

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

И.О. и Ф.И.О. Каспийской
центр вер. Боровицкого
стоматологической поликлиники

г. врач Кудряв Д.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Дагестанский Медицинский колледж»
И.Н. Баймурзаева
2024



АНО ПО
ДМК

Подписано: АНО ПО ДМК
DN: cn=АНО ПО ДМК, o=RU,
ou=АНО ПО ДМК
Причина: Я свидетельствую
точность и целостность этого
документа

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Квалификация: зубной техник

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Махачкала, 2024

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая среднего профессионального образования (далее –ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Система оценки результатов

Раздел 6. Формы аттестации

Раздел 7. Структура образовательной программы

7.1. Учебный план

7.2. Календарный учебный график

7.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

7.4. Другие компоненты

7.4.1. Рабочие программы учебных и производственных практик

7.5. Оценочные материалы

7.6. Методические материалы

7.7. Рабочая программа воспитания

7.8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 8. Условия образовательной программы

8.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

8.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

8.3. Требования к практической подготовке обучающихся

8.4. Требования к организации воспитания обучающихся

8.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

8.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Раздел 9. Формирование оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 6 Рабочие программы практик

Приложение 7. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая ОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой 31.02.05 Стоматология ортопедическая и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 г. № 531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник».
- Устав АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: зубной техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – 1 год 10 месяцев.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего профессионального образования в порядке, установленном локальным нормативным актом колледжа.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул составляет:

на 1 курсе – 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

на 2 курсе – 2 недели в зимний период

Учебная деятельность обучающихся предусматривает

- ✓ учебные занятия:
 - урок;
 - практическое занятие;
 - лабораторное занятие;
 - консультация;
 - лекция;
 - семинар,
- ✓ самостоятельную работу,
- ✓ выполнение курсовой работы,
- ✓ практику,
- ✓ а также другие виды учебной деятельности
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПМ 01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПМ 02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06		Умения:

	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p>

	физической подготовленности	специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении	ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе	Навыки: – осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
		Умения:

зубных протезов и аппаратов	с учетом организации зуботехнического производства	<ul style="list-style-type: none"> – подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура и организация зуботехнического производства; – стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства
	ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов
		<p>Навыки:</p>

	<p>ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;
	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; – способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве
	<p>ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	<p>ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка

		<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации <p>Навыки:</p>

Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления частичного съёмного протеза; – изготовления полного съёмного пластиночного протеза; – изготовления съёмных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр зубочелюстной системы пациента; – проводить регистрацию и определение прикуса; – проводить работу с лицевой дугой и артикулятором; – проводить оценку оттиска; – фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор; – изгибать гнутые проволочные кламмеры <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы; – виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки; – правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами; – клинико-лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором; – способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления съёмных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов; – этапы изготовления протезов из термопластичных материалов; – особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов; – технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов; – особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов
	ПК 2.2. Производить	Навыки:

	<p>починку съемных пластиночных протезов</p>	<p>– починки съемных пластиночных зубных протезов, приварки кламмера, приварки зуба, починки перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировки съемного протеза лабораторным методом</p> <p>Умения:</p> <p>– изгибать гнутые проволочные кламмеры;</p> <p>– проводить починку съемных пластиночных протезов</p> <p>Знания:</p> <p>– технология починки съемных пластиночных зубных протезов</p>
	<p>ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента</p>	<p>Навыки:</p> <p>– изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой;</p> <p>– изготовления штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки;</p> <p>– изготовления литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза;</p> <p>– изготовления литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитем каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой);</p> <p>– изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров;</p> <p>– изготовления цельнокерамических несъемных зубных протезов;</p> <p>– изготовления несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами</p> <p>Умения:</p> <p>– моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов;</p> <p>– изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза; – изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза; – проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой; – технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов; – назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров; – клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; – принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов; – принципы работы на фрезерно-параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза; – принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке
	<p>ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми

		<p>зубами, изготовления бюгельного каркаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить параллелометрию гипсовых моделей; – моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза; – изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза; – припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку; – проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу; – проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза; – проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация литейного производства в ортопедической стоматологии; – виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; – способы фиксации бюгельных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов; – технология дублирования и получения огнеупорной модели; – планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; – правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель – правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый; – особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических
--	--	---

		сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами – изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; – проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов;

		<ul style="list-style-type: none"> – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; – особенности зубного протезирования у детей
ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и ретенирующие аппараты	Навыки:	– изготовления ретенирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, ретенирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы	Знания:	<ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	Навыки:	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления замещающих и формирующих аппаратов; – изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов
	Умения:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, ретенирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	<p>ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления протезов и аппаратов при уранопластике <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	<p>ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические,

		лечебные, защитные шины, боксерскую шину
		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)

Раздел 5. Система оценки результатов

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Система оценки результатов обеспечивает достижение всех запланированных в образовательной программе результатов за счет форм контроля и аттестации программы и ее частей.

Формы текущего контроля и порядок его проведения определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж».

Формы и периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами (фондами оценочных средств).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие системы оценок:

- ✓ При проведении экзамена, дифференцированного зачета – пятибалльная система
5 (Отлично),
4 (Хорошо),
3 (Удовлетворительно),
2 (Неудовлетворительно),
1 (плохо).

- ✓ При проведении зачета – двухбалльная система:

Зачтено,
Не зачтено.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы 31.02.05 Стоматология ортопедическая завершается ГИА, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе 31.02.05 Стоматология ортопедическая, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию зубной техник

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ЛА

Раздел 6. Форма аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы текущего контроля определяются в рабочих программах согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ПО «ДМК»

- ✓ устные и письменные опросы,
- ✓ практические работы,
- ✓ творческие работы,
- ✓ индивидуальные и групповые формы,
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ викторина, деловая игра;
- ✓ решение задач;
- ✓ сочинения и рефераты и т. д.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ Экзамен (включая комплексный),
- ✓ Экзамен по модулю (включая комплексный),
- ✓ Зачет (включая комплексный),
- ✓ Дифференцированный зачет (включая комплексный),
- ✓ Курсовой проект
- ✓ Курсовая работа
- ✓ Семестровый контроль

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Порядок проведения ГИА закреплён в Положении о порядке проведения Государственной итоговой аттестации, обучающихся по программам среднего профессионального образования в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы

- Дисциплины (модули);
- Практика;
- Государственная итоговая аттестация.
- Образовательная программа включает циклы;
- Социально – гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется: Учебным планом, Календарным учебным графиком, Рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий.

7.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих профессиональных компетенции, предусмотренных ФГОС СПО.

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ОП СПО легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ОП объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов использован:

на введение новых дисциплин;

на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины, введенные дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, продолжили перечень и индексацию составляющих ППССЗ, зафиксированных в ФГОС.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения 68 академических часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», «Основы микробиологии и инфекционная безопасность», «Стоматологические заболевания», «Гигиена с экологией человека».

Профессиональный цикл предусматривает изучение профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика является обязательным разделом ОП СПО. Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды- учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической подготовки. Учебная и производственная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовых работ, подготовки сообщений, индивидуальных заданий, выполнения рекомендованного домашнего задания по закреплению умений и навыков и самостоятельному изучению отдельных дидактических единиц, самообразованию. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план представлен в приложении 1.

7.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточной аттестации, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.

В Календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации, каникулы. Сводные данные по бюджету времени отражают продолжительность обучения по курсам и семестрам

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

7.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по циклам и разделам:

циклы:

- ✓ Социально – гуманитарный цикл;
- ✓ Общепрофессиональный цикл
- ✓ Профессиональный цикл

Цели и задачи учебных дисциплин обозначены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям обязательной части учебного цикла. Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Каждая Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

7.4 Иные компоненты

Рабочие программы учебных и производственных практик

ОП предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Практическая подготовка осуществляется при прохождении учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Программы практик по специальности представлены в приложении 6.

7.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой совокупность контролирующих материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы разработаны для оценки соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ППССЗ и ФГОС СПО.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы оценочные материалы. Оценочные материалы для всех циклов (социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального), разделов (учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация), приведены в Приложениях

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА) средств, для промежуточной аттестации.

7.6. Методические материалы

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем.

Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

7.7 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

7.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе воспитания, содержит мероприятия в соответствии с выделяемыми модулями по направлениям воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ежегодно дополняется планом воспитательной работы в конкретной академической группе, составляемым классным руководителем (куратором) с учетом особенностей коллектива группы. Таким образом обеспечивается охват воспитательной работой обучающихся на весь период обучения, от приема до выпуска.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляет собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет медико-биологических дисциплин
- Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии
- Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики
- Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Лаборатории:

- зуботехническая;
- литейная.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- **спортивный зал (сетевой договор №02/24 от 01.02.24 г.).**

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет иностранного языка для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы.

Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, медицинская аптечка, огнетушитель (учебный), стенд информационный, респираторы, противогаз, индивидуальные перевязочные материалы, носилки санитарные, робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, жгуты, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет медико-биологических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, микроскоп, персональный компьютер, проектор, экран, фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов); модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные; ортодонтические каппы; лабораторная мебель, спиртовки, красители, лабораторная посуда, пинцеты, фонендоскоп, секундомер тонометр физ. раствор.

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по стоматологии, персональный компьютер, проектор, экран, набор инструментов для стоматологии, лоток медицинский, бикс, Шкаф для хранения медикаментов, лампа бактерицидная, кресло стоматологическое, стоматологическая установка, стоматологическое кресло, стоматологический столик, стоматологический инструментарий, емкости для обработки инструментария, стоматологические материалы, предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, кушетка, тонометр, жгут, перевязочные средства, манекен для отработки навыков СЛР, наборы модулей для имитирования травм, мешок Амбу, манекен для отработки навыков наложения повязок (торс без конечностей), фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности, столик инструментальный, шкаф медицинский, тонометр с набором возрастных манжеток фонендоскоп, жгут кровоостанавливающий, пинцет медицинский, ножницы медицинские, медицинская ширма, перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь).

Кабинет информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Лаборатория «Зуботехническая»

Стол зуботехнический преподавателя, столы зуботехнические
стулья винтовые со спинкой, стул преподавателя, вытяжной шкаф, шкаф (сейф) для хранения инструментов, материалов, работ студентов на промежуточных этапах изготовления

Лабораторные стулья

Дополнительное оборудование

Аппарат для окончательной штамповки коронок

Аппарат для протяжки гильз

Артикулятор

Бункер для хранения и раздачи гипса

Бюгель однокюветный

Вакуумный смеситель

Вибростолик

Воскотопка

Гипсоотстойник

Зуботехнический пескоструйный аппарат

Зуботехнический пресс

Ключ для бюгеля

Ковш для отбела

Комплект инструментов для работы с металлокерамикой и воском

Кювета латунная маленькая

Кювета латунная большая

Кюветы для дублирования

Ложка оттискная стоматологическая

Лобзик для резки гипсовых моделей с пилками

Ложка для расплавления легкоплавкого сплава

Микрометр для воска

Микромотор зуботехнический

Моделировочные инструменты

Молоток большой

Молоток зуботехнический

Накопитель отходов гипса

Нож для гипса

Ножницы канцелярские

Окклюдаторы
Огнетушитель (пенный, углекислотный)
Пароструйное устройство
Параллелометр
Паяльный аппарат с компрессором
Пескоструйный аппарат
Печи для обжига керамики
Пинцет зуботехнический
Плитка электрическая
Полимеризатор для пластмассы
Пресс для выдавливания гипса из кювет
Скальпель глазной
Спиртовки
Стеклоянная (фарфоровая) посуда с притертой крышкой для замешивания пластмасс
Триммер для обработки гипсовых моделей
Шлифмотор
Шпатель для гипса
Шпатель зуботехнический
Щипцы крапонтные
Электрошпатель.

Лаборатория «Линейная»

Бункер для хранения и раздачи гипса, вибростол, вытяжной шкаф, гипсовальный стол, стол зуботехнический преподавателя, столы зуботехнические, стулья винтовые со спинкой, стул преподавателя, вытяжной шкаф, шкаф (сейф) для хранения инструментов, материалов, работ студентов на промежуточных этапах изготовления
Лабораторные стулья
Дополнительное оборудование
Гипсоотстойник
Зуботехнический пескоструйный аппарат
Кюветы для дублирования
Ложка оттискная стоматологическая
Микрометр для воска
Микрометр для металла
Молоток большой
Молоток зуботехнический
Накопитель отходов гипса
Нож для гипса
Ножницы зуботехнические для металла
Опоковые кольца
Огнетушитель (пенный, углекислотный)
Паяльный аппарат с компрессором
Пескоструйный аппарат
Пинцет зуботехнический
Шлифмотор
Шпатель для гипса
Шпатель зуботехнический
Электромуфельная печь

Кабинет для проведения учебной практики.

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях колледжа, укомплектованных оборудованием, инструментами, расходными материалами,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.
Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области стоматология ортопедическая при наличии оборудованного стоматологического кабинета. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.
АКТОВЫЙ ЗАЛ - помещение для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечено качественным воспроизведением фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.
Кабинет социально-психологической поддержки - помещение для работы психолого-педагогических и социологических служб.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях стоматологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

8.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями.

С целью удовлетворения информационных потребностей пользователей, а также стопроцентного обеспечения учебной литературой студентов, в Колледже осуществлено подключение к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая является образовательным ресурсом Юрайт для студентов и преподавателей. Использование данного ресурса позволяет всем сотрудникам и студентам Колледжа иметь онлайн-доступ к полнотекстовым электронным версиям учебной литературы и дополнительным материалам для среднего образования.

Обучающиеся имеют возможность подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет, обеспечены доступом в электронную информационно образовательную среду Колледжа.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает: доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

8.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая предусматривает проведение практики обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

8.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и локальными актами колледжа.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

✓ При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников АНО ПО «ДМК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

8.6. Требование к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей, педагогических работников.

Раздел 9. Формирование оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая, промежуточная и государственная аттестация) создаются оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА)

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса

обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «зубной техник».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств по предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям и ГИА (ФОС ГИА в виде программы ГИА)

Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в Приложении 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО "Дагестанский медицинский колледж"

П.Н.Баймурзаева

"__" _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего звена

АНО ПО "Дагестанский медицинский колледж"

по специальности среднего профессионального образования

31.02.05

код

Стоматология ортопедическая

Наименование специальности

Квалификация: Зубной техник
Форма обучения: Очная
Срок получения СПО по ППССЗ: 1 г. 10 м.
Уровень образовани: среднее общее образование

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Приказ об утверждении ФГОС №530 от 06.07.2022

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение объема образов																							
														I курс												
														17 нед. (15 нед. 1 нед.-УП, 1 нед.-ПА)				24 нед. (19-нед. УП-1нед., III-3нед.)								
														Учебные занятия			Курсовая работа/проект	Практики	Самостоятельная учебная работа	Промежуточная аттестация	Учебные занятия				Практики	Курсовая работа/проект
														Лекция, уроки	Лаб. и практ. занятия, вкл. семинары	Консультация перед экзаменом					Лекция, уроки	Лаб. и практ. занятия, вкл. семинары	Консультация по курсовой работе	Консультация перед экзаменом		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	/6/	440	126	308	6	0	0	0	0	46	84	0	0	0	0	0	40	88	0	0	0	0			
СГ.01	История России	Дз.	34	16	18	0	0	0	0	0	16	18														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/Дз.	116	0	116	0	0	0	0	0		30							32							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз.	70	40	28	2	0	0	0	0																
СГ.04	Физическая культура	-/-/Дз.	116	0	116	0	0	0	0	0		30							32							
СГ.05	Основы бережливого производства	Дз.	34	20	12	2	0	0	0	0								20	12							
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Дз.	34	20	12	2	0	0	0	0								20	12							
СГ.07	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Дз.	36	30	6	0	0	0	0	0	30	6														
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	/2/2	280	92	138	20	10	0	8	12	30	60	2	0	0	10	6	62	78	4	2	0	10			
ОП.01	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	Экз.	108	30	60	10		0	2	6	30	60	2			10	6									
ОП.02	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	Дз.	36	24	12													24	12							
ОП.03	Стоматологические заболевания	Экз.	98	18	48	10	10		6	6								18	48	4	2		10			
ОП.04	Гигиена с экологией человека	Дз.	38	20	18													20	18							
ПЦ.00	Профессиональный цикл	/10/4	2128	320	1192	40		540	8	24	58	262	2	0	36	10	6	56	342	0	2	144	0			
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	/3/1	194	28	112	10	0	36	2	6	28	112	2	0	36	10	6	0	0	0	0	0	0			
МДК.01.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	Дз.	70	14	56						14	56														
МДК.01.02	Первая медицинская помощь	Дз.	70	14	56	0					14	56														
ПМ.01	Экзамен по модулю	Экз.	18			10		0	2	6			2			10	6									

УП.01	Учебная практика	Дз.	36					36								36											
ПМ.02	Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов	/4/2	1510	194	884	20		396	4	12	30	150	0	0	0	0	0	56	342	0	2	144	0				
МДК.02.01	Технология изготовления съемных пластиночных протезов	Экз.	502	68	416	10			2	6	30	150					38	266		2							
УП.02.01	Учебная практика	Дз.	36					36														36					
ПП.02.01	Производственная практика		108						108														108				
МДК.02.02	Технология изготовления несъемных протезов	Дз.	364	72	292												18	76									
МДК.02.03	Технология изготовления бюгельных протезов	Дз.	230	54	176																						
УП.02	Учебная практика	Дз.	36					36																			
ПП.02	Производственная практика		216						216																		
ПМ.02	Экзамен по модулю	Экз.	18			10			2	6																	
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	/3/1	420	98	196	10	0	108	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
МДК.03.01	Технология изготовления ортодонтических аппаратов	Дз.	186	44	142																						
МДК.03.02	Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов	Дз.	108	54	54																						
УП.03	Учебная практика	Дз.	36					36																			
ПП.03	Производственная практика		72						72																		
ПМ.03	Экзамен по модулю	Экз.	18			10			2	6																	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																										
Всего			2844	538	1638	66	10	540	16	36	134	406	4	0	36	20	12	158	508	4	4	144	10				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	Зн.	108																								
Государственная (итоговая) аттестация (всего 3 нед) с 08.06 по 28.06 (всего 3 нед)			всего	Учебные занятия по предметам, дисциплинам, МДК								540								666							
				Самостоятельная работа								0								4							
				Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)								20								20							
				Промежуточная аттестация								12								12							
				Консультация по к/р								0								4							
				Консультация перед экзаменом								4								4							
				Курсовая работа								0								10							
				Учебная практика								36								36							
				Производственная практика								0								108							
				ГИА								0								0							
				ВСЕГО ЧАСОВ								612								864							
				ВСЕГО НЕДЕЛЬ								17								24							
Экзаменов								2								2											
Дифф.зачетов (без учета по физ.к.)								4								5											
Зачетов								0								0											

№	Вид контроля	Семестр	Наименоваи дисциплины/МДК/УП/ПП
1	Комплексный Дифф.зачет	2	УП.02.01 Учебная практика
			ПП.02.01 Производственная практика
2	Комплексный Дифф.зачет	4	УП.02.02 Учебная практика
			ПП.02.02 Производственная практика
3	Комплексный Дифф.зачет	4	УП.03 Учебная практика
			ПП.03 Производственная практика

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО "Дагестанский медицинский колледж"
П.Н.Баймурзаева
"___"_____20__г.

Календарный учебный график

курс	Календарный учебный график																																																							
	01.09-07.09	08.09-14.09	15.09-21.09	22.09-28.09	29.09-05.10	06.10-12.10	13.10-19.10	20.10-26.10	27.10-02.11	03.11-09.11	10.11-16.11	17.11-23.11	24.11-30.11	01.12-07.12	08.12-14.12	15.12-21.12	22.12-28.12	29.12-04.01	05.01-11.01	12.01-18.01	19.01-25.01	26.01-01.02	02.02-08.02	09.02-15.02	16.02-22.02	23.02-02.03	03.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05	01.06-07.06	08.06-14.06	15.06-21.06	22.06-28.06	29.06-05.07	06.07-12.07	13.07-19.07	20.07-26.07	27.07-02.08	03.08-09.08	10.08-16.08	17.08-23.08	24.08-31.08				
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
1																ПП	А	=	=																																					
2																		=	=											УП	УП	ПП	А	ГА	ГА	ГА	*	*	*	*	*	*	*	*	*											

- | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Теоретическое обучение | <input checked="" type="checkbox"/> УП | Учебная практика | <input type="checkbox"/> Д | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| <input type="checkbox"/> А | Промежуточная аттестация | <input type="checkbox"/> ПП | Производственная практика | <input type="checkbox"/> ГА | Государственная итоговая аттестация |
| <input type="checkbox"/> = | Каникулы | <input type="checkbox"/> ПД | Производственная практика | <input type="checkbox"/> * | Неделя отсутствует |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

зубной техник
на базе основного общего образования/ среднего общего образования

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС

Организация - разработчик: АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж»

Область применения.

Рабочая программа воспитания в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в колледже является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Рабочая программа воспитания обучающихся АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (далее - программа воспитания) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (далее - образовательной программы), реализуемой в АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж» (далее - колледж).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс АНО ПО «Дагестанский медицинский колледж».

Сроки реализации программы

На базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;

На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев

Цели, задачи, направления воспитательной работы.

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностноориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.'

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p>	<p>ЛР 17</p>

Реализация основных направлений программы.

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового

способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Особенности реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в

воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся

- это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы

(заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости - их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 3.1
к ОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Дагестанский медицинский колледж»
_____ П.Н.Баймурзаева
«_____» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая

I. Организационная работа

№ пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	День знаний	1 курсы, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Группы нового набора	ЛР1 – ЛР-17
	Определить социальный статус обучающихся групп нового набора и составление списков: -обучающихся – сирот с целью оформления личных дел, обследования жилищно-бытовых условий, обучающихся –	до 15.10.2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР1 – ЛР-17

<p>инвалидов с целью оказания своевременной медицинской помощи, оказания социальной помощи, адаптации. - иногородних обучающихся с целью решения социально-бытовых проблем (обеспечение жилым помещением в общежитии) - обучающихся из числа молодых семей обучающихся, состоящих на профилактическом учёте</p>				
<p>Организовать анкетирование студентов групп нового набора с целью выявления индивидуального творчества и интересов.</p>	<p>сентябрь 2023г.</p>	<p>кураторы учебных групп</p>	<p>Обучающиеся групп нового набора</p>	<p>ЛР1 – ЛР-17</p>
<p>Организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, духовной грамотности.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор</p>	<p>Обучающиеся колледжа</p>	<p>ЛР1 – ЛР-17</p>
<p>Организовать и проводить профилактическую работу с обучающимися и семьями «группы риска»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп</p>	<p>Обучающиеся и семьи «группы риска»</p>	<p>ЛР1 – ЛР-17</p>
<p>Провести выборы актива Студенческого совета Презентация Студенческого совета КОЛЛЕДЖА. Старт выборов в Студенческий совет</p>	<p>сентябрь-октябрь 2023</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Студенческий совет</p>	<p>ЛР1 – ЛР-17</p>

II. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, приобщение к духовному наследию

№ пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	- День солидарности в борьбе с терроризмом (с приглашением сотрудников МВД России и представителя Муфтията РД)	сентябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся колледжа	ЛР1 – ЛР-11
2	«Сталинградская битва», внеаудиторное мероприятие, посвящённое памятной дате разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.	февраль 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР1 – ЛР-11
3	"Битва за Москву", внеаудиторное мероприятие, посвящённое памятной дате 80-летия начала контрнаступления советский войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	декабрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР1 – ЛР-11
4	Круглый стол «Территория прав», посвященный Дню Конституции	декабрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся колледжа	ЛР1 – ЛР-11
5	Праздничная программа, посвященная дню Победы советского народа в ВОВ.	май 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Обучающиеся и сотрудники колледжа	ЛР1 – ЛР-11
6	Организовать классные часы: - по разъяснению сущности, содержанию ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об	в течение года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР1 – ЛР-11

	акте терроризма» и уголовной ответственности за совершение данного преступления - «Виртуальная агрессия» - о влиянии на организм наркотических средств и психотропных веществ - о недопустимости участия обучающихся в несанкционированных митингах.				
7	Проводить индивидуальную работу с родителями: - Профилактика суицидальных явлений в поведении подростков - о профилактике деструктивного поведения обучающихся - о влиянии на организм наркотических средств, психотропных веществ, энергетических напитков, табачных и бестабачных курительных смесей	в течение года	Педагог-психолог, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР1 – ЛР-11
8	Международный день толерантности с приглашением представителей всех религиозных конфессий	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп 1-2 курсов	ЛР1 – ЛР-11
9	Государственный праздник «День народного единства»	ноябрь .2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР1 – ЛР-11
10	Кураторский час, посвященный государственному празднику «День России»	июнь 2024	Кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР1 – ЛР-11

12	Организовать и провести экскурсию по историческим местам Дагестана «Дагестан старинный и современный», «Город, в котором мы живем»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Обучающиеся групп нового набора	ЛР1 – ЛР-117
----	--	----------------	---	---------------------------------	--------------

III. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, приобщение к духовному наследию

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Международный день родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы	Обучающиеся 1-2 курсов	ЛР1 – ЛР-12
2	Встречи поэтами и писателями	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	ЛР1 – ЛР-12
3	Ко Дню славянской письменности и культуры. Тотальный диктант	24 мая 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп преподаватели русского языка и литературы, кураторы учебных групп	Обучающиеся 1 курсов	ЛР1 – ЛР-12

IV. Физическое развитие и культура здоровья

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Обеспечить дифференцированный подход студентов к мероприятиям по физической культуре	сентябрь 2023	Преподаватель по физической культуре	Обучающиеся групп нового набора	ЛР9

2.	Организовать работу агитбригад «Навигатор здоровья»	В течение года	Педагог-организатор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, педагог-психолог	Обучающиеся колледжа	ЛР9
3.	Организовать и провести культурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».	сентябрь 2023г.	Преподаватель по физической культуре Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Обучающиеся групп нового набора	ЛР9
4	Организовать проведение медицинского осмотра студентов с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Студенты колледжа	ЛР 9
5.	Провести Декады «Мы против наркотиков» «СПИД – угроза жизни» включающие следующие мероприятия: проведение лекций по тематике декады в группах нового набора подготовка памяток рекомендаций подготовка видео презентаций акция #СТОПВИЧСПИД «Красная ленточка»	Декабрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся Колледжа, школ	ЛР9-Л17
6.	Организовать выступление агитбригады «Я выбираю жизнь!» профилактика алкоголизма и наркомании	Ноябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся школ	ЛР9-ЛР11
7	Провести тематические классные часы: «Привычка долго жить»	в течение года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР9-ЛР11

	(Проблемы долголетия); «Диета для вашего организма»» «Дышите свободно» «Основы здорового питания» «Алкоголь: личность и здоровье» «Витамины в нашей жизни» «Молодежь и здоровый образ жизни»				
8	Организовать мероприятия по здоровому образу жизни «Здоровье. Молодость. Успех»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 9

V. Формирование профессионального самосознания

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Ознакомить обучающихся групп нового набора с историей и традициями колледжа	сентябрь октябрь 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР 1-17
2	Организовать и провести открытые внеаудиторные мероприятия: - День знаний «Здравствуй, колледж!»	сентябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР 1-17
3	Посвящение в студенты «Прими как награду высокое звание «Студент»	сентябрь - октябрь 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР 1-17
4	Конференция «Здоровый человек – здоровое общество»	март 2024 г.	Заместитель директора по УР, преподаватели	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-17
5	Открытая встреча	март 2024г.	Заместитель директора по	Обучающиеся	ЛР 1-17

	«Студент-преподаватель-работодатель»		воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе	выпускных групп	
6	Провести в группах нового набора кураторские часы с целью ознакомления с предстоящей профессией.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся групп нового набора	ЛР1-ЛР17
7	Провести благотворительные акции: «Шарик жизни», «Дети верят в чудеса», «Душевное богатство», «Подари детям радость»	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	г. Махачкала	ЛР 8
9	Студенческая олимпиада профессионального мастерства по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая	В течении года	Заместитель директора по УР, преподаватели		ЛР-1 – ЛР-17
10	Конкурс плакатов и памяток по гигиене полости рта для благотворительной акции «Чистые зубы всем!».	В течении года	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели		ЛР-1 – ЛР-17
11	Работа по стоматологическому просвещению: Проведение уроков гигиены в детских садах в старших группах с целью санитарно-гигиенического просвещения детей 5-6 лет. Проведение «Уроков здоровья» по соблюдению правил индивидуальной гигиены полости рта для детей 1-4 классов Проведение лекций по гигиене полости	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы		ЛР-1 – ЛР-17

	рта среди беременных женщин в условиях женских консультаций с целью их санитарно-гигиенического просвещения. Проведение бесед и лекций по индивидуальной гигиене полости рта в гериатрических центрах и пансионатах для пожилых людей с целью их санитарно-гигиенического просвещения и профилактики стоматологических заболеваний.				
--	--	--	--	--	--

VI. Экологическое воспитание

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Принять участие в общегородской акции «Чистый город», «Зеленая Россия»	по общегородскому графику	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
2	Организовать мероприятия по экологическому просвещению обучающихся	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе	Обучающиеся групп 1 курса	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10
3	Организовать и провести тематические классные часы, посвященные особо охраняемым природным территориям в Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> • «Сохраним природу» • «День памяти погибших в Чернобыльской АЭС» • «Загадки Земли» - посвященный Дню 	в течении года	Кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11

	Земли • «Экология и здоровье», «Хранители воды»				
4	Провести мероприятие «Протяни руки жизни», «Поделись каплей жизни», посвящённое Национальному Дню донора	Апрель 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11
5	Провести экологическую акцию «Сделаем планету чище», субботник	Май 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11

VII. Культурно-просветительская и волонтерская деятельность

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Организовать экскурсии для обучающихся в исторические места и к природным памятникам Дагестана	октябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
2	Организовать деятельность волонтерского корпуса работы по следующим направлениям: -профилактика СПИДа; -пропаганда здорового образа жизни; -охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды, благоустройство улиц, зеленых участков; -профилактика и борьба с курением, алкогольной и	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа, социальные партнеры	ЛР 2

	наркотической зависимостью; - оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке; -проведение просветительских бесед с молодежью с целью профилактики свободных половых связей; -помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей; -оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям.				
3	День народного единства	4 ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 5 ЛР 1-ЛР 11
4	День матери	27 ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
5	Международный женский день	8март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
6	Праздник весны и труда	1май 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11

VIII. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма

№ Пп	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные	Контингент участников	Код личностных результатов реализации программы воспитания
-------------	---------------------------------	-------------	----------------------	------------------------------	---

1.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
2.	Организация и проведение семинаров педагогических работников: «Проблемы воспитания толерантности...»;	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
3.	Проведение «круглых столов» со студентами старших курсов, способствующих развитию межконфессионального диалога	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
4.	Организация цикла классных часов «Современный терроризм и экстремизм» «Террористические организация и их цели и задачи» «Террористически акты на территории Дагестана» «Чудовищный теракт в Каспийске в День Победы» «Защитим родную мать и семью от терактов»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
5.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий (встречи, беседы,	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11

	родительские собрания и классные часы при участии сотрудников силовых структур)				
6.	Дискуссия среди старшекурсников по вопросу: «Терроризм-угроза общества»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
7.	Проведение акции «Скажи экстремизму — НЕТ!»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
8.	Организация классных часов по темам: «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок», «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность».	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
9.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Уроки истории России — путь к толерантности», «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
10.	Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье»	в течении года	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11
11.	Проведение беседы в учебных	в течении года	Заместитель директора по	Обучающиеся колледжа	ЛР 1-ЛР 11

	группах на тему: «Тактика действий террористов. организаций по мобилизации в свои ряды молодежи с привлечением сотрудников Миннац и Муфтията РД		воспитательной работе, преподаватели, кураторы учебных групп		
--	---	--	--	--	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики
зубочелюстной системы**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы разработана** на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Учебная дисциплина ОП.01 **Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять групповую принадлежность зуба, ✓ определять вид прикуса; ✓ читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта, ✓ использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов; ✓ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; ✓ использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; ✓ физиологические процессы, происходящие в организме человека; ✓ анатомическое строение зубочелюстной системы, ✓ физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	90

Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6
Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека			
Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анатомия и физиология как предмет и методы изучения, исторический очерк	2	
	Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека		
	Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство систем.	4	
Практическое занятие №1. Изучение многоуровневости и целостности организма человека.			
Раздел 2. Внутренняя среда организма			
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Система крови, ее состав и функции	1	
	Группы крови		
	Практическое занятие №2 Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови	4	
Раздел 3. Опорно-двигательная система			
Тема 3.1 Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль	2	
	Скелет: функция и отделы		
	Кость как орган, ее химический состав.		
	Виды костей		
	Отделы черепа: лицевой и мозговой. Кости, образующие эти отделы, анатомические особенности их строения		

	Практическое занятие №3. Изучение видов соединений костей; костей туловища.	4	
Раздел 4. Многофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы			
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы	2	
	Топография и строение сердца		
	Физиология деятельности сердца		
	Практическое занятие №24. Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы, морфологии и анатомии сосудов, строения сердца.	6	
Тема 4.2 Процесс крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Виды сосудов, строение стенки	2	
	Круги кровообращения		
	Артериальная система, показатели гемодинамики		
	Венозная система		
	Лимфатическая система		
	Практическое занятие №5-6. Изучение основных закономерностей процесса крово- и лимфообращения.	4	
Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы		4	
Тема 5.1 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общие принципы строения нервной системы	2	
	Понятие рефлекса, виды		
	Спинной мозг, строение и функции		
	Головной мозг, строение и функции		
	Физиология высшей нервной деятельности		
		Практическое занятие №7. Изучение строения функций центральной нервной системы.	
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов			
Тема 6. 1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Воздухопроводящие пути, строение, функции. Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость.	1	
	Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы.		

