиперемия лица, кожа сухая, глазные яблоки мягкие, тургор кожи снижен
- В) Кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательной мускулатуры, повышенный мышечный тонус

17. При гипогликемической коме у больного:

- А) Кожа обычного цвета, влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышц повышен
- Б) Кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательной мускулатуры, глазные яблоки
- В) Кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширенны, тонус мышц снижен

18. При гипогликемической коме необходимо:

- А) Туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40 % 20,0 в/в
- Б) Фракционное в/в ведение 40% глюкозы до 100 мл
- В) Туалет дыхательных путей, транспортировка

19. Максимальное время, в течение которого может развиваться анафилактический шок составляет:

- А) 3 минуты после введения препарата
- Б) 10 минут после введения препарата
- В) 30 минут после введения препарата
- Г) 1 час после введения препарата

20. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:

- А) Введение антигистаминных препаратов
- Б) Наложение жгута
- В) В/в ведение преднизолона и адреналина
- Г) П/к введение адреналина в место инъекции

21. Асимметрия глазных щелей, анизокория, симптом «паруса» относятся:

- А) К симптомам очагового поражения мозга
- Б) К общемозговым неврологическим симптомам
- В) К симптомам раздражения мозговых оболочек

22. При острой кишечной непроходимости необходимо:

- А) Очистительные клизмы
- Б) Спазмолитики
- В) Газоотводная трубка
- Г) Обезболивание
- Д) Госпитализация в хирургическое отделение

23. Тактика при впервые возникшей почечной колике:

- А) Введение спазмолитиков и анальгетиков, активные наблюдения
- Б) Госпитализация в хирургическое отделение без введения медикаментов
- В) Введение спазмолитиков и госпитализация в урологическое отделение

24. Ведущим симптомом почечной колики является:

- А) Резь при мочеиспускании
- Б) Ноющие боли в пояснице
- В) Частое мочеиспускание
- Г) Высокая температура
- Д) Приступообразные острые боли

25. При наличии дегтеобразного стула в сочетании с увеличением печени и селезенки нужно заподозрить:

- А) Кровотечение из язвы желудка или 12-перстной кишки
- Б) Неспецифический язвенный колит
- В) Кровотечение из вен пищевода
- Г) Геморроидальное кровотечение

26. Для лечения гиповолемического шока в условиях скорой медицинской помощи используют:

- А) Кардиотонические средства
- Б) Вазопрессоры
- В) Плазмозаменители
- Г) Эритроцитарную массу
- Д) Донорскую кровь

27. Основным путем передачи менингококковой инфекции является:

- А) Воздушно-капельный
- Б) Алиментарный
- В) Трансмиссивный
- Г) Водный

28. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени осуществляется:

- А) От кончиков пальцев до нижней трети бедра
- Б) От головок плюсневых костей до верхней трети бедра
- В) От кончиков пальцев до верхней трети бедра
- Г) От кончиков пальцев до подмышечной впадины

29. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости осуществляется:

- А) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
- Б) От основания пальцев до лопатки с больной стороны
- В) От кончиков пальцев до лопатки со здоровой стороны

30. Основным симптомом перелома трубчатых костей является:

- А) Отек и болезненность при пальпации
- Б) Покраснение кожи
- В) Патологическая подвижность
- Г) Разлитая болезненность и отсутствие движений

Ответы: 1- г, 2- в, 3- б, 4- в, 5- б, 6- б-в, 7- в, 8- б, 9- а, 10- в, 11- в, 12- в, 13- б, 14- в, 15- г, 16- б, 17- а, 18- б, 19- в, 20- в, 21- а, 22- д, 23- в, 24- д, 25- в, 26- в, 27- а, 28- в, 29- в, 30- в

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- «5» (отлично) – 91 – 100 % правильных ответов,
- «4» (хорошо) – 81 – 90 % правильных ответов,
- «3» (удовлетворительно) – 71 – 80 % правильных ответов,
- «2» (неудовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Оценка тяжести состояния. 2. Определение ведущего клинического синдрома. 3. Проведение дифференциальной диагностики. 4. Оказание неотложной медицинской помощи. 5. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения. 6. Проведение расспроса и общего осмотра пациента. 7. Проведение местного осмотра, пальпации, перкуссия, аускультация по системам внутренних органов. 8. Оценка тяжести состояния. 9. Определение ведущего клинического синдрома. 10. Проведение дифференциальной диагностики. 11. Оказание неотложной медицинской помощи. 12. Выбор лекарственных препаратов, доз, путей введения. 13. Дифференциальная диагностика неотложных состояний при синдроме «острого живота» и оказанием неотложной помощи при них. 	<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять контроль</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; – проведения дифференциальной диагностики заболеваний; – работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; – определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; – оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; уметь:
<ol style="list-style-type: none"> 14. Дифференциальная диагностика повреждений ОДА и оказания неотложной помощи при синдроме повреждений. 15. Заполнение медицинской документации. 	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определять тяжесть состояния пациента; – выделять ведущий синдром; – проводить дифференциальную диагностику; – работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; – оценивать эффективность оказания

		<p>неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить сердечно-легочную реанимацию;- контролировать основные параметры жизнедеятельности;- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;- обучать пациентов само- и взаимопомощи;- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; знать: - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - правила, принципы и виды
--	--	--

		<p>транспортировки пациентов в лечебнопрофилактическое учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения медицинской документации; - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
		<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Укомплектование сумки фельдшера, для оказания неотложной медицинской помощи 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациента 3. Измерение АД, подсчет пульса, температуры 4. Осуществление обработки рук современными антисептиками 5. Осуществление временной остановки кровотечений различными способами 6. Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций 7. Подготовка систем для внутривенных вливаний 8. Участие в проведении обезболивания 9. Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности 10. Проведение катетеризации периферических вен 11. Проведение инфузионной терапии в периферическую вену 12. Катетеризация мочевого пузыря 13. Извлечение инородных тел из носа, глотки, гортани, уха на	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль	иметь практический опыт: – проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; – проведения дифференциальной диагностики заболеваний; – работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; – определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; – оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; уметь:

<p>догоспитальном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Промывание желудка у больных с острыми отравлениями 15. Проведение искусственной вентиляции лёгких различными способами 16. Проведение оксигенотерапии 17. Запись ЭКГ и первичная интерпретация результата 18. Участие в проведении электроимпульсной терапии 19. Участие в проведении дефибриляции 20. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс-методом 21. Определение глюкозы в крови экспресс-методом 22. Определение маркеров некроза миокарда (троп-тест, кардио БСЖК) 23. Интерпретация результатов диагностических исследований 24. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей 25. Выполнение иммобилизации при: переломах грудного и поясничного отделов позвоночника; переломах костей таза; переломах ребер; черепно-мозговой травме 26. Проведение акушерского пособия в родах, диагностика периодов родов 27. Проведение первичного туалета новорожденного 28. Участие в проведении лечения больных с различными синдромами и оказании помощи при неотложных состояниях в терапии 29. Участие в проведении сердечно-легочно-мозговой реанимации 30. Участие в оказании помощи при ранениях различных 	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; - проводить сердечно-легочную реанимацию; - контролировать основные параметры жизнедеятельности; - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; - обучать пациентов само- и
---	---	---

<p>частей тела (шеи, конечностей, лица)</p> <p>31. Участие в оказании помощи при проникающих и непроникающих повреждениях грудной клетки и живота</p> <p>32. Транспортировка и выбор вида транспортировки в зависимости от степени тяжести больного</p>		<p>взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
<p>33. Оформление медицинской документации</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на

		<p>догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебнопрофилактическое учреждение; - правила заполнения медицинской документации; - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
		<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛИ

4.1. Задания для проведения экзамена по модули

Вопросы для подготовки:

1. Нормальная ЭКГ. Основные зубцы, комплексы, интервалы, их формирование. ЭКГ при патологии.
2. Основные виды нарушений проводимости, возбудимости, ритма сердца 3. Понятие синдрома «аритмия».
4. Нарушения сердечного ритма. Основные виды нарушений сердечного ритма
5. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.
6. Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.
7. Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома. Методы диагностики и терапии.
8. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.
9. Определение понятий обморок, коллапс, шок.
10. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина.
11. Дифференциальная диагностика.
12. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.
13. Классификация, клинические проявления острых аллергозов.
14. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика.
15. Астматический статус.
16. Желтухи. Понятие, классификация, клиника. 17. Паренхиматозная желтуха. Механическая желтуха. Гемолитическая желтуха. Дифференциальная диагностика.
18. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая
19. недостаточность.
20. Коматозные состояния.
21. Шоковые состояния.
22. Острые экзогенные отравления.
23. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК.
24. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.
25. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин). Особенности оказания помощи.

26. Геморрагические и ишемические инсульты.
27. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин). Особенности оказания помощи.
28. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие острой сердечной недостаточности, ЧМТ).
29. Осложнения при эпилептическом статусе, синдром внутрисерепной гипертензии и отека головного мозга.
30. Мигрень. Классификация. Диагностические критерии. Основная терапия при развернутом приступе. Алгоритм действия при мигрени
31. Симпатико-адреналовый и вагоинсулярный кризисы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

1. Проведение аускультации сердца
2. Проведение пальпации лимфатических узлов
3. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота
4. Определение границ печени по Курлову
5. Определение симптомов раздражения брюшины
6. Определение менингеальных симптомы
7. Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
8. Измерение артериального давления
9. Проведение электрокардиографии
10. Выполнение передней тампонады носа
11. Взятие мазка из зева и носа
12. Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса
13. Промывание желудка ребенку
14. Определение границ относительной сердечной тупости у взрослого пациента
15. Проведение утреннего туалета новорожденного (обработка глаз, носа, кожных складок)
16. Измерение размеров большого родничка, окружности головы и грудной клетки ребенка первого года жизни
17. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота
18. Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
18. Выполнение передней тампонады носа
19. Взятие мазка из зева и носа
20. Проведение первичной хирургической обработки раны
21. Промывание желудка взрослому пациенту
23. Наложение воротника Шанца
22. Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки

23. Подкожное введение лекарственного препарата
24. Внутримышечное введение лекарственного препарата
25. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
26. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
27. Наложение повязки Дезо
28. Удаление инородного тела из дыхательных путей

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

**ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модули

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 6.1. Проводить анализ медикостатистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.

<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</p>	<p>Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p>	<p>Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.</p>	<p>Эффективность использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в работе.</p>
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Соблюдение правил защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности

Ситуационные задачи

Задача №1

Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную медицинскую информацию?

Почему этим сайтам можно доверять?

Найдите в Интернете не менее 6-ти профессиональных медицинских новостей за последний месяц.

Ответ к задаче №1

Среди сайтов, предоставляющих доступ к базам данных, безусловным лидером является всем известный PubMed MEDLINE (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=PubMed>). На сайте Medscape (<http://www.medscape.com/>) представлено большое количество журналов, доступ к которым предоставляется бесплатно после заполнения регистрационной формы. Портал Medbioworld (<http://www.medbioworld.com/>) является одной из наиболее полных коллекций ссылок на источники профессиональной медицинской информации в сети Интернет. Данный ресурс содержит более 25000 ссылок на медицинские журналы, профессиональные медицинские ассоциации, медицинские словари, нозологические базы данных, клинические испытания, руководства.

Им можно доверять, так как они являются специализированными порталами, предоставляющими профессиональную медицинскую информацию, которым доверяет весь мир.

Для поиска профессиональных медицинских новостей можно воспользоваться порталом Medbioworld (<http://www.medbioworld.com/>). На главной странице представлена ссылка на профессиональные медицинские новости. Зайти по ссылке и ознакомиться с последними новостями текущего месяца.

Задача №2

Вы – практикующий фельдшер. Вам необходимо закупить новое медицинское оборудование на ФАП. Вы решили познакомиться с опытом коллег по работе с данным оборудованием. Необходимую информацию Вы нашли в научной статье, но доступ к ней оказался платным. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

По каким критериям Вы можете оценить качество сайта, на котором была найдена научная статья?

Ответ к задаче №2

В таком случае существует несколько вариантов:

попытаться найти искомый журнал в каталоге ГЦНМБ (<http://www.scsml.rssi.ru/>) или других библиотек;

воспользоваться услугами системы электронных библиотек (подробная информация по адресу <http://www.elibrary.ru/>);

написать электронное письмо автору статьи с просьбой выслать репринт обычной или электронной почтой;

оплатить доступ к полному тексту статьи, например, на официальном сайте журнала.

Критерии качества медицинских ресурсов, размещенных в Интернете: Одна из страниц сайта содержит общую информацию о сайте (цель создания сайта и его характеристика; головная организация, учредители, редколлегия; источники финансирования; штат сотрудников).

Качество информации.

Актуальность и новизна. Достоверность.

Соответствие нормам этики.

Преобладание информации нерекламного характера.

Информация об авторах публикуемых материалов (Ф.И.О., профессия, ученое звание, место работы, должность, биография, e-mail).

Ссылки на источники информации или указания на то, что информация является личным мнением автора в случае отсутствия ссылок.

Соответствие представляемой информации критериям доказательной медицины.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.

Тщательный подбор внешних гиперссылок на другие ресурсы сети Интернет.

Регулярная проверка внешних и внутренних ссылок.

Индикация даты последнего обновления содержания сайта.

Интерактивность.

Наличие средств для высказывания комментариев, предложений, критики.

Удобство работы с сайтом.

Форма поиска.
Новости сайта.
Раздел "Помощь по работе с сайтом".
Карта сайта. Разумное количество графики.

Задача №3

Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы как на русском, так и на других языках.

Какими средствами вы будете пользоваться? Почему?

Ответ к задаче №3

Для поиска литературы можно воспользоваться базой данных (БД) описаний медицинской литературы MEDLINE. <http://medline.ru>

База данных (БД) описаний медицинской литературы MEDLINE хорошо известна в мире. В нашей стране в большинство областных медицинских библиотек поступала ее старая печатная версия - Index Medicus. Сегодня Index Medicus поступает всего лишь в несколько библиотек. Зато все большее число медицинских учреждений покупают MEDLINE на компакт-дисках (CD). Комплект стоит меньше 2000 долларов США, что сравнимо с ценой медицинского прибора. За эти деньги большой коллектив больницы или НИИ получает доступ к базе данных с огромными возможностями поиска литературы по практически любой медицинской проблеме. Дело остается за малым - потом то, что найдено в MEDLINE, надо еще добыть, чтобы прочитать. Но получение информации - уже другая проблема. Доступ к MEDLINE можно получить и через специализированные сайты в интернете. Почти на каждом сайте используют свой «фирменный» интерфейс и алгоритм поиска в MEDLINE. Каждый инструмент нуждается в освоении, поэтому для постоянной и высокой эффективности поиска целесообразно использовать один-два хорошо Вам известных сайта.