	Регуляция дыхания.		
	Практическое занятие №8. Изучение строения органов дыхания.	4	
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала		
	Структура пищеварительной системы. Брюшина: строение, функции. Желудок: строение, функции	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Тонкий кишечник: отделы строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции.		
	Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь. строение, функции. Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы.		
	Пищеварения в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока.		
	Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание.		
	Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры.		
	Практическое занятие №9. Изучение строения органов пищеварения.		
Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	Содержание учебного материала		
	Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Строение и функции женской половой системы.		
	Строение и функции мужской половой системы.		
Практическое занятие №10. Изучение строения органов мочевого выделения.	4		
Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы			
Тема 7.1 Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности)	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Контрофорсы верхней челюсти.		
	Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	Практическое занятие №11-12. Изучение анатомического строения верхней челюсти.	6	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Практическое занятие №13-14. Изучение анатомического строения нижней челюсти.	6		
Тема 7.2. Анатомическое и	Содержание учебного материала		ОК 01 8

гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Анатомическое и гистологическое строение зуба	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.		
	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.		
	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	6	
	Практическое занятие №15-18. Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти.	6	
Тема 7.3 Морфофункциональная характеристика полости рта.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции.		
	Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта.		
	Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта.		
	Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.	6	
Практическое занятие №23. Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости рта, степени подвижности СОПР.			
Тема 7.4. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Строение языка и мягкого неба их функции.	1	
	Слюнные железы их классификация.	4	
Слюна. Состав. Функции.			
Практическое занятие №24. Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез, состава и функций слюны.			
Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.			
Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Классификация мышц зубочелюстной системы.	2	
	Места прикрепления мышц.		
	Функции мышц.	6	
Практическое занятие №25-26. Изучение строения и функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть.			
Тема 8.2 Функциональная	Содержание учебного материала	6	ОК 01

анатомия зубных рядов.	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных ядов.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2
	Особенности строения верхнего и нижнего зубных ядов.		
	Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.		
	Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании.		
	Практическое занятие №27-28. Изучение строения характеристики зубных ядов.	6	ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 8.3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	2	
	Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные)		
	Практическое занятие №29-30. Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения.	4	
Тема 8.4 Прикус. Виды прикуса. Артикуляция, Оклюзия. Виды окклюзии	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Прикус, виды прикуса	2	
	Понятие «физиологический покой»		
	Артикуляция. Оклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий.		
	Акт жевания и глотания		
	Практическое занятие №31-32. Изучение видов прикуса, окклюзий.		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. *Мальцев, В. П.* Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>

3. *Павлова, Т. В.* Стоматологические заболевания: патология головы и шеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519011>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, физиология и биомеханика зубочелюстной системы.</p> <p><u>Умения:</u> определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — описывает строение и функции тканей, органов и систем организма человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; — грамотно обосновывает физиологические процессы, происходящие в зубочелюстной системе и организме человека в целом; — демонстрирует знание анатомии зубов, необходимые для дальнейшего изготовления различных видов зубных протезов и аппаратов; — проводит анализ зубов к групповой принадлежности; — определяет и описывает вид и признаки прикуса; — читает формулы зубов и зубных ядов. 	<p>письменный/устный опрос, тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося. Итоговый контроль в форме экзамена</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность** разработана на основе Федеральную государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 3 02.05 Стоматология ортопедическая.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ) организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности санитарноэпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	основных видов микроорганизмов и их свойств; принципов профилактики инфекционных болезней; общих и специальных мероприятий по профилактике ВБИ в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях) санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве основных нормативных документов по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных

		протезов и аппаратов правил охраны труда и технику правил применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	2
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак ^т . ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии и инфекционной безопасности. Классификация и основы морфологии микроорганизмов.	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Микробиология как отрасль общей биологии, изучающая закономерности жизни и развития микроорганизмов.	4	
	Роль и место медицинской микробиологии в подготовке зубного техника.		
	Основные принципы классификации и систематики микроорганизмов.		
	Краткая характеристика основных групп микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы, простейшие и их медицинское значение.		
	Метаболизм как основа физиологии микроорганизмов.		
	Рост и размножение основных групп микроорганизмов.		
	Практическое занятие. Изучение морфологических особенностей основных микроорганизмов.	6	
Практическое занятие. Изучение физиологических особенностей основных групп микроорганизмов.	6		
Раздел 2. Инфектология и эпидемиология. Экомикробиология			
Тема 2.1. Понятие об инфекционном процессе. Понятие об эпидемическом процессе.	Содержание учебного материала		ОК 0.7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Сущность инфекционного процесса, роль микроорганизмов. Понятие о внутрибольничных инфекциях.	4	
	Роль микроорганизма в инфекционном процессе.		

Основы клинической микробиологии. ВБИ. Микрофлора организма человека.	Значение окружающей среды и социальных факторов.		ПК 1.4
	Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями.		
	Микрофлора организма человека.		
	Состав микрофлоры ротовой полости здорового человека, значение в инфекционной патологии.		
	Практическое занятие. Изучение основных звеньев инфекционного и эпидемического процессов.	6	
Практическое занятие. Изучение состава и свойств микрофлоры ротовой полости здорового человека.	6		
Раздел 3. Микроорганизмы, как фактор риска стоматологических заболеваний.			
Тема 3.1. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Иммунитет.	Содержание учебного материала		ОК 0.7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Роль микроорганизмов в образовании зубного налета и зубных бляшек.		
	Влияние микроорганизмов на развитие кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. Микробы, вызывающие заболевания пародонта.		
	Виды иммунитета.		
	Неспецифические и специфические факторы защиты ротовой полости.		
	Понятие об иммунодефицитах.		
	Практическое занятие. Изучение свойств возбудителей инфекционных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	6	
Раздел 4. Инфекционная безопасность			
Тема 4.1. Влияние	Содержание учебного материала		ОК 0.7

<p>факторов внешней среды на микроорганизмы. Асептика. Антисептика.</p>	<p>Основные положения СанПиН 2.1.3.2524-09 (п.8.1. Требования к организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий). Характеристика факторов внешней среды и их влияние на микроорганизмы химических, физических биологических).</p>	<p>6</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	<p>Микробиологические основы асептики и антисептики.</p> <p>Понятие о дезинфекции, ее виды, контроль дезинфекции.</p> <p>Основные группы дезинфицирующих и антисептических средств, механизм их действия (ПАВ, окислители, соли тяжелых металлов, фенолы, спирты, альдегиды и т.д.) на микробную клетку. Характеристика наиболее часто используемых дезинфицирующих средств.</p> <p>Условия применения дезинфицирующих средств меры предосторожности при их приготовлении. Меры неотложной помощи при отравлении дезинфицирующими препаратами.</p> <p>Особенности дезинфекционного режима в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь населению.</p> <p>Стерилизация, ее основные принципы, виды, режим объекты контроль стерилизации.</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности зубного техника.</p>		
	<p>Практическое занятие. Изучение современных средств и методов дезинфекции в стоматологической практике на примере конкретной медицинской организации.</p>	<p>6</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>			
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>56</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кабинет медико-биологических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, информационный стенд, микроскоп, персональный компьютер, проектор, экран, фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов); модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные; ортодонтические каппы; лабораторная мебель, спиртовки, красители, лабораторная посуда, пинцеты, фонендоскоп, секундомер тонометр физ. Раствор,

3.2.1. Электронные издания

Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. - Москва: Юрайт, 2017. – 298 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-534-05352-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. - URL: <https://biblioonline.ru/bcode/409346>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные виды микроорганизмов и их свойства; принципы профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее ВБИ) в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях) санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в зуботехнической лаборатории; основные нормативные	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в зуботехнической лаборатории в соответствии с нормативными документами по санитарноэпидемиологическому и гигиеническому режиму в	письменный/устный опрос; тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося. Итоговый контроль в форме дифференцированного

<p>документы по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; правила дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов правила охраны труда и технику правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарноэпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>стоматологических организациях;</p> <p>называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов владеет методикой применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов</p> <p>использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ</p> <p>демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>зачета</p>
---	---	---------------

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ОЗ Стоматологические заболевания

**для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Квалификация – зубной техник**

Махачкала, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.ОЗ Стоматологические заболевания** на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ОЗ Стоматологические заболевания является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Учебная дисциплина ОП.ОЗ Стоматологические заболевания обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 3 1.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1 4 ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.	использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; применять знания о заболеваниях полости рта при планировании ортопедических конструкций.	структуру стоматологической помощи населению; этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта) меры профилактики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	18

практические занятия	36
Самостоятельная работа	2
Курсовая работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению			
<p>Тема 1.1. Стоматологическая поликлиника. Стоматологический кабинет. Медицинская документация. Санитарноэпидемиологический режим.</p>	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1. История развития отечественной стоматологии.	2	
	2. Организация стоматологической помощи населению.		
	3. Структура и функции стоматологической поликлиники.		
	4. Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологической поликлиники. Цели и методы дезинфекции. Гигиенические требования к организации помещений и их дезинфекция.		
	5. Дезинфекция стоматологического оборудования и инструментария, слепков.		
	Практическое занятие. Составление схемы-проекта стоматологической поликлиники.	2	
Практическое занятие. Разведение дезинфицирующих растворов.	2		
Раздел 2. Болезни зубов и полости рта			
<p>Тема 2.1. Болезни зубов некариозного происхождения. Кариес зубов.</p>	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Аномалии формы зубов. Врожденные пороки развития твердых тканей (гипоплазия эмали). Флюороз. Патологическая стираемость. Клиновидный дефект. Некроз твердых тканей. Изменение зуба в цвете (этиопатогенез, клиническая картина, диагностика)	4	

		2. Методы терапевтического и ортопедического лечения: отбеливание, пломбирование: виниры, искусственные коронки.		ОК 09 ПК 1.1 - 1,4.
		3. Роль ортопедических конструкций в возникновении и развитии болезней зубов некариозного происхождения.		ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.5
		4. Кариес: этиопатогенез, стадии процесса, клиническая картина. Классификация кариеса. Степень разрушения твердых тканей. Классификация полостей.		
		5. Оценка эпидемиологии кариеса по ВОЗ: индексы распространенности, интенсивности, заболеваемости.		
		6. Комплексный системный подход при лечении кариеса.		
		7. Профилактика кариеса.		
		8. Роль ортопедических конструкций в возникновении и развитии кариеса зубов		
		Практическое занятие. Обследование полости рта стоматологического пациента с применением стоматологического инструментария. Запись зубной формулы.	4	
		Практическое занятие. Диагностика болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.	4	
		Практическое занятие. Подбор интердентальных средств и предметов индивидуальной гигиены полости рта для пациента.	4	
Тема	2.2.	Содержание учебного материала		ОК 01
Осложненный кариес.	Стадии заболевания	1. Пульпит. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Классификация пульпита. Стадии заболевания. Методы лечения. Неотложная помощь.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		2. Периодонтит. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Классификация периодонтита. Стадии. Методы лечения. Неотложная помощь.		ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2,4. ПК 3.1 - 3,5.
		3. Роль ортопедических конструкций в возникновении и развитии пульпитов и периодонтитов.		
		Практическое занятие. Разбор клинических ситуаций при диагностике пульпитов и периодонтитов.	2	

	Практическое занятие. Решение ситуационных задач при оказании неотложной помощи при острой зубной боли.	2	
Тема 2.3. Заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта (СОТ).	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	1. Строение СОТ. Элементы поражения СОПР	4	
	2. Строение пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.		
	3. Гингивит: этиология, патогенез, клиническая картина принципы лечения, профилактика.		
	4. Пародонтит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, профилактика.		
	5. Пародонтоз: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, профилактика.		
	6. Современные представления о травматической окклюзии и функциональной перегрузке пародонта. Резервные силы пародонта и их изменение при заболеваниях. Избирательное шлифовывание зубов. Временное шинирование подвижных зубов. Виды стабилизации. Современные методы, технологии, материалы, применяемые для шинирования.		
	7. Адентия. Виды. Основные принципы консервативного, хирургического и ортопедического методов лечения.		
Практическое занятие. Разбор клинических ситуаций при диагностике заболеваний СОПР.	2		
Практическое занятие. Решение ситуационных задач при лечении заболеваний пародонта и СОПР.	2		
Тема 2.4. Заболевания пародонта и СОПР	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Гальванический стоматит. Гальванические пары. Анодирование. Протезный токсико-аллергический стоматит.	2	

возникающие при ношении протезов	2. Кандидозный стоматит.		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	3. Папилломатозная гиперплазия слизистой.		
	4. Дольчатая фиброма.		
	5. Лейкоплакия СОПР		
	6. Травматические поражения съемными и несъемными протезами па одонта и СОПР и д		
	7. Влияние качества изготовления протезов на возникновение заболеваний па одонта и СОПР их профилактика.		
	Практическое занятие. Разработка рекомендаций по уходу за полостью тап и наличии протезов.	4	
Тема 2.5. Профилактика стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	1. Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.	2	
	2. Понятие о первичной вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний. Виды профилактики.		
	3. Методы стоматологического просвещения населения.		
	4. Роль зубного техника в санитарном просвещении населения по уходу за зубными протезами.		
	5. Роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.		
	6. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта. Гигиенические индексы.		
	7. Современные методы и средства гигиены полости рта.		
	8. Уход за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.		
	Практическое занятие. Защита презентации по современным методам и средствам гигиены полости рта.	4	
	Практическое занятие. Разработка памяток по уходу за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.	4	
Курсовая работа	20		

Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по стоматологии, персональный компьютер, проектор, экран, набор инструментов для стоматологии, лоток медицинский, бикс, Шкаф для хранения медикаментов, лампа бактерицидная, кресло стоматологическое, стоматологическая установка, стоматологическое кресло, стоматологический столик, стоматологический инструментарий, емкости для обработки инструментария, стоматологические материалы, предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Зеленский, В. А. Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542185>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17363-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545027>

Бритова, А. А. Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12187-2. — Текст :

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u> этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; структура стоматологической помощи населению; роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта);</p> <p><u>умения.</u> использовать средства индивидуальной гигиены полости рта использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов</p>	<p>ориентируется в структуре стоматологической помощи населению; владеет принципами, диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; определяет и обосновывает значение зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта) соблюдает правила инфекционной безопасности в профессиональной деятельности; грамотно рекомендует средства индивидуальной гигиены полости рта для профилактики стоматологических заболеваний у пациентов с зубными протезами и аппаратами; учитывает знания о заболеваниях полости рта при изготовлении зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>письменный/устный опрос; тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося. Итоговый контроль в форме экзамена</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности **31.02.05** Стоматология ортопедическая

Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Гигиена с экологией человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противозидемического режима на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения гигиены; – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность; – факторы производственной среды и трудового процесса; – профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда; – санитарно-гигиенический и противозидемический режим на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды			
Тема 1.1. Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы	Содержание учебного материала Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды.		
	Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения.		
	Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.		
	Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.		
	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Гигиеническая оценка микроклимата	2	
	2. Отбор проб воды и определение физических свойств.	2	
Раздел 2. Гигиена питания			
Тема 2.1. Гигиена и экология питания	Содержание учебного материала		ОК 07
	Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	<p>Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.</p> <p>Витамины и минеральные элементы. Классификация.</p> <p>Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики.</p>		
	<p>Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений.</p> <p>Особенности пищевых отравлений.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики.</p> <p>Пищевые токсикозы и меры профилактики</p>		
	<p>Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Гигиеническая оценка статуса питания человека	4	
Раздел 3. Урбоэкология			
Тема 3.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<p>Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя.</p> <p>Гигиеническая планировка территории населенных мест.</p> <p>Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов.</p> <p>Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий</p>	6	
	<p>Санитарно-гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию стоматологических поликлиник. Санитарно-гигиенические требования к зуботехническим лабораториям.</p>		
	<p>Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.</p>		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	2	
	2. Гигиеническая оценка зуботехнической лаборатории	4	
Раздел 4. Гигиена труда			
Тема 4.1. Гигиена труда	Содержание учебного материала		
	Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе зубного техника. Профилактика профессиональных заболеваний у зубного техника	4	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность зубного техника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность зубного техника	4	
	Промежуточная аттестация -дифф.зачет		
Самостоятельная работа		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультации, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по стоматологии, персональный компьютер, проектор, экран, набор инструментов для стоматологии, лоток медицинский, бикс, Шкаф для хранения медикаментов, лампа бактерицидная, кресло стоматологическое, стоматологическая установка, стоматологическое кресло, стоматологический столик, стоматологический инструментарий, емкости для обработки инструментария, стоматологические материалы, предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539962>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> основные виды микроорганизмов и их свойства; принципов профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ) в	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний;	письменный/устный опрос; тестирование;

<p>стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях);</p> <p>санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в зуботехнической лаборатории;</p> <p>основные нормативные документы по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии;</p> <p>правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов;</p> <p>правил охраны труда и технику</p> <p>правил применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в зуботехнической лаборатории в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в стоматологических организациях;</p> <p>называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ;</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>владеет методикой применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов;</p> <p>использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ;</p> <p>демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий;</p> <p>портфолио обучающегося</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация – зубной техник

Махачкала , 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** разработана на основе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП.07) учебного плана по специальности для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая профилактическая.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторное занятие	-
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий			
<p>Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 1 История зарождения вычислительной техники и ее основоположников. Классификация компьютеров. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера. Внутренние и внешние устройства ПК. Понятие о новых информационных поколениях. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.</p>	1	ОК 01, ОК 04
<p>Тема 1.2. Программное обеспечение персонального компьютера.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие №2 Базовое программное обеспечение Прикладное программное обеспечение Операционная система Windows</p>	1	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office			

<p>Тема 2.1. Программа Microsoft Word. Знакомство с пользовательским интерфейсом. Обработка информации средствами MS Word.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 3 Настройка пользовательского интерфейса. Панели инструментов. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 04</p>
<p>Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие №4 Форматирование документа, стили. Операции со стилями в области задач. Создание гиперссылок. Разметка страниц. Печать документа.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Работа с документами, содержащими формулы. Создание списков перечисления.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 5 Создание таблиц. Преобразование текста в таблицу. Форматирование текста в таблице. Создание списков перечисления. Включение математических формул в документ. Создание документов содержащие списки-перечисления.</p>	<p>1</p>	

<p>Тема 2.3. Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты Word Art.</p> <p>Создание диаграммы. Объекты Word Art. Оформление титульного листа.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 6 Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок. Настройка изображения. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов "Рисования". Объекты WordArt. Буквица. Диаграммы в Ms Word. Объекты Word Art. Оформление титульного листа.</p>	1	
<p>Тема 2.4. Табличный редактор MS Excel. Назначение программы и изучение пользовательского интерфейса.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 7 Изучение и настройка пользовательского интерфейса. Ознакомление с рабочей книгой, рабочим листом. Создание, загрузка и сохранение файловых документов. Главные панели инструментов. Форматы данных. Ввод данных в таблицу.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Работа с данными. Адресация ячеек. Автозаполнение ячеек.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 8 Рабочая книга, рабочий лист. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Формат числа ввод данных.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Создание отчетности средствами MS Excel. База данных. Сортировка и фильтрация.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 9 Создание базы данных с помощью средств электронной таблицы. Сортировка и фильтрация данных из списка. Поиск данных. Запросы к базе данных Макросы.</p>	2	

<p>Тема 2.7. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №10 Представление данных из таблицы в графическом виде. Этапы построения графиков и диаграмм средствами Excel. Построить диаграмму и графики с помощью мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Лабораторное занятие: Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel. Ссылки.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 11 Функции и формулы в MS Excel. Встроенные функции. Выполнения математических расчетов. Относительные и абсолютные ссылки.</p>	2	
<p>Тема 2.9. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. Абсолютные и относительные ссылки.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 12 Стандартные функции. Аргументы функции. Ввод функций. Выполнение расчетов с помощью мастера функций. Ознакомление со ссылками на данные.</p>	2	
<p>Тема 2.10. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Создание и демонстрация презентаций.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 13 Назначение и интерфейс программы. Создание презентаций с помощью шаблонов. Демонстрация и анимация. Вставка в слайд рисунков. Создание управляющих кнопок. Вставка гиперссылки. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint на медицинскую тематику.</p>	2	
<p>Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине</p>			

<p>Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.</p> <p>Поисковые службы Интернет. Браузер. Всемирная паутина WWW. Электронная почта.</p> <p>Поиск медицинской информации в сети Интернет.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 14 Компьютерные сети. История развития сети. Подключения к Интернету. Адресация в интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Поисковые службы. Интернет Браузеры. Технология поиска информации в Интернет. Виды поисковых инструментов. Язык запросов поискового сервера. Всемирная паутина. Электронная почта. Тенденция развития информационных коммуникаций в медицине. Поиск медицинской информации в сети Интернет. Медицинские ресурсы.</p>	2	ОК 01, ОК 04
<p>Тема 3.2. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 15 Медицинская информатика. Состав АИС. Структура АИС. Медицинские информационные системы. Классификация медицинских информационных систем.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр»</p>	<p>Содержание учебного материала: Практическое занятие № 16 Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Автоматизированные системы медицинского назначения. Порядок работы с автоматизированной системой «Медицинский центр» Ведение информации о пациентах. Формирование статистической отчетности на основе базы данных по пролеченным пациентам. Ведение справочной информации по медико-экономическим стандартам. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений Подведение итогов семестра. Контрольная работа. Дифф.зачет.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала»</p>	2	
	<p>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</p>	-	

	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	32	
	Самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена кабинет информатики

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	- изложение основных понятий и методов автоматизированной обработки информации; - демонстрирование состава и структуры ПК и вычислительных систем; - адекватный выбор необходимых информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующий решению поставленной задачи; - определение необходимых для профессиональной деятельности свойств информации, получаемых из различных источников, успешный выбор наиболее быстрого и эффективного представления информации; - умелая организация своей деятельности с помощью необходимых программных средств,	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен

<p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>- понимание принципов информационной безопасности; соблюдение прав интеллектуальной собственности на информацию.</p>	
<p><i>Умения</i></p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>	<p>- выделение информационных аспектов в своей деятельности, осуществление информационного взаимодействия в процессе своей деятельности;</p> <p>- рациональное использование изученных прикладных программных средств для решения задач практической направленности по смежным дисциплинам с постановкой задачи и выбором средства;</p> <p>- использование компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация – зубной техник

Махачкала , 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана на основе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана по специальности для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая профилактическая.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторное занятие	-
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права	Законы о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти. Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 2 Организация охраны здоровья.	Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование	4	
	Практическое занятие Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование. Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование».	2	

	Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.		
Тема 3 Права, обязанности лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.	Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.	4	
	Практическое занятие Правовой статус медицинских работников среднего медицинского звена. Решение ситуационных задач, связанных с правовым статусом медицинских работников среднего звена.	2	
Тема № 4 Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь	Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патологоанатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные этико-правовые вопросы клонирования	2	
	Практическое занятие Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 5 Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	Юридическая оценка неблагоприятных исходов лечения больных. Дефекты оказания медицинской помощи: понятие, виды. Врачебные ошибки: понятие, виды причины. Несчастные случаи. Экспертиза дефектов оказания медицинской помощи. Ятрогении: понятие, основные причины	4	

	возникновения, классификация. Правовые проблемы ятрогений и пути их решения.		
	Практическое занятие Работа в малых группах по изучению причин возникновения и путей устранения врачебных ошибок. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6 Трудовые отношения в здравоохранении	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.	2	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем как первый шаг в карьере» Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Решение ситуационных задач, связанных с дисциплиной труда, дисциплинарной ответственностью медицинских работников.	2	
Тема 7 Ответственность медицинских учреждений и работников	Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и	2	
	Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Волков А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblionline.ru/viewer/pravovoyeosnovy-professionalnoy-deyatelnosti-429416#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные Конституции Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и Материальной ответственности 	<p>четкое представление об основных положениях нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своих прав и обязанностей в правовом поле; - изложение законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских работников; - ориентирование в правовой документации; - четко ориентироваться в Федеральных законах и других нормативно-сфере правовых актов; - понимание видов ответственности медицинских работников, связанных с профессиональной деятельностью; - четко ориентироваться в основных документах по защите нарушенных прав и разрешении судебных споров 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по актах, регламентирующих визуализации деятельности медицинских информации, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях; деятельность медицинских - сравнительный анализ документов, ответы на вопросы. Итоговый контроль в форме другие

<p>работника;</p> <p>-</p> <p><i>Виды административных правонарушений и административной ответственности;</i></p> <p><i>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</i></p>		
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <p><i>-использовать необходимые Нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</i></p>	<p>- применение в деятельности нормативно-правовые правовой базы, регламентирующей деятельность медицинских работников;</p> <p>- выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника в рамках правового поля;</p> <p>- владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательствами;</p> <p>- четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия нарушений законодательства в профессиональной деятельности медицинского работника</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; анализ и решения ситуационных задач;</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

—

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период			
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 5. Поствоенные репрессии и их характер. 6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 7. XX съезд КПСС. 8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	4	
	Практическое занятие № 1 Особенности политического режима 1945-1953 годов. Рост влияния СССР на международной арене. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.	1	
	Практическое занятие № 2	1	

	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». Международные отношения СССР.		
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
	Практическое занятие № 3 Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов			
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. 4. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 5. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 6. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 7. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	

	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Основные тенденции развития СССР в 1960-1970-е годы. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13</p>
	<p>1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Распад СССР и образование СНГ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13</p>
	<p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p>	2	

	6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
	Практическое занятие № 6 1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 7. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	4	

	Практическое занятие № 7 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России	2	
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
	Практическое занятие № 8 Россия в 2000-е годы. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
Тема 3.3. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Рубежный контроль знаний студентов	-	
	Практическое занятие № 9 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.

Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при

	<p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
--	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
практические занятия	112
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2/2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		20/20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 04,

Основные системы человека: название, основные функции	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4	4	

	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа</i> .	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5,6 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 7, 8</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	4	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20</p>
	<p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 9, 10</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	4	
<p>Тема 2.6.</p> <p>Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20</p>
	<p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11,12 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	4	
Раздел 3. Больничная служба		10/10	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование</i>	-	

	<i>утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13,14 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
Больничная служба.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).	-	
Отделения	2. Слова для описания специализации отделений.		
стационара и их	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		
функции.	4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.		
	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,
Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия	-	

	<p>оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i></p>		ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	
	Самостоятельная работа	2	
2 семестр			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

<p>Процедура госпитализации. Карта пациента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 		<p>ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20</p>
---	--	--	--

	7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i> .	2	
Раздел 4. Первая помощь		16/16	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18, 19	4	

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20, 21 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	4	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04,
	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.	-	

Оказание первой помощи при отравлениях	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22,23 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24,25 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
Раздел 5. Заболевания и симптомы		24/24	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).	-	

	<p>2. Боль как симптом заболевания.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i></p>	2	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	<p>1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i></p>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 27,28</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием</p>	4	

	вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29, 30 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	4	
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №31, 32 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	

Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.	-	
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие № 33, 34	4		
Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).			
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.	-	
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 35, 36	4		
Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.			

Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	
	Самостоятельная работа	2	
3 семестр			
Раздел 6. Питание		8/8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Витамины и минералы	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39	2	

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 40, 41 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	4	
Раздел 7. Общий уход за пациентом		12/12	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	

	<p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4. Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i>.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 42</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	
Тема 7.2. В больнице	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	<p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 43,44</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и</p>	4	

	выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		
Тема 7.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Описание специфики работы медперсонала в поликлинике. 3. Требования к личностным характеристикам. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	
Тема 7.4. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Заполнение медицинской карты. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.	-	

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 46, 47 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	4	
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		8/8	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 48, 49	4	

	Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе среднего медицинского персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i> .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 50, 51 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	
	Самостоятельная работа	2	

4 семестр			
Раздел 9. Лечение пациентов		8/8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 52, 53 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	4	
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

	<p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i>.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 54, 55</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	4	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
Виды альтернативной медицины	<p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i>.</p>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 56, 57	4	

	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 58, 59 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Самостоятельная работа	2	
Всего:		120	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

2.2.1. Основные электронные издания

5. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
6. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530547>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами,</p>
<p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>профессиональной литературой</p>

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

—

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

-

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться первичными средствами пожаротушения;- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;- соблюдать нормы экологической безопасности;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;- владеть общей физической и строевой подготовкой;	<ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	1	
	Практическое занятие № 2	1	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	1	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	2	

	<p>4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.</p> <p>5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.</p> <p>6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Основы военной безопасности Российской Федерации	<p>1.История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</p> <p>3.Организация обороны Российской Федерации.</p>	6	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Вооруженные силы Российской Федерации	<p>1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2.Состав Вооруженных Сил.</p> <p>3.Руководство и управление Вооруженными Силами.</p> <p>4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов</p>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 10 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые	Содержание учебного материала		
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	6	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2,

традиции Вооруженных Сил России.	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в	Содержание учебного материала		
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.	6	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22

мирное и военное время	4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.		
	5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, медицинская аптечка, огнетушитель (учебный), стенд информационный, респираторы, противогаз, индивидуальные перевязочные материалы, носилки санитарные, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, жгуты, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.
4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учетных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
--	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор РБОО
Республиканский филиал
математический факультет
интернат"
Баймурзаева М. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 22, ЛР24	<ul style="list-style-type: none">– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления	<ul style="list-style-type: none">- основ здорового образа жизни;- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	<p>и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>			
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия № 1 Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая	2		

	подготовка и подготовленность.		
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 2 Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5. Ведение дневника самоконтроля	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 3 Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 4 Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. Беговые упражнения, повышение уровня физической подготовленности средствами ОФП.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала	22	ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	1. Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой. 2. Техника бега на короткие, средние дистанции 3. Техника бега по прямой и виражу, на пересеченной местности. 4. Эстафетный бег. 5. Техника спортивной ходьбы.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 5 -7 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	
	Практическое занятие № 8, 9 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	
Практические занятия № 10-12 Техника бега на средние дистанции.	6		

	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100 и т.д.		
	Практические занятия № 13-15 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции в 500- 1000 м.	6	
	Практическое занятие № 16 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	1	
	Практическое занятие № 17 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	1	
	Самостоятельная работа	2	
2 семестр			
<i>Раздел 3. Гимнастика</i>			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	38	ОК 04, ОК 08,

<p>Роль гимнастики в развитии физических качеств человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе. 2. Техника выполнения общеразвивающих и специальных упражнений. 3. Техника акробатических упражнений и комбинаций. 4. Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. 6. Опорный прыжок. 7. Подъем туловища из положения лежа на спине. 8. Техника опорного прыжка через козла «ноги врозь». 9. Техника перетягивания каната 10. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. 	-	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 18 -21 Овладение техникой ОРУ на месте и в движении; ОРУ в паре с партнером; ОРУ с предметом (мяч, обруч, скакалка, набивной мяч, гимнастическая скамейка). Овладение техникой строевых и танцевальных упражнений.</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 22 -25 Изучение техники акробатических элементов: (перекаты, кувырок вперед и назад, длинный кувырок вперед, кувырок через плечо), стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, равновесие.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 26-28 Техника упражнений на развитие силы. Выполнение К.Н.: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Развитие координационных возможностей.</p>	6	

<p>Практическое занятие № 29-31 Обучение техники выполнения опорного прыжка. Техника выполнения упражнений со скакалкой. ОРУ на развитие физических качеств. Выполнение К.Н.: упражнение на гибкость из положения стоя наклон в глубину.</p>	6
<p>Практическое занятие № 32-33 Обучение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь».</p>	4
<p>Практическое занятие № 34-35 Развитие мышц брюшного пресса посредством ОРУ. Овладение техникой выполнения упражнений силовой направленности. Выполнение К.Н.: поднимание туловища за 1 мин.</p>	4
<p>Практическое занятие № 36-37 Обучение и совершенствование техники перетягивания каната. Сдача контрольных нормативов.</p>	4
<p>Самостоятельная работа</p>	2

3 семестр			
Раздел 4. Легкая атлетика			
Тема 4.1. Бег на короткие и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	1. Техника бега на короткие и длинные дистанции 2. Техника бега по виражу, на пересеченной местности.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 38 -39 Комплекс упражнений для развития физических качеств. ОФП, беговые упражнения. Воспитание выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	4	
	Практическое занятие № 40-41 Техника бега на длинные дистанции. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Выполнение К.Н.– Д.-2000 м, Ю.-3000 м.	4	
Тема 4.2. Техника выполнения прыжков	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в длину способом «ножницы». Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 42 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практические занятия № 43 Беговые и прыжковые упражнения. Повышение уровня ОФП. Изучение техники прыжка в длину. Техника прыжка в длину способом «ножницы».	4	
	Практические занятия № 44 Овладение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания».	4	

	Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
Тема 4.3. Метание гранаты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	Овладение техникой метания гранаты Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 45, 46 Беговые упражнения. Повышение уровня ОФП. Техника метания гранаты: – на точность в цель (вертикальную и горизонтальную); – способом из-за головы, из-за головы через плечо; – на дальность Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	4	
	Практические занятия 47 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4	
	Самостоятельная работа	2	
4 семестр			
Раздел 5. Баскетбол.		20	
Тема 5.1. История возникновения, развития баскетбола Правила игры в б/б. Правила судейства соревнований.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	История возникновения, развития баскетбола. Правила игры в б/б. Правила судейства соревнований.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 48 ОРУ. Расстановка студентов на площадке, основные правила игры, учебная игра.	2	

Тема 5.2. Техника	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08,
стоек, перемещений, передач, ловли мяча, основных приемов игры.	ОРУ. Бег с изменением скорости и направления движения, остановки. Повороты по звуковым и зрительным сигналам. Техника стоек и перемещений, передач и ловли мяча. Ведение мяча в различных стойках.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 49-51 Техника стоек и перемещений, передач и ловли мяча. Ведение мяча в различных стойках.	4	
Тема 5.3. Техника передач, броска мяча в кольцо. Техника бросков мяча 1-ой и 2-мя руками.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08,
	Беговые упражнения. Совершенствование техники ловли и передачи мяча, в движении, со сменой мест. Техника броска в кольцо, ведение мяча в различных стойках.	-	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 52-54 Совершенствование техники броска в кольцо.	4	
Тема 5.4. 2-шага бросок после ведения с передачей мяча.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08,
	Беговые упражнения. Совершенствование техники ведения мяча.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 55, 56 Совершенствование техники элементов б/б, учебная игра, судейство игры.	4	
Тема 11.5. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и по кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08,
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и по кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 57-59 Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	4	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24
	Сдача контрольных нормативов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 60 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа	2	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура осуществляется посредством сетевой формы совместно с ГБОУ РД "Республиканский физико-математический лицей-интернат" на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основные электронные издания

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки
--	---	---

<p>физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>деятельности;</p>	
---	----------------------	--

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

—

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05 Основы бережливого производства** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25	<ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи.	2	

	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6/2	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Методология бережливого производства»	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	8/6	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15

			ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	Практические занятия № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
Тема 6.	Содержание учебного материала	4/-	
Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
Тема 7.	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие стандарта.	2	ОК 04, ОК 07

Стандартизация и непрерывное совершенствование	2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 5 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2/-	
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 04, ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04, ОК 07
	Контроль знаний студентов.	-	ЛР 7, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19
	Практические занятия № 6 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, иллюстрационные таблицы, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542190>

Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531382>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	
---	---	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 Основы финансовой грамотности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22	<ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;- основные виды планирования;- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;- схемы кредитования физических лиц;- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;- признаки финансового мошенничества;- основные виды ценных бумаг и их доходность;- формирование инвестиционного портфеля;- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;

	<p>системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- виды страхования;</p> <p>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России			
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1	2	

	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2/-	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Раздел 2. Фондовый рынок			
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации			
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения.	2	ОК 01, ОК 02,

	3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	
Раздел 4. Страхование			
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Раздел 5. Собственный бизнес			
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации			

Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2/-	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Раздел 7. Финансовое мошенничество			
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	2/-	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Раздел 8. Личное финансовое планирование			
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	4/-	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	

Тема 9. Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2/2	
	Рубежный контроль знаний		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Дифференцированный зачет	2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. — Москва: Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	--	--

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.07 Основы предпринимательской
деятельности**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.07 Основы предпринимательской деятельности** разработана на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. СГ.07 Основы предпринимательской деятельности

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК 04

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме -контрольной работы (другие)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.			
Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы. Организационно-правовые формы бизнеса	1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса. 2. Правовое регулирование отношений собственности. 3. Общая характеристика рыночной системы. 4.Организационно-правовые формы бизнеса. Виды бизнеса. 5. Формы бизнеса в системе здравоохранения. 6. Правовое положение ИПБОЮЛ.	2	
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности. Выполнение упражнений по вопросам темы, анализирование форм и видов бизнеса. Решение задач по законам рынка.	2	
Раздел 2 Информационное обеспечение бизнеса			
Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно -банковская система.	1. Понятие, принципы и виды налогов. 2. Налоговая система и налоговые платежи. 3. Система налогообложения в ЛПУ. 4. Общие положения кредитной и банковской систем	4	
	Практическое занятие	2	

	Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий. Решение задач по налогам, кредитам.		
Тема 2.2 Законодательство о защите прав потребителей. Рынок ценных бумаг.	1. Общие положения договора купли продажи и договора оказания услуг. 2. Защита прав потребителей. 3. Особенности оказания медицинских услуг. 4. Характеристика рынка ценных бумаг.	4	
	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Решение задач с использованием закона о защите прав потребителей	2	
Раздел 3. Бизнес-планирование.			
Тема 3.1. Основы бизнес-планирования. Маркетинг.	1. Условия и этапы создания бизнеса. 2. Общая характеристика бизнес-плана. 3 . Бизнес-планирование в медицине. 4. Маркетинг. Маркетинг в системе здравоохранения.	4	
	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Создание бизнес-плана. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование маркетинговых составляющих: сбыта, сервиса и рекламы. Решение задач по маркетингу.	2	
Тема 3.2. Основы финансового	Содержание учебного материала 1. Основы финансового планирования.	4	

планирования	2. Финансовое планирование в медицине.		
	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Создание финансового плана. Изучение особенностей финансовых расчетов с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование составляющих: расходов и доходов. Решение задач	2	
Тема 3.3	Выявить знания и умения студентов в областях 1. Основы налогового законодательства, рыночной системы. 2. Закон о защите прав потребителей, финпланирования, форм бизнеса 3. Основы маркетинга, кредитной политики, бизнес-планирования.	2	
	Самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

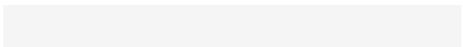
Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683>

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;- заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;- рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять бизнес- план	<p>Оценка применения нормативно- правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах. Зачет. Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам. Зачет. Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам. Зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий и в процессе самостоятельной работы с законами рынка, системой налогообложения. Решение проблемно – ситуационных задач. Оценка применения нормативно- правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам. Оценка и наблюдение за применением закона о защите прав потребителей на практике (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов). Решение проблемно – ситуационных задач. Зачет. Оценка и выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами при составлении бизнес плана. Зачет.</p>



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ
ИЗГОТОВЛЕНИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ
И АППАРАТОВ**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ
ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ И АППАРАТОВ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории; – обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти
------------------	--

	<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>– выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства – проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – структура и организация зуботехнического производства; – стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства; – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения

	<p>зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве; – должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; – способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 194

Из них на освоение МДК – 148

в том числе самостоятельная работа -4

практики, в том числе учебная – 36

производственная -0

Промежуточная аттестация –экзамен по модулю 6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 01.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		76
Тема 1.1. Организация ортопедической помощи. Устройство зуботехнической лаборатории	Содержание	
	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	8
	Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. Правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства, меры профилактики профессиональных заболеваний при изготовлении съемных пластиночных протезов. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении съемных пластиночных протезов. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении протезов. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении протезов.	
	Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	
	Правила работы в информационно-коммуникационных системах	
	Организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1. Организация зуботехнической лаборатории. Подготовка стоматологического оборудования и оснащения.	8	
2. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте. Контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения.	8	

<p>Тема 1.2. Классификация и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов</p>	<p>Содержание</p> <p>Классификация зуботехнических материалов и их общая характеристика. Общие требования, предъявляемые к основным и вспомогательным материалам. Характеристика основных физических, механических, технологических и биологических свойств материалов</p> <p>Классификация оттискных материалов. Характеристика основных групп оттискных материалов и их сравнительная оценка.</p> <p>Требования, предъявляемые к материалам для моделей. Характеристика качеств материалов. Оптимальные и допустимые сроки хранения оттисков в зависимости от материала, из которого получен оттиск. Способы изменения скорости затвердевания и прочности гипса. Правила оформления изделий из гипса</p> <p>Классификация компонентов восковых смесей. Характеристика основных компонентов восковых смесей. Состав, свойства зуботехнических восковых смесей. Характеристика восковых смесей</p> <p>Классификация пластмасс. Современное производство порошка и жидкости. Состав, свойства, применение, режим полимеризации. Способы борьбы с полимеризационной усадкой, внутренним напряжением и пористостью базисной пластмассы. Сравнительная оценка базисных пластмасс. Быстротвердеющие (самотвердеющие) пластмассы и их характеристика. Эластические пластмассы и их характеристика. Пластмассы для искусственных зубов и мостовидных протезов, их характеристика</p> <p>Общие сведения о металлах, применяемых в зубопротезной технике. Три вида взаимодействия между металлами, входящими в сплав. Основные способы обработки сплавов, их характеристика. Изменения в структуре и свойствах материалов и сплавов, происходящих в процессе их обработки. Свойства благородных металлов. Стоматологические сплавы золота. Состав, свойства и применение сплавов благородных металлов. Характеристика основных компонентов. Общая характеристика нержавеющей хромоникелевой стали. Сортимент изделий и полуфабрикатов из нержавеющей стали, характеристика</p>	<p>20</p>
--	--	-----------

	Требования, предъявляемые к керамическим, ситалловым материалам. Характеристика фарфоровых масс. Характеристика материалов, применяемых для металлопластмассовых протезов	
	Требования, предъявляемые к формовочным материалам, их классификация. Огнеупорные массы их компоненты, свойства. Значение изоляции и маскировки в работе зубного техника. Характеристика формовочных материалов применяемых при литье ССЗ, КХС и нержавеющей стали	
	Изолирующие материалы и их характеристика. Маскировочные материалы и их характеристика	
	Характеристика (естественных и искусственных) абразивных материалов. Инструменты и приспособления. Виды связующих материалов, применяемых при изготовлении приспособлений. Полировочные средства, их характеристика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Освоение общих принципов работы с оттискными материалами и гипсом.	6
	2. Освоение общих принципов работы с моделировочными материалами.	6
	3. Освоение общих принципов работы с формовочными материалами.	6
	4. Освоение общих принципов работы с изолирующими и маскировочными материалами.	6
	5. Освоение общих принципов работы со шлифующими и полирующими материалами.	6
	Самостоятельная работа	2
МДК 01.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		76
Тема.1. Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи.	Содержание	
	Понятия «неотложная и экстренная медицинская помощь».	4
	Основы действующего законодательства, имеющие отношение к оказанию медицинской помощи.	
Ответственность за отказ от оказания медицинской помощи.		
Тема 2. Первоначальная оценка обстановки и очередность	Содержание	
	Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий.	4
	Обеспечение безопасности при оказании медицинской помощи.	

предпринимаемых действий.		
Тема 3. Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.	Содержание	
	Определение понятия «терминальные состояния». Оценка жизненно важных функций организма. Восстановление проходимости дыхательных путей.	6
	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение физикального исследования пациентов.	8
2. Проведение сердечно-легочной реанимации.	8	
Тема 4. Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	Содержание учебного материала	
	Оказание первой помощи при травмах и кровотечениях. Наложение мягких бинтовых повязок на различные отделы конечностей при наиболее частых травмах.	6
	Классификация и клинические признаки кровотечений. Методы остановки кровотечений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Наложение мягких бинтовых повязок.	8
2. Оказание медицинской помощи при кровотечениях	6	
Тема 5. Медицинская помощь при других экстренных ситуациях.	Содержание учебного материала	
	Поражение электрическим током (местные и общие проявления, особенности реанимационных мероприятий при электротравме).	8
	Отравления. Медицинская помощь при отравлениях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током.	8
2. Оказание медицинской помощи при наиболее частых видах отравлений.	8	
	Самостоятельная работа	2

Учебная практика Виды работ Сердечно-легочная реанимация. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение.	36
Экзамен по модулю	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, кушетка, тонометр, жгут, перевязочные средства, Манекен для отработки навыков СЛР, Наборы модулей для имитирования травм, мешок Амбу, Манекен для отработки навыков наложения повязок (торс без конечностей), Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, кушетка, тонометр, жгут, перевязочные средства, Манекен для отработки навыков СЛР, Наборы модулей для имитирования травм, мешок Амбу, Манекен для отработки навыков наложения повязок (торс без конечностей), Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Шумилин, В. К. Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557669>

Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>

Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадзияна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т. 2. — 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-4755-0// — URL: <https://urait.ru/book/himicheskaya-tehnologiyakeramicheskie-i-steklokristallicheskie-materialy-dlya-mediciny-537224> 2.

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Издательство Юрайт, 2019– 336 с.: ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-4764-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. – Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Черемисина. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Основы моделирования зубов и построения зубных дуг / В. В. Шкарин, С. В. Дмитриенко, Д. А. Доменюк, Д. С. Дмитриенко. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов : учебное пособие для спо / М. В. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	Осуществление подготовки зуботехнического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории, получения расходных материалов необходимых для изготовления зубных протезов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	Проведение контроля исправности, правильности эксплуатации оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории, сроков использования расходных материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники	Выполнение работ в соответствии с установленными	Экспертное наблюдение

безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов	регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами при изготовлении зубных протезов и аппаратов	выполнения практических работ
ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Организация деятельности медицинского персонала находящегося в распоряжении зубного техника	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Ведение медицинской документации при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами выполнения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в рамках учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.</p>	

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЁМНЫХ
И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЁМНЫХ
И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.
ПК 2.1.	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.
ПК 2.2.	Производить починку съёмных пластиночных протезов.
ПК 2.3.	Изготавливать различные виды несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.
ПК 2.4.	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления частичного съёмного протеза; – изготовления полного съёмного пластиночного протеза; – изготовления съёмных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов – починки съёмных пластиночных зубных протезов, приварке кламмера, приварке зуба, починке перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировке съёмного протеза лабораторным методом – изготовления пластмассовых несъёмных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой; – изготовления штампованно-паяных несъёмных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки; – изготовления литых несъёмных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъёмной конструкции протеза; – изготовления литых несъёмных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой); – изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров; – изготовления несъёмной конструкции, коронки с фрезерными элементами – изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовления бюгельного каркаса; – изготовления комбинированных съёмно-несъёмных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр зубочелюстной системы пациента; – проводить регистрацию и определение прикуса; – проводить работу с лицевой дугой и артикулятором;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор; – изгибать гнутые проволочные кламмеры; – проводить починку съемных пластиночных протезов; – моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов; – изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью; – припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза; – изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза; – проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов; – проводить параллелометрию гипсовых моделей; – моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза; – изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза; – припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку; – проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу; – проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза; – проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы; – виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки; – правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами; – клинико - лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором; – способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов; – клинико - лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов; – этапы изготовления протезов из термопластичных материалов; – особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов; – технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов; – особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов; – технология починки съемных пластиночных зубных протезов; – способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей;

	<ul style="list-style-type: none"> – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой; – технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов; – назначение, виды и технологические этапы изготовления культевых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров; – клинико - лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; – принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов; – принципы работы на фрезерно - параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза; – принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке; – организация литейного производства в ортопедической стоматологии; – виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; – способы фиксации бюгельных зубных протезов; – клинико - лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов; – технология дублирования и получения огнеупорной модели; – планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; – правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1482

Из них на освоение МДК – 894

в том числе самостоятельная работа – 12

практики, в том числе учебная –216

производственная – 324

Промежуточная аттестация – 30

Экзамен по модулю-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Лекция	В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09	МДК.02.01 Изготовления съёмных пластиночных протезов	358		68	280	0	4	0	6		
УП.02.01	Учебная	72								72	
ПП.01.02	Производственная	108									108
ПК 2.3. ОК 01 – ОК 09	МДК.02.02 Изготовления несъёмных протезов	328		70	242	0	4	0	12		
УП.02.01	Учебная	72								72	
ПП.01.02	Производственная	108									108
ПК 2.4. ОК 01 – ОК 09	МДК.02.03. Изготовления бугельных протезов	250		50	184	0	4	0	12		
УП.02.01	Учебная	72								72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01 Изготовления съёмных пластиночных протезов		
Тема 1.1. Клинические основы протезирования	<p>Содержание</p> <p>План и задачи ортопедического лечения. Клиническая картина при частичной потере зубов. Подготовка полости рта к протезированию. Виды зубного протезирования, показания и противопоказания. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Виды и конструктивные особенности частичных съёмных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Выбор конструкции протеза в зависимости от величины и топографии дефекта. Положительные и отрицательные свойства частичных съёмных пластиночных протезов</p> <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съёмных пластиночных протезов. Понятие оттиска, классификация, этапы получения, требования к ним. Понятие модели, определение, классификация</p> <p>Изготовление моделей по оттискам из различных оттискных материалов, требования к ним. Нанесение границ съёмных пластиночных протезов на гипсовых моделях верхней и нижней челюсти при частичном отсутствии зубов. Технология изолирования костных выступов и значение в фиксации и стабилизации протеза</p>	6
Тема 1.2. Определение центрального соотношения челюстей	<p>Содержание</p> <p>Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками, требования к ним</p> <p>Четыре случая сложности при определении центральной окклюзии. Оформление восковых валиков в полости рта, требования к ним после определения центральной окклюзии</p>	6

	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти, назначение, виды, устройство	
	Технология заливки моделей челюстей в артикулятор	
Тема 1.3. Фиксация и стабилизация частичных съемных протезов	Содержание	
	Понятие о фиксации и стабилизации съемного протеза. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, их виды. Понятие кламмера, классификация, расположение частей кламмера на зубе, требования к ним. Расположение кламмеров в частичном съемном протезе, понятие кламмерной линии	4
	Технология изготовления гнутых одноплечих удерживающих кламмеров	
Тема 1.4. Подбор и постановка искусственных зубов	Содержание	
	Подбор искусственных зубов по размеру, фасону, цвету, расовой принадлежности	6
	Постановка искусственных зубов на восковом базисе. Постановка и зубов на приточке и на искусственной десне	
	Технология предварительного моделирования воскового базиса частичного пластиночного съемного протеза	
	Проверка восковой композиции частичного съемного протеза в полости рта. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения	
Технология окончательного моделирования восковой композиции частичного съемного пластиночного протеза		
Тема 1.5. Технология гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету	Содержание	
	Методы гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету	4
	Технология подготовки модели частичного съемного пластиночного протеза к гипсовке в кювету. Технологии способов гипсовки модели с восковой композицией съемных протезов в кювету, показания к ним	
	Методика замены воска на пластмассу	
Технология формования пластмассы в кювету, режим полимеризации		

Тема 1.6. Отделка частичного съемного протеза	Содержание		
	Оборудование и материалы, применяемые при отделке съемных протезов		4
	Технология отделки, шлифовки, полировки съемных пластиночных протезов		
	Требования предъявляемые к частичному съемному пластиночному протезу		
	Технология припасовывания и фиксация частичных съемных пластиночных протезов в полости рта при частичных дефектах зубного ряда. Проведение коррекции частичных съемных пластиночных протезов		
Тема 1.7. Технология изготовления съемных пластиночных протезов	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Технология изготовления частичного съемного пластиночного протеза по интактному зубному ряду		52
	1.1	Снятие оттисков различными оттискными массами	8
	1.2	Отливка моделей, черчение границ протеза	8
	1.3	Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками	6
	1.4	Изгибание кламмеров	4
	1.5	Подбор, постановка искусственных зубов	6
	1.6	Моделирование воскового базиса протеза	6
	1.7	Гипсовка модели с восковой композицией протеза в кювету	6
	1.8	Замена воска на пластмассу	4
	1.9	Шлифовка, полировка. Анализ выполненной работы	4
	2. Технология изготовления частичных съемных пластиночных протезов с изоляцией костных выступов		36
	2.1	Снятие оттисков, отливка моделей, черчение границ протезов	6
	2.2	Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками	6
	2.3	Постановка искусственных зубов	4
	2.4	Моделирование воскового базиса протезов	6
	2.5	Гипсовка моделей с восковой композицией протезов в кюветы	6
	2.6	Замена воска на пластмассу	6
	2.7	Шлифовка, полировка. Анализ выполненной работы	4

	Самостоятельная работа	2
2 семестр		
Тема 1.8. Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съёмных пластиночных протезов	Содержание	
	Последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления съёмных протезов при полном беззубии. Классификация оттисков с беззубых челюстей, технология получения, материалы. Индивидуальные ложки, технология получения, окантовка, оттисковые материалы	8
	Функциональные оттиски, требования к ним. Технология получения функциональных оттисков по Гербсту, отливка рабочих моделей. Границы базисов протезов. Требования к изготовлению воскового базиса с окклюзионными валиками	
	Методы фиксации полных съёмных протезов. Особенности фиксации протезов на верхней и нижней челюсти при полном отсутствии зубов	
	Очерчивание границ протезов на верхней и нижней челюсти. Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками при полном отсутствии зубов	
Тема 1.9. Определение центрального соотношения челюстей	Содержание	
	Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов. Выбор искусственных зубов. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения	4
	Загипсовка моделей в артикулятор	
Тема 1.10. Анатомическая постановка искусственных зубов	Содержание	
	Методика анатомической постановки искусственных зубов по стеклу. Отношение зубов к альвеолярному отростку. Расположение искусственных зубов в зубной дуге. Положение искусственных зубов по отношению к горизонтальной плоскости. Технология постановки искусственных зубов по сферической поверхности и в универсальном артикуляторе	8
	Технология постановки искусственных зубов при полном беззубии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	1.Изготовление 2-х полных съемных пластиночных протезов в ортогнатическом прикусе	134
	1.1 Снятие оттисков. Отливка моделей	12
	1.2 Изготовление индивидуальных ложек	10
	1.3 Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками	12
	1.4 Гипсовка моделей в артикулятор	12
	1.5 Постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть	12
	1.6 Постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть	12
	1.7 Моделирование воскового базиса протеза верхней челюсти	12
	1.8 Моделирование воскового базиса протеза нижней челюсти	12
	1.9 Гипсовка в кюветы	10
	1.10 Замена воска на пластмассу	10
	1.11 Шлифовка протезов	10
	1.12 Полировка протезов. Анализ выполненной работы.	10
Тема 1.11. Технология постановки зубов при различных видах прикуса	Содержание	
	Особенности постановки искусственных зубов при прогнатии, прогении, ортогении, смешанном соотношении челюстей	6
	Технология постановки зубов при различных видах прикуса	
Тема 1.12. Причины, виды поломок съемных пластиночных протезов, методы их устранения	Содержание	
	Виды, причины поломок съемных пластиночных протезов	4
	Технология починки съемного пластиночного протеза с линейным переломом базиса самотвердеющей пластмассой, с добавлением кламмера, с переносом кламмера и приваркой искусственного зуба. Технология перебазировки базиса протеза	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Технология починки съемного пластиночного протеза с линейным переломом базиса самотвердеющей пластмассой	12
	2. Технология починки частичного съемного пластиночного протеза с переносом кламмера и приваркой искусственного зуба	44
2.1 Снятие оттиска, отливка модели, изгибание кламмера	12	

	2.2	Постановка искусственного зуба, моделировка базиса	10
	2.3	Замена воска на пластмассу	10
	2.4	Выемка протеза из кюветы, полировка	12
Тема 1.13. Непосредственное протезирование (иммедиат-протезы).	Содержание		
	Непосредственное протезирование, определение, краткая историческая справка. Показания и противопоказания к изготовлению иммедиат-протезов.		4
	Методы изготовления иммедиат-протезов.		
Тема 1.14. Современные методы изготовления полных съёмных протезов	Содержание		
	Технология изготовления базиса полных съёмных протезов методом литьевого прессования базисной пластмассы. Литьевой метод. CAD/CAM фрезерование.		4
	Анализ моделей челюстей при отсутствии зубов. Правила нанесения статических точек и линий.		
	Самостоятельная работа		2
	Экзамен по модулю		6
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Отливка моделей для изготовления съёмного протеза 2. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками 3. Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов 4. Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов 5. Замена воска на пластмассу			72
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Отливка моделей для изготовления частичных и полных съёмных протезов 2. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками при частичных и полных дефектах зубного ряда 3. Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов при частичных и полных дефектах зубного ряда 4. Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов 5. Замена воска на пластмассу			108

МДК 02.02 Изготовления несъёмных протезов			
Тема 2.1. Основы ортопедического лечения несъёмными конструкциями протезов	Содержание		
	Показания и противопоказания к зубному протезированию. Основные виды ортопедических конструкций зубных протезов: по способу крепления, по передачи жевательной (функциональной) нагрузки, по видам конструкционного материала. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. Показания и противопоказания к применению несъемных протезов. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов	6	
	Понятие об искусственной коронке. Положительные и отрицательные свойства. Конструкционные материалы для изготовления искусственных коронок. Виды искусственных коронок, их классификация. Показания и противопоказания к применению. Правила препарирования зубов под искусственные коронки		
Тема 2.2. Технология изготовления штампованных коронок	Содержание		
	Требования к моделированию зуба под штампованную коронку. Требования к изготовлению гипсовых столбиков и штампов из легкоплавкого металла. Техника безопасности при работе с горелкой. Предварительная и окончательная штамповка коронок методом наружной оприсовки	6	
	Особенности моделирования восковой композиции для изготовления штампованной коронки. Методика обработки гипсовых штампов и изготовления штампов из легкоплавкого металла. Подбор гильз. Техника работы с аппаратом «Самсон». Отжиг гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок методом наружной оприсовки. Получение контрштампов. Методика комбинированной оприсовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1	Изготовление штампованной коронки	18
	1.1	Снятие оттисков, отливка моделей	6
	1.2	Моделирование, вырезка столбиков, получение гипсовых форм	6
1.3	Штамповка коронки	6	
	Содержание		

Тема 2.3. Технология изготовления пластмассовых коронок	Показания и противопоказания к применению. Положительные и отрицательные качества данного вида протеза. Обзор этапов изготовления		4
	Различные методики изготовления. Моделирование восковой композиции протеза. Методика гипсовки восковой композиции в кювету. Методика извлечения протеза из кюветы. Обработка, шлифовка, полировка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Технология изготовления пластмассовой коронки		18
	1	Снятие оттисков, отливка моделей	6
	2	Моделирование коронки, загипсовка в кювету	6
	3	Полимеризация, полировка	6
Тема 2.4. Технология изготовления цельнолитых коронок	Содержание		
	Показания к изготовлению литых коронок. Правила препарирования зубов под литые коронки		4
	Методика изготовления разборной комбинированной модели. Особенности моделирования под литые коронки. Этапы изготовления литых коронок. Различные методики изготовления. Припасовка цельнолитой конструкции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изготовление цельнолитой коронки		20
	1	Изготовление комбинированной модели	6
	2	Моделирование восковой композиции коронки	6
3	Замена воска на металл. Шлифовка, полировка	8	
Тема 2.5. Технология изготовления металлоакриловых коронок	Содержание		
	Понятие о комбинированных коронках. Изготовление штампованных комбинированных коронок. Показания и противопоказания к изготовлению металлоакриловых коронок. Правила препарирования зубов под металлоакриловые коронки. Припасовка коронок в полости рта		4
	Технология изготовления металлоакриловых конструкций. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении металлоакриловых конструкций		
Содержание			

Тема 2.6. Технология изготовления металлокерамических коронок	Показания и противопоказания к изготовлению фарфоровых коронок. Правила препарирования зубов под фарфоровые коронки. Этапы изготовления фарфоровых коронок. Припасовка и фиксации коронок в полости рта		6
	Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических коронок. Правила препарирования зубов под металлокерамические коронки. Припасовка и фиксации коронок в полости рта		
	Технология изготовления металлокерамических конструкций. Методика применения конструкционных материалов при изготовлении керамических и металлокерамических конструкций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изготовление металлокерамической коронки		36
	1	Изготовление комбинированной модели	6
	2	Моделирование восковой композиции колпачка	6
	3	Замена воска на металл	6
	4	Обработка металлического каркаса	6
	5	Нанесение грунтового слоя на металлический каркас	6
6	Нанесение дентина, эмали	6	
Тема 2.7. Технология изготовления вкладок, штифтовых конструкций зубов	Содержание		8
	Определение вкладок. Показания к изготовлению вкладок. Классификацию кариозных полостей по Блеку. Припасовка и фиксации вкладок в полости рта		
	Способы изготовления вкладок. Методика применения конструкционных материалов при изготовлении вкладок		
	Штифтовые зубы, определение, составные части. Классификация штифтовых конструкций зубов. Требования к штифтовым зубам. Требования, предъявляемые к корню зуба		
	Характеристика применяемых конструкций штифтовых зубов. Припасовка и фиксации штифтовых зубов в полости рта Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых конструкций. Технология изготовления		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изготовление вкладок из пластмассы		20
	1	Снятие оттисков. Отливка моделей	6
	2	Моделирование восковой репродукции	6
	3	Замена воска на пластмассу	8
Самостоятельная работа			2
Экзамен по модулю			6
3 семестр			
Тема 2.8. Основные принципы конструирования мостовидных протезов	Содержание		
	Значение целостности зубных рядов для организма. Адентия первичная и вторичная. Причины. Функциональная характеристика мостовидных протезов. Биомеханические основы конструирования мостовидных протезов		4
Основные конструктивные элементы мостовидных протезов. Виды мостовидных протезов, в зависимости от величины и топографии дефекта, опорных элементов, материала и метода изготовления. Показания к изготовлению мостовидных протезов			
Тема 2.9. Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов	Содержание		
	Показания и противопоказания к применению. Положительные и отрицательные качества данного вида протеза		4
	Технологические этапы изготовления. Методика применения конструкционных материалов при изготовлении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изготовление пластмассового мостовидного протеза		30
	1	Снятие оттисков, отливка моделей	10
	2	Моделирование восковой композиции	10
3	Замена воска на пластмассу	10	
Тема 2.10. Техника изготовления мостовидных протезов из нержавеющей стали	Содержание		
	Этапы и техника изготовления цельнометаллического паяного мостовидного протеза с цельнолитой промежуточной частью из индивидуального литья. Техника паяния. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении		4

Тема 2.11. Технология литья несъемных протезов	Содержание		
	Принципы создания литниковой системы при изготовлении зубных протезов. Усадка сплавов и методы устранения. Особенности литья сплавов благородных металлов		4
	Принципы создания литниково-питательной системы при изготовлении различных конструкций зубных протезов. Подготовка огнеупорной формы к литью. Технология литья стоматологических сплавов. Технология литья несъемных протезов. Методы удаления паковочной массы. Методика удаления литников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		22
	1	Создание литниково-питательной системы	12
2	Отливка сплавов в опоки	10	
Тема 2.12. Техника изготовления металлоакриловых мостовидных протезов	Содержание		
	Показания и противопоказания к применению металлоакриловых мостовидных протезов. Особенности препарирования зубов. Положительные и отрицательные качества данного вида протеза. Сравнительная характеристика с другими видами протезов		8
Технологические этапы изготовления металлоакриловых мостовидных протезов. Методика применения конструкционных материалов при изготовлении			
Тема 2.13. Техника изготовления металлокерамических мостовидных протезов	Содержание		
	Показания и противопоказания к применению. Положительные и отрицательные качества данного вида протеза. Сравнительная характеристика с другими видами протезов		8
	Технологические этапы изготовления. Особенности моделирования восковой репродукции каркаса Методика применения конструкционных материалов при изготовлении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изготовление металлокерамического мостовидного протеза		80
	1	Изготовление комбинированной модели	10
	2	Моделирование восковой репродукции каркаса	10
3	Обработка металлических каркасов, припасовка на модели	10	