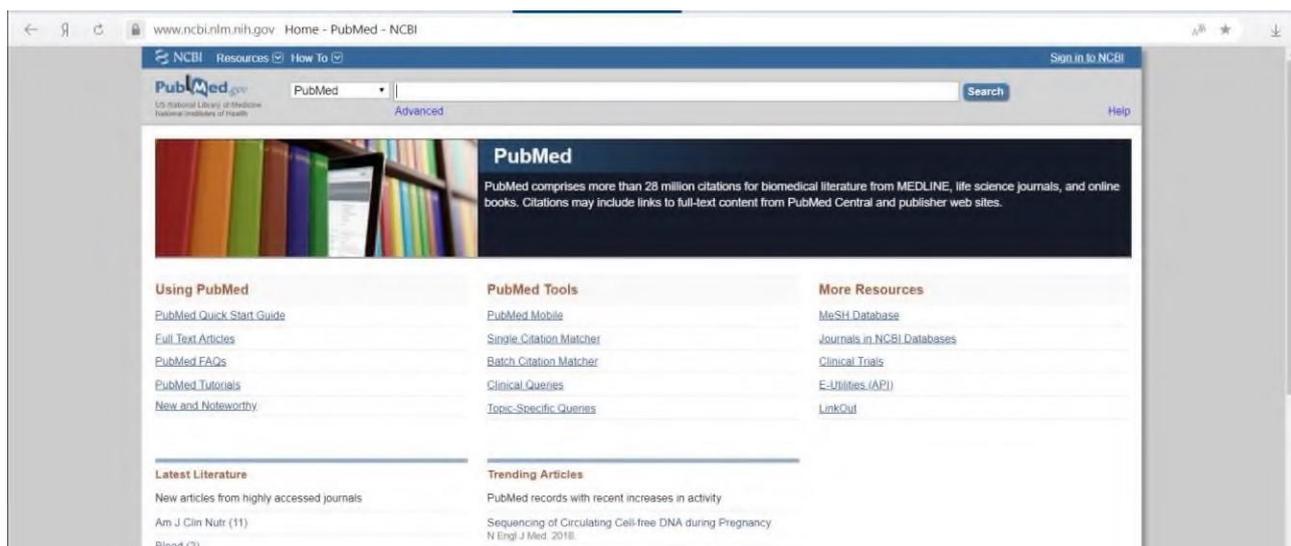
Задача №4

Вы занимаетесь студенческой научной работой по фармакологии. Вас интересуют вопросы применения препарата парацетамол и опыт его использования за рубежом.

Какими источниками информации лучше всего будет воспользоваться? Сформируйте список литературы в количестве не менее 5 источников по теме «Применение парацетамола», давностью не более 5 лет.

Ответ к задаче №4

Для поиска научных статей по определенной медицинской тематике лучше всего воспользоваться сайтами, предоставляющими доступ к MEDLINE. Одним из таких сайтов является PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>



В строку поиска внести запрос на английском языке «paracetamol», нажать кнопку Search. В результате будут найдены статьи по теме, например:
Systems biology approach to study permeability of paracetamol and its solid dispersion. Khan S, Elshaer A, Rahman AS, Hanson P, Perrie Y, Mohammed AR. Int J Pharm. 2010 Dec 24.
ST segment elevation secondary to paracetamol overdose. Contractor H, Gauge V, Nabi S, Titu H, Arya S, Nayyar N. Ther Adv Cardiovasc Dis. 2010 Dec 23.

Задача №5

Вам необходимо найти научные статьи по эндоскопическому лечению заболеваний почек или мочеточников.

Какой запрос к БД MEDLINE (PubMed) Вы сформируете?

Каковы преимущества российских баз данных в сравнении с MEDLINE?

Ответ к задаче №5

(French[language]) AND endoscopy [text word] AND (kidney[text word] OR ureter[text word])

Преимущества.

Более полная БД статей, опубликованных в русскоязычных изданиях.

Меньший временной период индексации русскоязычных статей. Возможность перевода страниц на русский язык.

Задача №6

Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда вы принесли его распечатывать, то форматирование текста изменилось.

По какой причине это могло произойти? Как вам следует поступить?

Ответ к задаче №6

А) Вы создавали документ в другом программном средстве (например, Open Office).

Б) Вы создавали документ в более поздней версии текстового редактора.

В) Ваш файл заражен макро-вирусом.

Необходимо открыть документ и произвести его редактирование. Для этого можно воспользоваться панелью инструментов «Стандартная/Главная», либо различными командами меню «Формат/Разметка страницы», а также меню «Файл», такими, как «Параметры Страницы».

Задача №7

Для публикации в печатном издании вам нужно подготовить научную статью.

Требования следующие:

а. Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

б. Поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм.

в. Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов.

г. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей статьи. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм. д. Текст размещается на одной стороне листа

е. Межстрочный интервал - полуторный.

ж. Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово Таблица и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с правой стороны листа). Знак № не ставится. Ниже дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам.

Каким программным средством вам нужно воспользоваться? Какие действия необходимо выполнить?

Ответ к задаче №7

Открыть программу MS Word.

В меню Файл выбрать команду «Параметры Страницы» и определить книжную ориентацию страницы. Там же выбрать требуемые размеры полей страницы. На панели инструментов «Стандартная/Главная» выбрать Шрифт - обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов. В меню «Формат/Разметка страницы» выбрать команду «Абзац», определить межстрочный интервал – полуторный. Выполнить также остальные требования.

Задача №8

Вы делаете Интернет-обзор и вам необходимо скопировать фрагмент текста с веб-страницы в документ Word.

Какими способами можно это сделать?

Что нужно сделать, если вместо текста отображаются непонятные символы?

Ответ к задаче №8 Алгоритм:

Выделить текст веб-страницы (установить указатель мыши в начале фрагмента, нажать клавишу мыши и, не отпуская ее, растянуть выделение на весь фрагмент).

Скопировать текст (ПКМ (правая клавиша мыши) - Вырезать или Ctrl+C).

Перейти в окно Word. Вставить текст (ПКМ-Вставить или Ctrl+V).

Необходимо выделить некорректно отображаемый фрагмент текста, вызвать меню «Шрифт» любым способом, например, ПКМ-Шрифт, и выбрать другой шрифт (например, Arial или Times).

Задача №9

Вам необходимо создать таблицу размером 3x3 ячейки. Таблица должна быть шириной 10 см.

Каковы ваши действия?

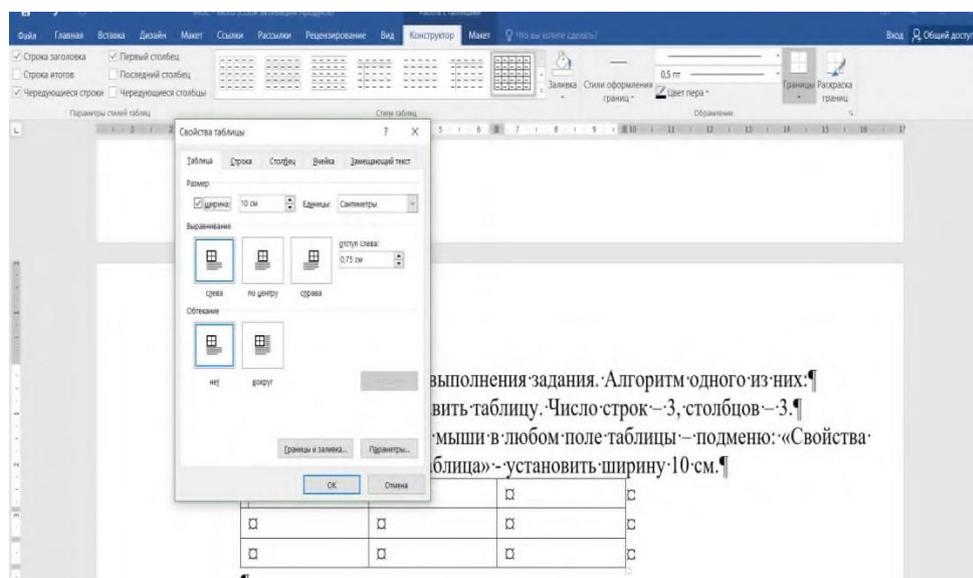
Каким образом можно удалить границы созданной таблицы?

Ответ к задаче №9

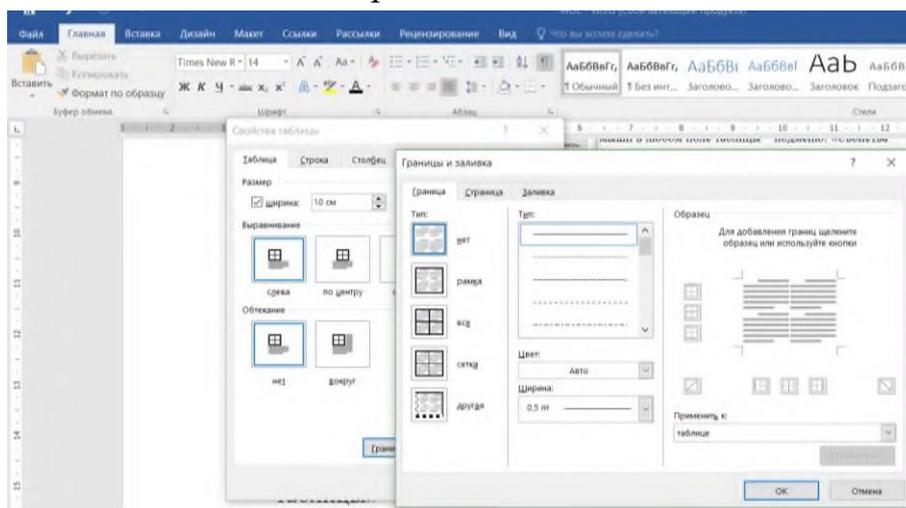
Есть несколько вариантов выполнения задания. Алгоритм одного из них:

Меню «Вставка» – вставить таблицу. Число строк – 3, столбцов – 3.

Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы – подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - установить ширину 10 см.



Нажать правую кнопку мыши в любом поле таблицы – подменю: «Свойства таблицы» - вкладка «Таблица» - «Границы и заливка» - Тип: «Нет»



Задача №10

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

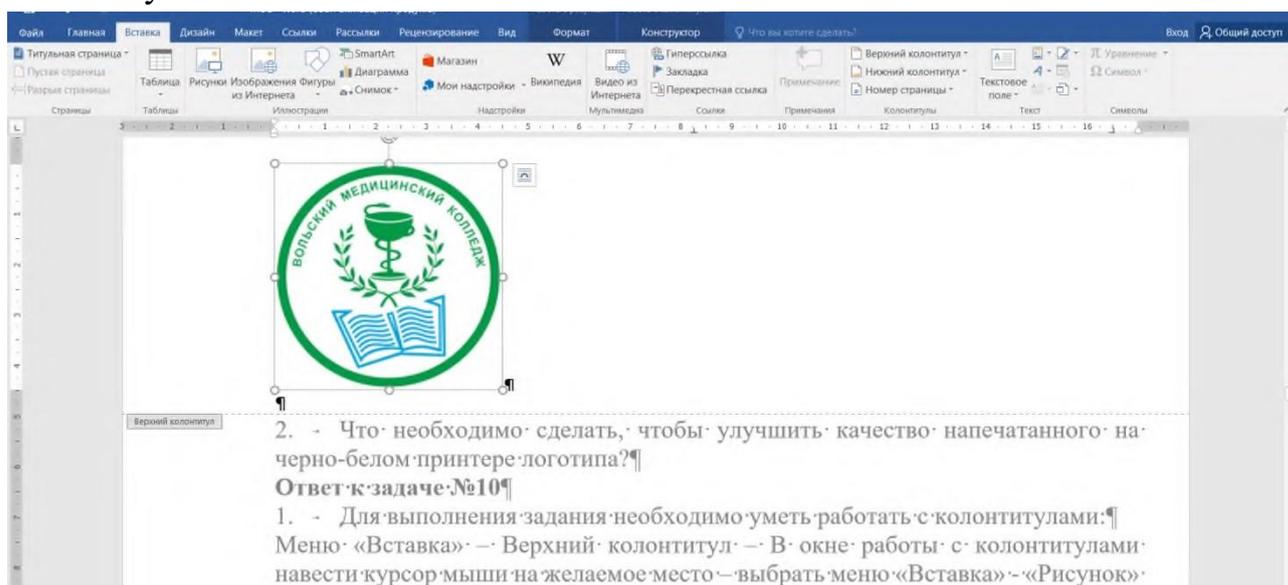
Каковы ваши действия?

Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на чернобелом принтере логотипа?

Ответ к задаче №10

Для выполнения задания необходимо уметь работать с колонтитулами: Меню «Вставка» – Верхний колонтитул – В окне работы с колонтитулами навести курсор мыши на желаемое место – выбрать меню «Вставка» - «Рисунок» -

указать путь к рисунку на компьютере – закрыть окно редактирования КОЛОНТИТУЛОВ.



Для улучшения качества черно-белой печати необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на рисунке – «Формат рисунка» - В пункте «Цвет» выбрать черно-белый вариант.

Задача №11

Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента	Имя пациента	Отчество пациента	Год рождения
Чернов	Александр	Андреевич	01.12.1988
Петров	Иван	Кириллович	05.03.1975
Черкашин	Антон	Петрович	06.08.1985
Чернов	Александр	Андреевич	20.09.1980
Васичкин	Петр	Сергеевич	20.09.1987

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

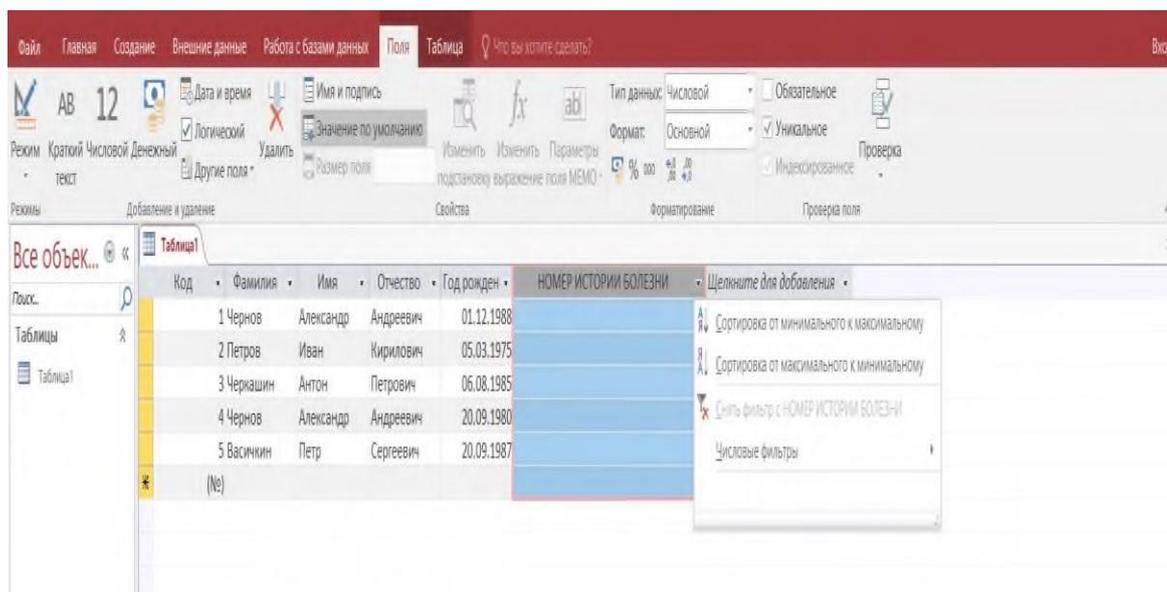
Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?

Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

Ответ к задаче №11

В медицинской базе данных подобным полем может быть поле «Номер истории болезни» или «ID» (идентификационный номер).

Полю «Номер истории болезни» будет соответствовать числовой тип данных (длинное целое). Для уникальной идентификации записей полю необходимо назначить свойство «Уникальное» - запрет повторяющихся значений для этого поля.



Задача №12

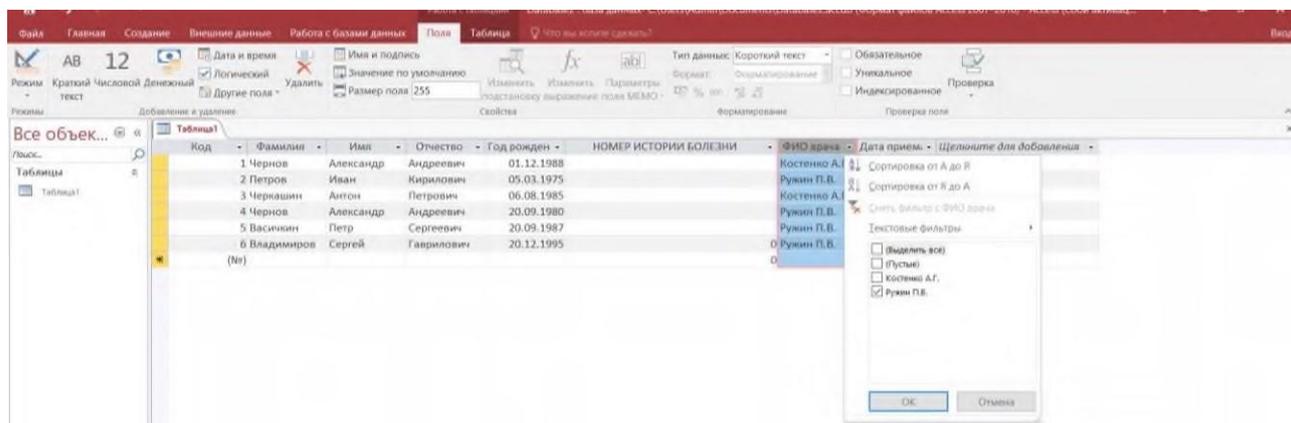
Вы работаете в регистратуре поликлиники. Информацию о пациентах, обращающихся на прием к врачу, Вы заносите в таблицу MS Access, в которой имеются поле «Фамилия врача», «ФИО пациента», «Дата приема».

В конце рабочего дня Вам нужно сгруппировать пациентов, обратившихся к одному и тому же врачу. Каким образом это можно сделать?

Вам нужно найти пациента по фамилии Владимиров, обратившегося в поликлинику 1 числа любого месяца. Каким образом вы это сделаете? Как можно модифицировать структуру таблицы, чтобы отбор производился более качественно?

Ответ к задаче №12

Для группировки пациентов по данному признаку достаточно произвести сортировку таблицы по полю «Фамилия врача».



В конструкторе запросов в графу «Условие отбора» ввести «Владимиров», в «Дата приема» ввести «01.*.*», где * - обозначает любой месяц, любой год. В данном запросе может возникнуть ошибка, связанная с тем, что отбор производится только по фамилии, а поле может содержать еще имя и отчество. Для предотвращения подобной ошибки необходимо разделить поле «ФИО пациента» на 3 отдельных поля – «Фамилия», «Имя», «Отчество».

Задача №13

В нижеприведенной таблице вам необходимо вывести на экран только те записи, в которых дежурным является Сигизмунд Лазаревич

А	В
Месяц	Дежурный
Январь	Сигизмунд Лазаревич
Февраль	Феликс Эдуардович
Март	Марья Петровна
Апрель	Сигизмунд Лазаревич
Май	Сигизмунд Лазаревич
Июнь	Марья Петровна
Июль	Феликс Эдуардович
Август	Сигизмунд Лазаревич
Сентябрь	Марья Петровна
Октябрь	Феликс Эдуардович

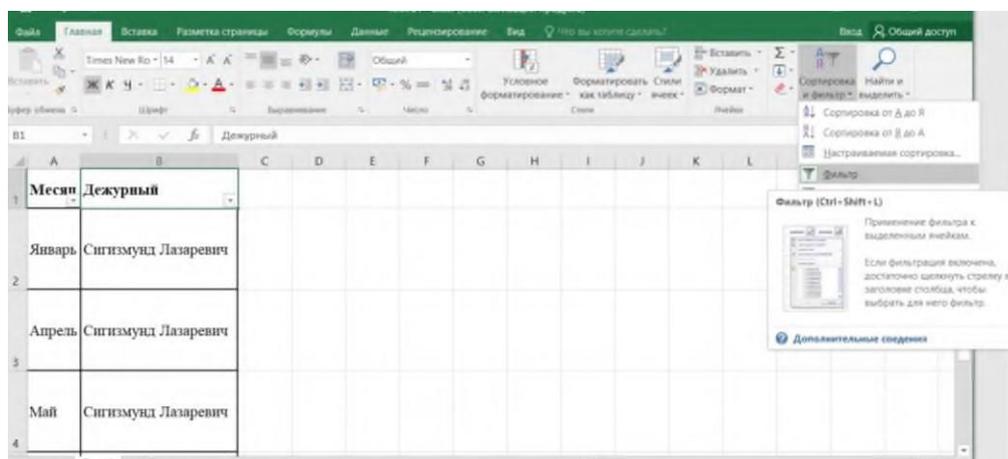
Ноябрь	Сигизмунд Лазаревич
Декабрь	Марья Петровна

Каковы ваши действия?

Как вернуть таблицу в исходный вариант, не используя функцию «Отмена»?

Ответ к задаче №13

Выделите столбец «В» – меню Главная - «Сортировка и фильтр» - «Фильтр» в появившемся списке оставить отмеченными только значение «Сигизмунд Лазаревич».



В результате получится:

Чтобы снова вывести все записи следует в меню Главная выбрать пункт «Фильтр», затем пункт «Выделить все».

Задача №14

Вы наблюдаете группу пациентов в течение недели: измеряете температуру тела. По окончании наблюдения вам нужно определить максимальную, минимальную, среднюю температуру пациентов.

С помощью какой программы вы можете оптимизировать процесс? Поясните свой выбор.

Как вы организуете вычисления?

Как визуально показать показатели температуры пациентов за два дня?

Ответ к задаче №14

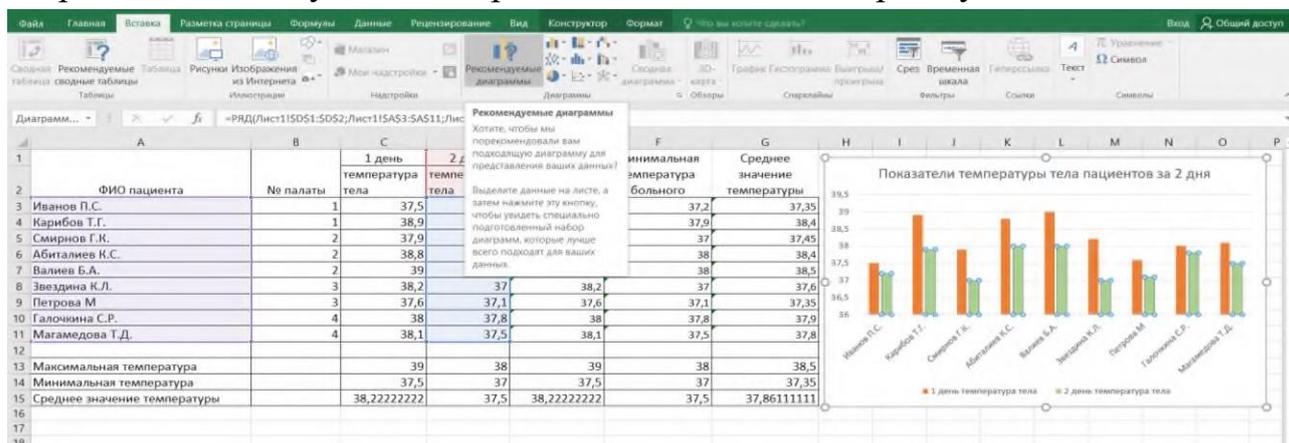
MS Excel, так как данное программное средство имеет встроенные возможности для осуществления вычислений.

Для оптимальности процесса можно составить таблицу вида:

	ФИО пациента	№ палаты	1 день	2 день	Максимальная температура больного	Минимальная температура больного	Среднее значение температуры
			температура тела	температура тела			
3	Иванов П.С.	1	37,5	37,2	=МАКС(C3:D3)	37,2	37,35
4	Карибов Т.Г.	1	38,9	37,9	=МИН(C4:D4)	37,9	38,4
5	Смирнов Г.К.	2	37,9	37			37,45
6	Абиталиев К.С.	2	38,8	38			38,4
7	Валиев Б.А.	2	39	38			38,5
8	Звезда К.Л.	3	38,2	37			37,6
9	Петрова М	3	37,6	37,1			37,35
10	Галочина С.Р.	4	38	37,8			37,9
11	Магамедова Т.Д.	4	38,1	37,5			37,8
12							
13	Максимальная температура		39	38			38,5
14	Минимальная температура		37,5	37			37,35
15	Среднее значение температуры		38,2222222	37,5	38,3125		37,8611111
16							

Для вычисления максимальной температуры (минимальной, средней, дисперсии) нужно воспользоваться встроенными статистическими функциями в MS Excel: **МАКС**, **МИН**, **СРЗНАЧ** соответственно. Диапазоном будет либо температура по дням (если нужны статистические данные за день), либо за неделю (если нужны статистические данные за неделю). Например, формула для вычисления максимальной температуры за два дня 9 пациентов в списке следующая: =МАКС(C3:C11).

3. Выделить необходимый диапазон данных в таблице. В меню «Вставка» выбрать «Рекомендуемые диаграммы» и вставить диаграмму.



Задача №15

Вам необходимо обработать результаты опроса пациентов Центра здоровья. Были получены данные, содержащие информацию о поле, возрасте (возраст 20-40 лет), массе тела (кг), росте (см). Создайте базу данных, содержащую 20 записей, и выполните следующее задание:

Вставьте после поля рост столбец ИМТ и рассчитайте индекс массы тела по формуле: $ИМТ = \frac{\text{масса тела (кг)}}{\text{рост (м)}^2}$

С помощью автофильтра выберите мужчин и женщин возрасте от 25 до 35 лет и рассчитайте средние значения ИМТ с помощью функции =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ

Сделайте на листе 2 таблицу по образцу и вставьте в нее полученные результаты

Пол	Средние значения ИМТ
Муж	
Жен	

Ответ к задаче №15

1.

Формируем список пациентов, для чего в ячейку A1 вводим текст № записи, в ячейку B2 – пол (1- мужской; 2 - женский) и так далее до ячейки F1 - ИМТ.

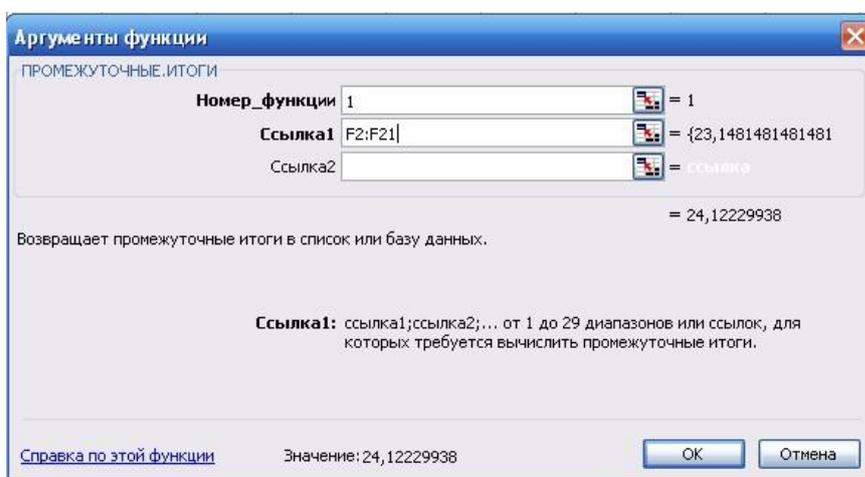
Заполняем список данными, соответствующими реальным пропорциям человеческого тела соответствующего возраста и пола.

Вводим в ячейку F2 формулу: $=D2/(E2/100)^2$

Копируем формулу в остальные ячейки диапазона, протянув мышью черный квадратик в правом нижнем углу, как показано на рисунке:

	A	B	C	D	E	F	G
1	№ записи	Пол	Возраст	Масса	Рост	ИМТ	
2	1	1	30	75	180	23,14815	
3	2	2	26	60	160	23,4375	
4	3	2	35	66	160	25,78125	
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

5.С помощью мастера функций вставьте в ячейку F21 функцию =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ



2.

С помощью автофильтра в меню «Данные», « Автофильтр» отберите записи соответствующие условию мужчины в возрасте 25-35 лет.

Полученные в ячейке F21 значения скопировать в таблицу на листе 2.

Для этого поместите курсор на данную ячейку, нажмите правую кнопку мыши и выберите в появившемся контекстном меню *копировать*.

3.

Затем перейдите в таблицу на листе 2 и поставьте курсор мыши в ячейку средние значения ИМТ мужчины, нажмите правую кнопку мыши выберите в появившемся контекстном меню *специальная вставка*, в открывшемся меню выберите *значения*.

Действия в п. 6-9 повторите для женщин.

Сохраните файл под именем ФИО_номер группы.xls

Задача №16

Вы – практикующий фельдшер ФАПа, который решил создать электронную базу данных о своих пациентах с информацией о проведенных анализах, операциях, аллергических реакций и других данных. Вся информация хранится у Вас в нескольких таблицах базы данных.

Что можно предпринять для того, чтобы облегчить ввод информации о новых пациентах?

Что можно предпринять для того, чтобы обновить имеющиеся данные о постоянных пациентах?

Ответ к задаче №16

Нужно создать несколько форм: а) форма ввода информации о новых пациентах, личные данные: фамилия, имя, отчество, дата рождения, место жительства, место работы и т.д. б) форма заполнения анализов пациентов, аллергических реакций, т.д.

Обновить данные можно посредством таблицы или формы.

Задача №17

Вы – сотрудник лечебного учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.

1. Перечислите возможные способы обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.
2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.

Ответ к задаче №17

1. Резервное копирование, архивирование.

2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев.

Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.

Задача №18

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

Ответ к задаче №18

1. Запрещается использовать в качестве пароля «пустой» пароль, имя входа в систему, простые пароли типа «123», «111», «qwerty» и им подобные, а также имена и даты рождения своей личности и своих родственников, клички домашних животных, номера автомобилей, телефонов и другие пароли, которые можно угадать, основываясь на информации о пользователе. Запрещается записывать пароли на бумаге, в файле, электронной записной книжке и других носителях информации, в том числе на предметах.

Запрещается сообщать другим пользователям личный пароль и регистрировать их в системе под своим паролем).

2. В качестве пароля должна выбираться последовательность символов, обеспечивающая малую вероятность её угадывания. Пароль должен легко запоминаться.

Практические задания

Задание 1.

В программе Word создайте бланк «Медицинская карта стационарного больного» согласно прилагаемой формы. Выдается форма бланка 003/у. Условия шрифт Calibri (Основной текст) – 11 размер для основного текста, для заголовка 14. Интервал – одинарный. Использование таблиц.

Эталон ответа на практическое задание 1

Студент в программе Word создает данную форму бланка строго на 2-х листах.

Задание 2.

Вам необходимо подготовить бланк Температурный лист форма 004/у для печати в типографии.

Используйте поисковую систему «Гарант». Оформите данный бланк программе в Word.

Эталон ответа на практическое задание 2

Студент в поисковой системе ГАРАНТ находит нужную форму. Далее в программе Word создает данную форму бланка строго на 2-х листах

Задание 3.

1. Создайте таблицу по образцу.
2. Посчитайте Всего заболеваний городских и сельских.
3. Постройте диаграмму линейчатую с группировкой по заболеваниям для городских и сельских показателей.