	4	Нанесение грунтового слоя и оттеночных кристаллов	10
	5	Нанесение дентина, эмали, обжиг	10
	6	Обработка протеза после проведённого обжига	10
	7	Нанесение дентина, эмали после проведённого обжига, проведение коррекционного обжига	10
	8	Коррекция анатомической формы, глазурирование	8
Учебная практика			
Виды работ:			
1. Изготовление пластмассовых коронок			72
2. Изготовление пластмассового мостовидного протеза			
3. Изготовление штампованных металлических коронок			
Производственная практика			
Виды работ:			
1. Изготовление цельнолитых коронок			108
2. Изготовление коронок и мостовидных протезов с облицовкой			
3. Изготовление штифтовой конструкции, восстановительных вкладок 36			
Самостоятельная работа			2
Экзамен по модулю			6
МДК 02.03 Изготовления бюгельных протезов			
Тема 3.1. Составные элементы бюгельных протезов	Содержание		
	Понятие о бюгельном протезе. Конструктивные особенности бюгельных протезов		6
Конструкционные элементы бюгельного протеза. Характеристика основных элементов каркаса бюгельного протеза. Оклюзионная накладка, её функции, расположение, форма, размеры. Фиксирующие элементы, классификация, характеристика опорно – удерживающего кламмера, составные части, назначение, расположение их на опорном зубе. Система кламмеров НЕЯ, характеристика классов, расположение кламмеров на опорном зубе, показания. Разновидности опорно-удерживающих кламмеров			
	Содержание		

<p>Тема 3.2. Дуга бюгельного протеза</p>	<p>Дуга бюгельного зубного протеза, функции, требования. Дуга бюгельного протеза верхней, нижней челюсти, виды, размеры, расположение на протезном ложе в зависимости от анатомических условий, топографии дефекта. Ответвления от дуги, назначение, требования</p> <p>Седловидные части (сетки), назначение, виды, требования. Ограничитель (уступ) – назначение, требования. Способы соединения сетки с кламмерами. Дополнительные элементы каркаса бюгельного протеза: металлические, неметаллические амортизаторы, стабилизаторы, пальцевидные отростки. Базис бюгельного зубного протеза, функции, расположение, границы</p> <p>Расположение сетки на протезном ложе верхней и нижней челюсти при включенных, концевых дефектах зубного ряда</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3.3. Планирование конструкции бюгельного протеза</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные принципы протезирования бюгельными протезами. Распределение нагрузки в бюгельном протезе. Параллелометрия. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании. Выбор конструкции бюгельного протеза в зависимости от топографии дефекта зубного ряда. Параллелометр, назначение, устройство. Методы параллелометрии: произвольный, логический. Разделительная (обзорная) линия. Путь введения протеза</p> <p>Методы проведения параллелометрии. Измерение глубины поднутрения (удерживающей, ретенционной) зоны</p> <p>Выбор типа кламмера. Планирование конструкции каркаса бюгельного протеза. Черчение конструктивных элементов каркаса на рабочей модели</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3.4. Технология изготовления цельнолитого каркаса бюгельного протеза</p>	<p>Содержание</p> <p>Технология изготовления цельнолитого каркаса бюгельного протеза, отлитого со снятием с рабочей модели. Технология изготовления цельнолитого каркаса бюгельного протеза, отлитого на огнеупорной модели. Технология подготовки модели к дублированию, дублирование модели, методы, материалы, оборудование. Технология изготовления огнеупорной модели, материалы и оборудование. Подготовка модели к дублированию</p>	<p>4</p>
	<p>Содержание</p>	

Тема 3.5. Моделирование восковой композиции каркаса бюгельного протеза	Методики моделирования восковой композиции каркаса бюгельного протеза, их характеристика. Материалы, применяемый при моделировании каркаса.	4	
	Технология моделирования восковой композиции каркаса бюгельного протеза. Подготовка восковой композиции каркаса к литью		
Тема 3.6. Технология литья	Содержание	6	
	Литники, понятие, виды, размеры, количество, усадочные муфты, назначение. Методы коррекции линейной и объёмной усадки. Нанесение огнеупорной рубашки. Установка и формовка опоки, прогрев в муфельной печи		
	Технология и особенности установки восковой литниково – питающей системы при литье каркаса бюгельного протеза со снятием с модели и на огнеупорной модели		
	Литьё расплавленного металла в форму, методы литья. Технология литья каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели. Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели Удаление огнеупорной массы и литников с отлитого каркаса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Литьё каркаса бюгельного протеза		42
	1 Организация рабочего места литейщика.		8
	2 Создание литниково-питательной системы.		8
	3 Заливка паковочной массой.		10
	4 Прогрев опоки. Отливка сплавов в опоки.		8
5 Удаление паковочной массы и литников.	8		
Тема 3.7. Постановка искусственных зубов	Содержание	6	
	Припасовка каркаса бюгельного протеза на рабочую модель, требования к каркасу. Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты. Проверка конструкции каркаса бюгельного протеза в полости рта		
	Технология подбора, постановки искусственных зубов на восковом базисе, особенности. Технология моделирования базисов бюгельного зубного протеза. Замена воска на пластмассу		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 3.8. Технология изготовления бюгельного протеза	1. Изготовление цельнолитого бюгельного протеза на верхнюю челюсть		88
	1.1	Снятие оттисков, отливка рабочей и вспомогательной моделей	8
	1.2	Изучение модели в параллеломере	10
	1.3	Дублирование модели	8
	1.4	Получение огнеупорной модели	8
	1.5	Моделирование каркаса бюгельного протеза	10
	1.6	Литье каркаса	10
	1.7	Обработка, припасовка каркаса бюгельного протеза на модель	8
	1.8	Подбор, постановка искусственных зубов	8
	1.9	Моделирование восковой композиции базисов протеза	10
	1.10	Замена воска на пластмассу	8
	Самостоятельная работа		2
	Экзамен		6
4 семестр			
2. Изготовление цельнолитого бюгельного протеза на нижнюю челюсть			
2.1	Снятие оттисков, отливка рабочей и вспомогательной моделей	8	
2.2	Изучение модели в параллеломере	6	
2.3	Дублирование модели	6	
2.4	Получение огнеупорной модели	6	
2.5	Моделирование каркаса бюгельного протеза	8	
2.6	Обработка, припасовка каркаса бюгельного протеза на модель	8	
2.7	Постановка искусственных зубов. Моделирование базисов.	6	
2.8	Замена воска на пластмассу	6	
Тема 3.9. Технология изготовления бюгельного протеза с различными видами крепления	Содержание		
	Балочная система фиксации, характеристика, показания к изготовлению, преимущества и недостатки. Конструкционные элементы несъемной части балочной системы фиксации. Конструкционные элементы съемной части балочной системы фиксации		18

	Технология изготовления бюгельного протеза с балочной системой фиксации. Технология изготовления бюгельных протезов с телескопической системой фиксации. Технология изготовления бюгельного протеза с замковой системой фиксации. Технология изготовления бюгельного протеза с кламмерной системой фиксации. Технология изготовления бюгельного протеза с комбинированной системой фиксации	
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация-экзамен		6
Учебная практика раздела 3 Виды работ: 1. Отливка рабочей и вспомогательной модели 2. Изучение модели в параллелометре 3. Дублирование, получение огнеупорной модели Моделирование каркаса бюгельного протеза		72
Производственная практика раздела 3 Виды работ: 1. Отливка рабочей и вспомогательной модели 2. Дублирование, получение огнеупорной модели 3. Моделирование каркаса бюгельного протеза 4. Подбор, постановка искусственных зубов 5. Моделирование восковой композиции базисов протеза 6. Замена воска на пластмассу		108
Промежуточная аттестация по ПМ- экзамен по модули		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Зуботехническая», «Литейная», оснащенные в соответствии с разделом 6. образовательной программы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Оснащенные базы практики, в соответствии с раздел 6. образовательной программы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. *Шумилин, В. К.* Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557669>
2. *Васильев, В. И.* Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>
3. *Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливраджияна.* — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т. 2. — 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-4755-0// — URL: <https://urait.ru/book/himicheskaya-tehnologiyakeramicheskie-i-steklokristallicheskie-materialy-dlya-mediciny-537224>
4. *Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>
5. *Смирнов, Б. А.* Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019— 336 с.: ил. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-4764-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>
6. *Саватеев, Ю. В.* Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>
7. *Черемисина, М. В.* Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Черемисина. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>
8. *Основы моделирования зубов и построения зубных дуг / В. В. Шкарин, С. В. Дмитриенко, Д. А. Доменюк, Д. С. Дмитриенко.* — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

9. Черемисина, М. В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов : учебное пособие для спо / М. В. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	Изготовление съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов	Проведение починки съемных пластиночных протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента	Изготовление различных видов несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	Изготовление литых бюгельных зубных протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе освоения
ОК 02. Использовать современные средства	Результативность использования различных информационных	

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в рамках учебной практики.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на</p>	

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.</p>	

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ**

для специальности **31.02.05** Стоматология ортопедическая
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов
ПК 3.1	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;
ПК 3.2	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;
ПК 3.3	Изготавливать замещающие протезы;
ПК 3.4	Изготавливать obturators при расщелинах твердого и мягкого нёба;
ПК 3.5	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью; – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами; – изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия; – изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов; – изготовления замещающих и формирующих аппаратов; – изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов; – изготовления протезов и аппаратов при уранопластике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; – проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо- физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения;

	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; – особенности зубного протезирования у детей – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –208

Из них на освоение МДК – 90

самостоятельная работа -4

практики, учебная – 36

производственная - 72

промежуточная аттестация –экзамен по модулю- 6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов.		
Тема 1.1. Введение в ортодонтию. Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей.	<p>Содержание</p> <p>1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>2. Понятие об ортодонтии, история развития ортодонтии и детского протезирования.</p> <p>3. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста.</p> <p>4. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационно-коммуникационных системах.</p> <p>5. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Развитие зубочелюстной системы, отличительные особенности жевательного аппарата у детей.</p>	4

	б. Сроки закладки и прорезывания молочных и постоянных зубов. Молочный, сменный, постоянный прикусы, их характеристика.		
Тема 1.2. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	Содержание	2	
	1. Причины, приводящие к возникновению зубочелюстных аномалий. Возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий.		
	2. Методы обследования ортодонтических больных.		
	3. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий.		
Тема 1.3 Классификация ортодонтических аппаратов	Содержание	2	
	1. Классификация ортодонтических аппаратов.		
	2. Перестройка костной ткани. Процесс адаптации и закрепление результатов лечения.		
	3. Характеристика и выбор опорных элементов и составных частей ортодонтических аппаратов, технология их изготовления.		
Тема 1.4. Аппараты, применяемые для лечения аномалий положения отдельных зубов	Содержание	4	
	1. Аномалии количества, величины и формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей и нарушение процесса прорезывания зубов. Аномалии положения отдельных зубов.		
	2. Технология изготовления аппаратов для лечения аномалий положения отдельных зубов состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практические занятия «Изготовление пластинки на верхнюю челюсть для поворота зуба по оси»		
	1.1. Изготовление конструктивных элементов		6
	1.2. Замена воска на пластмассу.		6

Тема 1.5. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и формы аномалий. Механизм развития дистального, мезиального, открытого и глубокого прикуса.</p> <p>2. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса.</p> <p>3. Современные технологии и клинико-лабораторные этапы изготовления и починки съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и детских зубных протезов.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практические занятия «Изготовление аппарата Брюкля»	12
	1.1. Отливка моделей, изготовление конструктивных элементов, моделировка аппарата	6
	1.2. Замена воска на пластмассу, обработка аппарата	6
	2. Практические занятия «Изготовление активатора Андерзена-Гойпля»	12
	2.1. Отливка моделей, изгибание кламмеров, моделировка аппарата	4
	2.2. Замена воска на пластмассу	4
	2.3. Обработка аппарата	4
Тема 1.6. Протезирование в детском возрасте.	<p>Содержание</p> <p>Основные причины потери зубов у детей. Последствия ранней потери зубов. Виды протезов, применяемые в детской практике.</p> <p>Особенности протезирования у детей в разные периоды прикуса.</p> <p>Конструкции съемных протезов и аппаратов, применяемых в детском возрасте</p>	4
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление зубного протеза пациентам детского возраста, получение моделей. 2. Изготовление восковой композиции протеза. 3. Замена воска на пластмассу. 4. Режим полимеризации. 5. Обработка, шлифовка, полировка. 		18
Самостоятельная работа		2

МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов.		34/30
Тема 1.1. Введение в челюстно-лицевую ортопедию.	Содержание	1
	1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	
	2. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов и протезов. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов и протезов. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов и протезов.	
	3. Анатомия и физиология человека, биомеханика зубочелюстной системы.	
	4. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационно-коммуникационных системах.	
Тема 1.2. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Повреждения челюстно-лицевой области.	Содержание	1
	1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Виды повреждений челюстно-лицевой области.	
	2. Огнестрельные переломы, классификация. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации	
	3. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области, классификация неогнестрельных переломов челюстей. Механизм смещения отломков челюстей. Уход за челюстно-лицевыми больными	
Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей и	Содержание	2
	1. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Ортопедические принципы лечения переломов челюстей	
	2. Технология изготовления репозирующих аппаратов для фиксации отломков. Технология изготовления фиксирующих аппаратов	

деформаций челюстно-лицевой области.	3. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей.	
	4. Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	
	5. Состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания. Современные технологии и клинико-лабораторные этапы изготовления и починки челюстно-лицевых протезов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практические занятия «Изготовление зубодесневой шины Вебера»	8
	1.1. Отливка моделей, изготовление проволочного каркаса и моделировка шины	4
	1.2. Замена воска на пластмассу, обработка	4
	2. Практические занятия «Изготовление шины Ванкевич»	8
	2.1. Отливка моделей, моделировка шины. Замена воска на пластмассу	4
	2.2. Обработка, шлифовка, полировка шины	4
Тема 1.4. Эктопротезирование лица и ортопедические средства защиты для спортсменов	Содержание	
	Ортопедическое лечение эктопротезами, современные материалы для их изготовления	
	Технология изготовления боксерской шины из различных материалов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практические занятия «Изготовление боксерской шины»	
	1.1. Отливка моделей, моделировка шины, замена воска на пластмассу	2
Самостоятельная работа		2
Учебная практика раздела 2		
Виды работ		18
1. Снятие оттисков, получение моделей, изготовление базиса складного протеза.		

<ul style="list-style-type: none"> 2. Постановка искусственных зубов, моделирование восковой композиции складного протеза. 3. Изготовление шарнира для складного протеза, размещение его в протезе. 4. Замена воска на пластмассу, обработка, шлифовка, полировка складного протеза 	
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация-экзамен по модулю	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Зуботехническая», «Литейная», оснащенные в соответствии с разделом 6 образовательной программы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Оснащенные базы практики, в соответствии с разделом 6 образовательной программы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Шумилин, В. К. Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557669>

Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>

Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадджияна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т. 2. — 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-4755-0// — URL: <https://urait.ru/book/himicheskaya-tehnologiyakeramicheskie-i-steklokristallicheskie-materialy-dlya-mediciny-537224> 2.

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019— 336 с.: ил. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-4764-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Черемисина. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Основы моделирования зубов и построения зубных дуг / В. В. Шкарин, С. В. Дмитриенко, Д. А. Доменюк, Д. С. Дмитриенко. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов : учебное пособие для спо / М. В. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;	Изготовление съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;	Изготовление фиксирующих и репонирующих аппаратов, применяемых при лечении переломов челюстей в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы;	Изготовление замещающих протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба;	Изготовление obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	Изготовление лечебно-профилактических аппаратов (шин) в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в рамках учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения;	

	<p>способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе;</p> <p>обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание социальной значимости профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях;</p> <p>отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.</p>	

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики**

УП.01.01 по ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных процессов и аппаратов

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики (далее УП)

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства.

ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории.

ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов.

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Рабочая программа учебной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;
- проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;
- обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов;
- организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;

уметь:

- подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;
- подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;
- проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве;
- соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов;
- соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов;
- организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

знать:

- структура и организация зуботехнического производства;
- стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства;
- правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;
- критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;
- состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними;
- нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов;
- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья;
- нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства;

- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве;
- меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве;
- правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;
- должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве;
- требования охраны труда;
- нормы и правила делового общения;
- способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве;
- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

1.3. Место УП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных процессов и аппаратов: МДК.01.01. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Практика УП.01.01

Всего: **36 часа**, в том числе: учебная: **36 часов**.

1.5. Место и время проведения УП

Практика УП осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах колледжа на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии при изготовлении зубных протезов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП – **6 академических часов и 36 академических часов в неделю**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных процессов и аппаратов по виду деятельности ВД 1. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных процессов и аппаратов, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства.
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории.
ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов.
ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов.
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языке.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального

общения.

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.064 Зубной техник:

Обобщенная трудовая функция	Изготовление зубных протезов и аппаратов
Трудовая функция	<i>Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов. Код А/01.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Изготовление частичного съемного протеза.</p> <p>Изготовление полного съемного пластиночного протеза.</p> <p>Починка съемных пластиночных зубных протезов, приварка кламмера, приварка зуба, починка перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировка съемного протеза лабораторным методом.</p> <p>Изготовление пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовление зуба пластмассового простого, изготовление коронки пластмассовой.</p> <p>Изготовление штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовление штампованной коронки, изготовление спайки.</p> <p>Изготовление литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовление коронки цельнолитой, изготовление зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза.</p> <p>Изготовление литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовление коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовление зуба металлоакрилового, изготовление зуба металлокерамического, изготовление коронки металлокерамической (фарфоровой).</p> <p>Изготовление штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров.</p> <p>Изготовление цельнокерамических несъемных зубных протезов.</p> <p>Изготовление бюгельных зубных протезов, изготовление базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовление бюгельного каркаса.</p> <p>Изготовление комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления.</p> <p>Изготовление несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами.</p> <p>Изготовление съемных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить осмотр зубочелюстной системы пациента.</p> <p>Проводить регистрацию и определение прикуса.</p> <p>Проводить работу с лицевой дугой и артикулятором.</p> <p>Определять и воспроизводить цветовые оттенки зубов.</p> <p>Проводить оценку оттиска.</p> <p>Изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей, огнеупорные и разборные модели.</p> <p>Фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор.</p> <p>Изгибать гнутые провололочные кламмеры.</p> <p>Изготавливать восковые шаблоны с окклюзионными валиками.</p> <p>Изготавливать индивидуальные оттискные ложки.</p>

	<p>Проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне.</p> <p>Моделировать восковой базис съемного пластиночного зубного протеза при частичном и полном отсутствии зубов.</p> <p>Проводить заливку восковой композиции съемного пластиночного зубного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом.</p> <p>Проводить обработку, шлифовку и полировку съемного пластиночного зубного протеза.</p> <p>Проводить починку съемных пластиночных протезов бюгельных зубных протезов, в том числе проводить замену микрозамков.</p> <p>Моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов.</p> <p>Изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью.</p> <p>Припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза.</p> <p>Изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза.</p> <p>Проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов.</p> <p>Проводить параллелометрию гипсовых моделей.</p> <p>Моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза.</p> <p>Изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза.</p> <p>Припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку.</p> <p>Проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу.</p> <p>Проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза.</p> <p>Проводить на фрезерно-параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза.</p> <p>Проводить фрезеровку восковой конструкции коронки на фрезерно-параллелометрическом станке.</p> <p>Проводить фрезеровку металлической конструкции коронки на фрезерно-параллелометрическом станке.</p> <p>Проводить заливку восковой композиции съемных пластиночных и несъемных протезов из термопластичных материалов в кювету для прессования с установкой литниковой системы впрыска.</p> <p>Проводить обработку, шлифовку, полировку протезов из термопластичных материалов.</p> <p>Проводить припасовку протезов из термопластичных материалов на контрольную модель.</p>
Необходимые знания	<p>Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки. Правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами. Клинико-лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором. Способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов. Технология починки съемных пластиночных зубных протезов. Способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей.</p>

	<p>Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой. Технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов. Назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии. Виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов. Способы фиксации бюгельных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов. Технология дублирования и получения огнеупорной модели. Планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза. Правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель. Правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый. Особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза. Принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов. Принципы работы на фрезерно-параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза. Принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке. Этапы изготовления протезов из термопластичных материалов. Особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов. Технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов. Особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов.</p>
Трудовая функция	<i>Изготовление ортодонтических аппаратов. Код А/02.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Изготовление функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовление пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовление пластинки с окклюзионными накладками, изготовление съемной пластинки с наклонной плоскостью.</p> <p>Изготовление механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовление дуги вестибулярной, изготовление пластинки вестибулярной, изготовление дуги вестибулярной с дополнительными изгибами.</p> <p>Изготовление ортодонтических аппаратов комбинированного действия.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить оценку оттиска.</p> <p>Изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей.</p> <p>Наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель.</p> <p>Изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия.</p>

	Изготавливать базис ортодонтического аппарата. Проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата.
Необходимые знания	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития. Понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов. Элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия. Биомеханика передвижения зубов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов. Особенности зубного протезирования у детей.
Трудовая функция	<i>Изготовление челюстно-лицевых протезов. Код А/03.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	Изготовление репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов. Изготовление замещающих и формирующих аппаратов. Изготовление протезов и аппаратов при уранопластике. Изготовление пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов. Изготовление профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины.
Необходимые умения	Проводить оценку оттиска. Изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей. Изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы. Изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину.
Необходимые знания	Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области. Клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап).
Трудовая функция	<i>Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности. Код А/04.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Необходимые умения	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.

	Соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве.
Необходимые знания	Структура и организация зуботехнического производства. Оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории. Состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними. Нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов. Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила применения средств индивидуальной защиты. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети "Интернет".
Трудовая функция	Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Код А/04.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.
Трудовые действия	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
Необходимые умения	Оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
Необходимые знания	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.01.01 по МДК.01.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации			
1 семестр			6/36
Кабинет оказания экстренной медицинской помощи	<i>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5</i>	Организация зуботехнической лаборатории. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте.	2/12
		Применение конструкционных материалов.	2/12
		Применение вспомогательных материалов.	2/12
		Проведение зачета.	
		Виды работ Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в колледже в кабинете оказания экстренной медицинской помощи оснащенных современным оборудованием,использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен имеет рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю.

Руководство учебной практикой осуществляется заведующим производственной практикой, преподавателем профессионального модуля, методическим руководителем, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения учебной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифф.зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

Шумилин, В. К. Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557669>

Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>

Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливградяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т. 2. — 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-4755-0// — URL: <https://urait.ru/book/himicheskaya-tehnologiyakeramicheskie-i-steklokristallicheskie-materialy-dlya-mediciny-537224>

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019— 336 с.: ил. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-4764-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Черемисина. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Основы моделирования зубов и построения зубных дуг / В. В. Шкарин, С. В. Дмитриенко, Д. А. Доменюк, Д. С. Дмитриенко. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов : учебное пособие для спо / М. В. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Руководители практики от медицинской организации (общие и непосредственные): специалисты стоматологии ортопедической (квалификация – зубной техник).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	Осуществление подготовки зуботехнического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории, получения расходных материалов необходимых для изготовления зубных протезов.	Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения; Промежуточный контроль: зачет.
ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	Проведение контроля исправности, правильности эксплуатации оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории, сроков использования расходных материалов.	
ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами при изготовлении зубных протезов и аппаратов.	
ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Организация деятельности медицинского персонала находящегося в распоряжении зубного техника.	
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Ведение медицинской документации при изготовлении зубных протезов и аппаратов.	
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами выполнения.	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения практических манипуляций

5 (Отлично):

рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 (Хорошо):

рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 (Удовлетворительно):

испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 (Неудовлетворительно):

испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устных ответов

5 (Отлично): полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления.

4 (Хорошо): знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются.

3 (Удовлетворительно): не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога.

2 (Неудовлетворительно): отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Организация зуботехнической лаборатории.
2. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте.

3. Классификация оттисковых материалов.
4. Зуботехнические восковые смеси.
5. Классификация стоматологических пластмасс.
6. Стоматологические металлы и сплавы.
7. Стоматологические керамические материалы. Требования, предъявляемые к керамическим материалам.
8. Стоматологические формовочные материалы. Классификация. Требования, предъявляемые к формовочным материалам.
9. Стоматологические изолирующие материалы.
10. Стоматологические абразивные материалы.
11. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении съёмных пластиночных протезов
12. Правила оформления медицинской документации.
13. Организация деятельности медицинского персонала.
14. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и другие документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
15. Классификация зуботехнических материалов и их характеристика.
16. Общие требования, предъявляемые к основным и вспомогательным материалам.
17. Основные физические, механические, технологические и биологические свойства материалов.
18. Гипс. Классификация гипса. Правила оформления моделей из гипса.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте изготовление гипсовой модели на верхнюю челюсть.
2. Продемонстрируйте изготовление гипсовой модели на нижнюю челюсть.
3. Продемонстрируйте оформление гипсовой модели.
4. Продемонстрируйте изготовление одноплечевого гнутого кламмера.
5. Продемонстрируйте изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками.
6. Продемонстрируйте моделировку коронки центрального резца верхней челюсти.
7. Продемонстрируйте постановку искусственных зубов.
8. Продемонстрируйте предварительную моделировку базиса протеза.
9. Продемонстрируйте окончательную моделировку базиса протеза.
10. Продемонстрируйте загипсовку модели в кювету обратным способом.
11. Продемонстрируйте формовку, паковку и полимеризацию пластмассы.
12. Продемонстрируйте извлечение протеза из кюветы.
13. Продемонстрируйте первичную обработку протеза.
14. Продемонстрируйте шлифовку протеза.
15. Продемонстрируйте полировку протеза.
16. Продемонстрируйте моделировку коронки клыка верхней челюсти.
17. Продемонстрируйте моделировку коронки клыка нижней челюсти.
18. Продемонстрируйте моделировку коронки первого премоляра верхней челюсти.
19. Продемонстрируйте моделировку коронки второго премоляра нижней челюсти.
20. Продемонстрируйте моделировку коронки первого моляра верхней челюсти.
21. Продемонстрируйте моделировку коронки первого моляра нижней челюсти.
22. Проведите алгоритм действий при починке съёмного пластиночного протеза при линейном переломе базиса.

23. Проведите алгоритм действий при заливке моделей в окклюдатор.
24. Проведите алгоритм действий при изготовлении «прикусного шаблона».

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

**по ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ,
НЕСЪЕМНЫХ И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ**

**специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая
квалификация- Зубной техник**

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики (далее УП и ПП)

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.

ПК 2.2. Производить починку съёмных пластиночных протезов.

ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.

ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП и ПП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.02 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- изготовления частичного съёмного протеза;
- изготовления полного съёмного пластиночного протеза;
- изготовления съёмных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов;
- починки съёмных пластиночных зубных протезов, приварке кламмера, приварке зуба, починке перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировке съёмного протеза лабораторным методом;
- изготовления пластмассовых несъёмных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой;
- изготовления штампованно-паяных несъёмных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки;
- изготовления литых несъёмных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъёмной конструкции протеза;
- изготовления литых несъёмных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой);
- изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров;
- изготовления несъёмной конструкции, коронки с фрезерными элементами

- изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовления бюгельного каркаса;
- изготовления комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления;

уметь:

- проводить осмотр зубочелюстной системы пациента;
- проводить регистрацию и определение прикуса;
- проводить работу с лицевой дугой и артикулятором;
- проводить оценку оттиска;
- фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор;
- изгибать гнутые проволочные кламмеры;
- проводить починку съемных пластиночных протезов;
- моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов;
- изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью;
- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза;
- изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза;
- проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов;
- проводить параллелометрию гипсовых моделей;
- моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза;
- изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза;
- припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку;
- проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу;
- проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза;
- проводить на фрезерно-параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза;

знать:

- анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы;
- виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки;
- правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами;
- клинично - лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором;
- способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов;
- клинично - лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов;
- этапы изготовления протезов из термопластичных материалов;
- особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов;
- технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов;
- особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов;
- технология починки съемных пластиночных зубных протезов;
- способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей;
- клинично-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов;
- клинично-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов;

- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов;
- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой;
- технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов;
- назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров;
- клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов;
- принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов;
- принципы работы на фрезерно - параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза;
- принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке;
- организация литейного производства в ортопедической стоматологии;
- виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов;
- способы фиксации бюгельных зубных протезов;
- клинико - лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов;
- технология дублирования и получения огнеупорной модели;
- планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза;
- правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель.