Заболеваемость Саратовской области по отдельным группам болезней за 2017 год		
Заболевания	Число лечившихся больных	
	городские	сельские
Инфекционные заболевания	524	369
Заболевания эндокринной системы	635	293
Болезни крови и кроветворных органов	402	251
Психические расстройства	213	167
Болезни нервной системы и органов чувств	905	308
Болезни системы кровообращения	1450	620
Болезни органов дыхания	1213	402
Болезни системы пищеварения	876	321
Болезни мочеполовых органов	319	211
Осложнения беременности, родов и послеродовой период	201	134
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1215	425
Болезни костно-мышечной системы	760	113
Симптомы и неточно обозначенные заболевания	784	367
Несчастные случаи, травмы, отравления	1489	576
Болезни глаза и его придаточного аппарата	1206	267
Болезни уха и сосцевидного отростка	1187	683
Всего		

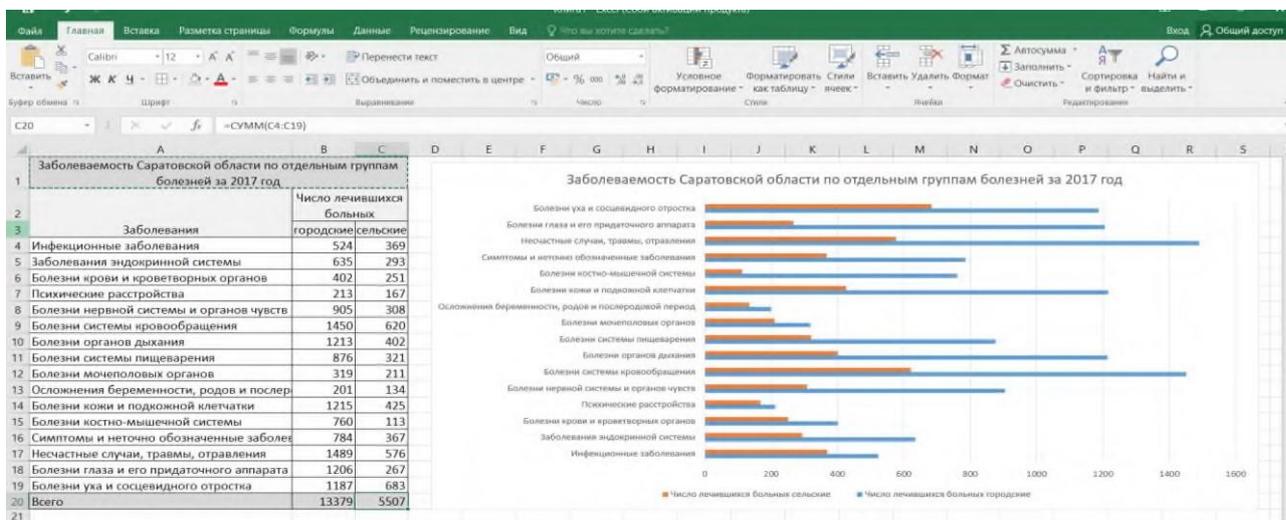
Эталон ответа на практическое задание 3 Студент

выбирает программу Excel. Набирает таблицу.

Вводит формулы для расчета ВСЕГО по городским показателям: =СУММ(B4:B19)

Вводит формулы для расчета ВСЕГО по сельским показателям: =СУММ(C4:C19)

Далее строит заданную диаграмму.



Задание 4.

Численность населения города В. Вольского района за отчетный период составила 56 000 человек за 2017 год. В том числе детей до 14 лет 13 975.

Демографические показатели за 2017 год (абс. величины):

Рождаемость – 698

Смертность (общая) – 860

Детская смертность (до 14 лет) – 13

- Вопросы:
1. Рассчитайте демографические показатели в процентах к 1000 населения.
 2. Изобразите полученные результаты графически.

Эталон ответа на практическое задание 4

Демографические показатели

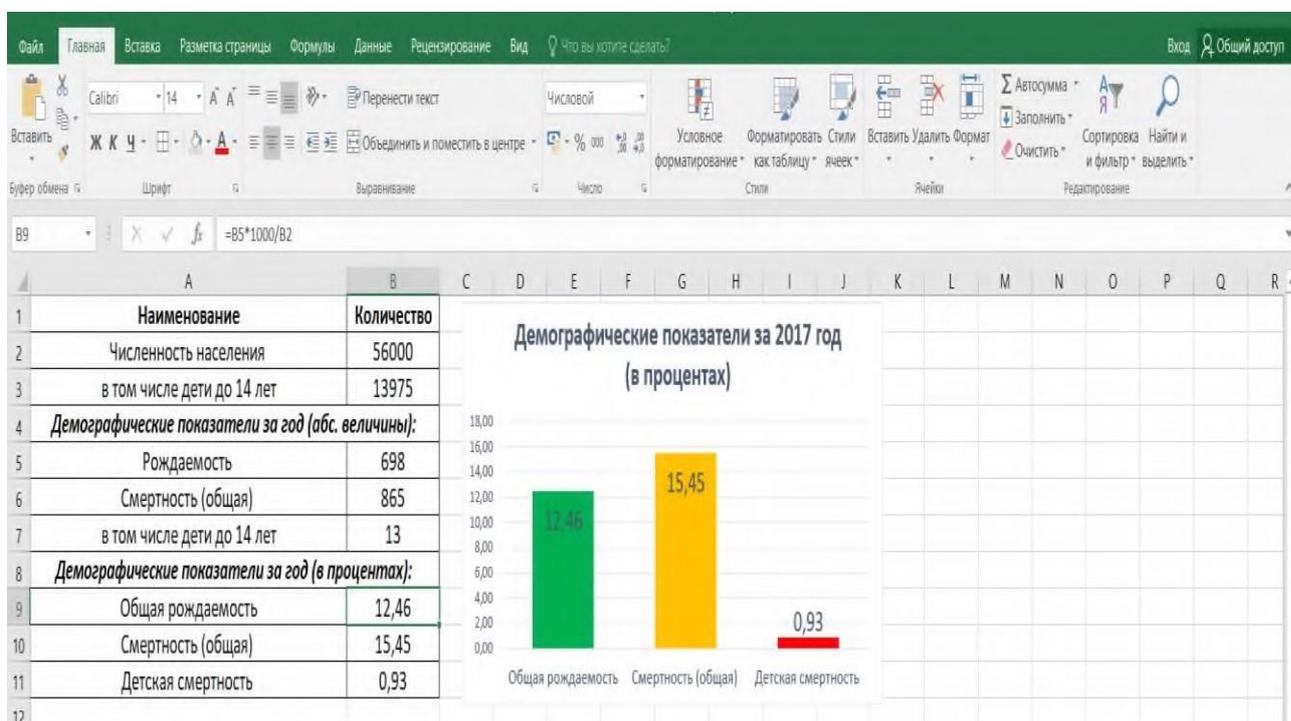
$$\text{Общая рождаемость} = \frac{\text{Рождаемость}}{\text{Численность населения}} * 1000 = \frac{698}{56000} * 1000 = 12,5\text{‰}$$

$$\text{Смертность} = \frac{\text{Смертность (общая)}}{\text{Численность населения}} * 1000 = \frac{860}{56000} * 1000 = 15,3\text{‰}$$

$$\text{Детская смертность} = \frac{\text{Детская смертность (до 14 лет)}}{\text{Численность детей до 14 лет}} * 1000 = 0,9\text{‰}$$

Данные формулы набираем в соответствии набора формул в Excel.

Строим полученные результаты в виде столбиковой диаграммы



Задание 5

В отчетном 2017 году по отделению «Травматология» ЦРБ было зарегистрировано 595 случаев травм.

Структура травм:

ушибы – 200

раны – 197

ожоги – 25

переломы – 82

сотрясения головного мозга – 19

прочие – 72

Вопросы:

1. Рассчитайте структуру травматизма

2. Полученные результаты изобразите графически *Эталон*

ответа на практическую задачу 5 Рассчитываем

экстенсивные показатели:

$$\text{Экстенсивные показатели травм УШИБЫ} = \frac{\text{Травмы УШИБЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{200}{595} * 100\% = 33,6\%$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм РАНЫ} = \frac{\text{Травмы РАНЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{197}{595} * 100\% = 33,1\%$$

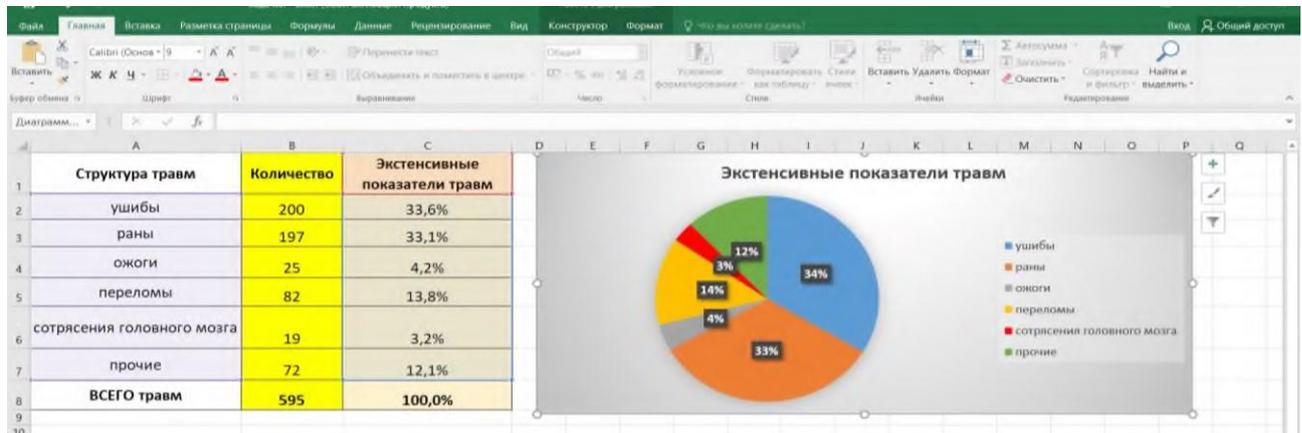
$$\text{Экстенсивные показатели травм ОЖОГИ} = \frac{\text{Травмы ОЖОГИ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{25}{595} * 100\% = 4,2\%$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм ПЕРЕЛОМЫ} = \frac{\text{Травмы ПЕРЕЛОМЫ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{82}{595} * 100\% = 13,8\%$$

$$\begin{aligned} \text{Экстенсивные показатели травм Сотрясение головного мозга} &= \\ &= \frac{\text{Травмы сотрясение головного мозга}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{19}{595} * 100\% = 3,2\% \end{aligned}$$

$$\text{Экстенсивные показатели травм ПРОЧИЕ} = \frac{\text{Травмы ПРОЧИЕ}}{\text{ВСЕГО Травм}} * 100\% = \frac{197}{595} * 100\% = 33,1\%$$

Полученные результаты изобразить в виде круговой диаграммы



Тесты.

Тест 1.

1. Программа, служащая составной частью поисковой системы и предназначенная для перебора страниц Интернета с целью занесения информации о них в базу данных поисковика, называется:

- а) поисковая система;
- б) прикладная программа;
- в) поисковый робот;
- г) поисковая машина.

2. Лидирующие позиции среди мировых поисковых систем занимает: а) Яндекс; б) Google;

- в) Yahoo;
- г) Bing.

3. Релевантность – это:

- а) степень соответствия запроса и найденной информации;
- б) количество запросов за год;
- в) структура запросов пользователей.

4. Оператор | (вертикальная черта) при формировании запроса:

- а) производит поиск словосочетания, предложения без изменения порядка слов;
- б) задает поиск документов, содержащих синонимы;
- в) исключает слова из результата поиска;

г) регулирует поиск файлов определенного формата.

5. Оператор! (восклицательный знак) при формировании запроса:

а) задает поиск документов, содержащих синонимы;

б) исключает слова из результата поиска;

в) исключает из поиска слова других морфологических форм;

г) регулирует поиск файлов определенного формата.

6. Оператор *time* при формировании запроса:

а) закрепляет обязательное присутствие слов в найденных документах;

б) исключает слова из результата поиска;

в) регулирует поиск файлов определенного формата;

г) исключает из поиска слова других морфологических форм.

7. Исключение слова из результата поиска определяет оператор:

а)! (восклицательный знак);

б) *time*;

в) * (знак «звездочка»);

г) — (знак «минус»).

8. Поиск словосочетания, предложения без изменения порядка слов возможен при использовании оператора: а)« »(кавычки);

б) ИЛИ;

в) ~ (знак «тильда»);

г) * (знак «звездочка»).

9. Сайты и страницы в Интернете, созданные с целью манипуляции результатами поиска в поисковых машинах, называются: а)

поисковый движок;

б) поисковая машина;

в) поисковый спам;

г) поисковый робот.

10. Офтопик– это:

а) сообщения не по теме текущего обсуждения;

б) излишнее цитирование;

в) сообщения, занимающие большие объемы и не несущие никакой полезной информации;

г) сообщения, присылаемые от неизвестных людей или организаций, которым вы не давали на это разрешения.

11. Устойчивое сокращение ИМНО в интернет-пространстве означает:

а) «Насколько я знаю»;

б) «Как можно скорее»;

в) «По моему скромному мнению»;

г) «Кстати».

12. Флуд – это:

а) сообщения не по теме текущего обсуждения;

б) сообщения, занимающие большие объемы и не несущие никакой полезной информации;

в) сообщения, присылаемые от неизвестных людей или организаций, которым вы не давали на это разрешения; г) излишнее цитирование.

13.. Излишнее цитирование, включение в сообщение обширных выдержек из текстов собеседников на форуме, называется: а) флейм;

б) спам;

в) оффтопик;

г) оверквотинг.

14. Для передачи фразы «Насколько я знаю» на форуме можно использовать сокращение: а) AFAIK;

б) NFC;

в) IMHO;

г) WBR.

15. Характеристикой универсальной «коробочной» системы электронного документооборота служит:

а) максимальная персонификация к потребностям заказчика;

б) высокая стоимость разработки;

в) стандартный набор функций.

16. Формат. ODT соответствует:

а) электронной таблице;

б) текстовому документу;

в) электронной презентации.

17. Совокупность правил, определяющих алгоритм передачи данных от сервера клиенту и наоборот, называется: а) клиент;

б) сервер;

в) протокол; г) электронный адрес. 18. Файл базы данных MicrosoftAccess имеет расширение: а) .mdb;

б) .doc;

в) .ppt;

г) .odx.

19. Совокупность взаимосвязанных данных, которая служит средством организации хранения и управления большим количеством

упорядоченной разнородной информации, называется: а) почтовая программа;

б) поисковая система;

в) база данных;

г) поисковый робот.

20. Программное обеспечение, которое позволяет обрабатывать обращения к базе данных, поступающие от пользователей, называется: а) поисковая программа; б) система управления базами данных;

в) почтовый клиент;

г) поисковый робот.

Тест 2.

ПРОТОКОЛ МАРШРУТИЗАЦИИ (IP) ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

-управление аппаратурой передачи данных и каналов связи

-сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети

-интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня +доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю

ТРАНСПОРТНЫЙ ПРОТОКОЛ (ТСР) ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

-прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

+разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

-доступ пользователя к переработанной информации

-доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ КАНАЛА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В: (несколько ответов)

+бит/с

+Мбит/с

Мбит +Кбайт/с

КОНФИГУРАЦИЯ (ТОПОЛОГИЯ) ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ СОЕДИНЕНЫ С СЕРВЕРОМ (ФАЙЛ-СЕРВЕРОМ), НАЗЫВАЕТСЯ

+звезда

-кольцевой

-шинной

-древовидной

СОВОКУПНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ, СОЕДИНЕННЫХ КАНАЛАМИ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИИ И НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОГО (ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ) ПОМЕЩЕНИЙ, ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- глобальной компьютерной сетью
- +локальной компьютерной сетью
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой

ЛОКАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения -только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями -для общения людей непосредственно
- +для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения

СЕТЕВОЙ ПРОТОКОЛ - ЭТО:

- последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
- +набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети -правила интерпретации данных, передаваемых по сети
- правила установления связи между двумя компьютерами сети

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ - ЭТО:

- информационная система с гиперсвязями
- множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- +совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
- система обмена информацией на определенную тему

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ ПОЯВИЛИСЬ

- +когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)
- когда появились компьютеры
- когда совершилась научно-техническая революция
- когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ФАЙЛОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОБЩЕГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- хост-компьютер
- клиент-сервер
- +файл-сервер
- коммутатор

ЗАДАН АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: username@mtu-net.ru. КАКОВО ИМЯ ВЛАДЕЛЬЦА ЭТОГО ЭЛЕКТРОННОГО АДРЕСА?