1.3. Место УП и ПП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП и ПП проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов: МДК.02.01. Изготовление съёмных пластиночных протезов, МДК.02.02. Изготовление несъёмных протезов, МДК.02.03. Изготовление бюгельных протезов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики

Практики УП и ПП по ПМ.02

Всего: 540 часов, в том числе:

учебная: 216

производственная: 324

1.5. Место и время проведения УП и ПП

Практика осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах колледжа на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: базами практики являются зуботехнические лаборатории стоматологических клиник.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии при изготовлении зубных протезов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП – 6 академических часов и 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов по виду деятельности ВД 2. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.
ПК 2.2.	Производить починку съёмных пластиночных протезов.
ПК 2.3.	Изготавливать различные виды несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.
ПК 2.4.	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий
	позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
-------	---

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.064 Зубной техник:

Обобщенная трудовая функция	Изготовление зубных протезов и аппаратов
Трудовая функция	<i>Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных</i>

	<i>протезов. Код А/01.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Изготовление частичного съемного протеза.</p> <p>Изготовление полного съемного пластиночного протеза.</p> <p>Починка съемных пластиночных зубных протезов, приварка кламмера, приварка зуба, починка перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировка съемного протеза лабораторным методом.</p> <p>Изготовление пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовление зуба пластмассового простого, изготовление коронки пластмассовой.</p> <p>Изготовление штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовление штампованной коронки, изготовление спайки.</p> <p>Изготовление литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовление коронки цельнолитой, изготовление зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза.</p> <p>Изготовление литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовление коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовление зуба металлоакрилового, изготовление зуба металлокерамического, изготовление коронки металлокерамической (фарфоровой).</p> <p>Изготовление штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров.</p> <p>Изготовление цельнокерамических несъемных зубных протезов.</p> <p>Изготовление бюгельных зубных протезов, изготовление базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовление бюгельного каркаса.</p> <p>Изготовление комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления.</p> <p>Изготовление несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами.</p> <p>Изготовление съемных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить регистрацию и определение прикуса.</p> <p>Проводить работу с лицевой дугой и артикулятором.</p> <p>Определять и воспроизводить цветовые оттенки зубов.</p> <p>Проводить оценку оттиска.</p> <p>Изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей, огнеупорные и разборные модели.</p> <p>Фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор.</p> <p>Изгибать гнутые провололочные кламмеры.</p> <p>Изготавливать восковые шаблоны с окклюзионными валиками.</p> <p>Изготавливать индивидуальные оттисковые ложки.</p> <p>Проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне.</p> <p>Моделировать восковой базис съемного пластиночного зубного протеза при частичном и полном отсутствии зубов.</p> <p>Проводить заливку восковой композиции съемного пластиночного зубного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом.</p> <p>Проводить обработку, шлифовку и полировку съемного пластиночного зубного протеза.</p>

	<p>Проводить починку съемных пластиночных протезов бюгельных зубных протезов, в том числе проводить замену микрозамков.</p> <p>Моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов.</p> <p>Изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью.</p> <p>Припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза.</p> <p>Изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза.</p> <p>Проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов.</p> <p>Проводить параллелометрию гипсовых моделей.</p> <p>Моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза.</p> <p>Изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза.</p> <p>Припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку.</p> <p>Проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу.</p> <p>Проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза.</p> <p>Проводить на фрезерно-параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза.</p> <p>Проводить фрезеровку восковой конструкции коронки на фрезерно-параллелометрическом станке.</p> <p>Проводить фрезеровку металлической конструкции коронки на фрезерно-параллелометрическом станке.</p> <p>Проводить загипсовку восковой композиции съемных пластиночных и несъемных протезов из термопластичных материалов в кювету для прессования с установкой литниковой системы впрыска.</p> <p>Проводить обработку, шлифовку, полировку протезов из термопластичных материалов.</p> <p>Проводить припасовку протезов из термопластичных материалов на контрольную модель.</p>
Необходимые знания	<p>Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки. Правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами. Клинико-лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором. Способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов. Технология починки съемных пластиночных зубных протезов. Способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой. Технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов.</p>

	<p>Назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов. Организация литейного производства в ортопедической стоматологии. Виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов. Способы фиксации бюгельных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов. Технология дублирования и получения огнеупорной модели. Планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза. Правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель. Правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый. Особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза. Принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов. Принципы работы на фрезерно-параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза. Принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке. Этапы изготовления протезов из термопластичных материалов. Особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов. Технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов. Особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов.</p>
Трудовая функция	<i>Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности. Код А/04.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
Необходимые умения	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве.</p>
Необходимые знания	<p>Структура и организация зуботехнического производства. Оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории. Состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними. Нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов. Правила оформления медицинской документации, в том</p>

	числе в форме электронного документа. Правила применения средств индивидуальной защиты. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети "Интернет".
Трудовая функция	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Код А/04.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
Необходимые умения	<p>Оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p>
Необходимые знания	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.02.01. Изготовление съёмных пластиночных протезов			
1 семестр			6/36
Зуботехническая лаборатория	<i>ПК 2.1</i>	Отливка моделей для изготовления съёмного протеза.	1/6
	<i>ПК 2.2</i>		
	<i>ПК 2.3</i>	Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками.	1/6
	<i>ПК 2.4</i>	Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов.	1/6
		Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов.	1/6
		Замена воска на пластмассу.	1/6
		Обработка протеза. Шлифовка. Полировка.	1/6
			6/36
Зуботехническая лаборатория	<i>ПК 2.1</i>	Отливка моделей для изготовления съёмного протеза по Васильеву. Изготовление воскового шаблона для определения прикуса.	1/6
	<i>ПК 2.2</i>		
	<i>ПК 2.3</i>	Загипсовка моделей в окклюдатор. Замена шаблона на восковой базис с постоновочным валиком.	1/6
	<i>ПК 2.4</i>	Постановка искусственных зубов. Предварительная моделировка восковой композиции.	1/6
		Окончательная моделировка протеза. Замена воска на пластмассу	1/6
		Обработка протеза. Шлифовка. Полировка Сдача протезов Отливка моделей для изготовления съёмного протеза по антагонистам. . Изготовление воскового шаблона для определения прикуса. Загипсовка моделей в окклюдатор. Замена шаблона на восковой базис с постоновочным валиком.	1/6
		Постановка искусственных зубов. Предварительная моделировка восковой композиции Окончательная моделировка протеза. Дифф.зачет	1/6

УП.02.02. Изготовление несъемных протезов			
			6/36
Зуботехническая лаборатория	<i>ПК 2.1</i>	Изготовление пластмассовой коронки на верхнюю челюсть	3/18
	<i>ПК 2.2</i>		
	<i>ПК 2.3</i>	Получение гипсовых моделей. Гравировка шеек. Моделировка восковой композиции.	1/6
	<i>ПК 2.4</i>	Загипсовка модели в кювету. Выварка воска.	1/6
		Нанесение изолирующей жидкости. Паковка пластмассы. Режим полимеризации Обработка шлифовка полировка и сдача протеза	1/6
		Изготовление цельнолитой коронки на нижнюю челюсть	3/18
		Получение гипсовых моделей. Моделировка восковой композиции.	1/6
		Литье. Припасовка.	1/6
	Обработка, шлифовка, полировка. Анализ выполненной работы. Дифференцированный зачет	1/6	
			6/36
Зуботехническая лаборатория	<i>ПК 2.1</i>	Тема 1. Получение гипсовых моделей. Гравировка шеек.	1/6
	<i>ПК 2.2</i>		
	<i>ПК 2.3</i>	Тема 2. Моделировка восковой композиции.	1/6
	<i>ПК 2.4</i>	Тема 3. Загипсовка модели в кювету.	1/6
		Тема 4. Выварка воска.	1/6
		Тема 5. Нанесение изолирующей жидкости. Паковка пластмассы. Режим полимеризации.	1/6
	Тема 6. Обработка шлифовка полировка и сдача протеза. Дифференцированный зачет.	1/6	

УП.02.03. Изготовление бюгельных протезов			
			12/72
		Изготовление бюгельного протеза на верхнюю челюсть	6/36
Зуботехническая лаборатория	<i>ПК 2.1</i>	Получение гипсовых моделей.	1/6
	<i>ПК 2.2</i>	Параллеллометрия. Черчение границ каркаса.	1/6
	<i>ПК 2.3</i>	Дублирование моделей.	1/6
	<i>ПК 2.4</i>	Моделировка каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть.	1/6
		Отливка каркаса.	1/6
		Обработка протеза.	1/6
		Изготовление бюгельного протеза на нижнюю челюсть	6/36
		Получение гипсовых моделей.	1/6
		Параллеллометрия. Черчение границ каркаса.	1/6
		Дублирование моделей.	1/6
		Моделировка каркаса бюгельного протеза на верхнюю челюсть.	1/6
		Отливка каркаса.	1/6
		Обработка протеза.	1/6
		Дифференцированный зачет.	
ИТОГО ПО УП ПМ.02			36/216

3.2. Содержание производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/часов
ПП.02.01. Изготовление съемных пластиночных протезов			
			18/108
	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i>	<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, организацией зуботехнической лаборатории и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Отливка моделей для изготовления частичных и полных съёмных протезов: Отливка моделей, черчение границ протеза. Изготовление моделей по оттискам из различных оттискных материалов, требования к ним. Технология изолирования костных выступов и значение в фиксации и стабилизации протеза.</p> <p>Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками при частичных и полных дефектах зубного ряда: Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками. Определение Ц.О. Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов при частичных и полных дефектах зубного ряда:</p>	17/102

		<p>Загипсовка моделей в окклюдатор. Изготовление воскового базиса с постановочным валиком. Постановка зубов на в/ч. Постановка зубов на н/ч. Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов: Предварительная моделировка воскового базиса. Окончательная моделировка. Замена воска на пластмассу: Гипсовка в кюветы. Замена воска на пластмассу. Выварка воска. Полимеризация.</p>	
Дифференцированный зачет	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания. Защита алгоритмов изготовления съемных пластиночных протезов.</p>	1/6
ПП.02.02. Изготовление несъемных протезов			
			18/108
	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, организацией зуботехнической лаборатории и правилами внутреннего распорядка. Изготовление цельнолитых коронок: Отливка диагностических, вспомогательных и рабочих моделей. Изготовление разборной модели для получения восковой композиции. Моделирование коронки. Изготовление коронок и мостовидных протезов с облицовкой: Отливка диагностических, вспомогательных и рабочих моделей. Изготовление разборной модели для получения восковой композиции. Моделирование коронки. Литье. Обработка. Облицовка коронки. Изготовление штифтовой конструкции, восстановительных вкладок: Снятие оттисков. Отливка моделей. Моделирование восковой репродукции. Замена воска на пластмассу.</p>	17/102
Дифференцированный зачет	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями</p>	1/6

		практики и печатью МО, результаты индивидуального задания. Защита алгоритмов изготовления несъемных протезов.	
ПП.02.03. Изготовление бюгельных протезов			
			18/108
	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i>	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности; знакомство со структурой медицинской организации, организацией зуботехнической лаборатории и правилами внутреннего распорядка. Отливка рабочей и вспомогательной модели. Дублирование, получение огнеупорной модели. Моделирование каркаса бюгельного протеза. Подбор, постановка искусственных зубов. Моделирование восковой композиции базисов протеза. Замена воска на пластмассу. Изготовление съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсть. Изготовление съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсть. Изготовление пластмассовых коронок. Изготовление пластмассового мостовидного протеза. Изготовление штифтово-культевых вкладок. Изготовление цельнолитых коронок и мостовидных протезов. Изготовление бюгельного протеза.	17/102
Дифференцированный зачет	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i>	Предоставить оформленный дневник практики, отчет по практике, заверенный общим руководителем, аттестационный лист, заверенный общим, непосредственным, методическим руководителями практики и печатью МО, результаты индивидуального задания. Защита алгоритмов изготовления несъемных протезов.	1/6
ИТОГО ПО ПП.02			54/324

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в колледже в Зуботехническая лаборатория или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

В период прохождения учебной и производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной и производственной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляется преподавателем профессионального модуля, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения производственной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью.

В процессе проведения производственной практики используются формы отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом Колледжа: «Дневник производственной практики»; «Отчет о практике»; «Аттестационный лист оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику по освоению общих компетенций. Обучающийся обязан предоставить: положительный аттестационный лист, заверенный подписью общего, непосредственного, методического руководителей и печатью МО; своевременно и качественно заполненный дневник с результатом индивидуального задания; отчет о практике, заверенный подписью общего руководителя и печатью МО в соответствии с заданием на производственную практику.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивается методом наблюдения за работой студентов, анализа заполнения медицинской документации и отчетной документации по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной практики является

комплексный дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Во время производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, манипуляционный лист, лист ежедневной работы студента, текстовый отчет о выполненных манипуляциях.
2. Отчет о прохождении практики, состоящий из цифрового и текстового разделов, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями.
3. Индивидуальные задания по изготовлению протезов.
4. Аттестационный лист, включающий характеристику из МО и критерии оценки освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Шумилин, В. К. *Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557669>*
2. Васильев, В. И. *Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>*
3. *Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадзьяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т. 2. — 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-4755-0// — URL: <https://urait.ru/book/himicheskaya-tehnologiyakeramicheskie-i-steklokristallicheskie-materialy-dlya-mediciny-537224>*
4. *Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>*
5. Смирнов, Б. А. *Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019— 336 с.: ил. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-4764-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>*
6. Саватеев, Ю. В. *Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>*
7. Черемисина, М. В. *Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Черемисина. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>*
8. *Основы моделирования зубов и построения зубных дуг / В. В. Шкарин, С. В. Дмитриенко, Д. А. Доменюк, Д. С. Дмитриенко. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный //*

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>
 9. Черемисина, М. В. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов : учебное пособие для СПО / М. В. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности методического руководителя входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики от медицинской организации (общие и непосредственные): специалисты стоматологии ортопедической (квалификация – зубной техник) назначаются приказом руководителя медицинской организации до начала практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	Изготовление съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения,
ПК 2.2. Производить починку съёмных пластиночных протезов	Проведение починки съёмных пластиночных протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	-экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, - аттестационный лист
ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента	Изготовление различных видов несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	(характеристика) по производственной практике; Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	Изготовление литых бюгельных зубных протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1	<i>Отливка моделей. Замешивание гипса (класс гипса)</i>	
День №2	<i>Изготовление прикусных валиков (базисный воск) разогреть над спиртовкой и оформить валик.</i>	

День №3	<i>Изготовление кламмера. Изгибание частей кламмера.</i>	
---------	--	--

Итогом производственной практики являются оценки по освоению общих и профессиональных компетенций и личностных результатов, которые выставляются общим и/или непосредственными руководителями практики от учреждений и организаций в АТТЕСТАЦИОННОМ ЛИСТЕ.

Общий руководитель и/или непосредственные руководители практики производят текущую оценку результатов практики в дневнике и итоговую в аттестационном листе по вышеуказанным общим и профессиональным компетенциям дифференцированно по пятибалльной шкале.

В ходе освоения программы практики формирование общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценивается по шкале: 5 – компетенция освоена в максимальной степени; 4 – компетенция освоена хорошо; 3 – компетенция освоена на среднем уровне; 2 – компетенция освоена ниже среднего уровня; 1 – компетенция освоена слабо или практически отсутствует.

Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции (ОК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной					

деятельности применительно к различным контекстам					
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях					
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях					
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности					
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.					
Средний балл					

Оценка освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Баллы, выставленные руководителем практики				
	1	2	3	4	5
ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.					
ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов.					
ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.					
ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.					
Средний балл					

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по УП.02.01. Изготовление съемных пластиночных протезов

1. Анатомо-топографические особенности верхней и нижней челюстей.
2. Аппараты и инструменты, применяемые при изготовлении съемных протезов.
3. 3, Базисный воск. Его свойства.
4. Биомеханика движений нижней челюсти.
5. Ведущие симптомы в клинике при частичной потере зубов.
6. Восковый бокс, с окклюзионными валиками.
7. Выемка протеза. из кюветы.
8. Гипсовка моделей в окклюдатор.
9. Границы базиса протеза на «в.ч и н.ч.».
10. Искусственные зубы из пластмассы.
11. Искусственные зубы из Фарфора.

12. Клинические лабораторные этапы изготовления частичных съемных протезов.
13. Материалы и инструменты, применяемые для обработки, шлифовки и полировки пластмассовых протезов.
14. Материалы, используемые для шлифовки протезов.
15. Обратный способ гипсовки в кювету.
16. Окклюзаторы и артикуляторы.
17. 17, Окончательная моделировка воскового базиса перед гипсовкой в кювету.
18. Основные элементы кламмера.
19. Отделка, шлифовка, полировка.
20. Подбор и постановка искусственных зубов на искусственной десне.
21. Починка- линейный перелом.
22. Починка -приварка зуба.
23. Починка – приварка кламмера.
24. Предварительное и окончательное моделирование базиса.
25. Преимущество съемных протезов перед несъемными.
26. Признаки центральной окклюзии.
27. Протезное ложе. Слепок. Модель.
28. Рабочее место зубного техника.
29. Расположение частей одноплечего удерживающего кламмера на естественном зубе.
30. Самоотвердеющие пластмассы «Протакрил», «Редонт».
31. Свойства зуботехнического гипса
32. Слизистая полости рта
33. Способы загипсовки моделей в кювету.
34. Техника извлечения протезов из кюветов.
35. Требования, предъявляемые к искусственным зубам.
36. Формовка пластмассы.

по УП.02.02. Изготовление несъемных протезов

1. Требования, предъявляемые к слепочным материалам.
2. Особенности подготовки зуба под металлическую, пластмассовую комбинированную коронку.
3. Коррозии. Влияние на протезы.
4. Классификация коронок по назначению, конструкции, методу, материала изготовления.
5. Воск моделировочный для мостовидных работ. Требования, состав, свойства.
6. Технология комбинированных моделей. Показания.
7. Слепочные материалы.
8. Сравнительная характеристика съемных пластиночных и несъемных мостовидных протезов.
9. Правила замешивания гипса.
10. Вкладки. Показания и техника изготовления.
11. Консольные мостовидные протезы, показания к применению.
12. Синма. Состав. Свойства. Применение.
13. Требования, предъявляемые к моделировочным материалам.
14. Коронки из пластмассы. Показания к изготовлению. Особенности препаровки зуба под пластмассовую коронку.
15. Требования к правильно изготовленной штампованной коронки.
16. Липкий воск.
17. Метод наружной штамповки коронок по Паркеру.
18. Лаки, применяемые для металлических частей зубных протезов. Свойства и назначения.

по УП.02.03. Изготовление бюгельных протезов

1. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.
2. Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов.
3. Составные элементы бюгельного протеза.
4. Основные и дополнительные элементы бюгельного протеза.
5. Организация зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов.
6. Классификация и свойства материалов, применяемых при изготовлении съемных пластиночных протезов.
7. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.
8. Показания и противопоказания к изготовлению бюгельных зубных протезов.
9. Виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов.
10. Способы фиксации бюгельных зубных протезов.
11. Преимущества и недостатки бюгельных зубных протезов.
12. Клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления бюгельных зубных протезов.
13. Технология дублирования и получения огнеупорной модели.
14. Моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза.
15. Правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель.
16. Правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый.
17. Технология починки бюгельных протезов.
18. Оснащение и организацию работы литейной комнаты, при изготовлении бюгельных протезов.
19. Особенности изготовления литниковых систем.
20. Особенности литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза, применяемые материалы.
21. Значение параллелометрии бюгельном протезировании. Методы параллелометрии.
22. Припасовка каркаса в полости рта.

по ПП.02.01. Изготовление съемных пластиночных протезов

1. Анатомо-топографические особенности верхней и нижней челюстей.
2. Аппараты и инструменты, применяемые при изготовлении съемных протезов.
1. 3, Базисный воск. Его свойства.
3. Биомеханика движений нижней челюсти.
4. Ведущие симптомы в клинике при частичной потере зубов.
5. Восковый бокс, с окклюзионными валиками.
6. Выемка протеза. из кюветы.
7. Гилсовка моделей в окклюдатор.
2. Границы базиса протеза на «в.ч и н.ч.».
3. Искусственные зубы из пластмассы.
4. Искусственные зубы из Фарфора.
5. Клинические лабораторные этапы изготовления частичных съемных протезов.
6. Материалы и инструменты, применяемые для обработки, шлифовки и полировки пластмассовых протезов.
7. Материалы, используемые для шлифовки протезов.
8. Обратный способ гипсовки в кювету.
9. Окклюдаторы и артикуляторы.
10. Окончательная моделировка воскового базиса перед гипсовкой в кювету.
19. Основные элементы кламмера.
20. Отделка, шлифовка, полировка.

21. Подбор и постановка искусственных зубов на искусственной десне.

по ПП.02.02. Изготовление несъемных протезов

1. Требования, предъявляемые к слепочным материалам.
2. Особенности подготовки зуба под металлическую, пластмассовую комбинированную коронку.
3. Коррозии. Влияние на протезы.
4. Классификация коронок по назначению, конструкции, методу, материала изготовления.
5. Воск моделировочный для мостовидных работ. Требования, состав, свойства.
6. Технология комбинированных моделей. Показания.
7. Слепочные материалы.
8. Сравнительная характеристика съемных пластиночных и несъемных мостовидных протезов.
9. Правила замешивания гипса.
10. Вкладки. Показания и техника изготовления.
11. Консольные мостовидные протезы, показания к применению.
12. Синма. Состав. Свойства. Применение.
13. Требования, предъявляемые к моделировочным материалам.
14. Коронки из пластмассы. Показания к изготовлению. Особенности препаровки зуба под пластмассовую коронку.

по ПП.02.03. Изготовление бюгельных протезов

1. Анатомо-топографические особенности верхней и нижней челюстей.
2. Аппараты и инструменты, применяемые при изготовлении съемных протезов.
1. 3. Базисный воск. Его свойства.
3. Биомеханика движений нижней челюсти.
4. Ведущие симптомы в клинике при частичной потере зубов.
5. Восковый бокс, с окклюзионными валиками.
6. Выемка протеза. из кюветы.
7. Гилсовка моделей в окклюдатор.
8. Границы базиса протеза на «в.ч и н.ч.».
9. Искусственные зубы из пластмассы.
10. Искусственные зубы из Фарфора.
11. Клинические лабораторные этапы изготовления частичных съемных протезов.
12. Материалы и инструменты, применяемые для обработки, шлифовки и полировки пластмассовых протезов.
13. Материалы, используемые для шлифовки протезов.
14. Обратный способ гипсовки в кювету.
15. Окклюдаторы и артикуляторы.
16. Окончательная моделировка воскового базиса перед гипсовкой в кювету.
17. Основные элементы кламмера.
18. Отделка, шлифовка, полировка.
19. Подбор и постановка искусственных зубов на искусственной десне.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте изготовление одноплечего гнутого кламмера.
2. Проведите окончательную моделировку протеза.
3. Продемонстрируйте изготовление постановочного валика.
4. Проведите алгоритм действия по изготовлению съемного полного протеза.

5. Проведите армирования базиса протеза.
6. Проведите армирования базиса восковых прикусных валиков.
7. Продемонстрируйте обработку протеза.
8. Продемонстрируйте полировку протеза.
9. Проведите изоляцию гипсовой модели.
10. Продемонстрируйте отливку гипсовой модели.
11. Проведите загипсовку в окклюдатор.
12. Продемонстрируйте черчение границ протеза на верхнюю челюсть.
13. Проведите черчение границ на нижнюю челюсть.
14. Проведите анализ модели на верхнюю челюсть (анатомо-топографические особенности).
15. Проведите анализ модели на нижнюю челюсть (анатомо-топографические особенности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

5 «ОТЛИЧНО»:

– студент уверенно отвечает на поставленные вопросы, полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления;

– дневник оформлен без замечаний, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «отлично»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 «ХОРОШО»:

– студент отвечает на поставленные вопросы, знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются;

– дневник оформлен с единичными замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «хорошо»;

– рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– студент не уверенно отвечает на поставленные вопросы, не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога;

– дневник оформлен с замечаниями, предоставлен полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «удовлетворительно»;

– испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении

алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- студент не отвечает на поставленные вопросы, отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала;
- дневник оформлен с грубыми замечаниями или не полно, предоставлен не полный пакет документов по практике, оценка руководителя практики «неудовлетворительно»;
- испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.02.01**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 2.1	Отливка моделей, черчение границ протеза.
2.	ПК 2.1	Изготовление моделей по оттискам из различных оттискных материалов, требования к ним.
3.	ПК 2.1	Технология изолирования костных выступов и значение в фиксации и стабилизации протеза.
4.	ПК 2.1	Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками.
5.	ПК 2.1	Определение центральной окклюзии.
6.	ПК 2.1	Загипсовка моделей в окклюдатор.
7.	ПК 2.1	Изготовление воскового базиса с постановочным валиком.
8.	ПК 2.1, 2.2	Постановка зубов на верхнюю челюсть.
9.	ПК 2.1, 2.2	Постановка зубов на нижнюю челюсть.
10.	ПК 2.1	Предварительная моделировка воскового базиса.
11.	ПК 2.1	Окончательная моделировка.
12.	ПК 2.1	Гипсовка в кюветы.
13.	ПК 2.1	Замена воска на пластмассу.
14.	ПК 2.1	Выварка воска.
15.	ПК 2.1	Полимеризация.
16.	ПК 2.1, 2.2	Обработка, шлифовка, полировка съемного пластинчатого протеза.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.02.02**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 2.3	Изготовление пластмассовых коронок.
2.	ПК 2.3	Изготовление пластмассового мостовидного протеза.
3.	ПК 2.3	Изготовление штампованных металлических коронок.
4.	ПК 2.3	Отливка диагностических, вспомогательных и рабочих моделей для изготовления керамического протеза.
5.	ПК 2.3	Изготовление разборной модели для получения восковой композиции будущего каркаса.
6.	ПК 2.3	Моделировка восковой композиции вкладки
7.	ПК 2.3	Изготовление цельнолитых коронок.
8.	ПК 2.3	Изготовление коронок и мостовидных протезов с облицовкой.
9.	ПК 2.3	Изготовление штифтовой конструкции, восстановительных вкладок.
10.	ПК 2.3	Изготовление колпачка

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТЧЕТА И МАНИПУЛЯЦИОННОГО ЛИСТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.02.03**

№ п/п	Код ПК	Виды работ (манипуляции)
1.	ПК 2.4	Отливка рабочей и вспомогательной модели.
2.	ПК 2.4	Дублирование, получение огнеупорной модели.
3.	ПК 2.4	Моделирование каркаса бюгельного протеза.

4.	ПК 2.4	Моделирование дуги на нижнюю челюсть.
5.	ПК 2.4	Моделирование дуги на верхнюю челюсть.
6.	ПК 2.4	Моделирование кламмера Аккера.
7.	ПК 2.4	Моделирование кламмера Роуча.
8.	ПК 2.4	Моделирование кламмера Бонвиля.
9.	ПК 2.4	Моделирование многозвеньевго кламмера.
10.	ПК 2.4	Моделирование седел протеза.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики**

**по ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых
протезов**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**
Квалификация – зубной техник

Махачкала, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики (далее УП)

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты.

ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы.

ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твердого и мягкого нёба.

ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

Рабочая программа учебной практики разработана с учётом требований работодателей.

1.2. Цели и задачи УП, требования к результатам прохождения практики

Цель практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

– изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью;

– изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами;

– изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия;

– изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов;

– изготовления замещающих и формирующих аппаратов;

– изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов;

– изготовления протезов и аппаратов при уранопластике;

уметь:

– проводить оценку оттиска;

– изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;

– наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель;

– изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия;

– изготавливать базис ортодонтического аппарата;

– проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата;

– изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы;

– изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину

знать:

- анатомо – физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;
- понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения;
- общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов;
- элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия;
- биомеханика передвижения зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов;
- особенности зубного протезирования у детей
- классификация челюстно-лицевых аппаратов;
- общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;
- клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;
- клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап).

1.3. Место УП в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Практика УП проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03. Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов: МДК.03.01. Изготовление ортодонтических аппаратов, МДК.03.02. Изготовление челюстно-лицевых протезов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Практика УП.03.01 и УП. 03.02

Всего: **108 часа**, в том числе:

учебная: **36 часа**

производственная 72 часа

Место и время проведения УП

Практика осуществляется концентрированно в учебных мастерских и на производственных базах колледжа на основе прямых договоров между образовательной организацией и медицинскими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: базами практики являются зуботехнические лаборатории стоматологических клиник.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии при изготовлении зубных протезов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики УП – 6 академических часов и 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является закрепление у обучающихся практических профессиональных умений, практического опыта в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов по виду деятельности ВД 3. Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов, в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности по избранной специальности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента.
ПК 3.2.	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты.
ПК 3.3.	Изготавливать замещающие протезы.
ПК 3.4.	Изготавливать obturatory при расщелинах твердого и мягкого нёба.
ПК 3.5.	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный
	на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на

основании квалификационных требований и требований профессионального стандарта 02.064
Зубной техник:

Трудовая функция	<i>Изготовление ортодонтических аппаратов. Код А/02.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	Изготовление функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовление пластинки с заслоном для языка (без

	<p>кламмеров), изготовление пластинки с окклюзионными накладками, изготовление съемной пластинки с наклонной плоскостью.</p> <p>Изготовление механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовление дуги вестибулярной, изготовление пластинки вестибулярной, изготовление дуги вестибулярной с дополнительными изгибами.</p> <p>Изготовление ортодонтических аппаратов комбинированного действия.</p> <p>Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.</p> <p>Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить оценку оттиска.</p> <p>Изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей.</p> <p>Наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель.</p> <p>Изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия.</p> <p>Изготавливать базис ортодонтического аппарата.</p> <p>Проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата.</p>
Необходимые знания	<p>Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития. Понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов. Элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия. Биомеханика передвижения зубов. Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов. Особенности зубного протезирования у детей.</p>
Трудовая функция	<i>Изготовление челюстно-лицевых протезов. Код А/03.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Изготовление репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов.</p> <p>Изготовление замещающих и формирующих аппаратов.</p> <p>Изготовление протезов и аппаратов при уранопластике.</p> <p>Изготовление пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов.</p> <p>Изготовление профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины.</p> <p>Изготовление зубодесневой шины Вебера.</p> <p>Изготовление шины Ванкевич</p> <p>Изготовление боксерской шины.</p>
Необходимые умения	<p>Проводить оценку оттиска.</p> <p>Изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей.</p> <p>Изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы.</p> <p>Изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину.</p>
Необходимые знания	<p>Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области. Клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных,</p>

	защитных шин (кап).
Трудовая функция	<i>Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности. Код А/04.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
Необходимые умения	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве.</p>
Необходимые знания	<p>Структура и организация зуботехнического производства.</p> <p>Оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории. Состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними. Нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов. Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила применения средств индивидуальной защиты. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети "Интернет".</p>
Трудовая функция	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Код А/04.5. Уровень (подуровень) квалификации 5.</i>
Трудовые действия	<p>Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
Необходимые умения	<p>Оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие</p>

	<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p>
Необходимые знания	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы учебной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.03.01 по МДК.03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов			
			3/18
Зуботехническая лаборатория	ПК 3.1	Изготовление зубного протеза пациентам детского возраста, получение моделей. Изготовление восковой композиции протеза.	1/6
	ПК 3.2		
	ПК 3.3	Замена воска на пластмассу. Режим полимеризации.	1/6
	ПК 3.4	Обработка, шлифовка, полировка. Анализ выполненной работы. Дифференцированный зачет.	1/6
	ПК 3.5		
УП.03.02. по МДК.03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов			
			3/18
Зуботехническая лаборатория	ПК 3.1	Снятие оттисков, получение моделей, изготовление базиса складного протеза. Постановка искусственных зубов, моделирование восковой композиции складного протеза.	1/6
	ПК 3.2		
	ПК 3.3	Изготовление шарнира для складного протеза, размещение его в протезе. Режим полимеризации.	1/6
	ПК 3.4	Замена воска на пластмассу, обработка, шлифовка, полировка складного протеза. Анализ выполненной работы. Дифференцированный зачет.	1/6
	ПК 3.5		

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание программы производственной практики

Структурное подразделение	Код ПК	Наименование темы и виды работ	Количество дней/часов
УП.03.01 по МДК.03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов			
			6/36
Зуботехническая лаборатория	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Изготовление зубного протеза пациентам детского возраста, получение моделей.	1/6
		Изготовление восковой композиции протеза.	1/6
		Замена воска на пластмассу.	1/6
		Режим полимеризации.	1/6
		Обработка, шлифовка, полировка.	1/6
		Анализ выполненной работы. Дифференцированный зачет.	1/6
УП.03.02. по МДК.03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов			
			6/36

Зуботехническая лаборатория	<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i>	Снятие оттисков, получение моделей, изготовление базиса складного протеза.	1/6
		Постановка искусственных зубов, моделирование восковой композиции складного протеза.	1/6
		Изготовление шарнира для складного протеза, размещение его в протезе.	1/6
		Режим полимеризации.	1/6
		Замена воска на пластмассу, обработка, шлифовка, полировка складного протеза.	1/6
		Анализ выполненной работы.	1/6
		Дифференцированный зачет.	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в колледже в Зуботехническая лаборатория или медицинских организациях города, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в колледже и медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На учебной практике обучающийся должен быть в спецодежде (медицинский белый халат, сменная обувь, медицинская шапочка, маска, перчатки). Замену медицинского халата необходимо производить не реже 1 – 2 раз в неделю.

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателем профессионального модуля, сотрудниками МО – общим и непосредственным руководителями практики. Основным условием прохождения учебной практики в медицинских организациях является наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

В процессе проведения учебной практики студенты ведут дневник в произвольной форме. Руководитель учебной практики ежедневно ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью и заполняет электронный журнал «Барс».

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетной документацией по практике. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет, который проводится в последний день практики на базе МО или в Колледже в оснащенных кабинетах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

Шумилин, В. К. Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20164-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557669>

Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>

Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадзяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т. 2. — 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-4755-0// — URL: <https://urait.ru/book/himicheskaya-tehnologiyakeramicheskie-i-steklokristallicheskie-materialy-dlya-mediciny-537224>

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019— 336 с.: ил. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-4764-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>

Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю. В. Саватеев. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Черемисина. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Основы моделирования зубов и построения зубных дуг / В. В. Шкарин, С. В. Дмитриенко, Д. А. Доменюк, Д. С. Дмитриенко. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

Черемисина, М. В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов : учебное пособие для спо / М. В. Черемисина. — 3-е изд., стер. — Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю профессиональных модулей.

Руководители практики от медицинской организации (общие и непосредственные): специалисты стоматологии ортопедической (квалификация – зубной техник).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	Изготовление съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Текущий контроль: - наблюдение за работой во время практики, - анализ результатов наблюдения;
ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты	Изготовление фиксирующих и репонирующих аппаратов, применяемых при лечении переломов челюстей в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Промежуточный контроль: зачет.
ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы	Изготовление замещающих протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	
ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба	Изготовление obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	
ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины)	Изготовление лечебно-профилактических аппаратов (шин) в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 06. позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

Образец оформления дневника учебной практики (в тетради)

Дата, место проведения УП	Содержание и объем работы	Оценка, подпись преподавателя
День №1		
День №2		
День №3		
День №4		
День №5		
День №6		

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по УП.03.01 МДК.03.01. Изготовление ортодонтических аппаратов

1. Аномалии зубных рядов. Классификация.
2. Аномалии прикуса во всех направлениях.
3. Аппарат механического действия.
4. Аппараты с наклонной плоскостью.
5. Вестибулярная дуга на пластинке с язычной проволоочной решеткой.
6. Вестибулярная дуга верхней и нижней челюстях.
7. Кламмер Адамса.
8. Лечение диастемы.
9. Лечение открытого прикуса.
10. Материалы, используемые в ортодонтии.
11. Ортодонтические аппараты. Классификация.
12. Изготовление пружины Коффина.
13. Змеевидная пружина.
14. Изготовление вестибулярной дуги.