- ru
- mtu-net.ru
- +username
- mtu-net

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- +имя пользователя и пароль
- имя сервера и пароль
- имя пользователя, имя сервера, пароль
- имя пользователя и имя сервера

КОНФИГУРАЦИЯ (ТОПОЛОГИЯ) ЛОКАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СОЕДИНЕНЫ ДРУГ С ДРУГОМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- сетевой +кольцевой
- шинной
- древовидной

WWW.yandex.ru – это

- браузер
- +поисковая система
- домашняя страница

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ, ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ, ПРЕДПОЛАГАЕТ

- ввод слова (словосочетания) в строку поиска
- +ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы

Критерии оценки ответов и практических заданий

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: - сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; **Оценка**

«хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам. ***Оценка «неудовлетворительно»:***

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

3. ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
<p>Знакомство со структурой ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, оснащением, оборудованием, документацией.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАПа,, здравпункта образовательного учреждения, техники безопасности</p> <p>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера</p> <p>Сбор информации</p> <p>Систематизация и анализ собранных данных,</p> <p>Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует</p> <p>Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения</p> <p>Анализ источников заболеваемости населения</p> <p>Обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы.</p> <p>Составление плана</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медикостатистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с нормативно-правовыми документами; – работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении; – работы в команде; ведения учетноотчетной документации; – работы по оказанию неотложной помощи населению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать рабочее место; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде – анализировать эффективность своей деятельности; – внедрять новые формы работы;

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

<p>3.2.1 Производственная практика Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Заполнение статистических форм Составление отчетов. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. Мониторинг Оформление учебной документации Составление аналитического отчета «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».</p>	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; – вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; – пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место); – применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; – участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса. – анализировать кадровую потребность учреждения и формировать коллектив. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современного менеджмента в здравоохранении; – основы организации работы коллектива исполнителей; – принципы делового общения в
--	---	---

		<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – основные численные методы решения прикладных задач; – основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; – программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
		<ul style="list-style-type: none"> – компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; – методы защиты информации; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – использование компьютерных технологий в здравоохранении; – демографические проблемы Российской Федерации, региона; – состояние здоровья населения Российской Федерации; – значение мониторинга; – медицинскую статистику; – виды медицинской документации, используемые в профессиональной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; - функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; - вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; - основы организации лечебнопрофилактической помощи населению; - принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения; - основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; - основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; - принципы организации медицинского
		<p>страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации лечебнопрофилактической помощи в условиях ФАПа; - принципы учета и отчетности деятельности ФАПа.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛИ

4.1. Задания для проведения экзамена по модули

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятия «общественное здоровье» и перечислите показатели общественного здоровья.
2. Виды нормативно-правовых актов.
3. Каких лиц относят к 1-й группе состояния здоровья. Приведите пример.
4. Основные права и обязанности работника и работодателя.
5. Каким гражданам не выдается больничный лист.
6. Информационно-добровольное согласие.
7. Опишите три типа возрастной структуры.
8. Уголовная ответственность.
9. Пожарная безопасность.
10. Прогноз заболеваемости и инвалидности.
11. Обеспечение антитеррористической безопасности.
12. Охарактеризуйте основные условия признания гражданина России инвалидом.
13. Опишите прямые и косвенные экономические потери в здравоохранение.
14. Какие факторы определяют процесс оказания медицинской услуги.
15. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
16. Что такое аккредитация специалиста.
17. Дайте характеристику распорядительным документации.
18. Перечислите виды инструктажа и правила их проведения.
19. Перечислите первичные средства пожаротушения.
20. Работа с бланками строгого учета.
21. Обеспечение антитеррористической безопасности.
22. Оформление справок.
23. Перечислите направления, по которым проводят экономический анализ деятельности медицинских организаций.
24. Дайте характеристику деловой переписке.
25. Порядок выдачи листков нетрудоспособности.
26. Функции менеджмента.
27. 31. Стили управления.
28. Оформление актов.
29. Степени эффективности решения.
30. Факторы успешной адаптации.
31. Перечислите виды ответственности.

32. Добровольное медицинское страхование.
33. Составляющие кадровой политики.
34. Обязательное медицинское страхование.
35. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию сотрудников.
36. Какова цель наставничества.
37. Каких граждан направляют на МСЭ.
38. Что выдается гражданину признанному инвалидом?
39. Прямые экономические потери.
40. Кем предоставляется информация о состоянии здоровья.
41. Перечислите права и обязанности работодателя.
42. Перечислите функции почтовых программ.
43. Перечислите категорию медицинских работников, имеющих право на сокращенную неделю.
44. Непрямые экономические потери.
45. Назовите несколько МИС.
46. Перечислите категории медицинских работников, имеющих право на дополнительный отпуск без сохранения заработной платы в удобное для них время.
47. Перечислите виды баз данных.
48. Дайте определение понятиям «медицинская статистика», «прогноз», «прогнозирование».
49. Причины временной нетрудоспособности.
50. Охарактеризуйте жизненный цикл электронного документа.
51. Каких лиц относят к 2-й группе состояния здоровья. Приведите пример.
52. Опишите ключевые моменты процесса регистрации почтового ящика.

Практические задачи

Задача 1

Определите экономические потери от простоя коек в детской больнице мощностью 170 коек, если среднегодовая занятость койки составила 310 дней, а расходы по стационару – 280 000 у. е.

1. Определите число фактически проведенных больными койкодней.
2. Определите расчетное плановое число койкодней (Кф). Плановую стоимость.
3. Посчитайте разницу между фактической и плановой стоимостью одного койкодня.

Задача 2

Расходы по бюджету на стационар мощностью 150 коек составляет 4 000 000 у. е., в том числе расходы на питание и медикаменты – 1 000 000 у. е. Среднегодовая занятость койки по нормативу – 330 дней, фактически 1 койка была занята 320 дней.

Задача

1. Определите плановое (Кп) и фактическое (Кф) число койко-дней.
2. Определите долю невыполнения плана.
3. Рассчитайте экономические потери в связи с невыполнением стационаром плана койко-дней.

Задача 3

Расходы по бюджету на содержание терапевтического стационара мощностью 150 коек составили 4 000 000 у. е., среднегодовая занятость койки по нормативу – 320 дней. Расчетная средняя длительность пребывания больного на терапевтической койке – 17,9 дня, фактическая – 15,2 дня. Число больных, лечившихся в стационаре за год, – 2260.

1. Определите плановое число койко-дней.
2. Рассчитайте условную экономию бюджетных средств.

4

Определить коэффициент календарного обслуживания и коэффициент сменяемости для медицинского аппарата ультразвукового исследования (УЗИ), который имеет время максимально возможной работы (по паспорту) – 8 ч, а время фактической работы – 4 ч.

Задача 5

Больного Д. с диагнозом «пневмония» 4 раза посетил участковый терапевт на дому, было сделано 3 посещения в поликлинику и 2 консультации пульмонолога. За период болезни было сделано 3 анализа крови, 2 анализа мочи, дважды – рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, а также 14 инъекций и 7 сеансов электрофореза. Рассчитать стоимость лечения больного.

Задача 6 В больнице стоимость основных фондов – 3250 у. е., активная часть – 310,2 у. е. Среднегодовое число персонала – 458 человек, из них 75 врачей и 250 средних медработников. Определить фондовооруженность труда персонала и медицинского персонала.

Задача 7

Средняя занятость родильной койки (по нормативу) составляет 280 дней, средняя длительность пребывания на родильной койке по нормативу – 9,1 дня. Сколько женщин может «обслужить» акушерская койка в течение года?

Задача 8

Рабочий Т., перенесший инфаркт миокарда, на протяжении 10 месяцев (240 дней) является инвалидом II группы. Размер ежемесячного пособия по инвалидности – 200 у. е. Затраты на лечение за этот период составили 3000 у. е. **Рассчитать общий экономический ущерб:**

1. Потеря стоимости не созданной продукции вследствие инвалидности;
2. Выплат пенсии по инвалидности;
3. Затрат на лечение.

Задача 9

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию. Через 2 дня, когда его состояние резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, плохо переносят больной. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации, она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения. Во всем этом ей было грубо отказано.

Вопросы к задаче:

1. Какие права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации были нарушены?
2. К какому должностному лицу имеет право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения данных прав?

Задача 10

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналистами проводились беседы с медицинским персоналом, больными. Фиксировались на видеопленку отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а также сюжет на местном телевидении, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе информация о здоровье подростка, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным прогнозом для излечения. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы к задаче:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Задача 11

Путевой обходчик Р., 32 лет, получил тяжелую травму, следствием которой явилась ампутация обеих ног. В связи с этим ему пожизненно дана инвалидность I группы и назначена пенсия 200 у. е.

Рассчитать экономический ущерб, вследствие прекращения трудовой деятельности.

Задача 12

Гражданин М., был доставлен в травматологическое отделение после ножевого ранения в живот. Больному была проведена срочная операция. Операция прошла удачно, однако через несколько часов больной умер. При вскрытии выяснилось, что не были выявлены переломы ребер, т.к. не пальпировалась грудная клетка и не производилась рентгенография. Поэтому лечение не оказывалось в полном объеме. Все это усугубило тяжелое состояние больного и, по мнению родственников, способствовало наступлению

Задача

смерти. На иждивении больного находились трое детей школьного возраста, жена и родители пенсионного возраста.

Вопросы к задаче:

1. Есть ли основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента?
2. Кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
3. Каков порядок определения размера возмещения имущественного вреда? 4. Могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?

Задача 13

К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2-х зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия произошли из-за ненадлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов были запломбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбировочное вещество было выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной травматизации слизистой оболочки из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.

Вопросы к задаче:

1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданско-правовой ответственности?
2. Опишите алгоритм определения размера имущественного ущерба в данном случае

Задача 14

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 713 365 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 378 078 случаев заболеваний, из которых 440 645 зарегистрированы с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 35 670 человек (5% всего населения) выявлено 55 600 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 330 738 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 184 662 - системы кровообращения, 101 978 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 88 197 - органов пищеварения. В течение года было выявлено 28 335 случаев инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;

5. инфекционной заболеваемости.

Задача 15

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

Задача 16

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

Задача 17

У рабочей В. в течение 15 дней находился на стационарном лечении сын 5 лет с диагнозом «закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга». На весь период

Задача

госпитализации по решению КЭК матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка складывается:

1. потерь стоимости не созданной продукции из-за отсутствия на работе матери;
2. величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком;
3. затрат на стационарное лечение ребенка.

Задача 18

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 706 680 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 053 600 случаев заболеваний, из которых 575 872 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 70 668 человек (10% населения) выявлено 65 020 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 249 560 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 116 208 - системы кровообращения, 87 026 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 79 698 - с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин. В течение года выявлено 31 223 случая инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать и проанализировать показатели: 1. первичной заболеваемости;

2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

Задача 19

У инженера З. заболела дочь 6 лет острым бронхитом. На период ухода за ней матери был выдан на 20 дней листок нетрудоспособности. За время болезни было 7 посещений участкового педиатра, сделано 5 клинико-диагностических исследований, 12 инъекций, 6 сеансов УВЧ.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка:

- 1) затрат на амбулаторно-поликлиническое лечение;
- 2) потерь стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа дней работы матери;
- 3) величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком.

Задача 20

Длительность нетрудоспособности технолога Н. с диагнозом «язвенная болезнь желудка» составила 44 дня. Из них 6 дней он лечился амбулаторно (было сделано 3 посещения к врачу, 5 клинико-диагностических исследований), затем 28 дней находился в стационаре. После выписки 10 дней наблюдался врачом поликлиники (3 посещения), а затем получил

льготную путевку 10% в санаторий и провел там 24 дня, используя при этом очередной отпуск.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием больного:

1. потери стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа дней работы;
2. величины пособия по временной нетрудоспособности.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по
профессиональному модулю
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего общего образования

**Махачкала
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК.2.1., ПК.2.3., ПК.3.1., ПК.3.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК 3.3 ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	
--	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК.2.1.</p> <p>ПК.2.3.</p> <p>ПК.3.1.</p> <p>ПК.3.3.</p>	<p>Тема 1.1. Современный иностранный язык</p> <p>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</p> <p>Тема 2.1. Моя будущая профессия</p> <p>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</p> <p>Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов</p> <p>Тема 2.4. Скелет</p> <p>Тема 2.5. Строение кровеносной системы</p> <p>Тема 2.6. Строение дыхательной системы</p> <p>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Домашние задания</p> <p>Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе</p> <p>Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе</p>	<p>Тестовые задания к дифференцированному зачёту</p>

		<p>Тема 2.8. Строение выделительной системы</p> <p>Тема 2.9. Строение нервной системы</p> <p>Тема 2.10. Основы личной гигиены</p> <p>Тема 2.11. Оказание первой помощи</p> <p>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом</p> <p>Тема 2.13. В больнице</p> <p>Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</p> <p>Тема 2.15. Работа с медицинской документацией</p> <p>Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)</p>		
--	--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1. Введение.

Вводно-коррективный курс

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Существительное.

Местоимение.

Артикли.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Медицинский колледж.

Моя будущая специальность.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Выпишите имена существительные а) исчисляемые; б) неисчисляемые:

Specialist, college, health, doctor, hospital, knowledge, student, air, dentist, blood, nurse, help, head, body, department, face, finger, nose, crown, practice, work, hair.

2. Образуйте множественное число существительных.

a foot

a tooth

a man

a woman

a child

a baby

a nurse

a doctor

3. Вставьте нужный артикль там, где необходимо.

1. ... students are in the room.

2. Her husband is ...surgeon.

3. Kremlin is in centre of Moscow.

4. ... England is famous for its gardens.

5. ... Moscow is the capital of ... Russian Federation

6. ... Asia is the largest continent in the world.

7. It is new hospital.

8. Soon my friend will be doctor.

9. I am student of the medical college.

Домашняя работа: Поставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sister a nurse.

2. Measles an infection disease.

3. His breathing rapid and shallow.

4. In a year he a dentist.

5. High temperature, headache, loss of appetite the symptoms of fever.

Эталоны ответов:

1. a) Specialist, college, doctor, hospital, student, dentist, nurse, head, body, department, face, finger, nose, crown.

б) Health, knowledge, air, blood, help, practice, work, hair.

2.

a foot - feet

a tooth - teeth

a man - men

a woman - women

a child - children

a baby - babies

a nurse - nurses

a doctor - doctors

3. 1. The students are in the room.
2. Her husband is a surgeon.
3. The Kremlin is in the centre of Moscow.
4. England is famous for its gardens.
5. Moscow is the capital of Russian Federation
6. Asia is the largest continent in the world.
7. It is a new hospital.
8. Soon my friend will be a doctor.
9. I am a student of the medical college.

4. 1. My sister is a nurse.
2. Measles is an infection disease.
3. His breathing is rapid and shallow.
4. In a year he will be a dentist.
5. High temperature, headache, lost of appetite are the symptoms of fever.

Раздел 8. Лекарственная терапия

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Обороты there is/was - there are/were

Числительные.

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Глагол to have got в настоящем.

Повелительное наклонение.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Основные лекарственные формы.

Фармация

Вода.

Таблетки.

Растворы.

Лекарственные растения.

В аптеке.

Лекарства.

Хранение лекарств.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Из двух возможных вариантов, выберите один правильный.

Пример: Measles is / are an infection disease. – Measles is an infection disease.

1. Is / are the face of a person in shock usually pale?

2. The blood pressure is / are the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain is / are the causes of fainting.
4. I am / is a pharmacist.
5. Where were / was you born?

2. Поставьте глагол to have в нужной форме.

1. My child high temperature.
2. Yesterday I a bad headache.
3. She blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart a short period of rest.

3. Переведите следующие количественные числительные:

1, 3, 15, 21, 53, 47, 129, 4102, 15609, 358400.

4. Переведите следующие порядковые числительные:

Первый, третий, шестнадцатый, тридцать второй, шестьдесят третий, сорок первый, пятьдесят второй.

Домашняя работа: Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

1. There are twenty five students in our group (how many).
2. There are hundreds of books on medicine in our library (how many).
3. There were many nurses at the surgical department (where).