15. Ортодонтические винты.
16. Основные задачи лечения аномалий.
17. Отличия молочных зубов от постоянных.
18. Тортоаномалия зубов.
19. Перекрывающий глубокий прикус.
20. Расширяющая пластинка верхней и нижней челюстях.

по УП.03.02 МДК.03.02. Изготовление челюстно-лицевых протезов

1. Техника изготовления шины Вебера.
2. Технология изготовления шины Порта.
3. Замещающие протезы.
4. Понятие, цели и задачи о челюстно-лицевой ортопедии.
5. Классификация неогнестрельных переломов нижней челюсти по Курляндскому.
6. Классификация огнестрельных переломов костей.
7. Боксерские шины.
8. Репонирующие ортопедические аппараты.
9. Протезирование при микростомии.
10. Техника изготовления шины Тигерштеда.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Продемонстрируйте технологию изготовления кламмера Адамса.
2. Продемонстрируйте технологию изготовления змеевидной пружины.
3. Продемонстрируйте технологию изготовления рукообразной пружины.
4. Проанализируйте и изобразите на рабочей модели ортодонтические элементы.
5. Проведите установку ортодонтического винта в сагиттальном направлении.
6. Проведите установку ортодонтического винта в трансверзальном направлении.
7. Проведите полировку ретенционной пластинки.
8. Продемонстрируйте окончательную установку ортодонтических элементов на рабочей модели.
9. Проведите полировку пластинки с винтом.
10. Продемонстрируйте распил пластинки в сагиттальном направлении.
11. Продемонстрируйте распил пластинки в трансверзальном направлении.
12. Проведите установку вестибулярной дуги.
13. Проведите окончательную моделировку шины Вебера.
14. Проведите полировку шины Порта.
15. Проведите изоляцию гипсовой модели.
16. Продемонстрируйте замешивание пластмассы холодной полимеризации.
17. Продемонстрируйте обработку шины Вебера.
18. Продемонстрируйте изгибание проволочной части шины Вебера.
19. Продемонстрируйте моделировку боксерской шины.
20. Проведите замес, паковку и полимеризацию пластмассы для шины Вебера.
21. Продемонстрируйте обработку шины Порта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения практических манипуляций

5 (Отлично):

рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

4 (Хорошо):

рабочее место подготовлено с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных ситуациях, демонстрируя правильное и последовательное, но неуверенное выполнение алгоритма манипуляции. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

3 (Удовлетворительно):

испытывает затруднения в организации рабочего места. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. При выполнении алгоритма манипуляций нарушается правильность и последовательность действий. Демонстрирует умение работать в коллективе и в команде, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

2 (Неудовлетворительно):

испытывает значительные затруднения в организации рабочего места, выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач. Нарушаются требования при выполнении алгоритма манипуляций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устных ответов

5 (Отлично): полное, последовательное, самостоятельное изложение теоретического материала; утверждения аргументированы, что демонстрирует знание материала в целом и в частности; ответы показывают наличие логического и клинического мышления.

4 (Хорошо): знание материала в пределах учебной программы полное, однако при его изложении периодически возникает необходимость наводящих вопросов; не все высказываемые положения обосновываются.

3 (Удовлетворительно): не полностью изложен учебный материал, отвечает после наводящих вопросов педагога.

2 (Неудовлетворительно): отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; незнание учебного материала по вопросам безопасности пациента и медперсонала.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	52
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП. 02 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы** ФОС разработаны в соответствии требованиями ОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **ОП. 02 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- ✓ определять групповую принадлежность зуба,
- ✓ определять вид прикуса;
- ✓ читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта,
- ✓ использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;
- ✓ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи

знать:

- ✓ строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- ✓ физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- ✓ анатомическое строение зубочелюстной системы, физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
2.	Раздел 2. Внутренняя среда организма Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Раздел 3. Опорно-двигательная система Тема 3.1 Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование.

4.	Раздел 4. Многофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 4.2 Процесс крово- и лимфообращения	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы Тема 5.1 Анатомия и физиология центральной нервной системы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
7.	Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов Тема 6. 1 Анатомия и физиология органов дыхания	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

8.	Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
9.	Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Устный контроль. Тестирование.Реферат
10.	Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы Тема 7.1 Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
11.	Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
12.	Тема 7.3 Морфофункциональная характеристика полости рта.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование. задания
13.	Тема 7.4. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование.
14.	Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
15.	Тема 8.2 Функциональная анатомия зубных рядов	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

16.	Тема 8.3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование.
17.	Тема 8.4 Прикус. Виды прикуса. Артикуляция, Окклюзия. Виды окклюзии	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых заданий

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека

Вопросы для устного ответа

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.

6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1. Части тела человека

- +1. голова, шея, туловище, конечности
2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2. Фронтальная плоскость делит тело человека на части

- +1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
- +2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

4. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
- +3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

5. Срединная плоскость делит тело человека

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
- + 3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

- +1. брюшная
- 2. барабанная
- +3. грудная
- 4. ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицейорганизмов, способной

к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

- 1. росток
- 2. семя
- +3. клетка
- 4. зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории

- +1. все организмы состоят из клеток
- 2. все клетки возникают из неживой материи
- 3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
- 4. все перечисленное верно

9.В состав любой клетки входят химические вещества

- +1. органические и неорганические
- 2. синтетические
- 3. биохимические
- 4. макро и микроэлементы

10.Органические соединения, являющиеся источником энергии,выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это

- +1. белки
- 2. жиры
- 3. нуклеиновые кислоты
- 4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений

- 1. «Выдающиеся ученые – анатомы»,

2. «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

Вопросы для устного ответа

1. Что такое череп?
2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. +Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. +Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. +Лобной и клиновидной костями

4. **Скат образуют:** 1. Лобная и решетчатая кости. 2. Височная и скуловая кости.

3.+ Затылочная и клиновидная кости.

4.Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. Глабелла находится:

1. На затылочной кости

2. На теменной кости

3. На скуловой кости

4. +На лобной кости

6. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.

2. Височная и скуловая кости.

3. +Затылочная и клиновидная кости.

4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие

2. Овальное отверстие

3. Остистое отверстие

4. +Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. +Лобный

2. Скуловой

3. Шиловидный

4. Сосцевидный.

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:

1. Носовой

2. +Передней

3. Глазничной

4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя

2. +Тело

3. Глазничная часть

4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Темы рефератов

Возрастные особенности черепа

Мышечная система Контрольные вопросы по теме

1. Мышца как орган.
2. Классификация мышц, их топография.
3. Физиология деятельности мышц.
4. Утомление и релаксация мышц.
5. Мышцы головы и шеи.
6. Мимические и жевательные мышцы.
7. Анатомические особенности строения.
8. Функциональное значение.
9. Топография поверхностного слоя мышц.
10. Топография мышц подъязычной группы.
10. 11. Роль мышц в движении нижней челюсти

Тестирование

1. Какие мышцы не относятся к надподъязычным?

- а) груднинно-щитовидная мышца.
- б) лопаточно-подъязычная мышца;+
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

2. Какие мышцы не относятся к надподъязычным?

- а) Двубрюшная мышца
- б) челюстно-подъязычная мышца;+
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

3. Какие мышцы относятся к подподъязычным?

- а) Двубрюшная мышца
- б) лопаточно-подъязычная мышца; +
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

4. Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются:

- а) синергисты+

б) пронаторы

в) супинаторы

5. Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны:

а) большая скуловая+

б) подбородочная

в) щечная

6. Укажите количество жевательных мышц:

а) 2 пары

б) 4 пары+

в) 12 пар

7. Большая грудная мышца приводит в движение:

а) предплечье

б) плечо+

в) локтевой сустав

8. Что относится к мышцам живота:

а) диафрагма

б) наружная косая+

в) грушевидная

9. Где находится верхняя задняя зубчатая мышца?

а) под ромбовидными+

б) под трапецевидной в)

над ромбовидными

10. Укажите, какая мышца относится к фасциям спины:

а) поверхностная+б)

широкая

в) собственная.

11. Укажите, какая мышца относится к фасциям живота:

а) широкая

б) внутрибрюшная+

в) грудопоясничная

12. Какую функцию выполняет трехглавая мышца голени:

а) сгибает стопу+

б) сгибает и приводит плечев)

отводит плечо

13. Выберите, какая мышца плечевого пояса является синергистом дельтовидной:

а) подостная

- б) надостная+
- в) малая круглая

14. Какая мышца относится к задней группе мышц бедра:

- а) портняжная мышца
- б) передняя большеберцовая мышца
- в) полуперепончатая мышца+

15. Откуда начинается квадратная мышца подошвы?

- а) пяточной кости+б) таранной кости
- в) кубовидной кости

Тема рефератов

1. Мышечная система человека
2. Физиология мышечного сокращения
3. Классификация и структура мышц

Строение полости рта и зубочелюстной системы

Контрольные вопросы по теме

1. Строение полости рта.
2. Преддверие рта, губы, щеки.
3. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки.
4. Язык, его строение и значение.
5. Развитие ротовой полости, аномалии развития.
6. Слюнные железы. Их показание, строение и значение.
7. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта.
8. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.

Тесты по теме

1. Чем образована верхняя стенка полости рта?
 - а – щеками
 - б – диафрагмой полости рта
 - в – губами
 - г – небом+
2. Чем образована нижняя стенка полости рта?
 - а – щеками
 - б – диафрагмой полости рта+

- в – губамиг
– небом
3. Чем образована латеральная стенка полости рта?
а – щеками+
б – диафрагмой полости рта
в – губами
г – небом
4. Чем образована передняя стенка полости рта?
а – щеками
б – диафрагмой полости рта в –
губами+
г - небом
5. Что входит в состав губ?
а – хрящ+
б – мышцы+
в – кожа
г - слизистая оболочка+
6. Что входит в состав щек?
а – хрящ+
б – мышцов
– кожа+
г - слизистая оболочка+
7. Какие части выделяют у каждого зуба?
а – корень+
б – шейку+ в –
бугорок г –
коронку+
8. Из какого вещества состоит зуб?
9. а – эмаль+
б – кость+
в – дентин+
г – цемент
10. Какие виды зубов вы знаете?
а – резцы+
б – клыки+
в – малые коренные+
г – большие коренные+
11. Что находится в толще языка?
а – кости

- б – хрящ
- в – мышцы+
- г - эпителий

12. Назовите сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

- а - молочные зубы прорезываются от 1 до 5 лет, постоянные от 3 до 8 лет
- б - молочные зубы прорезываются от 0,5 до 2,5 лет, постоянные от 6-7 до 13-15 лет+
- в - молочные зубы прорезываются от 1 до 2 лет, постоянные от 5-8 до 18 лет
- г - молочные зубы прорезываются от 1 до 5 лет, постоянные от 6-7 до 13-15 лет

13. Какие сосочки имеются на поверхности языка? а –

- листовидные+
- б – грибовидные+
- в – кубовидные
- г – конусовидные+

14. Назовите анатомические группы мышц языка.

- а – сгибатели языка
- б – собственные мышцы языка+
- в – скелетные мышцы языка+
- г – сжиматели языка

15. Перечислите группы малых слюнных желез.

- а – щечные+
- б – язычные+
- в – околоушные
- г – небные+

16. В каких местах стенок полости рта открываются протоки больших слюнных желез?

- а - на небе
- б – на губах
- в – на щеках+
- г – под языком+

Рефераты по теме

1. Строение ротовой полости человека
2. Гигиена полости рта
3. Заболевания полости рта, связанные с химическим составом воды и пищи

Строение зубов

Контрольные вопросы по теме

1. Строение и функции зубов.
2. Строение временных и постоянных зубов
3. Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов.
4. Определение групповой принадлежности зубов.
5. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей

Тестовые задания

1. В зубе различают следующие поверхности:

- а) небная; б) язычная; в) губная;
- г) поверхности смыкания; вестибулярная; контактные, язычная.

2. К частям зуба относится:

- А) шейка; Б) дентин;
- В) периодонт; Г) коронка;
- Д) верхушка корня зуба;
- Е) Корень.

3. Пародонт зуба включает:

- А) корень зуба, периодонт, цемент;
- Б) периодонт, альвеола, участок альвеолярного отростка челюсти и десна;
- В) корень зуба, альвеола, периодонт, десна;
- Г) корень зуба, альвеолярный отросток, периодонт и десна.

4. Укажите физиологические виды прикусов:

- А) открытый прикус;
- Б) прямой прикус;
- В) закрытый прикус;
- Г) ортогнатия;
- Д) прогения;
- Е) перекрестный прикус;
- Ж) бипрогнатия.

5. У человека имеются постоянные зубы в количестве:

- А) 32;
- Б) 28;
- В) от 28 до 32;
- Г) более 32.

6. При удалении одного зуба нарушается:

- А) зубная дуга;
- Б) прикус;
- В) непрерывность зубного ряда;
- Г) артикуляция.

7. Смыкание зубов, при котором имеется максимальный бугорково-фиссурный контакт между зубами-антагонистами, обозначается:

- А) прикус;
- Б) центральная окклюзия;
- В) артикуляция;
- Г) ретенция.

8. Соотношение зубных рядов в центральной окклюзии определяется термином:

- А) прикус;
- Б) центральная окклюзия;
- В) артикуляция;
- Г) ретенция.

9. На окклюзионной поверхности верхнего премоляра наиболее крупным является:

- А) язычный бугорок;
- Б) щечно-медиальный;
- В) щечно-дистальный;
- Г) щечный;
- Д) Язычно-дистальный.

10. Наиболее часто первый верхний премоляр имеет :

- А) один корень;
- Б) два корня;
- В) три корня;

11. Наиболее часто второй верхний премоляр имеет:

- А) один корень;
- Б) два корня;
- В) три корня.

12. К особенностям строения второго верхнего премоляра относятся:

- А) наличие двух корней;
- Б) обычно имеется один корень;
- В) вестибулярная поверхность имеет форму ромба;
- Г) вестибулярная поверхность имеет овальную форму;
- Д) жевательные бугорки одинаковы по высоте.

13. Особенности строения первого верхнего моляра являются:

- А) наличие срединной борозды на щечной и язычной поверхности;
- Б) овальная форма щечной поверхности;
- В) прямоугольная форма щечной поверхности;
- Г) пять бугорков на окклюзионной поверхности.

14. Прикус, при котором верхние зубы перекрывают нижние на 60-100% :

- А) открытый;
- Б) дистальный;
- В) перекрестный;
- Г) глубокий.

15. Прикус, для которого характерно соприкосновение режущих краев верхних и нижних резцов друг с другом:

- А) прямой;
- Б) прогнатия;
- В) бипрогнатия;
- Г) прогения.

16. Сколько корней бывает у нормальных зубов человека:

- а) 1;2.3.
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

17. Промежуток между центральными резцами называется:

- а) диастемой;
- б) тремой;
- в) щелью;
- г) отсутствие контакта.

18. По международной формуле зубу 44 соответствует:

- а) первый премоляр нижней челюсти справа;
- б) второй премоляр нижней челюсти слева;
- в) первый моляр верхней челюсти справа;
- г) первый премоляр нижней челюсти слева.

19. По международной формуле зубу 11 соответствует:

- а) центральный резец верхней челюсти слева;
- б) центральный резец верхней челюсти справа;
- в) центральный резец нижней челюсти слева;
- г) центральный резец нижней челюсти справа;

20. Самое прочное вещество зуба:

- А) эмаль;
- Б) дентин;

- В) пульпа;
- Г) периодонт.

Темы рефератов

1. Анатомия зубов
2. Физиология зуба
3. Гистологическое строение твердых тканей зуба

Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека

Нервная система Контрольные вопросы по теме

1. Общие принципы строения нервной системы.
2. Классификация нервной системы.
3. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).
4. Синапс – понятие, виды.
5. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе.
6. Понятие о медиаторах.
7. Строение типичного химического синапса.
8. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга.
9. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки.
10. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система.
11. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов.
12. Вегетативная и соматическая нервная система.
13. Классификация нервной системы человека.

Тестовые задания

1. Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:
 - а) 1,5-5 мм +
 - б) 5-8 мм
 - в) 2,5-7 мм

2. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:
 - а) Брюкке
 - б) Бец +
 - в) Людвиг

3. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:
- а) только на двигательные
 - б) только на секреторные
 - в) двигательные, секреторные и трофические +
4. Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:
- а) передней и задней срединными щелями +
 - б) только передней)
только задней
5. Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:
- а) Бунзен
 - б) Келликер
 - в) Павлов +
6. Двигательные нервные волокна иннервируют:
- а) сухожилия
 - б) мышечную ткань +
 - в) нет верного ответа
7. Сильвиева борозда образуется:
- а) раньше других борозд и извилин мозга +
 - б) позже других борозд и извилин мозга
 - в) не образуется вообще
8. Слуховой центр находится:
- а) в височной области +
 - б) в лобной области
 - в) в затылочной области
9. Передние корешки спинномозгового нерва:
- а) смешанные
 - б) чувствительные
 - в) двигательные +
10. Моторный центр речи находится:
- а) в височной области
 - б) в лобной области +
 - в) в теменной области
11. Где расположен спинной мозг:
- а) в позвоночном канале +

- б) в полости черепа
- в) в затылочной области

12. Укажите составные части нервной клетки:

- а) только аксон
- б) тело, дендрит+
- в) нет верного ответа

13. Какая нервная клетка имеет только два отростка:

- а) биполярная +
- б) униполярная
- в) псевдоуниполярная

14. Какая нервная клетка имеет один короткий отросток, делящийся на периферический и центральный отростки:

- а) мультиполярная
- б) униполярная
- в) псевдоуниполярная +

15. Укажите какие нервы различают по составу волокон:

- а) чувствительные, смешанные +
- б) вегетативные
- в) оба варианта верны

16. Между нейронами и кровью в головном и спинном мозге существует барьер, он называется:

- а) гематонейронный
- б) гематоэнцефалический +
- в) оба варианта верны

17. Аксон — проводит раздражение:

- а) от тела нервной клетки и к телу нервной клетки
- б) к телу нервной клетки
- в) от тела нервной клетки +

18. Аfferentный отдел:

- а) передние корешки спинномозговых нервов
- б) задние корешки спинномозговых нервов +
- в) нет верного варианта

19. Копчиковый отдел спинного мозга включает:

- а) 4 сегмента

- б) 8 сегментов
- в) 3 сегмента +

20. Нервная трубка формируется на:

- а) 1 неделе внутриутробного развития
- б) 4 неделе внутриутробного развития +
- в) 3 неделе внутриутробного развития

21. Блоковый нерв:

- а) IV пара +
- б) V пара
- в) III пара

22. Предвербно-улитковый нерв:

- а) VI пара
- б) VIII пара +
- в) V пара

23. Лицевой нерв:

- а) VI пара
- б) V пара
- в) VII пара +

24. Подъязычный нерв:

- а) X пара
- б) XII пара +
- в) XI пара

25. Добавочный нерв:

- а) XII пара
- б) X пара
- в) XI пара +

26. Синапс — это контактное соединение одного нейрона: а) только с миоцитом

- б) с другим нейроном +
- в) только с остецитом

27. Нейроны — являются основными структурными и функциональными единицами:

- а) нервной системы +
- б) костной системы
- в) мышечной системы

28. Гипофизом называется:

- а) медиатор
- б) железа внешней секреции
- в) железа внутренней секреции +

29. Полушария большого мозга сверху покрыты:

- а) слоем серого вещества +
- б) слоем белого вещества
- в) слоем красного вещества

30. Блуждающий нерв:

- а) VII пара
- б) X пара +
- в) V пара

Темы рефератов

1. Разнообразие клеточной организации серого вещества ЦНС.
2. Сравнительная организация периферической части симпатической и парасимпатической систем.
3. Простые и сложные рефлекторные дуги и их вклад в процессы саморегуляции.
4. Принципы и конкретные примеры взаимодействия СМ и головного мозга.
5. Эмбриональное развитие (эмбриогенез) ЦНС человека.
6. Возрастное развитие нервной системы человека.

Эндокринная система

Контрольные вопросы

1. Железы внутренней и смешанной секреции.
2. Секреты, их виды
3. Виды гормонов.
4. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи.
5. Понятие органов – мишеней.
6. Гипоталамо-гипофизарная система.
7. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы.
8. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции

Тестовые задания

1. К железам внешней секреции не относят:

- а) гипофиз +
- б) слюнные железы)
- с) слюнные железы

2. В каком случае развивается базедовая болезнь:

- а) при недостаточной функции эпифиза
- б) при гиперфункции щитовидной железы +
- в) при гиперфункции поджелудочной железы

3. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:

- а) бактерии
- б) ферменты)
- гормоны +

4. Гормон роста – это:

- а) соматотропин +
- б) вазопрессин
- в) окситоцин

5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:

- а) принимать витамины
- б) прогуливаться на свежем воздухе)
- в) вводить инсулин +

6. Небольшая железа, расположенная в “турецком седле”, и состоящая из трёх частей:

- а) вилочковая железа
- б) гипофиз +
- в) щитовидная железа

7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине(гормоне) щитовидной железы:

- а) магний
- б) калий
- в) йод +

8. При нехватке инсулина у человека развивается:

- а) сахарный диабет +
- б) базедовая болезнь
- в) аддисонова болезнь

9. Как называется гормон поджелудочной железы:

- а) норадреналин
- б) атироксин
- в) инсулин +

10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:

- а) гигантизм
- б) акромегалия +
- в) карликовость

11. Характерными клиническими проявлениями тиреотоксикоза является(ются):

- а) снижение массы тела, стойкая тахикардия +
- б) сонливость
- в) запоры

12. Сцинтиграфия служит основным способом выявления:

- а) рака щитовидной железы
- б) токсической аденомы щитовидной железы +
- в) диффузного токсического зоба

13. Наиболее информативным методом для выявления рака щитовидной железы является:

- а) тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы +
- б) сцинтиграфия щитовидной железы
- в) ультразвуковое исследование щитовидной железы

14. Характерным осложнением после применения мерказолила в лечении тиреотоксикоза является:

- а) повышение уровня креатинина и мочевины в крови
- б) гипокальциемия
- в) снижение числа нейтрофилов и развитие агранулоцитоза +

15. Наиболее вероятной причиной слепоты у больного, длительно страдающего сахарным диабетом, является:

- а) пролиферирующая ретинопатия +
- б) автономная нейропатия
- в) атрофия зрительных нервов

16. Все утверждения в отношении тиреотоксического криза являются верными, за исключением следующего:

- а) в терапии криза целесообразно применение препаратов неорганического йода
- б) при тиреотоксическом кризе эффективно назначение радиоактивного йода

+

в) хирургическое вмешательство и инфекции могут спровоцировать тиреотоксический криз

17. При выявлении у пациента глюкозурии в первую очередь необходимо: а) провести глюкозотолерантный тест

б) определить уровень базального инсулина

в) определить уровень глюкозы в крови натощак +

18. Функция желез внутренней секреции зависит:

а) от состояния ЖКТ

б) от состояния НС +

в) от состояния кровяной системы

19. Гиперфункция передней доли гипофиза сопровождается:

20. а) резкое нарушение роста

б) физическое и половое недоразвитие в)

усиление роста +

21. Гипофункция передней доли гипофиза сопровождается:

а) усиление роста

б) нарушение роста +

в) диспропорция экстерьера

Темы рефератов

1. История исследования эндокринной системы

2. Физиология эндокринной системы

3. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей

4. Заболевания эндокринной системы

Кровь. Процесс кровообращения

Кровь и лимфатическая система

Контрольные вопросы по теме

1. Понятие о внутренней среде организма.

2. Состав и функции внутренней среды.

3. Строение лимфатической системы.

4. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы.

5. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции.

6. Строение и функции селезенки.
7. Понятие иммунитета.
8. Центральные и периферические органы иммунной системы.
9. Состав и функции крови. Константы крови.
10. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор

Тестовые задания

1. Лимфатическая система служит для:
 - а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров +
 - б) обеспечения иммунного ответа на заражение
 - в) снабжения органов кислородом

2. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы:
 - а) нервная
 - б) лимфа +
 - в) мышечная

3. В какой(-ие) кровеносный(-ые) сосуд(-ы) поступает лимфа из лимфатической системы:
 - а) капилляры
 - б) артерии
 - в) вены +

4. Какую функцию выполняет лимфатическая система:
 - а) обеспечивает возврат белков, жиров и воды в кровь +
 - б) транспортирует кислород и углекислый газ
 - в) транспортирует продукты распада

5. Какая ткань по составу клеток и межклеточного вещества походит на кровь:
 - а) гладкая мышечная
 - б) рыхлая волокнистая
 - в) лимфа +

6. Наличие большого количества клапанов характерно для:
 - а) кровеносных сосудов
 - б) лимфатических сосудов +
 - в) оба варианта верны

7. Отсутствие перититов в стенке сосуда характерно для:
 - а) посткапиллярных венул

б) гемакапилляров фенистрированного типа)
лимфатических капилляров +

8. Эндотелий лимфатических капилляров прикрепляется к окружающей соединительной ткани с помощью:

- а) стропных коллагеновых нитей +
- б) базальной мембраны
- в) полудесмосом

9. Внутренняя оболочка лимфатических сосудов выстлана:

- а) мерцательным эпителием
- б) однослойным призматическим эпителием)
- эндотелием +

10. Выберите правильный ответ:отсутствие базальной мембраны в стенкесосуда характерно для:

- а) гемакапилляров синусоидного типа
- б) лимфатических капилляров +
- в) соматических гемакапилляров

11. Лимфангиома является:

- а) доброкачественной опухолью +
- б) результатом нарушения лимфооттока)
- злокачественной опухолью

12. От каких органов и частей тела лимфа оттекает к поверхностнымпаховым узлам:

- а) Extremitas inferior
- б) Organa genitalia externa
- в) оба варианта верны +
- г) оба варианта не верны

13. Укажите латеральные глубокие шейные узлы:

- а) Nodus lymphaticus jugulodigastricus
- б) Nodus lymphaticus juguloomohyoideusв) оба
- варианта верны +
- г) оба варианта не верны

14. Укажите функции лимфатических узлов:

- а) иммунная, транспортная
- б) барьерно-фильтрационная
- в) оба варианта верны +
- г) оба варианта не верны

15. Укажите синтопию грудного протока в грудной полости:

- а) Между позвончиком и пищеводом +
- б) На передней поверхности аорты
- в) Между аортой и непарной веной +

16. Укажите лимфатические стволы:

- а) Truncus lumbalis
- б) Truncus subclavius
- Truncus jugularis
- г) все варианты верны +

17. Укажите, какую кровь получает головной мозг плода:

- а) смешанная с низким содержанием кислорода
- б) артериальная +
- в) смешанная с высоким содержанием кислорода

18. Укажите источники кровоснабжения маточных труб:

- а) Arteria umbilicalis
- б) Arteria ovarica, Arteria uterina + в)
- Arteria rectalis media

19. Укажите взаимоотношения непарной вены и корня правого легкого:

- а) вена проходит справа
- б) вена проходит спереди
- в) вена огибает корень сзади и сверху +

20. Строение оболочки эластичной артерии:

- а) в оболочке развита и эластическая, и мышечная ткань
- б) в оболочке развита эластическая ткань +
- в) в оболочке нет мышечной ткани

21. К артериям верхней конечности относится:

- а) плечевая, подключичная +
- б) диафрагмальная)
- локтевая

22. К артериям нижней конечности относится:

- а) общая подвздошная
- б) бедренная +
- в) почечная

23. К венам головы и шеи относится:

- а) наружная подвздошная

- б) малая скрытая
- в) внутренняя яремная вена +

24. К венам грудной клетки относится:

- а) наружная подвздошная
- б) непарная +
- в) внутренняя яремная вена

25. К венам брюшной полости относится:

- а) наружная подвздошная +
- б) малая скрытая
- в) воротная +

Темы рефератов

1. Кровь. Строение, состав, свойства
2. Лимфатическая система

Сердечнососудистая система

Контрольные вопросы по теме

1. Процесс кровообращения, определение, сущность.
2. Строение сосудов, их разновидности, функции.
3. Сердце – расположение, строение.
4. Сердечный цикл, его фазы.
5. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения.
6. Сосуды малого круга кровообращения.
7. Сосуды большого круга кровообращения.
8. Артериальный пульс, артериальное давление.

Тестовые задания

1. Стенка сердца состоит из следующих слоев:

- а) эпикард, миокард, эндокард+
- б) слизистая, мышечная, хрящевая
- в) слизистой и серозной
- г) все верно

2. Сердце человека состоит из _ камер:

- а) 2
- б) 4 +
- в) 3
- г) 5

3. Вена, которая собирает кровь из органов грудной полости:

- а) верхняя полая вена; +
- б) нижняя полая вена;
- в) воротная вена;

- г) все верно;
4. Между чем находится двухстворчатый клапан сердца?
- а) левым желудочком и аортой
 - б) левым предсердием и левым желудочком+
 - в) правым желудочком и легочным стволом
5. С чего начинается большой круг кровообращения ?
- а) левого желудочка+
 - б) левого предсердия
 - в) правого предсердияг)
 - правого желудочка
6. Как называется мышечный слой сердца?
- а) эндокард
 - б) миокард+
 - в) эпикард
 - г) перикард
7. Чем характеризуется первая фаза цикла сердечной деятельности?
- а) систолой предсердий, диастолой желудочков
 - б) систолой желудочков, диастолой предсердий+
 - в) систолой предсердий и желудочков
 - г) диастолой предсердий и желудочков
8. Что образует стенку капилляров?
- а) один слой эндотелия+
 - б) гладкие мышцы
 - в) многослойный эпителий
9. Чем иннервируется сердце?
- а) диафрагмальным нервом;
 - б) блуждающим нервом;+
 - в) тройничным нервом;
 - г) симпатическими нервами;+
 - д) лицевым нервом.
 - е) парасимпатическими нервами.+

10. Чем представлена сердечная мышца?
- а) поперечно-полосатой мышечной тканью особого строения+
 - б) отдельными мышечными волокнами
 - в) гладкими и поперечно-полосатыми мышечными волокнами
11. Сколько длится систола желудочков?
12. а) 0,1с;
б) 0,4 с;
в) 0,3 с; +
г) 0,8 с.
13. Из левого желудочка выходит следующий сосуд:
14. а) аорта+
б) легочные артерии+
в) легочный ствол
15. Синусо-предсердный узел находится:
- а) в месте впадения ВПВ в правое предсердие+
 - б) между правым и левым желудочком
 - в) в левом предсердии+
г) рядом с аортой
16. Как называется околосердечная сумка сердца:
- а) эндокард
 - б) перикард+
 - в) эпикард
 - г) миокард
17. Вены – это кровеносные сосуды, по которым течет кровь:
- а) от сердца;
 - б) к сердцу;+
 - в) под большим давлением, чем в артериях;
 - г) под меньшим давлением, чем в артериях;+
 - д) быстрее, чем в капиллярах;+
18. Трёхстворчатый клапан сердца находится между:
- а) правым предсердием и правым желудочком+
 - б) левым предсердием и левым желудочком
 - в) левым желудочком и аортой
19. За счет выростов ___ образуются клапаны:
- а) миокарда
 - б) перикарда
 - в) эндокарда+
20. Где расположено сердце?
- а) в левой половине грудной клетки;+

- б) в центре грудной клетки;
 - в) за грудиной;+
 - г) перед грудиной;
 - д) в средостении.+
21. Какие клапаны расположены в месте выхода аорты и легочного ствола из желудочков:
- а) полулунные+
 - б) трёхстворчатые
 - в) одностворчатые
22. Функция у МКК:
- а) обогащение углекислым газом крови
 - б) доставка питательных веществ тканям и органамв)
 - обогащение кислородом крови+
 - г) нет правильного ответа

Темы рефератов

1. Патофизиологические основы диагностики сердечной недостаточности.
2. Патофизиологические основы профилактики и лечения сердечной
3. недостаточности.
4. Клинические последствия ишемии миокарда.
5. Патофизиологическая характеристика инфаркта миокарда.
6. Осложнения и исходы инфаркта миокарда.
7. Патофизиологическое обоснование принципов лечения инфаркта
8. миокарда.
9. Угрожающие жизни аритмии (суправентрикулярные тахикардии):
- 10.причины и механизмы развития.
- 11.Патофизиологическое обоснование принципов оказания неотложной12.медицинской
- помощи при неотложных состояниях в кардиологии.

. Морфофункциональная характеристика внутренних органовТема

Органы дыхания

Контрольные вопросы по теме

1. Процесс дыхания - определение, этапы.
2. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.
3. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика.
4. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.
5. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.
6. Дыхательные пути: верхние и нижние.
7. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких.
8. Слизистые оболочки дыхательных путей.

Тестовые задания

1. Газообмен в лёгких и тканях происходит путём:
 - а) диффузии +
 - б) активного транспорта
 - в) осмоса
2. Функции носовой полости:
 - а) очищение воздуха от диоксида углерода
 - б) рецепторная +
 - в) охлаждение воздуха
3. Дыхательная система включает:
 - а) кожу и дыхательные пути
 - б) грудную клетку и лёгкие
 - в) лёгкие и дыхательные пути +
4. Вход в гортань закрывается:
 - а) надгортанником +
 - б) щитовидным хрящом
 - в) языком
5. Голосовые связки расположены между хрящами гортани:
 - а) щитовидными и клиновидными
 - б) перстневидными и черпаловидными
 - в) щитовидными и черпаловидными +
6. Трахея выстлана:
 - а) хрящами
 - б) мерцательным эпителием +
 - в) многослойным эпителием
7. Хрящевые полукольца содержат:
 - а) трахея +
 - б) гортань)
 - бронхи
8. Хрящевые кольца содержат:
 - а) носоглотка
 - б) бронхи +
 - в) трахея

9. В глубоком вдохе и выдохе у человека дополнительно участвуют мышцы: а) двуглавая
б) четырёхглавая
в) шеи и грудные +
10. Трахея делится на бронхи на уровне:
а) VI-VII грудных позвонков
б) IV-V грудных позвонков +
в) I-II грудных позвонков
11. Снаружи лёгкие покрыты:
а) плеврой +
б) сетью артериальных сосудов
в) мерцательным эпителием
12. Содержание кислорода в выдыхаемом воздухе составляет около:
а) 18%
б) 16% +
в) 21%
13. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе:
а) 4% +
б) 0,4%
в) 0,04%
14. Вдох происходит при:
а) уменьшении объёма грудной клетки и отрицательном давлении в плевральной полости
б) уменьшении объёма грудной клетки и повышении давления в плевральной полости
в) увеличении объёма грудной клетки и отрицательном давлении в плевральной полости +
15. Автоматия дыхательного центра обусловлена импульсами от нервных окончаний:
а) межрёберных мышц, лёгких, кровеносных сосудов +
б) носоглотки, диафрагмы, лёгких, кровеносных сосудов
в) носовой полости, носоглотки, лёгких, кровеносных сосудов
16. Часто ли встречаются в практике болезни ДС у детей:
а) практически не встречаются
б) не часто
в) часто +
17. На какой неделе формируются сегментарные бронхи:
а) 1-2
б) 3-4

- в) 8-10 +
18. К какому возрасту легкие детей по строению становятся подобны легким взрослых:
- а) 16 лет
 - б) 12 лет +
 - в) 6 лет
19. К верхним ДП относят:
- а) гортань
 - б) бронхиолы
 - в) нос +
20. К нижним ДП относят
- а) легкие
 - б) бронхиолы +
 - в) носоглотка
21. К какому возрасту формируются придаточные пазухи носа:
- а) 2 года +
 - б) 6 мес.
 - в) 3 года
22. Кольцо Пирогова – Вальдейера расположено в:
- а) гортань
 - б) носоглотка +
 - в) нос
23. Стридор – это такое дыхание:
- а) тихое, храпящее
 - б) шумное, дующее
 - в) шумное, храпящее +
24. Правое легкое состоит из такого количества долей:
- а) 4
 - б) 3 +
 - в) 2
25. Левое легкое состоит из такого количества долей:
- а) 3
 - б) 4
 - в) 2 +
26. По ходу трахеи и бронхов расположены лимфоузлы все, кроме
- а) паратрахеальные
 - б) аксиллярные +
 - в) бронхопульмональные

27. Функции легких все, кроме:
- а) согревание воздуха +
 - б) депонирование крови
 - в) обеспечение организма кислородом
28. Регуляция дыхания осуществляется дыхательным центром через этот мозг:
- а) средний
 - б) промежуточный
 - в) продолговатый +
29. Жалобы при заболеваниях ОД все, кроме:
- а) диарея +
 - б) насморк
 - в) одышка
30. К методам непосредственной перкуссии относятся все, кроме:
- а) Эбштейна
 - б) Пиорри +
 - в) Яновского

Темы рефератов

1. Дыхательная система
2. Строение и значение дыхательной системы
3. Профилактика заболевания органов дыхания

Тема 5.2. Пищеварительная система.

Контрольные вопросы по теме

1. Пищеварительный тракт – отделы, строение.
2. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина.
3. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке.
4. Состав желудочного сока.
5. Всасывание в желудке.
6. Пищеварение в тонкой кишке.
7. Состав кишечного сока.
8. Всасывание в тонкой кишке.
9. Процессы, происходящие в толстой кишке.
10. Микрофлора кишечника.
11. Поджелудочная железа – топография, строение, функции.
12. Состав и свойства поджелудочного сока.
13. Печень: топография, строение, функции.
14. Желчный пузырь: расположение, функции.

15. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи.
16. Обмен веществ и энергии.
17. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.

Тестовые задания

1. Необходимо правильно определить последовательность:
 - а) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка
 - б) рот — глотка – пищевод – желудок – кишечник +
 - в) рот – пищевод – глотка – желудок — кишечник
2. Куда открываются протоки поджелудочной железы:
 - а) в двенадцатиперстную кишку +
 - б) в желудок
 - в) в тонкую кишку
3. Каким органом вырабатывается желчь:
 - а) железами желудка
 - б) железами кишечника)
 - печенью +
4. Где собираются непереваренные остатки пищи:
 - а) в толстой кишке +
 - б) в поджелудочной железе
 - в) в желудке
5. Через что удаляются из организма непереваренные остатки пищи:
 - а) толстую кишку
 - б) двенадцатиперстную кишку
 - в) прямую кишку +
6. Какая среда в желудке человека:
 - а) щелочная
 - б) кислая +
 - в) слабощелочная
7. Что делает желчь:
 - а) расщепляет жиры
 - б) расщепляет углеводы
 - в) облегчает переваривание жиров +
8. Благодаря чему в тонкой кишке продвигается её содержимое:
 - а) сокращению мышц кишечника +
 - б) дыхательным движениям
 - в) сокращению желудка

9. Печень выполняет роль барьера благодаря тому, что в ней:
- а) происходит лимфообразование
 - б) обезвреживаются ядовитые вещества +
 - в) образуется гликоген
10. К чему приводит чередование холодной и горячей пищи:
- а) появлению трещин на эмали зубов +
 - б) выпадению зубов
 - в) расшатыванию зубов
11. Пищеварительная система состоит из:
- а) желудка, печени, кишечника
 - б) пищевода, желудка, кишечника
 - в) желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желёз +
12. Пищеварительная система начинается от:
- а) ротовой полости +
 - б) пищевода)
 - глотки
13. Ферменты служат для:
- а) поддержания внутренней среды кишечника
 - б) расщепления пищи +
 - в) поддержания внутренней среды желудка
14. Какой орган можно отнести к железам смешанной секреции:
- а) печень
 - б) слюнные железы
 - в) пищеварительная железа +
15. Передний отдел пищеварительной системы включает в себя:
- а) ротовую полость, слюнные железы
 - б) ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод +
 - в) ротовую полость, слюнные железы, глотку
16. Основной процесс всасывание и переваривания компонентов происходит:
- а) толстом кишечнике
 - б) желудке
 - в) тонком кишечнике +
17. Желудочный сок состоит из:
- а) слизи, соляная кислота, ферменты +
 - б) слизи, соляная кислота
 - в) соляная кислота, ферменты
18. Среда, которая образуется в двенадцатипёрстной кишке:
- а) кислотно-щелочная

б) слабощелочная +

в) щелочная

19. Сфинктером мы называем:

а) мышечные клапаны +

б) складки слизистой оболочки желудка

в) протоки желёз

20. Рот образуют:

а) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны

б) щёки, зубы, дёсны, губы

в) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны, язык +

Темы рефератов

1. Железы желудка, их строение и функциональное значение
2. Физиология пищеварительной системы
3. Строение органов пищеварения
4. Заболевания ЖКТ

Мочевыделительная система

Контрольные вопросы по теме

1. Мочевыделительная система, органы ее образующие.
2. Почки: топография, строение.
3. Нефрон, строение.
4. Мочеточники – расположение, строение, функции.
5. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы.
6. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез.
7. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания

Тестовые задания

1. Что входит в органы мочевого выделения:

а) мочеиспускательный канал +

б) мочеиспускательный отдел

в) мочеиспускательная трасса

2. Внешний слой почек образован:

а) мозговым слоем

б) корковым слоем +

- в) лоханкой
3. Работа почек регулируется:
- а) только гуморальным путем
 - б) нервным путем
 - в) нервно-гуморальным путем +
4. На стадии образования первичной мочи плазма крови фильтруется:
- а) в почечном тельце +
 - б) в извитом канальце
 - в) в лоханке
5. Количество мочи, которое может накопиться в мочевом пузыре человека(смЗ):
- а) 300–400
 - б) 100–200
 - в) 200–300 +
6. Где образуется вторичная моча:
- а) в капиллярном клубочке
 - б) в канальцах нефрона +
 - в) в лоханке
7. Какие вещества не выходят в капсулу нефрона из капилляров почечного клубочка:
- а) сахар
 - б) мочевины
 - в) белок +
8. Где находятся центры мочеиспускания:
- а) в крестцовом отделе спинного мозга и коре головного мозга +
 - б) в продолговатом мозге
 - в) в поясничном отделе спинного мозга
9. Что входит в органы мочеиспускания:
- а) мочевой шар
 - б) мочевого сумка
 - в) мочевой пузырь +
10. Чего не должно быть в анализе мочи здорового человека:
- а) мочевого кислоты
 - б) глюкозы +
 - в) минеральные соли
11. Как называется парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи:
- а) почки +
 - б) печень

- в) лёгкие
12. Чего не должно быть в анализе мочи здорового человека:
- а) минеральные соли
 - б) белки +
 - в) минеральные соли
13. Нефрон начинается:
- а) почечным тельцем +
 - б) капсулой
 - в) почечным канальцем
14. Чего не должно быть в анализе мочи здорового человека:
- а) мочева кислота
 - б) минеральные соли
 - в) лейкоциты +
15. Количество мочи, в норме образующееся у человека в сутки:
- а) 1,5 л +
 - б) 2 л
 - в) 300 мл.
16. Первичная моча сходна по составу с:
- а) кровью
 - б) плазмой +
 - в) лимфой
17. Мочеточник соединяет:
- а) левую и правую почки
 - б) мочевой пузырь с внешней средой
 - в) почку с мочевым пузырем +
18. Сколько мочевины содержится во вторичной моче:
- а) 0,03%
 - б) 2% +
 - в) 0,5-1%
19. Что входит в органы мочевого выделения:
- а) печень
 - б) желудок
 - в) почки +
20. Определите верное утверждение:
- а) Вторичная моча содержит глюкозу, витамины, аминокислоты
 - б) Образовавшаяся, в нефронах, моча поступает в собирательные трубочки. +
 - в) Почечные капсулы сосредоточены в мозговом веществе.
21. Мочевина в организме образуется при распаде:

- а) белков +
 - б) углеводов
 - в) жиров
22. Какое соотношение между первичной и вторичной мочой:
- а) 5 л к 1 л
 - б) 125 л к 1 л +
 - в) 25 л к 1 л
23. Какая система, из указанных, участвует в выделительных процессах:
- а) Опорно-двигательная
 - б) Нервная
 - в) Мочевая +
24. Какая фаза отсутствует в процессе образования мочи:
- а) фильтрация
 - б) синтез +
 - в) обратное всасывание
25. Выберите правильный перечень органов, образующих мочевые пути в организме человека:
- а) почки, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
 - б) надпочечники, почки, мочевой пузырь
 - в) мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал +
26. Почечная лоханка:
- а) резервуар для накопления очищенной крови в середине почки
 - б) полость внутри почки, предназначенная для сбора мочи +
 - в) верхняя часть почки
27. Как называется круговая мышца, закрывающая вход в мочеиспускательный канал:
- а) сфинктер +
 - б) нефрон
 - в) перикард
28. Какую форму имеют почки:
- а) шарообразную
 - б) конусовидную
 - в) бобовидную +
29. Где расположены почки:
- а) по бокам поясничного отдела позвоночника +
 - б) в области большого таза
 - в) в правом подреберье
30. Какой вес имеет одна почка взрослого человека:
- а) 400 г

б) 150 г +

в) 100 г

Темы рефератов

1. Мочевыделительная система
2. Заболевания мочевыделительной системы
3. Строение и функция почек

Анатомия и физиология репродуктивных органов Контрольные вопросы по теме

1. Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение.
2. Молочная железа – функция, расположение, строение.

Тестовые задания

1. Комплекс органов мужского и женского организмов, которые главным образом, обеспечивают воспроизводство людей:
 - а) половая система +
 - б) основная система
 - в) дополнительная система
2. К репродуктивной системе мужчин относится:
 - а) фаллопиевы трубы
 - б) семявыносящие протоки +
 - в) вульва
3. К репродуктивной системе мужчин относится:
 - а) яичники
 - б) вульва
 - в) яички +
4. К репродуктивной системе мужчин относится:
 - а) половой член +
 - б) фаллопиевы трубы
 - в) яичники
5. К репродуктивной системе женщин относится:
 - а) семенные пузырьки
 - б) яички
 - в) влагалище и вульва +
6. К репродуктивной системе женщин относится:
 - а) семявыносящие протоки
 - б) матка +

- в) семенные пузырьки
- 7. К репродуктивной системе женщин относится:
 - а) яички
 - б) семявыносящие протоки
 - в) фаллопиевы трубы +
- 8. К репродуктивной системе женщин относится:
 - а) яичники +
 - б) семявыносящие протоки
 - в) бульбоуретральные железы
- 9. Задачей женской репродуктивной системы является:
 - а) выработка женских половых клеток
 - б) выработка мужских половых клеток
 - в) выработка женских половых клеток +
- 10. Задачей женской репродуктивной системы является:
 - а) выработка мужских половых клеток
 - б) родовая деятельность +
 - в) сперматозоидальная деятельность
- 11. Размножение:
 - а) увеличение числа организмов +
 - б) процесс слияния мужской и женской половых клеток
 - в) уменьшение числа организмов
- 12. Размножение
 - а) процесс слияния мужской и женской половых клеток
 - б) воспроизведение себе подобных +
 - в) уменьшение числа организмов
- 13. Человеку свойственно:
 - а) внутриутробное развитие плода в течение 280 суток +
 - б) внутриутробное развитие плода в течение 380 суток
 - в) внутриутробное развитие плода в течение 180 суток
- 14. Человеку свойственно:
 - а) и внешнее, и внутреннее оплодотворение
 - б) внешнее оплодотворение
 - в) внутреннее оплодотворение +
- 15. Оплодотворение:
 - а) слияния яйцеклетки и сперматозоида +
 - б) передвижения зрелой яйцеклетки в матку
 - в) развития оплодотворенного яйца
- 16. Женские половые железы называют:
 - а) плацентой

- б) яичниками +
 - в) яйцеклетками
17. Оплодотворенная яйцеклетка содержит:
- а) только хромосомы матери
 - б) только 23 хромосомы отца
 - в) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца +
18. Попадая в матку и яйцеводы женщины, сперматозоиды живут:
- а) 30—40 дней
 - б) 5—8 дней +
 - в) 1 час
19. Беременность-это процесс:
- а) развития плода и рождения ребенка
 - б) оплодотворения
 - в) внутриутробного вынашивания плода у живородящих животных и человека +
20. Беременным женщинам необходимы:
- а) ходить на работу до начала родов
 - б) ежедневные прогулки на воздухе +
 - в) избыточное питание

Темы рефератов

1. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы.
Профилактика бесплодия
2. Влияние физических упражнений на репродуктивную систему
3. Репродуктивное здоровье

Сенсорные системы организма человека

Понятие о сенсорной системе.

Контрольные вопросы по теме

1. Понятие о сенсорной системе, ее значение.
2. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств.
3. Анализаторы: виды, отделы.
4. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.
5. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы.
6. Понятие о ротовом анализаторе.
7. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов.

8. Производные кожи: волосы, ногти.
9. Кожные отделы анализаторов
10. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез

Тестовые задания

Темы рефератов

1. Физиологическое значение органов чувств - сенсорных систем организма.
2. Павловское представление о сенсорных системах (анализаторах).
3. Структура сенсорных систем, периферический (рецепторный), проводниковый и корковый отделы сенсорных систем.
4. Рецепторный отдел сенсорных систем.
5. Классификация рецепторов.
6. Функциональные свойства и особенности рецепторов.
7. Адекватные и неадекватные раздражители.
8. Адаптация рецепторного аппарата.
9. Влияние коры больших полушарий, вегетативной нервной системы и ретикулярной формации на рецепторный аппарат.
10. Механизм возникновения возбуждения в рецепторах. Рецепторный (генераторный) потенциал (Р. Гранит).

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.

9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости.
Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава.
Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.
31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.

45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.
55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органы). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.

78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. ЭКГ и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.
99. Кровообращение плода.
100. Спинальный мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора.

- 115. Кровоснабжение органа зрения.
- 116. Наружное ухо и звукопроводение
- 117. Среднее ухо и его строение
- 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие
- 119. Орган обоняния.
- 120. Орган вкуса.
- 121. Кожа и ее функции.
- 122. Слои кожи, характеристика.
- 123. Лимфатическая система и его строение
- 124. Кровотворная система и его значение
- 125. Компоненты крови и их значение
- 126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
- 127. Иммунная система и его
- 128. Костный мозг и его значение

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
-------	--------------------------------------	--------------

1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
I	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в	«отлично» /зачтено

	ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлет в орительно о» /зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
--------	---------	---

удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 «Анатомия и физиология человека» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется в дополнительное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с

материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая на базе
среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	24

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность**. ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и
- химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы
- иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение
- иммунологических реакций в медицинской практике.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ) организовывать рабочее место с	основных видов микроорганизмов и их свойств; принципов профилактики инфекционных болезней; общих и специальных мероприятий по профилактике ВБИ в стоматологических медицинских

	<p>соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности санитарноэпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>организациях (зуботехнических лабораториях) санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве основных нормативных документов по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов правил охраны труда и технику правил применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</p>
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая микробиология Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии и инфекционной безопасности. Классификация и основы морфологии микроорганизмов.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование.
2.	Раздел 2. Инфектология и эпидемиология. Экомикробиология Тема 2.1. Понятие об инфекционном процессе. Понятие об эпидемическом процессе. Основы клинической микробиологии. ВБИ. Микрофлора организма человека.	ОК 0.7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Раздел 3. Микроорганизмы, как фактор риска стоматологических заболеваний. Тема 3.1. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Иммунитет.	ОК 0.7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4	Раздел 4. Инфекционная безопасность Тема 4.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Асептика. Антисептика.	ОК 0.7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задания	<p>Различают задания</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и</p>	Комплект разноуровневых заданий
		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Морфологические физиологические свойства микроорганизмов

Морфологические свойства микроорганизмов

Контрольные вопросы по теме:

1. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
2. Как классифицируют микроорганизмы?
3. Как систематизируют микроорганизмы?
4. Строение и функции бактериальной клетки.
5. В чем различие бактерий по форме?
6. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

Тестовые задания

1. Расположение кокков в мазке-препарате зависит от:

- 1) размеров кокков
- 2) количества и расположения жгутиков
- 3) деления в разных плоскостях
- 4) различия в капсулообразовании
- 5) процесса конъюгации

2. Микрококки располагаются в мазке:

- 1) одиночно
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

Диплококки располагаются в мазке:

- 1) одиночно
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

4. Какую форму имеют спирохеты:

- 1) шаровидную
- 2) нитевидную
- 3) палочковидную
- 4) конусовидную
- 5) извитую

5. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

- 1) стрептококки
- 2) стафилококки
- 3) сарцины
- 4) бациллы
- 5) микрококки

6. Форма стафилококков:

- 1) конусовидная
- 2) извитая
- 3) палочковидная
- 4) шаровидная
- 5) нитевидная

7. Органелла бактерий, препятствующая фагоцитозу:

- 1) капсула
- 2) спора
- 3) клеточная стенка
- 4) жгутики
- 5) цитоплазма

8. Функции жгутиков:

- 1) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий
- 2) придают определенную форму бактериям
- 3) **обеспечивают подвижность**
- 4) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку
- 5) участвуют в делении клетки

9. Как называются кокки, располагающиеся цепочками:

- 1) сарцины
- 2) микрококки
- 3) **стрептококки**
- 4) стафилококки
- 5) бациллы

11. В какой цвет окрашиваются грамположительные бактерии:

- 1) зеленый
- 2) коричневый
- 3) желтый
- 4) **фиолетовый**
- 5) красный

12. В каких единицах измеряются размеры бактерий:

- 1) нанометры
- 2) **микрометры**
- 3) миллиметры
- 4) ангстремы
- 5) сантиметры

13. Структурный компонент бактериальной клетки:

- 1) дифференцированное ядро.
- 2) **нуклеоид.**
- 3) аппарат Гольджи.
- 4) митохондрии.
- 5) наличие в цитоплазме элементарных телец.

14. Функции рибосомы:

- 1) запас питательных веществ.
- 2) **центры синтеза белка.**
- 3) являются производными цитоплазматической мембраны.
- 4) служат для сохранения вида.
- 5) сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия.

15. Клеточная стенка бактерий:

- 1) постоянная структура клетки.
- 2) слизистое образование.
- 3) **придает бактериям определенную форму.**
- 4) состоит только из белка.

5) образуется при неблагоприятных условиях.

16. При окраске по Граму применяют:

- 1) генцианвиолет.
- 2) метиленовый синий.
- 3) везувин.
- 4) азур-эозин.
- 5) серную кислоту.

Рефераты по теме:

1. Стафилококки
2. Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий.

Физиология микроорганизмов

Основные методы исследования микроорганизмов

Контрольные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.
2. Как делятся микробы по типу питания?
3. Как делятся микробы по типу дыхания?
4. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки?
5. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

Тестовые задания

1. Микроорганизмы, растущие только в присутствии не менее 20 % молекулярного кислорода:

1. микроаэрофилы
2. строгие анаэробы
3. аэротолерантные
4. **строгие аэробы**

2. Микробы, нуждающиеся в кислороде воздуха.

1. анаэробы
2. условные анаэробы

3. аэробы

3. Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?

1. гетеротрофные
2. паратрофные
3. **аутоотрофные**

4. По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы
2. **аутоотрофы**
3. аминокетотрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

5. По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутоотрофы
2. **фототрофы**

3. хемотрофы
4. гетеротрофы
6. Углеводы обеспечивают микробную клетку:
 1. энергией
 2. окислительно-восстановительным потенциалом
 3. токсическими веществами
 4. антигенную специфичность
7. Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке:
 1. РН среды
 2. токсичность
 3. хранение генетической информации
 4. антигенную специфичность
10. Как микроорганизмы делятся по типу дыхания:
 1. мезофилы
 2. фототрофы
 3. хемотрофы
 4. факультативные анаэробы
11. К методам микробиологической диагностики относят метод:
 1. ПЦР диагностика
 2. фагоцитоз
 3. окрашивание препарата

Рефераты по теме:

1. Значение термофильных бактерий в жизни человека
2. Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека

Учение об инфекции и иммунитете Инфекционный процесс в организме человека

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое «инфекция»?
2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного процесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

Тестовые задания

1. Что означает инфекционная болезнь?
 - А) выраженная форма инфекционного процесса.
 - Б) стадия митоза
 - В) форма взаимодействия микроорганизма с окружающей средой.
2. Инфекция – это означает?

- А) от латинского заражение.
Б) взаимодействие микробов
В) передача по наследству.
- 3. Что не является одним из этапов инфекционного процесса?**
А) адгезия
Б) пенетрация
В) регенерация
- 4. Колонизация микробов в инфекционном процессе – это:**
А) уменьшение численности
Б) гибель микроорганизмов
В) закрепление микроорганизмов.
- 5. Результат взаимоотношений между макро- и микроорганизмом в виде адаптационных и паталогических процессов – это:**
А) процесс выздоровления
Б) инфекционный процесс
В) половой процесс.
- 6. Как называют ярко-выраженный инфекционный процесс?**
А) опасный
Б) манифестный
В) вирулентный.
- 7. Фамилия ученого, который разделили все инфекции на 4 группы**
А) Мечников
Б) Громашевский
В) Луи Пастер.
- 8. О каких группах инфекций говорят – «болезнь грязных рук»?**
А) кишечные инфекции
Б) инфекции наружных покровов.
В) кровяные инфекции.
- 9. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций дыхательных путей?**
А) холера
Б) вирус гриппа
В) корь.
- 10. Какие из следующих болезней не относятся к группе кровяных инфекций?**
А) гепатит В
Б) гепатит А
В) гепатит С.
- 11. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций наружных покровов?**
А) сибирская язва

Б) рожа

В) брюшной тиф.

12. Все периоды инфекционного процесса?

А) инкубационный, продромальный, период развития заболевания, период выздоровления.

Б) инкубационный, восстановительный, манифестный.

В) развитие инфекции, период выздоровления.

13. Степень патогенности микроорганизмов не обусловлена:

А) адгезией микробов

Б) инвазией микробов

В) размножением микробов.

14. Какие симптомы характерны для проявления инфекционно-токсического шока?

А) озноб

Б) одышка

В) нарушение слуха.

15. Токсинообразование у микробов – это?

А) способность микроорганизмов вырабатывать яды

Б) способность микроорганизмов к росту

В) способность микробов к ферментации.

Рефераты по теме:

1. Кишечные инфекции.

Виды иммунитета

Контрольные вопросы по теме:

1. Виды иммунитета.

2. Факторы неспецифической резистентности организма.

3. Иммунокомпетентные клетки.

4. Формы иммунного ответа.

5. Структура, свойства и функции антител.

6. Классы иммуноглобулинов.

7. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней.

Тестовые задания:

1. Что такое иммунитет?

а) Функция защиты организма исключительно от вирусных инфекций.

б) Функция защиты организма от агентов, несущих чужеродную

генетическую информацию. +

- с) Функция защиты организма исключительно от простудных заболеваний.

2. К формированию какого типа иммунитета относится следующее высказывание: «Введение в кровь сыворотки, содержащей антитела против возбудителей определенного заболевания»

- a) активного искусственного
- b) пассивного искусственного
- c) естественного врожденного
- d) естественного приобретенного

3. Какой вид иммунитета передается по наследству?

- a) естественный
- b) искусственный
- c) активный
- d) пассивный

4. На какие два вида можно разделить искусственный иммунитет?

- a) активный и пассивный
- b) врожденный и активный
- c) врожденный и пассивный
- d) активный и поствакцинальный

5. В вилочковой железе и селезёнке происходит:

- a) размножение и созревание эритроцитов;
- b) размножение и созревание нейтрофилов;
- c) размножение и созревание лимфоцитов;
- d) размножение и созревание тромбоцитов.

6. Способностью самостоятельно двигаться, выпуская ложноножки, обладают:

- a) эритроциты;
- b) эритроциты и лейкоциты;
- c) лейкоциты и тромбоциты;
- d) эритроциты и тромбоциты.

7. Окончательное превращение клеток-предшественниц в Т- лимфоциты происходит в:

- a) красном костном мозге;
- b) печени;
- c) вилочковой железе;
- d) лимфатических узлах.

8. Назовите органы, которые относятся к иммунной системе :

- a) красный костный мозг
- b) лимфатические узлы
- c) тимус
- d) печень

- e) желудок
- f) селезенка

9. Искусственный иммунитет:

- a) возникает после перенесённого заболевания
- b) передаётся по наследству
- c) появляется после введения сыворотки
- d) появляется после введения вакцины

10. То, что животные никогда не болеют некоторыми заболеваниями людей (сифилис), является примером ..

- a) естественного приобретённого иммунитета
- b) искусственного активного иммунитета
- c) искусственного пассивного иммунитета

Рефераты по теме:

1. История открытия иммунологии
2. Заслуги Мечникова в развитии иммунологии

Вирусные инфекции

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое вирусы?
2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
4. Строение бактериофага?

Тестовые задания

1. К вирусам относятся:

- 1) Эукариоты.
- 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.
- 3) Микроорганизмы, имеющие ядро с ядерной оболочкой.
- 4) Микроорганизмы, не участвующие в патологии человека.
- 5) Микроорганизмы, не поражающие растения.

2. К характеристике вирусов относится:

- 1) Одноклеточные формы жизни.
- 2) "Инфекционные" белковые частицы.
- 3) Лишены генетического материала.
- 4) Размножаются вне клетки.
- 5) Не способны размножаться вне живой клетки.

3. Свойства вирусов:

- 1) Одноклеточные формы жизни.

- 2) Белковые частицы.
- 3) Лишены генетического материала.
- 4) Размножаются вне клетки.
- 5) Не способны размножаться вне живой клетки.**

4. Вирусы - это:

- 1) доклеточные формы жизни;**
- 2) древнейшие эукариоты;
- 3) архебактерии;
- 4) настоящие бактерии

5. Обязательными химическими компонентами вируса являются:

- 1) липиды;
- 2) нуклеиновые кислоты;**
- 3) полисахариды;
- 4) белки

6. Вирусы размножаются:

- 1) вне клетки хозяина;
- 2) только в клетке хозяина;**
- 3) вне и в клетке хозяина;
- 2) все ответы верны

7. Вирусы открыл:

- 1) Виноградский С.Н.
- 2) Павлов Е.Н.
- 3) Ивановский Д.И.**
- 4) Вернадский В.И.

8. Заболевание СПИД вызывает вирус:

- 1) ВТМ
- 2) ВИЧ**
- 3) бактериофаг
- 4) вирус герпеса

9. Оболочка простого вируса представлена:

- 1) белком;**
- 2) углеводом;
- 3) липидом;
- 4) нуклеиновой кислотой.

10. Бактериофаг – это:

- 1) вирус, поражающий бактерии**
- 2) простейшее, питающееся бактериями
- 3) вирус, поражающий животных
- 4) вирус, поражающий грибы.

11. Вирусы являются:

- 1) хищниками
- 2) всеядными
- 3) внешними паразитами
- 4) внутриклеточными паразитами**

12. К вирусным заболеваниям относится:

- А) ангина
- Б) краснуха**
- В) чума
- Г) оспа
- Д) холера
- Е) герпес

13. Укажите характерные признаки вирусов:

- А) имеют белковую оболочку – капсид
- Б) размножаются только в клетке хозяина**
- В) размножаются простым делением надвое
- Г) нуклеиновая кислота содержит генетическую информацию**
- Д) видны в световой микроскоп
- Е) относятся к царству Животных

Рефераты по теме:

1. Практическое применение бактериофагов
2. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина

Заболевания полости рта

Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости рта

Контрольные вопросы по теме:

1. Нормальная микрофлора полости рта.
2. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта.
3. Зубная бляшка, ее роль в развитии кариеса и заболеваний тканей пародонта. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта

Тестовые задания:

1. В соскобах при стоматите Венсана обнаруживаются

- 1) грибы рода *Candida*;
- 2) кишечная палочка и энтерококки;
- 3) стрептококки;
- 4) фузобактерии и спирохеты.+**

2. Вирус простого герпеса 1-го типа размножается в следующем слое многослойного плоского эпителия

- 1) базальном;
- 2) зернистом;
- 3) роговом;
- 4) шиповатом.+**

3. Вирус простого герпеса остаётся в организме в течение

- 1) 1 года;
- 2) 4 недель;
- 3) **всей жизни;**+
- 4) суток.

4. Возбудителем сифилиса является

- 1) **бледная трепонема;**+
- 2) пневмококк;
- 3) стафилококк;
- 4) фузобактерия.