Эталоны ответов:

1. 1. Is the face of a person in shock usually pale?
2. The blood pressure is the pressure of the blood in the arterial wall.
3. Strong emotion, fatigue and pain are the causes of fainting.
4. I am a farmasist.
5. Where were you born?
2. 1. My child has high temperature.
2. Yesterday I had a bad headache.
3. She has blue eyes and dark hair.
4. On physical exertion the heart has a short period of rest.
3. One, three, fifteen, twenty one, fifty three, forty seven, one hundred twenty nine, four thousand one hundred and two, fifteen thousand six hundred and nine, three hundred fifty eight thousand and four hundred.
4. The first, the third, the sixteenth, the thirty second, the sixty third, the forty first, the fifty second.
5. 1. How many are there in our group.
2. How many books on medicine are there in our library.
3. Where were many nurses there?

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

The Present Continuous Tense.

The Present Perfect Tense.

The Present Perfect Continuous Tense.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Скелетная система.

Мышцы.

Сердце.

Кровообращение.

Дыхание.

Пищеварительная система.

Эндокринная система.

Роль нервной системы.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

Частота пульса, частота дыхания, насос, артерия, тяжелый случай, переливание крови, холодный компресс.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Кровотечение может привести к серьезной потере крови.
2. Сердце делает от 60 до 72 ударов в минуту у взрослого человека.
3. Сердце работает как насос.

3. Переведите следующие предложения на русский язык. Обратите внимание на формы Present Perfect Continuous.

1. I feel tired as I have been working in the department for a few hours.
2. He has been waiting for you for a long time.
3. He has been living in Moscow for five years.

4. Переведите следующие предложения на английский язык. Обратите внимание на формы Present Perfect.

1. Сестра уже измерила давление пациенту.
2. Хирург уже закончил операцию.
3. Студенты еще не сдали экзамены.

Домашняя работа: Переведите следующие предложения на русский язык. Обратите внимание на формы Past Simple.

1. He entered a medical college two years ago.
2. Last year they finished school.
3. The students worked in the laboratories of different branches.

Эталоны ответов:

1. Pulse rate, respiratory, a pump, an artery, a severe case, blood transfusion, cold compress .
2. 1. Bleeding can lead to a severe lost of blood.
2. The heart makes from 60 to 72 beats per minute in the adult.
3. The heart acts as a pump.
3. 1. Я чувствую себя усталым, так как я работал в отделение несколько часов.

2. Он ждет вас уже давно.
 3. Она живет в Москве пять лет.
4. 1. The nurse has already taken arterial pressure of the patient.
2. The surgeon has already finished the operation.
3. The student haven't passed their exams yet.
5. 1. Он поступил в медицинский колледж два года назад.
2. В прошлом году они закончили школу.
3. Студенты работали в лабораториях разных отраслей.
6. 1. What are you doing now?
2. The nurse is taking hand arterial pressure of the patient now.
3. The doctor is examining the patient now.
4. The students are taking their exams now.

Раздел 3. Медицинские учреждения

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

The Past Simple Tense.

The Past Continuous Tense.

The Past Perfect Tense.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Гиппократ – отец медицины.

И.И. Мечников.

Человек, который открыл хлороформ.

Р. Кох.

Открытие холерной палочки.

И.П. Павлов.

Л. Пастер.

С.П. Боткин

А. Флеминг.

Победа над оспой.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Раскройте скобки, употребляя Past Continuous:

1. She (to make) injections at 5 o'clock yesterday.
2. She (to make) injections from two till three yesterday.
3. She (to make) injections the whole evening yesterday.
4. She (to cook) the whole day yesterday.
5. What you (to do) when I rang you up?
6. When he came into the ward the doctor (to examine) them.
7. Why she (to sleep) at 5 o'clock yesterday?
8. When I opened the door the patient (to sit) on his bed..
9. Tom fell when he (to cross) the street.
10. What Nick (to do) when you come to his place?

2. Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или в Past Continuous

A Stupid Thing To Do.

The most stupid thing Jack has ever done in a foreign language 1. _____(happen) while he 2. _____(stay) at a Chinese hotel a few years ago. One day he 3. _____(go) to the hotel restaurant. He 4. _____(watch) English TV there when he 5. _____(decide) he 6. _____(want) another glass of juice, so he 7. _____(turn) round to one of the waiters and 8. _____(ask) him for one – but, stupidly, in English. The waiter 9. _____(stare) at him in surprise until Jack finally 10. _____(realize) how stupid he 11. _____(be).

4. Раскройте скобки, употребляя Past Simple or Past Perfect:

1. After Bob (to finish) his work he (to go) into the hospital.

2. He (to answer) all the letters before he (to leave) his study.

3. She (to say) that she (to come) two days before.

4. When Ann (to arrive) at the station she (to see) that the train (to leave) already.

5. They (to buy) tickets before they (to come) to the theatre.

6. They (not to buy) tickets before they (to decide) to go to the theatre.

7. When Kate (to reach) the house the sun (to set).

8. Bill (to take) his pills by 4 o'clock yesterday.

9. She (to begin) washing the floor after everybody (to leave) the ward.

10. Suddenly John (to remember) that he (to forget) his keys in the car.

5. Раскройте скобки, употребляя Past Perfect Continuous:

1. Jane`s clothes were wet. She (to wash) her dog.

2. The boys were dirty. They (to play) football.

3. Anne`s feet hurt. She (to walk) for three hours.

4. Jack wasn`t happy when the noise woke him. He (to sleep).

5. Nina looked tired. She (to work) all morning.

6. He (to drive) to work for half an hour when suddenly his car broke down.

7. After he (walk) for over an hour it began to rain.

8. His boss was very angry because he (to wait) for him to arrive for over an hour.

9. She (to study) medicine before she became a doctor.

10. The students (to write) for two hours when the teacher told them to stop.

6. Раскройте скобки, поставьте глаголы в простом будущем времени. (Future Simple)

1. They (to dig) a deep pit in the ground.

2. When she comes she (not to give) injections to them..

3. He (to notice) the injured man and (to calm) him.

4. What they (to do)?

5. He (to hum) to himself.

6. The nurse (find) that he is not afraid.

7. Anna (to get up) very early.

8. He (to leave) his house and go to the pharmacy.

7. Переведите на русский язык:

1. the essence of the oath

2. to devote their lives to the protection of people`s health and to the fight against diseases

3. not to do any harm to their patients

8. Ответьте на вопросы к тексту на стр 130:

1. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?

2. How did Hippocrates treat diseases?

3. How did he practice the art of medicine?

4. What is the Hippocratic Oath?

9. Переведите на английский язык:

1. естественные науки
2. наблюдать
3. белые кровяные клетки
4. защитные силы
5. посвящать

10.Переведите на русский язык:

1. prominent
2. discovery
3. observation
4. vaccine
5. investigation
6. infectious diseases

11.Ответьте на вопросы к тексту на стр. 144

1. What idea did Pasteur introduce?
2. Did Pasteur become interested in hydrophobia?
3. What did Pasteur develop on the basis of his observations?

Домашняя работа: Переведите на английский язык:

1. выдающийся французский химик
2. основатель современной микробиологии
3. открытие микроорганизмов
4. стерилизация жаром
5. заинтересоваться
6. на основе этих наблюдений
7. разработал метод предотвращения инфекционных заболеваний

Домашняя работа: Ответьте на вопросы:

1. When did Koch discover tyberculosis bacilli?
2. Where and when did he describe the ways of revealing them?
3. When did he get the Nobel prize?

Эталоны ответов:

- 1.1. was making
2. was making
3. was making
4. was cooking
5. were you doing
6. was examining
7. was she sleeping
8. was sitting
9. was crossing
- 10, was Nick doing

2. 1. ate 2. was running 3. didn't recognize 4. sent 5. got

- 3.1. happened
2. was staying
3. went
4. was watching
5. decided
6. wanted
7. turned
8. asked

9. stared
10. realized
11. was

- 4.1. had finished.....went
2. had answeredleft
3. said..... had come
4. arrived..... saw..... had left
5. had bought.....came
6. hadn` t bought..... decided
7. reached... had set
8. had written
9. began..... Had left
10. remembered... ..had forgotten

- 5.1. had been washing
2. had been playing
3. had been walking
4. had been sleeping
5. had been working
6. had been driving
7. had been walking
8. had been waiting
9. had been studying
10. had been writing

- 6.1. They **will dig** a deep pit in the ground.
2. When she comes he **won` t give** injections to them.
3. He **will notice** the injured man and he **will calm** him.
4. What **will** they **do**?
5. He **will hum** to himself.
6. The nurse **will find** that he is not afraid.
- 7.. Anna **will get up** very early.
9. He **will leave** his house and go to the pharmacy.

7 1.суть клятвы

2. посвятить всю свою жизнь защите здоровья людей и борьбе с болезнями
3. не причинять вреда своим пациентам

8.1. Hippocrates taught his pupils to examine the patient very attentively and to give him quick help.

2. He treated diseases by exercise, massage, diet and suitable medicine.
3. He went from town to town and practiced the art of medicine.
4. It is a collection of promises which forms the basis of the medical code of honour.

9.1. natural sciences

2. observe
3. white blood cells
4. defence forces
5. devote

10.1. выдающийся

2. открытие
3. наблюдение
4. вакцина
5. исследование
6. инфекционные заболевания

11.1. He introduced the idea of heat sterilization (pasteurization)

2. Yes, he did.
3. On the basis of his observations he developed a vaccine for hydrophobia.

12.1. a prominent French chemist

2. a founder of modern microbiology
3. the discovery of microorganisms
4. heat sterilization
5. to become interested in
6. on the basis of these observations
7. discovered the method to prevent some infectious diseases.

13.1. Koch discovered tyberculosis bacilli in 1882.

2. In his report made in the Berlin Physiologicial Society.
3. He got the Nobel prize in 1905.

Раздел 5. Первая помощь

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Употребление местоимения *some, any, no*.

Употребление местоимения *some, any, no* в вопросительных и отрицательных предложениях.

Употребление местоимения *some, any, no* и их производные.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Оказание первой помощи.

Ушиб.

Кровотечение.

Перелом.

Солнечный удар.

Обморок. Шок. Отравление.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Вставьте или **some, any**:

1. There are _____ tablets on the table.
2. Are there _____ apples in the fridge? – Yes, there are _____.
3. There are _____ new houses in our street.
4. Are there _____ English textbooks on the desks? – Yes, there are _____.
5. Are there _____ maps on the walls? – No, there aren't _____.
6. Have you got _____ pets at home? – No, I haven't got _____.
7. My sister doesn't like _____ vegetables.
8. It was dark and cloudy. He couldn't see _____ stars in the sky.
9. There weren't _____ big tomatoes on the bush, only _____ little ones.
10. Would you like _____ coffee?

2. Вставьте **something, anything** или **nothing**.

1. There isn't _____ in the fridge.

2. There is _____ wrong with his car.
3. She never says _____ nice about her neighbours.
4. There is _____ new under the moon.
5. Is the book on the table? – No, there is _____ there.

3. Переведите на английский язык:

1. знание
2. первая помощь
3. для каждого
4. неотъемлемая часть
5. терять голову
6. пострадавший
7. движение руки или ноги

4. Ответьте на вопросы:

1. What is the most important thing in an emergency?
2. How must a person act when he gives the first aid?
3. Do you know how to give the first aid?

5. Переведите на английский язык:

1. лучший способ остановить кровотечение
2. потеря крови
3. чистая ткань
4. поднятое положение
5. холодный компресс
6. переливание крови

6. Ответьте на вопросы:

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?
3. What do the doctors do in severe cases?

7. Переведите на русский язык:

1. break in the bone
2. may be a deformity
3. an X-ray is necessary
4. an injured part
5. ready-made splint
6. a compound fracture
7. to prevent movements of the joints

8. Ответьте на вопросы:

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?

9. Переведите на английский язык:

1. потерять сознание
2. побрызгать холодной водой
3. вдохнуть нашатырный спирт
4. положить на спину
5. накрыть одеялом
6. теплое питье
7. опорожнить желудок
8. как можно быстрее
9. вызвать врача немедленно
10. поднять голову и плечи

Эталоны ответов:

1.1. some

2. any....some

3. some

4. any

5. any.....any

6. any.....any

7. any

8. any

9. any.....some

10. some

2.1. anything

2. something

3. anything

4. nothing

5. nothing

3.1. knowledge

2. first aid

3. for everybody

4. an essential part

5. to lose one`s head

6. an injured man

7. movement of arm or leg

4.1. The most important thing in an emergency is not to lose one`s head.

2. When you give the first aid you must be very calm.

3. Personal answers.

5.1. the best way to stop bleeding

2. loss of blood

3. a clean cloth

4. raised position

5. a cold compress

6. blood transfusion

6.1. Bleeding can lead to a severe loss of blood

2. It is by direct pressure with a clean cloth

3. In severe cases doctors make blood transfusion.

7.1. перелом кости

2. может быть деформация

3. необходим рентген

4. пострадавшая (поврежденная) часть

5. готовая шина

6. сложный перелом

7. Предотвратить движения суставов

8.1. There is a pain, swelling and tenderness and there may be a deformity.

2. Yes, it is.

3. A splint may be ready-made or improvised and it should be wider than the limb being splinted and long enough to prevent movements of the joints near the fracture

9.1. to lose consciousness

2. to sprinkle cold water.

3. to breathe in ammonia water

4. lay him flat on his back

5. cover him with a blanket

6. a warm drink
7. empty his stomach
8. as soon as possible
9. call in a doctor immediately
10. raise his head and shoulders.

Раздел 6. Сестринский уход
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Passive Voice.

Passive Simple

Passive Continuous.

Passive Perfect.

Типы вопросов.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Давление крови.

Насморк.

Инфекционные болезни.

Бронхит.

Пневмония.

Вызов врача на дом.

Жар

У врача на приеме

В хирургическом отделении.

Работа операционной медсестры.

У дантиста.

СПИД

УПРАЖНЕНИЯ

:

1. Раскройте скобки, употребляя Passive Voice.

1. The injured people (to take) to hospital.
2. Bread (to eat) by everybody
3. Newspapers (to sell) here.
4. Football (to play) in summer and hockey (to play) in winter.
5. This dinner (to cook) by my mother.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. These oranges (to buy) yesterday.
8. He (to pay) well.
9. The children (to find) an hour later.
10. The patient (to treat) in the right way
11. John (to operate) yesterday.

.

2. Переведите предложения на английский, используя страдательный залог.

1. Это лекарство используется для употребления внутрь.
2. Было построено множество больниц.
3. Это указано на этикетке.
4. Это продается в рецептурном отделе.
5. Вспомогательные вещества добавляются в таблетки.
6. Этот процесс известен как растворение.
7. Растения выращивают для разных целей .

8..Слово “pharmacy” используется также для обозначения места, где лекарства составляются, фасуются и продаются

3. Поставьте глаголы в скобках в простом прошедшем времени, используя страдательный залог.

1. The doctor (to call).
2. I (to invite) to the party.
3. The work (to finish) on time.
4. The crown (put) on his head.
5. They got angry and he (to leave) behind..
6. It (decide) by the doctors that he should be operated..
7. All my money (to spend) on books last month..
8. When she left home her mother`s heart (to break).
9. The coins (use) to buy a field.
10. Strangers (bury) in that field.
11. That field (call) the Field of Blood.

4. Поставьте предложения в страдательном залоге.

1. You must take the box to the station.
2. You can cross the river on a raft.
3. The workers can finish the building of the house very soon.
4. The doctor says they should take her to hospital.
5. People can find these berries everywhere.

5. Раскройте скобки, употребляя действительный или страдательный залог

Ted Robinson 1. _____(worry) all week. Last Tuesday he 2. _____(get) a letter from the local police. In the letter he 3. _____(ask) to call at the station. Ted wondered why he 4. _____(want) by the police, so he 5. _____(go) to the station yesterday and now 6. _____(worry) any more. He 7. _____(tell) by a smiling policeman that his bicycle 8. _____(find).

6. Ответьте на вопросы:

1. What does bronchitis mean?
2. What are the symptoms of bronchitis?
3. When should a doctor be consulted?

7. Переведите предложения на английский язык.

1. Текст был переведен студентами.
2. Палату проветрили и убрали.
3. Вопрос обсудят на собрании.

8. Переведите на английский язык:

1. может быть слабый или тяжелый
2. дыхательные пути
3. возможна лихорадка (жар)
4. мешать сну
5. человек часто кашляет
6. снизить жар

9. Переведите на русский язык:

1. may be caused by bacteria or viruses
2. complication of measles or whooping cough

3. a doctor should be consulted
4. even without fever
5. aspirin may be given.
6. can be treated with antibiotics

10. Переведите на английский язык:

1. острое воспаление
2. возникает неожиданно
3. ребенок выглядит больным
4. учащенное дыхание
5. боль в груди
6. может быть опасным
7. плохо питающийся ребенок

11. Ответьте на вопросы;

1. What is pneumonia?
2. Does it always come suddenly?
3. May the patient be treated at home?
4. What may he need if his breathing is very rapid?
5. How can most pneumonias be treated?

12. Переведите на русский язык:

1. Do you have a toothache?
2. Is the pain severe or mild, brief or protracted?
3. The tooth need filling
4. During the first visit of a patient the dentist usually puts a temporary filling and only some time later a permanent one.

13. Переведите на английский язык:

1. У меня сильно болит зуб.
2. запломбировать
3. временная пломба
4. зуб шатается
5. корень зуба поврежден
6. удалить зуб
7. сделать инъекцию

14. Ответьте на вопросы:

1. What is the main risk of Aids?
2. What important facts should we know about Aids?
3. What should we do to protect ourselves from Aids?
4. Can we get the Aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
5. Can we get the Aids virus through the air?

Эталоны ответов:

1. are taken
2. is eaten
3. are sold
4. is played.....is played
5. was cooked
6. are built

7. were bought
8. is paid
9. were found
10. is treated
11. was operated

2. 1. This medicine is used for internal use.
2. A lot of hospitals were built.
3. It is indicated on the label.
4. It is sold at the prescription department.
5. Auxiliary substances are added into the tablets.
6. This process is known as solution.
7. Plants are grown for different purposes.
8. The word "pharmacy" is also used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold.

3. 1. was called
2. was invited
3. was finished .
4. was put.
5. was left
6. was decided.
7. was. spent
8. was broken
9. were used.
10. were buried.
11. was called.

- 4.1. The box must be taken to the station.
2. The river can be crossed on a raft
3. The building of the house can be finished very soon
4. The doctor says she should be taken to hospital.
5. These berries can be found everywhere.

5. 1. was worried
2. got
3. was asked
4. was wanted
5. went
6. isn't worried
7. was told
8. had been found

6. 1. Bronchitis means that the cold has spread to the air passages.
2. There may or may not be fever, but the cough may be severe and it may interfere with feeds and sleep.
3. Even without fever, if the cough persists a doctor should be consulted.

- 7.1. may be mild or severe
2. air passages
3. there may be fever

4. interfere with sleep
- 5, the person coughs frequently
6. to bring down the fever

8.1. может вызываться бактериями или вирусами

2. осложнение после кори или коклюша
3. следует обратиться к врачу
4. даже если нет жара
5. можно дать аспирин
6. можно лечить антибиотиками

9.1. an acute inflammation

2. comes on suddenly
3. the child looks ill
4. rapid breathing
5. pain in the chest
6. can be dangerous
7. a malnourished child

10.1. Pneumonia is an acute inflammation of the lung.

2. It may follow a cold and bronchitis or may come on suddenly.
3. The patient may be treated at home or admitted to a hospital.
4. If his breathing is very rapid, he may need oxygen.
5. Most pneumonias can be treated with antibiotics.

11.Переведите на английский язык:

1. У вас болит зуб(зубы)?
2. Боль сильная или слабая, кратковременная или длительная?
3. Вам надо запломбировать зуб.
4. Во время первого визита врач обычно ставит временную пломбу и только затем постоянную.

12.Переведите на русский язык:

1. I have a bad toothache.
2. to fill a tooth
3. a temporary filling
4. the tooth is working loose
5. the root of the tooth is damaged
6. to extract a tooth
7. to give an injection

13. Ответьте на вопросы:

1. The main risk of Aids is that people with this illness can look and feel healthy.
2. We should know that we can get infected with the Aids virus by having sex with a person who has the virus or by sharing needles to inject drugs with such a person.
3. To protect yourself from Aids you should always use condom if you have sex and use it properly reading the directions on the package. You should not use anyone else`s needles or share your needles with anyone.

Специальные вопросы

Альтернативные вопросы.

Общие вопросы.

УПРАЖНЕНИЯ:

Разделительные вопросы

1. Допишите разделительные вопросы:

1. The money is on the desk, _____?
2. There was money in the bag, _____?
3. The snowmen looked ugly, _____?
4. Kate got up early, _____?
5. I am at home, _____?
6. He never makes mistakes, _____?
7. He is never late, _____?
8. He has come late, _____?
9. She hasn't sent a letter to you, _____?
10. She is invited to the party, _____?

Специальные вопросы:

2. Задайте вопросы к выделенным словам

1. He lives **in London**. _____?
2. They've got **a guitar**. _____?
3. Bob is **62**. _____?
4. It is **yellow**. _____?
5. They will come **on Monday**. _____?
6. We visited **Roma** last year. _____?
7. She was tired **because she had been working hard**. _____?
8. **Mr. Green's son** didn't arrive yesterday. _____?
9. They have bought **five planes**. _____?
10. Mike will go **to the swimming pool** twice a week. _____?

Альтернативные вопросы:

3. Задайте альтернативные вопросы, используя слова в скобках:

1. Mrs. Brown's sons like to play football (basketball)?
2. They are black (white)?
3. He can skate (ski)?
4. My parents were in Paris (London) last month?
5. Rob was playing the piano at 7 (8) o'clock yesterday?
6. Laura had prepared 2 cakes by 5 (7) o'clock yesterday?
7. John's bike is green (red)?
8. He was treated at home (in hospital)?
9. His friends had dinner at home (in a restaurant)?
10. Nina returned home in winter (in spring)?

4. Переведите на русский язык:

1. Pharmacology reference.
2. administration
3. composition
4. contraindication
5. description
6. dosage
7. expire

8. expire date
9. indication
10. interaction
11. overdosage
12. precaution
13. presentation
14. side effect
15. storage
16. strain

Эталоны ответов:

1.1 ...isn't it?

2. wasn't there?

3. didn't they?

4. didn't she?

5. aren't I?

6. does he?

7. isn't he?

8. hasn't he?

9. has she?

10. isn't she?

2.1. Where does he live?

2. What have they got?

3. How old is Bob?

4. What colour is it?

5. When will they come?

6. What city did we visit last year?

7. Why was she tired?

8. Who didn't arrive yesterday?

9. How many planes have they bought?

10. Where will Mike go twice a week?

3.1. Do Mrs. Brown's sons like to play football or basketball?

2. Are they black or white?

3. Can he skate or ski?

4. Were my parents in Paris or in London last month?

5. Was Rob playing the piano at 7 or 8 o'clock yesterday?

6. Had Laura prepared 2 cakes by 5 or by 7 o'clock yesterday?

7. Is John's bike green or red?

8. Was he treated at home or in hospital?

9. Did his friends have dinner at home or in a restaurant?

10. Did Nina return home in winter or in spring?.

4.1. фармацевтическая аннотация

2. способ применения

3. состав

4. противопоказание

5. описание

6. дозировка

7. истекать, заканчиваться

8. срок годности

9. показания к применению
10. взаимодействие
11. передозировка
12. специальные указания, меры предосторожности
13. форма выпуска, упаковка
14. побочное действие, явление
15. хранение
16. штамм

Перевод аннотаций.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Модальные глаголы: *can/could/ be able to; must/ have to/ should; may/ might/ be allowed to.*

Упражнения:

1. ... you tell me the way to the nearest bank? (COULD / MUST)
2. We ... hurry - we're late. (CAN / MUST)
3. Peter is very good at languages. He ... speak English very well. (CAN / COULD)
4. You ... give up smoking. It's bad for your health. (SHOULD / MUSTN'T)
5. "Matrix" is a wonderful film. You ... watch it. (SHOULD / MUSTN'T)
6. John usually goes to bed early. He ... not want to go to the disco with us. (MIGHT / SHOULD)
7. ... you help me with this exercise? (MAY / CAN)
8. Stephen King's latest book is great! I ... read it. (CAN / MUST)
9. ... I come in? (MIGHT / MAY)
10. Mary ... respect her parents. (CAN / SHOULD)
11. Look at Peter's car. He ... be very rich. (MUST / SHOULD)
12. You ... drive so fast - it's very dangerous. (MUSTN'T / SHOULD)
13. When I was six years old I ... climb trees. (MUST / COULD)
14. "Shall we phone Mary now?" --- "I don't know. It's early. She ... not be home from work yet." (CAN / MAY)
15. We ... leave the door open - the rain will come in. (CAN / MUSTN'T)

Витамины. Диета.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Предлоги места.

Предлоги времени.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Витамины.

Диета.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Порядок
2. Нарушение
3. Неотъемлемая фракция
4. Как таковые

2. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. The deficiency diseases

2. «Accessory food factors»
3. To result in ...

3. Ответьте на вопросы (стр.86-89):

1. What is ascorbic acid essential for?
2. What is vitamin A?
3. What groups of the vitamins do you know?

**4. Вставьте вместо точек нужные предлоги места:
(in, on, at)**

1. Our college is the centre of the city.
2. Their flat is the second floor.
3. There are some plates the table.
4. We'll meet you the station.

5. Переведите на английский язык:

1. Ежедневно
2. Получить дополнительные калории
3. Здоровая еда
4. Лучший способ

6. Переведите на русский язык:

1. The extra 300 calories
2. Between meals
3. A little more
4. A little less

**7. Вставьте вместо точек нужные предлоги времени:
(at, on, in)**

1. They visited London 2010.
2. I always get up 7 o'clock.
3. We don't go to the college Sunday.
4. summer they often go to the seaside.
5. It is cold winter.
6. I was born first of May.

8. Переведите на английский язык:

1. Белки
2. Жиры и углеводы
3. В очень маленьких количествах
4. Особые вещества
5. Укреплять нервную систему

9. Переведите на русский язык:

1. A substance
2. Nervous
3. Carbohydrate
4. Scurby

10. Переведите предложения на русский язык (текст стр.105-106):

1. The best way to consume extra calories is healthy snack eaten between meals.
2. Dairy products are excellent sources of both calcium and phosphorus.
3. Green leafy vegetables, liver are good sources of folic acid.

Эталоны ответов:

1. 1. Order
2. Breakdown
3. Non-saponifiable fraction
4. As such
2. 1. Болезни, вызываемые нехваткой факторов питания
2. Добавочные факторы питания
3. В результате появляются
3. 1. Ascorbic acid is essential for the normal functioning of living cell.
2. Vitamin A is an unsaturated cyclic alcohol.
3. There are two groups of the vitamins: water and fat group.
4. 1. Our college is in the centre of the city.
2. Their flat is on the second floor.
3. There are some plates on the table.
4. We'll meet you at the station.
5. 1. Every day
2. To consume the extra calories
3. Healthy food
4. The best way
6. 1. Дополнительные 300 калорий
2. Между приемами пищи
3. Немного больше
4. Потребности в калориях повышаются
7. 1. They visited London in 2010.
2. I always get up at 7 o'clock.
3. We don't go to the college on Sunday.
4. In summer they often go to the seaside.
5. It is cold in winter.
6. I was born on first of May.
8. 1. Proteins
2. Fats and carbohydrates
3. In very small amount
4. Special substances
5. To strengthen the nervous system
9. 1. Вещество

2. Нервный
3. Углевод
4. Цинга

- 10.** 1. Лучший способ получать дополнительные калории - это здоровая еда между приемами пищи.
2. Молочные продукты - это отличные источники как кальция, так и фосфора.
3. Зеленый и печеный - это хорошие источники фолиевой кислоты.

Кровь. Кровообращение.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

Сравнительная степень прилагательных.

Превосходная степень прилагательных.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Кровь.

Клапаны.

Коронарное кровообращение.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Напишите сравнительную степень прилагательных:

1. Tall, cheap, small, warm, clean, new.
2. Interesting, famous, popular, difficult, useful, accurate.
3. Much, little, bad, good.

2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на степени сравнения прилагательных:

1. Surgical treatment is probably best in all cases of toxic adenoma.
2. The most frequent complication is infection of the rash through scratching.

3. Переведите словосочетания на английский язык:

1. Потеря крови
2. Переливание крови
3. Тяжелый случай
4. Холодный компресс

4. Ответьте на вопросы к тексту (стр. 37):

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?
3. What do the doctors do in severe cases?

5. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Частота пульса
2. Сокращаться
3. Артерия
4. Насос

6. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. Human heart
2. 72 beats per minute

3. An adult
4. To determine the rate of heartbeat

7. Переведите на русский язык пословицы и поговорки:

1. It is easier said than done.
2. Two heads are better than one.
3. The grass is always greener on the other side.

8. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Лучший способ остановить кровотечение
2. Чистая ткань
3. Поднятое положение
4. Кровотечение из носа

9. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на превосходную степень прилагательных:

1. This really is the worst food I have ever eaten.
2. The nearest house is three miles away.
3. In this shop prices are the highest.

10. Переведите предложения на русский язык:

1. A doctor must prescribe medical treatment.
2. You need to take arterial pressure of the patient.
3. The nurse gave an intravenous injection to this patient.
4. Complete patient's recovery is a result of a good work of a doctor and a nurse.

Эталоны ответов:

1. 1. Taller, cheaper, smaller, warmer, cleaner, newer.
2. More interesting, more famous, more popular, more difficult, more useful, more accurate.
3. More, less, worse, better.
2. 1. Хирургическое лечение возможно самое лучшее во всех случаях токсической аденомы.
2. Самое частое осложнение – это инфекция сыпи через царапины.
3. 1. Lost of blood
2. Blood transfusion
3. A severe case
4. A cold compress
4. 1. Bleeding can lead to a severe lost of blood.
2. The best way to stop bleeding is by direct pressure with a clean cloth.
3. In severe cases doctors make blood transfusion.
5. 1. Pulse rate
2. To contract
3. An artery
4. A pump

6. 1. A human heart
 2. 72 beats per minute
 3. An adult
 4. To determine the rate of heart beat

7. 1. Легче сказать, чем сделать.
 2. Одна голова хорошо, а две лучше.
 3. Хорошо там, где нас нет.

8. 1. Это действительно самая плохая еда, которую я когда-либо ел.
 2. Самый ближайший дом расположен в трех милях отсюда.
 3. В этом магазине цены самые высокие.

9. 1. The best way to stop bleeding
 2. A clean cloth
 3. A raised position
 4. Bleeding from a nose

10. 1. Врач должен назначить терапевтическое лечение.
 2. Вам следует измерить артериальное давление пациента.
 3. Медсестра сделала внутривенную инъекцию пациенту.
 4. Полное выздоровление пациента – результат хорошей работы врача и медсестры.

Кожа и функции кожи.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Герундий.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Строение кожи.

УПРАЖНЕНИЯ:

Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.
2. The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.
3. What has prevented you from (to attend) this lecture?

Эталоны ответов:

1. 1. losing
2. introducing.
3. attending.

Медобразование в России, США и Англии

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Герундий

Participle I, II

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

Система медобразования и здравоохранения в России.

Система медобразования и здравоохранения в США

Система медобразования и здравоохранения в Англии.
Фармацевтическое образование в Великобритании.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

1. The spread of diseases
2. Viral
3. Respiratory apparatus
4. Free of charge

2. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1. Служба скорой помощи
2. Переливание крови
3. Искусственные органы
4. Обратит внимание

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is the main attention of health service in Russia paid to?
2. What is helpful in health education?
3. Is emergency ambulance service free of charge?

4. Найдите в тексте «Medical service in the USA» эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний (текст):

1. Бесплатный медицинский уход
2. Делать прививки
3. Домашний врач

5. Переведите на английский язык:

1. Медицинское обслуживание.
2. Низкий доход
3. Значительная цена (стоимость)

6. Ответьте на вопросы к тексту:

1. How many levels of organization of the medical service are there in the USA?
2. Is it convenient to have «family doctor»?
3. Where do the Americans with low income come for all their medical needs?

7. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием:

1. What is a label used for?
(to indicate the dose of the medicine)
2. What is a cough mixture used for?
(to relieve a bad cough)
3. What is a drug cabinet used for?
(to keep drugs and remedies)

8. Найдите эквиваленты русских слов и выражений в тексте:

1. Быть торжественно открытым
2. Областной больничный совет
3. Оплата зависит от

9. Переведите на английский язык:

1. Частная практика
2. Хирургические нужды
3. Специальные больницы

10. Ответьте на следующие вопросы:

1. What doctors may take part in the Family Doctor System?
2. What does the pay depend on?
3. What does the hospital service include?

11. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках:

1. What does a successful recovery depend on?
(following the prescribed treatment)
2. What are you interested in?
(preventing poisonous effects of the drugs)
3. What will you finish soon?
(carrying on my investigations)

12. Найдите в тексте (стр. 154) формы Participle I и Participle II.

Эталоны ответов:

1. 1. Распространение заболеваний
2. Вирусный
3. Аппаратура для дыхания
4. Бесплатно
2. 1. Emergency ambulance service
2. Blood transfusion
3. Artificial organ
4. To pay attention
3. 1. The main attention of health service is paid to prophylaxis in Russia.
2. The press, cinema, radio and television are very helpful for this purpose.
3. Yes, it is.
4. 1. Premedical care
2. Vaccination
3. «A family doctor»
5. 1. Medical service
2. Low income
3. The considerable cost
6. 1. In the USA there are three levels of organization of the medical service.
2. Yes, it is.
3. The Americans with low income come directly to the hospital for their medical needs.
7. 1. A label is used for indicating the dose of the medicine.
2. A cough mixture is used for relieving bad cough.
3. A drug cabinet is used for keeping drugs and remedies.

8.
 1. To be inaugurated
 2. Regional Hospital Board
 3. Special hospitals

9.
 1. Private practice
 2. Surgical needs
 3. Special hospitals

10.
 1. All doctors may.
 2. The pay depends on the number of patients.
 3. The hospital service includes general and special hospitals and infectious disease units.

11.
 1. It depends on the following the prescribed treatment.
 2. We are interested in preventing poisonous effects of the drug.
 3. We will finish carrying on my investigations.

12.

Participle I – receiving, having, teaching

Participle II – inaugurated, treated, paid, served, specialized, organized.

Контрольные задания Вариант 1

Тема: Цели изучения языка медицины. Существительное.

Цели дидактические:

Студент должен знать:

- цели изучения медицины.
- английский алфавит.
- научиться произносить все буквы и звуки, сочетание английских гласных и согласных.

- овладеть грамматическими навыками употребления существительных.

Студент должен уметь:

- образовывать множественное число существительных.
- составить устное высказывание «Моя профессия - фармацевт».
- пополнять лексический словарь.
- извлекать из текста необходимую информацию, т.е. научиться всем видам речевой деятельности например, поисковому чтению текста.
- использовать полученные дополнительные знания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Задание:

1. Подготовить монологические высказывания по теме «Моя профессия - фармацевт».
2. Выучить употребление определенного и неопределенного артикля в английском языке
3. Поисковое чтение текста «Мой колледж»

Форма отчета:

1. чтение фонетических упражнений
2. чтение текста «Мой колледж»
3. монолог по теме «Моя профессия - фармацевт»

- устный фронтальный опрос.

Вариант 2

Тема: Медицинский колледж. Местоимение.

Цели дидактические:

Студент должен уметь:

- совершенствовать навыки и умения чтения и устной речи по теме «Мой колледж».
- формировать и развивать грамматические навыки и умения по теме «There is, there are».
- понимать пройденный языковой материал при чтении и аудировании.
- развивать навыки устной речи на тему «Моя будущая профессия - фармацевт».
- составлять диалоги по данной теме.
- пополнять словарный запас.

Задание:

- выучить таблицы с местоимениями
- составить диалоги по теме «Моя профессия - фармацевт» парная работа студентов.

Форма отчета:

- выполненное письменно в тетради упражнение
- устный фронтальный опрос
- работа в парах.

Задания для практической работы

Практическое занятие

Тема 2.1: Основные лекарственные формы.оборот There was, there were.

Цель: Развитие навыков и умений устной речи, чтения и перевода специально ориентированного текста, умение пользоваться словарем. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Ход занятия:

- Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
- Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы
 - выполненное письменно в тетради упражнение
 - устный фронтальный опрос. Работа в парах: диалог «Моя будущая профессия».
- Объяснение нового грамматического материала «оборот There was, there were». Выполнение упражнений с последующей проверкой в аудитории раздаточный материал.
- Самостоятельная работа студентов:
 - письменный перевод текста со словарем «Hypertension». Выполнение после текстовых упражнений во избежание трудностей перевода. Повторение активной лексики.
 - пополнение словаря новой лексической терминологией для текста «Основные лекарственные формы»
 - выделение лексического минимума.
- Сообщение домашнего задания к следующему занятию:

- прочитать фонетические упражнения

Практическое занятие

Тема 2.2: «Вода».оборот There was, there were.

Тема 2.3: «Вещество». Числительные.

Цель: Контроль сформированных умений и навыков чтения, устной речи и усвоения грамматических правил. В процессе выполнения практического занятия студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение о плане работы на занятие. Ориентация на достижение практических целей обучения английскому языку. Контроль присутствия обучающихся в аудитории и проверка наличия учебных пособий.
2. Проверка результатов выполнения самостоятельной домашней работы.
 - устный фронтальный опрос
 - выполненное письменно в тетради упражнение .
3. Самостоятельная работа студентов:
 - развитие навыков поискового чтения. Текст «Вода»
 - выполнение упражнений для закрепления материала
4. Сообщение домашнего задания к следующему занятию:
 - прочитать и перевести текст «Вода» для устного опроса

Комплект материалов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

1. I'm thinking of (buy) a new house
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. She avoids (meet) them.
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.
20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.

21. Please try (come) a little bit earlier next time.
22. I don't remember (see) Tom.
23. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
24. I don't mind your (open) the window.
25. She regrets (tell) you that lie about John.
26. I don't think this work needs (correct).
27. They stopped (discuss) where to go now.
28. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
29. The boys went on (look for) the money they'd lost.
30. I'll never forget (visit) Paris.
31. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
32. She regrets (say) she won't come to you.
33. Shall I help you (carry) that box?
34. Did you remember (say) good-bye to everybody?
35. I don't remember (see) Tom.
36. We can't help laughing (look) at them.

Participle I /Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:
 A). Participle I B). Participle II

1. I must have my car (fixing, fixed).
2. I don't find this story (amusing, amused).
3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
6. Can you smell something (burning, burned)?
7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
13. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
14. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
15. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
16. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
17. I must have the mixer (fixing, fixed).
18. I don't find this story (amusing, amused).
19. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
20. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
21. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
22. Can you smell something (burning, burned)?
23. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
24. Deeply (shocking, shocked) I left them.

Напишите эссе на тему: «Система мед. образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в США». (не более 30 слов).

Варианты тестовых заданий

A1. It is useless to wait for ... any longer.

- 1.they,
- 2.their,
- 3.theirs,
4. them.

A2. British culture is very different from ...

- 1.ourselves,
- 2.ours,
- 3.us,
- 4.our.

A3. They talked about

- 1.myself,
- 2.themselves,
- 3.ourselves,
- 4.himself.

A4. They spent ... lives in Spain.

- 1.them,
- 2.theirs,
- 3.their,
- 4.themselves.

A5. Let ... buy some cheese for dessert.

- 1.he,
- 2.they,
- 3.him,
- 4.their.

A6. She wants the keys. Please, give ... to her.

- 1.it,
- 2.them,
- 3.their,
- 4.my.

A7. It was a good idea of ... to go on a cruise.

- 1.them,
- 2.their,
- 3.theirs,
- 4.themselves.

A8. My shirt is less expensive than

- 1.her,
- 2.your,
- 3.him,
- 4.yours.

A9. Don't worry! I'll pay for

- 1.me,
- 2.my,
- 3.mine,

4.myself.

A10. The clothes are absolutely wet. I should dry

- 1.it,
- 2.their,
- 3.theirs,
- 4.them.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Simple**.

A11.

- A) How you often play basketball?
- B) How do you often play basketball?
- C) How often do you play basketball?
- D) How often you play basketball?

A12.

- A) She give injections twice a day.
- B) She not gives injections twice a day .
- C) She don't give injections twice a day .
- D) She doesn't give injections twice a day .

A13.

- A) Why doesn't you come to the youth club?
- B) Why you not come to the youth club?
- C) Why not you come to the youth club?
- D) Why don't you come to the youth club?

A14.

- A) My brother does never wait for us.
- B) My brother doesn't never wait for us.
- C) My brother don't ever wait for us.
- D) My brother never waits for us.

A15.

- A) We always go abroad for our holidays.
- B) Always we go abroad for our holidays.
- C) We go always abroad for our holidays.
- D) We go abroad always for our holidays.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Continuous**.

A16. A) How do many patients waiting in the hall?

- B) How many patients are waiting in the hall?
- C) How many are waiting in the hall patients?
- D) How many is waiting patients in the hall?

A17. A) Why do they looking at me like that?

- B) Why is they looking at me like that?
- C) Why are they looking at me like that?
- D) Why they are looking at me like that?

A18. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?

- B) The cat hiding from the dog, isn't it?
- C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
- D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

- A19.** A) Is the girl speaking rudely or politely?
 B) Are the girl speaking rudely or politely?
 C) Does the girl speaking rudely or politely?
 D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

- A20.** A) The policemen is pointing at the dog.
 B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog.
 D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Эталоны ответов

№ вопроса	ответ
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	2
A7	3
A8	4
A9	4
A10	4
A11	D
A12	C
A13	D
A14	A
A15	B
A16	A
A17	B
A18	C
A19	B
A20	D

Темы для фронтального опроса

1. Медицинский колледж
2. Моя будущая профессия – фармацевт
3. Основные лекарственные формы
4. Вода
5. Вещество
6. Таблетки
7. Растворы
8. Лекарственные растения
9. В аптеке
10. Лекарства
11. Хранение лекарств
12. Развитие химии
13. Биология
14. Биохимия

15. Скелетная система
16. Мышцы
17. Сердце
18. Кровообращение
19. Дыхание
20. Пищеварительная система
21. Эндокринная система
22. Роль нервной системы
23. Гиппократ – отец медицины
24. И.И. Мечников
25. Человек, который открыл хлороформ
26. Р. Кох
27. Открытие холерной палочки
28. И.П. Павлов
29. Л. Пастер
30. С.П. Боткин
31. А. Флеминг
32. Победа над оспой

Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Infinitive.
2. Герундий.
3. Participle I.
4. Participle II.

Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе

1. Строение кожи.
2. Функции кожи.
3. Система мед. образования и здравоохранения в России.
4. Система мед. образования и здравоохранения в США
5. Система мед. образования и здравоохранения в Англии.
6. Фармацевтическое образование в Великобритании.

Тестовые задания к зачёту

Вариант 1

- 1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

A1. I'm thinking of (buy) a new house.

A2. You cannot live without (do) such stupid things.

A3. He isn't good at (drive) his car.

A4. Try to avoid (lose) your temper.

A5. He seems (know) everything about it.

A6. It's no use (cry) over spilt milk.

A7. Would you mind (repeat) your threat?

- A8. You should practise (say), “Red little lorry, yellow little lorry”.
A9. It’s useless (argue) with him. He won’t listen to any reason.
A10. They were advised (take) a packed lunch.
A11. Do you think it’s worth (see) this film?
A12. If you want (lose) weight, try (eat) less.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов)

Вариант 2

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

- A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

- A1. It’s forbidden (smoke) here.
A2. I’m not keen on (work) late.
A3. I’m not very fond of (dance).
A4. He managed (calm) her by promising to return soon.
A5. Mary is crazy about (take) photographs.
A6. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
A7. You needed (add) some more sugar to that.
A8. Why don’t you stop (watch) TV? I don’t think it’s harmless.
A9. Please try (come) a little bit earlier next time.
A10. I don’t remember (see) Tom.
A11. I’ve forgotten (buy) cheese. Let’s go without it.
A12. I don’t mind your (open) the window.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов).

Вариант 3

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

- A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

- A1. She regrets (tell) you that lie about John.
A2. I don’t think this work needs (correct).
A3. They stopped (discuss) where to go now.
A4. Why don’t you stop (watch) TV? I don’t think it’s harmless.
A5. The boys went on (look for) the money they’d lost.
A6. I’ll never forget (visit) Paris.
A7. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
A8. She regrets (say) she won’t come to you.
A9. Shall I help you (carry) that box?
A10. Did you remember (say) good-bye to everybody?

- A11. I don't remember (see) Tom.
A12. We can't help laughing (look) at them.

2. **Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.**
Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в США».
(не более 30 слов).

Вариант 4

1. **Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Participle I/ Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:
A) Participle I B) Participle II

- A1. I must have my car (fixing, fixed).
A2. I don't find this story (amusing, amused).
A3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
A4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
A5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
A6. Can you smell something (burning, burned)?
A7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
A8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
A9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
A10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
A11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
A12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.

2. **Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.**
Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов).

Вариант 5

1. **Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Participle I/ Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:
A) Participle I B) Participle II

- A1. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
A2. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
A3. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
A4. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
A5. I must have my car (fixing, fixed).
A6. I don't find this story (amusing, amused).
A7. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
A8. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
A9. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
A10. Can you smell something (burning, burned)?
A11. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.

A12. Deeply (shocking, shocked) I left them.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.
Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов).

Ответы:

Вариант 1

- A1. B (buying)
- A2. B (doing)
- A3. B (driving)
- A4. B (losing)
- A5. B (to know)
- A6. B (crying)
- A7. B (repeating)
- A8. B (meeting)
- A9. A (to argue)
- A10. A (to take)
- A11. B (seeing)
- A12. A (to lose), B (eating)

Вариант 2

- A1. A (to smoke)
- A2. B (working)
- A3. B (dancing)
- A4. A (to calm)
- A5. B (taking)
- A6. B (travelling)
- A7. A (to add)
- A8. B (watching)
- A9. A (to come)
- A10. B (seeing)
- A11. A (to buy)
- A12. B (opening)

Вариант 3

- A1. B (telling)
- A2. B (correcting)
- A3. A (to discuss)
- A4. A (watching)
- A5. B (looking for)
- A6. B (visiting)
- A7. A (to talk)
- A8. A (to say)
- A9. A (to carry)
- A10. A (to say)
- A11. B (seeing)

A12. B (looking)

Вариант 4

A1. B
A2. A
A3. B
A4. A
A5. B
A6. A
A7. A
A8. B
A9. B
A10.A
A11. B
A12. B

Вариант 5

A1. B
A2. A
A3. A
A4. A
A5. B
A6. A
A7. B
A8. A
A9. B
A10. A
A11. A
A12. B

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 90-100% от общего количества.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 80-89% от общего количества.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 70 %-79% от общего количества;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 70 % от общего количества;

3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр

не менее 3 - 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде дифференцированного зачета**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам выполнения контрольной работы:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Критерии оценки результатов текущего контроля:

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. В случае тестирования – 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности. В случае тестирования – 60-79% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы. В случае тестирования – 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки. В случае тестирования – менее 40% правильных ответов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html)
2. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515574> .
3. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530547>.

Дополнительные источники

4. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
 6. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>
 7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>
 8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
 9. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
 10. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
 11. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
 12. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/