Реклама

5. Дифференциальную диагностику вируса простого герпеса проводят с

- 1) глосситом;
- 2) **многоформной экссудативной эритемой;**+
- 3) пародонтитом;
- 4) **сифилисом.**+

6. К герпесвирусам относятся

- 1) вирус Коксаки;
- 2) **вирус герпеса 1-го и 2-го типа;**+
- 3) вирус гриппа;
- 4) **цитомегаловирус.**+

7. К местным причинам кандидоза слизистой оболочки полости рта следует отнести

- 1) **изменение рН в ротовой полости в сторону кислотности;**+
- 2) повышенное содержание фтора в воде;
- 3) работу на химическом заводе;
- 4) стенокардию.

8. К симптомам ВИЧ-инфекции относятся

- 1) **волосатая лейкоплакия;**+
- 2) **кандидоз;**+
- 3) **саркома Капоши;**+
- 4) сиаладенит.

9. Кандидоз – заболевание слизистой оболочки полости рта, вызываемое

- 1) вирусом Эпштейн-Барр;
- 2) **грибами рода Candida;**+
- 3) микроорганизмом Streptococcus mutans;
- 4) микроорганизмом Veillonella parvula.

10. Лечение герпетической инфекции проводят следующими препаратами

- 1) диуретическими;
- 2) **противовирусными;**+

- 3) противогрибковыми;
- 4) спазмолитическими.

11. Мелкие пузырьки на слизистой оболочке полости рта при инфицировании вирусом простого герпеса 1-го типа вскрываются, образуя

- 1) рубцы;
- 2) трещины;
- 3) эрозии;+**
- 4) язвы.

12. Обезболивание при лечении кандидоза является лечением

- 1) паллиативным;
- 2) патогенетическим;
- 3) симптоматическим;+**
- 4) этиотропным.

Реклама•MediaSniper

13. Общее лечение гингивостоматита Венсана заключается в назначении

- 1) антимикробных препаратов;+**
- 2) витаминов;+**
- 3) лучевой терапии;
- 4) сосудосуживающих препаратов.

14. Поясывающий лишай вызывается вирусом

- 1) Коксаки;
- 2) ветряной оспы;+**
- 3) гриппа;
- 4) иммунодефицита человека.

15. Поясывающий лишай характеризуется

- 1) болью в суставах;
- 2) диареей;
- 3) односторонним полиморфным высыпанием;+**
- 4) повышением температуры тела.+**

Рефераты по теме:

1. Заболевания ротовой полости, вызванные микроорганизмами
2. Микрофлора полости рта

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированный зачет)

1. Что такое микробиология? Предмет ее изучение.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
3. Задачи медицинской микробиологии?
4. Методы микробиологической диагностики?
5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?
6. Что такое систематика микроорганизмов?
7. Понятие аллергии (определение по Пирке)
8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.
9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.
12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?
13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?
14. Химический состав микроорганизмов
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).
18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?
19. Действие физических факторов на микроорганизмы?
20. Действие химических факторов на микроорганизмы?
21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?
22. Открытие вирусов, их строение?
23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?
24. Понятие об экологии м/о.
25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?
26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.
27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).
28. Понятие об эпидемическом процессе?
29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.
30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.
31. Вакцины.
32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).
33. Иммунитет. Виды иммунитета.
34. Понятие об иммунологии.
35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).
36. Процесс фагоцитоза. Стадии.
37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.
38. Центральные и периферические органы иммунной системы?
39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?
40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).
41. ВИЧ-инфекция—характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.
42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).

43. Строение молекулы антитела.
44. Основные биологические характеристики антител.
45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа-- ГНТ).
46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа-- ГЗТ).
47. Роль антител в формировании иммунитета
48. Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, неисказавшие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

	<ul style="list-style-type: none"> ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей	«хорошо» / зачтено

	в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей

		практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах контрольной работы, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения **последовательности проведения оценки**.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОП.ОЗ Стоматологические заболевания

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО
31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	25
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	29

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ОП.ОЗ Стоматологические заболевания ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы ОП.ОЗ Стоматологические заболевания

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

использовать средства индивидуальной гигиены полости рта;
применять знания о заболеваниях полости рта при планировании ортопедических конструкций.

знать:

структуру стоматологической помощи населению;
этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;

роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта) меры профилактики.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.	использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; применять знания о заболеваниях полости рта при планировании ортопедических конструкций.	структуру стоматологической помощи населению; этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта) меры профилактики.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению Тема 1.1. Стоматологическая поликлиника. Стоматологический кабинет. Медицинская документация. Санитарноэпидемиологический режим.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
2.	Раздел 2. Болезни зубов и полости рта Тема 2.1. Болезни зубов некариозного происхождения. Кариес зубов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2 4 ПК 3.1 - 3 5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Тема 2.2. Осложненный кариес. Стадии заболевания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.	Устный контроль. Тестирование.
4.	Тема 2.3. Заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта (СОТ).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5	Тема 2.4. Заболевания пародонта и СОПР возникающие при ношении протезов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

6	Тема 2.5. Профилактика стоматологических заболеваний	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1,4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
---	--	---	---

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Организация стоматологической помощи в России

Как выбирается главный стоматолог города:

- а) штатно
- б) в горздраве
- в) внештатно

2. Кто главный стоматолог страны:

- а) Леонтьев
- б) Рыбаков
- в) Пеккер

Сколько специалистов стоматологов работают в внекатегорной поликлинике:

- а) 10-14
- б) 20-24

в) 30-40

Основная задача стоматологической поликлиники:

- а) оказание квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи
- б) протезирование зубов
- в) удаление зубов

5. Стоматологическое отделение №2 лечит в:

- а) школе
- б) поликлинике
- в) д/с

Функции смотрового кабинета:

- а) выдается талон к врачу
- б) оказывается первая помощь
- в) обследуют все зубы
- г) все ответы верны

Отделение, где протезируют больных:

- а) хирургическое
- б) терапевтическое
- в) ортопедическое

Документы зубного врача в школе:

- а) журнал диспансеризации учащихся по соматическим заболеваниям
- б) паспорт школы
- в) санационная карта
- г) все ответы верны

Специалист, делающий все зубные протезы:

- а) медсестра
- б) зубной техник
- в) зубной врач
- г) гигиенист

На должность зубного врача положено взрослого населения:

- а) 5000
- б) 2500
- в) 1000

Ответы

- в
- а
- в
- а
- б
- г
- в
- г
- б
- б

«Гигиена труда в стоматологических кабинетах»

Решите ситуационные задачи:

Задача №1

При устройстве на работу в стоматологическую поликлинику гигиенисту стоматологическому выдали 2 халата и 2 костюма, он сказал что стирать будет сам.

Ответьте:

1. Прав ли он ?
2. Почему нельзя стирать где захочешь?
3. Как осуществляется уход и стирка халатов ?

Задача №2

При организации кабинета профилактики гигиены полости рта было выделено помещение для работы 2х гигиенистов в смену: с глубиной 6 м., высотой 2,6 м., стены окрасили в ярко фиолетовый цвет, поставили 2 стоматологические установки.

Ответьте:

1. Соблюдены ли параметры глубины и высоты кабинета?
2. В какой цвет можно окрашивать стены?
3. Назовите площадь кабинета для 2х стоматологических установок?

Задача №3

В смотровой кабинет из-за болезни врача-стоматолога поставили работать гигиениста стоматологического.

Ответьте:

1. Почему нельзя работать в смотровом кабинете гигиенисту стоматологическому?
2. Кто должен там работать?
3. Какой объём стоматологической помощи там осуществляется?

«Оснащение и оборудование стоматологических кабинетов»

Сколько м² требуется для организации стоматологического кабинета:

- а) 20 м²
- б) 12 м²
- в) 14 м²
- г) 5 м²

Чем должны быть покрыты стены в кабинете:

- а) обоями
- б) масляной краской
- в) шпакрилом
- г) известкой

Сколько люкс должно быть при общем освещении:

- а) 150
- б) 200
- в) 250
- г) 50

Если работа врачей связана с амальгамой, то пол покрывают:

- а) краской
- б) линолеумом
- в) ковром
- г) нет правильного ответа

В кабинете, где работают с амальгамой t⁰ воздуха должна быть:

- а) 20⁰
- б) 18⁰
- в) 25⁰
- г) нет правильного ответа

Перечислите инструменты для первичного осмотра:

- а) зонд
- б) гладилка
- в) пинцет
- г) стоматологическое зеркало
- д) экскаватор

Под этим углом располагается стоматологическое зеркало к металлической ручке:

- а) 90⁰
- б) 50⁰-70⁰

в) 150⁰-200⁰

г) 110⁰-120⁰

8. Сколько видов зондов вы знаете:

а) кривой

б) прямой, штыковидный

в) угловой

г) изогнутый

9. Материал, из которого делают стоматологические зеркала:

а) серебро

б) железо

в) нержавеющей сталь, пластмасса

10. Инструмент, применяемый для рассечения мягких тканей

а) пинцет

б) скальпель

в) стоматологические крючки

г) штопфер

11. В какую сторону должно быть направлено окно стоматологического кабинета:

а) северо-запад

б) юго-запад

в) юг

г) северо-восток

Ответы

1 - в

2 - б

3 - а

4 - б

5 - б

6 - а, в, г

7 - г

8 - б, в

9 - в

10 - б, в

11 - б, в

Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.

Инструменты, применяемые при осмотре полости рта:

а) пинцет

б) экскаватор

в) стоматологическое зеркало

г) крючок

Виды зондов:

а) шаровидный

б) штыковидный

в) угловой

Инструмент, используемый для уплотнения пломбировочного материала:

а) гладилка

б) шпатель

в) штопфер

г) экскаватор

Бывают металлические и пластмассовые:

а) лоток

б) полир

в) матрица

Где используют прямой зонд:

- а) в терапии
- б) в хирургической стоматологии
- в) в травматологии

Под каким углом укреплено зеркало стоматологическое к ручке:

- а) 30° - 90°
- б) 50° - 100°
- в) 110° - 120°

Какие бывают полиры:

- а) металлические
- б) пластмассовые
- в) деревянные

Инструменты, применяемые для отделки пломб:

- а) экскаваторы
- б) фреза
- в) кюретка
- г) долото

Инструменты, применяемые для отделки пломб:

- а) фреза
- б) кюретка
- в) шпатель
- г) полир

Инструмент, применяемый для отделения зубной связки от зуба :

- а) экскаватор
- б) гладилка
- в) матрица
- г) штопфер

Ответы

- 1 - в,а
- 2 - в,б
- 3 - в
- 4 - а
- 5 - б
- 6 - в
- 7 - а,в
- 8 - а
- 9 - а,г
- 10 - б

Контроль стерилизации.

В каком растворе замачиваются зеркала после осмотра:

- а) ветошь
- б) 6% перекиси водорода
- в) морфин

На какое время замачивают зеркала после использования:

- а) на 1 час
- б) на 30 мин
- в) на 45 мин
- г) на 15 мин

В каком растворе замачиваются перчатки после использования:

- а) хлорамин 3%
- б) хлорамин 6%
- в) хлорамин 5%

На какое время замачиваются перчатки после использования:

а) на 30 мин

б) на 1 час

в) на 45 мин

В какой раствор замачиваются шприца после использования:

а) хлорамин 5%

б) хлорамин 3%

в) хлорамин 6%

После замачивания инструментов под какой водой их полоскают:

а) проточной

б) дистиллированной

в) кипяченой

Какая проба проводится на остатки скрытой крови:

а) азопирамовая

б) фенолфталеиновая

Для чего помещают инструменты в сухожаровой шкаф:

а) для стерилизации

б) для появления влаги

в) для предстерилизационной очистки

На какое время оставляют инструмент для стерилизации в сухожаровом шкафу:

а) 180⁰ – 60 мин

б) 260⁰ – 1 час

в) 180⁰ – 2,5 часа

10. Назовите время работы включённой открытой бактерицидной лампы в стоматологическом кабинете:

а) 30 мин.

б) 2,5 часа

в) 60 мин.

г) 10 мин.

7.

8. Ответы

9. 1 - б

10.2 - а

11.3 - а

12.4 - б

13.5 - а

14.6 - а

15.7 - а

16.8 - б

17.9 - а

18.10 - в

19.

20.

**Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОП.05
Стоматологические заболевания**

1. Организация стоматологической помощи в России.
2. Гигиена труда в стоматологических кабинетах.
3. Эргономика в стоматологии.
4. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.
5. Стоматологический инструментарий. Виды. Назначение.
6. Стоматологическая установка. Эксплуатация.
7. Виды стерилизации. Этапы.
8. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструмента в терапевтическом кабинете.
9. Дезинфекция и стерилизация в хирургическом кабинете.
10. Дезинфекция и стерилизация в ортопедическом кабинете.
11. Контроль стерилизации.
12. Методики постановки проб. Журналы стерилизации.
13. Генеральная уборка в стоматологическом кабинете.
14. Современные технологии дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария.
15. Техника безопасности при работе с электроинструментами и оборудованием.
16. Техника безопасности в стоматологическом кабинете.
17. Приказы по СанПиНу.
18. ВИЧ настороженность.
19. Утилизация в стоматологическом кабинете.
20. Инфекционная безопасность в стоматологии.

**Кроссворд к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
ОП.05 Стоматологические заболевания**

**Организация стоматологической помощи. Оснащение и оборудование
стоматологического кабинета.**

1. Отделение, в котором находится зуботехническая лаборатория-ортопедическое
2. Руководство стоматологической службой России осуществляет Министерство - здравоохранения
3. Отделение, в котором удаляют зубы - хирургическое
4. Место, в котором хранятся карты стоматологических пациентов-регистратура
5. Кабинет, в котором находятся аппараты для оказания стоматологической помощи - физиокабинет
6. Система освещения - искусственная
7. Класс стоматологической установки со средней ценной , улучшенного качества - бизнес
8. Аппаратный комплекс, позволяющий выполнять стоматологические вмешательства - установка
9. Какой шкаф необходим при работе с амальгамой? - вытяжной
10. В какой цвет должны быть окрашены окна и двери в стоматологическом кабинете?- белый
11. Что входит в состав стоматологической установки? – блоки
12. В какой блок стоматологической установки входят плевательница, слюноотсос , водо-воздушный пистолет и т.д.- гидроблок
13. Основное звено в структуре стоматологического подразделения в ЛПУ-кабинет
14. Лечебно-профилактическое учреждение, деятельность которого направлена на профилактику стоматологических заболеваний - поликлиника
15. Для оценки деятельности стоматологического учреждения необходима учетная... - документация

Гигиена труда в стоматологическом кабинете.стоматологический инструментарий

1. Бывает вогнутым и плоским – зеркало
2. Инструмент в виде прямого или изогнутого тонкого металлического стержня с ручкой. -Зонд
3. Пломбировочный материал на основе сплава серебра и ртути. - Амальгама
4. Сверло, применяемое для удаления пломбы или вскрытия полости зуба и других стоматологических процедур. - Бор
5. Медицинский прибор для постоянного отсасывания слюны из ротовой полости в целях ограждения зуба от доступа слюны. - Слюноотсос
6. Тонкая проволочная спираль для пломбирования канала зуба - Каналонаполнитель-
7. Медицинский инструмент для удаления пульпы из каналов - Пульпаэкстрактор-
8. Медицинский инструмент. Применяется для замешивания фосфатцемента и различных паст - Шпатель
9. Медицинский инструмент. Используется для уплотнения пломбировочного материала - Штопфер
10. Бумажные, матерчатые или металлические полоски для снятия излишка пломбировочного материала - Штрипсы
11. Медицинский инструмент в виде ручки с острыми ложечками на концах. Используется для удаления из кариозной полости остатков пищи, снятия повязок и проч.- Экскаватор
12. Инструмент, рабочая часть которого представляет собой короткие плоские лопаточки – гладилка
13. Какое название получили инструменты для снятия зубных отложений за рубежом? – скейлер
14. Пародонтальные зонды, эксплореры это инструменты – диагностические
15. Какие инструменты используются для работы в каналах зуба? – эндодонтические
16. Инструмент, ручной или машинный, для расширения корневого канала – дрельбор
17. Инструмент, который состоит из стержня и шаровидной рабочей поверхности с мелкими насечками – финир
18. Какая форма у щипцов для удаления зубов нижней челюсти? – клювовидная
19. Бывают низкоскоростные, прямые, угловые и турбинные. – наконечники

Стерилизация.контроль стерилизации.

1. Система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану – асептика
2. Что включает в себя асептика? – стерилизация
3. Метод предупреждения заражения ран и лечение инфицированных ран – антисептика
4. Что должно быть в стоматологических кабинетах при аварийной ситуации? – аптечка
5. Что входит в состав аптечки? – спирт
6. Удаление, уничтожение возбудителей инфекционных болезней на изделиях медицинского назначения – дезинфекция
7. Какой метод наиболее распространён в дезинфекции?- химический
8. Как называются дезинфицирующие средства, используемые химическим методом? – дезинфектанты
9. Второй этап обработки изделий медицинского назначения – предстерилизация
10. Способ предстерилизационной очистки – механизированный
11. Какая проба применяется для выявления наличия следов крови, хлорсодержащих препаратов, стирального порошка, ржавчины? – азопирамовая
12. Какая стерилизация проводится при $t^{\circ} +132^{\circ}\text{C}$? – паровая
13. Кто проводит самоконтроль стерилизации в стоматологическом кабинете? - медсестра
14. Бумажная лента, на одной стороне которой нанесен индикаторный состав это –

индикатор

15. Какой уровень обработки рук выполняется перед и после выполнения лечебных процедур? - социальный

16. Специальные жидкие бактерицидные мыла для кожи это – антисептики

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:	удовлетворительно
	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	<p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <p>Слайд не должен содержать более трех цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов <p>Для заголовка – не менее 24</p> <p>Для информации не менее – 18</p> <p>Лучше использовать один тип шрифта</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Содержание презентации	<p>Слайд должен содержать минимум информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы <p>Текст должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре <p>Надпись должна располагаться под картинкой</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с таблицами с текстом с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p>	«отлично» /зачтено
2	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p>	«хорошо» /зачтено

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по 31.02.05 Стоматология ортопедическая, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения поодному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП. 04 Гигиена с экологией человека**

по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности СПО 31.02.05 Стоматология
ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	34
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	37

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих

ОП. 04 Гигиена с экологией человека

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы

ОП. 04 Гигиена с экологией человека

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– давать санитарно-гигиеническую	– основные положения гигиены;
ПК 1.1	оценку факторам окружающей среды;	– современное состояние окружающей
ПК 1.2	– проводить санитарно-гигиенические	среды и глобальные экологические
ПК 1.3	мероприятия по сохранению и	проблемы;
ПК 1.4	укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность;
	– организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно- гигиенического и противоэпидемического	– факторы производственной среды и трудового процесса;
	режима на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	– профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;
		– санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим на зуботехническом производстве;
		– правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---	--	---	----------------------------------

1.	Раздел 1. Гигиена окружающей среды Тема 1.1. Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование.
2.	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Гигиена и экология питания	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3	Раздел 3. Урбоэкология Тема 3.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование.
4	Раздел 4. Гигиена труда Тема 4.1. Гигиена труда	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать в) творческого уровня, позволяющие	Комплект разноуровневых заданий

		оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Предмет и содержание гигиены и экологии человека.

Вопросы для устного ответа

1. Гигиена как отрасль профилактической медицины.
2. Актуальные задачи гигиены.
3. Понятия «экология», «медицинская экология», «санитария».
4. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания.
5. Задачи экологии и гигиены.
6. Основные исторические этапы развития гигиены.
7. Основные законы гигиены.
8. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.

Тестовые задания

1. Основоположники отечественной гигиены в России:
 - 1) Доброславин А.П.;
 - 2) Семашко Н.А.;

- 3) Соловьев З.П.;
- 4) Ломоносов М.В.

2. Наука об отношениях растительного мира и животных организмов, и образованных ими сообществ между собой и с окружающей средой.

- 1) гигиена;
- 2) санитария;
- 3) **экология;**
- 4) все верно.

3. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

- 1) Гумбольдт;
- 2) Дарвин;
- 3) **Геккель**
- 4) Энглер.

4. Наука о здоровье, профилактическая медицинская дисциплина, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей.

- 1) **гигиена;**
- 2) санитария;
- 3) экология;
- 4) биология.

5. Кто впервые одел медиков в белые одежды (белый халат):

- 1) А.П. Доброславин;
- 2) Ф.Ф. Эрисман;
- 3) **Абу Али ибн Сина;**
- 4) Г.В. Хлопин.

6. Санитария – это:

- 1) **это комплекс мер по практическому применению разработанных гигиенической наукой нормативов, санитарных правил и рекомендаций;**
- 2) наука о здоровье, профилактическая медицинская дисциплина, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;
- 3) наука об отношениях растительного мира и животных организмов, и образованных ими сообществ между собой и с окружающей средой;
- 4) все верно.

7. Термин «гигиена»:

- 1) наука о жилище;
- 2) наука о форме и строении человека;
- 3) **наука о правильном и рациональном образе жизни;**
- 4) наука о жизнедеятельности живого организма.

8. Влияние факторов окружающей среды на человека и влияние человека или групп людей на окружающую среду изучает:

- 1) Медицинская экология
- 2) Экология человека**
- 3) Экология животного мира
- 4) Биосфера человека

9. Защита человека от вредных воздействий значит:

- 1) Убрать вредный фактор
- 2) Уменьшить действие вредного фактора
- 3) Защитить здоровье человека
- 4) Все перечисленное**

10. Сколько «положительных» законов гигиены:

- 1) 3
- 2) 2**
- 3) 1

11. Болезни человека, вызванные загрязненной средой и способы их предупреждения:

- 1) Экология человека
- 2) Медицинская экология**
- 3) Экопатология

12. Экология занимается:

- 1) Изучением факторов окружающей среды и их свойств**
- 2) Изучением воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека
- 3) Ознакомлением с рекомендациями

13. Санитария занимается:

- 1) Изучением факторов окружающей среды и их свойств
- 2) Изучением воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека
- 3) Ознакомлением с рекомендациями**

14. Гигиена занимается:

- 1) Изучением факторов окружающей среды и их свойств
- 2) Изучением воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека**
- 3) Ознакомлением с рекомендациями

15. Государственный санитарный надзор осуществляется в форме:

- 1) Предупредительного санитарного надзора
- 2) Текущего санитарного надзора
- 3) Все перечисленное верно**

Реферат

Подготовка доклада по теме: «История развития гигиены в России».

Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Вопросы для устного ответа

1. Антропогенное загрязнение окружающей среды.
2. Основные причины глобальных экологических проблем
3. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды.
4. Здоровье населения и общественное развитие.

Тестовые задания

1. Состояние атмосферы в рассматриваемом месте в определенный момент или за ограниченный промежуток времени (сутки, месяц):

- а) погода;**
- б) климат;
- в) экология;
- г) биосфера.

2. Потепление климата в целом на Земле в результате повышенного содержания в воздухе, в основном, углекислого газа (CO₂).

- а) погода;
- б) климат;
- в) смог;
- г) парниковый эффект.**

3. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

- а) окислов серы;
- б) окислов азота;
- в) углекислого газа;**
- г) озона.

4. Завеса из дыма и газа над земной поверхностью, в основном, в городской местности:

- а) погода;
- б) климат;
- в) смог;**
- г) туман.

5. Процесс приспособления к изменению условий окружающей среды:

- а) гигиена;
- б) санитария;

- в) экология;
- г) **адаптация.**

6. Заболевания растений, животных и человека, обусловленные особенностями данной местности:

- а) **экопатология;**
- б) санитария;
- в) экология;
- г) биология.

7. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) **окислы серы;**
- б) озон;
- в) кислород;
- г) азот.

8. Область обитания живых существ, измененная деятельностью человека

- а) биосфера;
- б) атмосфера;
- в) литосфера;
- г) **ноосфера.**

9. Совокупность видов живых организмов: растений, животных, микробов – это:

- 1) Биогеоценоз
- 2) Экосистема
- 3) **Биота экосистема**

10. Вся совокупность живущих на одном месте растений, животных, микроорганизмов вместе с почвой и атмосферой – это:

- 1) Биогеоценоз
- 2) **Экосистема**
- 3) Биота экосистема

11. Биогеоценоз – это:

- 1) **Взаимодействие экосистем между собой**
- 2) Взаимодействие биоты с литосферой
- 3) Взаимодействие микроорганизмов между собой

12. Продуценты – это:

- 1) **Производители**
- 2) Потребители
- 3) Разрушители

13. Глобальные экономические проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду:

- 1) Загрязнение воздушной, водной сред и почвы токсическими отходами
- 2) Глобальное изменение климата из-за увеличения углекислого газа в атмосфере как следствие сжигания топлива
- 3) Ухудшение плодородия почвы в результате ее загрязнения
- 4) **Все перечисленное верно**

14. Консументы – это:

- 1) Производители
- 2) **Потребители**
- 3) Разрушители

15. Комплекс условий, в которых живет организм – это:

- 1) Среда разложения
- 2) **Среда обитания**
- 3) Агроценоз

Реферат

Подготовить реферативное сообщение «Экологические проблемы на современном этапе», «Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека».

1. Влияние природных факторов на здоровье человека. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.

Гигиена окружающей среды

Вопросы для устного ответа

1. Значение воздушной среды для человека.
2. Строение земной атмосферы.
3. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
4. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.

Тестовые задания

1. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) работы при высоких температурах;
- б) водолазные работы;**
- в) восхождение в горы;
- г) полеты на летательных аппаратах.

2. Показания для облучения искусственными УФ-лучами являются:

- а) работа в условиях большого количества солнечных лучей;

б) наличие гиповитаминоза витамина D;

в) проживание в южных широтах;

г) понижение атмосферного давления.

3. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

а) окислов серы;

б) окислов азота;

в) углекислого газа;

г) озона.

4. Прибор для измерения атмосферного давления воздуха:

а) термометр;

б) барометр;

в) гигрометр;

г) анемометр.

5. Источником оксида углерода в воздухе является:

а) транспорт;

б) уличная пыль;

в) дыхание;

г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

6. Температура, влажность воздуха, атмосферное давление, подвижность воздуха, ионизация воздуха, солнечная радиация:

а) физические свойства воздуха;

б) химические свойства воздуха;

в) физико-химические свойства воздуха;

г) физические свойства воды.

7. Искусственные (антропогенные) источники загрязнения воздуха:

а) пыльные бури, вулканы, лесные пожары;

б) транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;

в) пыльные бури, вулканы, промышленные предприятия;

г) транспорт, теплоэнергетика, лесные пожары.

8. Давление атмосферного столба воздуха в результате земного притяжения:

а) артериальное давление;

б) барометрическое давление;

в) систолическое давление;

г) диастолическое давление.

9. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

а) азота;

б) оксида углерода;

- в) соединения серы;
- г) кислорода.

10. Барометр – aneroid применяют для оценки:

- а) температуры;
- б) влажности;
- в) скорости движения воздуха;
- г) **атмосферного давления.**

11. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

- а) барограф;
- б) **термограф;**
- в) психрометр;
- г) гигрограф.

12. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

- а) 4 %;
- б) 16 %;
- в) **78 %;**
- г) 0,93 %.

13. Естественные (природные) источники загрязнения воздуха:

- а) **выветривание земных пород, разложение земных организмов, вулканы;**
- б) транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;
- в) пыльные бури, вулканы, промышленные предприятия;
- г) транспорт, теплоэнергетика, лесные пожары.

14. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

- а) охлаждающее;
- б) **витаминообразующее;**
- в) повышение влажности;
- г) тепловое

15. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) **окислы серы;**
- б) озон;
- в) кислород;
- г) азот.

Разноуровневые задания

Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»

Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.

Вопросы для устного ответа

1. Значение воздушной среды для человека.
2. Строение земной атмосферы.
3. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
4. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.

Тестовые задания

1. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) работы при высоких температурах;
- б) водолазные работы;**
- в) восхождение в горы;
- г) полеты на летательных аппаратах.

2. Показания для облучения искусственными УФ-лучами являются:

- а) работа в условиях большого количества солнечных лучей;
- б) наличие гиповитаминоза витамина D;**
- в) проживание в южных широтах;
- г) понижение атмосферного давления.

3. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

- а) окислов серы;
- б) окислов азота;
- в) углекислого газа;**
- г) озона.

4. Прибор для измерения атмосферного давления воздуха:

- а) термометр;
- б) барометр;**
- в) гигрометр;
- г) анемометр.

5. Источником оксида углерода в воздухе является:

- а) транспорт;**
- б) уличная пыль;
- в) дыхание;
- г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

6. Температура, влажность воздуха, атмосферное давление, подвижность воздуха, ионизация воздуха, солнечная радиация:

- а) физические свойства воздуха;**
- б) химические свойства воздуха;

- в) физико-химические свойства воздуха;
- г) физические свойства воды.

7. Искусственные (антропогенные) источники загрязнения воздуха:

- а) пыльные бури, вулканы, лесные пожары;
- б) транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;**
- в) пыльные бури, вулканы, промышленные предприятия;
- г) транспорт, теплоэнергетика, лесные пожары.

8. Давление атмосферного столба воздуха в результате земного притяжения:

- а) артериальное давление;
- б) барометрическое давление;**
- в) систолическое давление;
- г) диастолическое давление.

9. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

- а) азота;**
- б) оксида углерода;
- в) соединения серы;
- г) кислорода.

10. Барометр – анероид применяют для оценки:

- а) температуры;
- б) влажности;
- в) скорости движения воздуха;
- г) атмосферного давления.**

11. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

- а) барограф;
- б) термограф;**
- в) психрометр;
- г) гигрограф.

12. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

- а) 4 %;
- б) 16 %;
- в) 78 %;**
- г) 0,93 %.

13. Естественные (природные) источники загрязнения воздуха:

- а) выветривание земных пород, разложение земных организмов, вулканы;**
- б) транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;

- в) пыльные бури, вулканы, промышленные предприятия;
- г) транспорт, теплоэнергетика, лесные пожары.

14. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

- а) охлаждающее;
- б) витаминообразующее;**
- в) повышение влажности;
- г) тепловое

15. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) окислы серы;**
- б) озон;
- в) кислород;
- г) азот.

Разноуровневые задания

Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»

Санитарногигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды.

Вопросы для устного ответа

1. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека.
2. Значение минерального состава воды.
3. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды.
4. Бактериологические показатели питьевой воды.
5. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний.
6. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению.
7. Методы улучшения качества питьевой воды.

Тестовые задания

1. Повышенное содержание нитратов в питьевой воде и пище приводит:
 - а) к кариесу;
 - б) к флюорозу;
 - в) к эндемическому зубу;
 - г) к метгемоглобинемии.**

2. Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:
 - а) атмосферные воды;
 - б) воды морей;
 - в) воды болот;

г) открытые водоемы.

3. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:

- а) угнетение секреции желудка**
- б) утоление жажды;
- в) понижение давления;
- г) угнетение выделительной функции почек.

4. Очистка воды включает:

- а) осветление;
- б) обеззараживание;
- в) обезвреживание;
- г) все верно.**

5. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:

- а) снижение секреции желудка;**
- б) повышение температуры тела;
- в) метгемоглобинемию;
- г) кариес.

6. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

- а) с повышенным содержанием фтора в воде;
- б) с пониженным содержанием йода в воде;**
- в) с повышенным содержанием йода в воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

7. Избыток в воде какого из микроэлементов вызывает флюороз зубов и других костных образований:

- а) меди;
- б) мышьяка;
- в) фтора;**
- г) йода.

8. Сколько в процентах общих запасов воды на Земле составляет вода соленая и минерализованная:

- а) 97,5%;**
- б) 2,5%;
- в) 50%;
- г) нет правильного ответа.

9. Артезианскими называются:

- а) почвенные воды;
- б) грунтовые воды;
- в) атмосферные воды;
- г) межпластовые напорные воды.**

10. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):

- а) 3 – 5 %;
- б) 7 – 10 %;
- в) 20 – 25 %;**
- г) 30 – 35 %.

11. Заболевания жителей кариесом связаны:

- а) с повышенным содержанием фтора в воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве;
- в) с повышенным содержанием йода в воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в воде.**

12. Гидросфера - это:

- а) водная оболочка Земли;**
- б) воздушная оболочка Земли;
- в) почвенная оболочка Земли;
- г) твердая оболочка Земли.

13. 2,5% общих запасов воды на Земле составляет вода:

- а) соленая и минерализованная;
- б) пресная;**
- в) дистиллированная;
- г) все верно.

14. Дезактивация - это:

- а) удаление взвешенных частиц;
- б) уничтожение болезнетворных микроорганизмов;
- в) удаление радиоактивных веществ;**
- г) разрушение и удаление отравляющих, токсичных, сильнодействующих, ядовитых веществ.

15. Обезвреживание - это:

- а) удаление взвешенных частиц;
- б) уничтожение болезнетворных микроорганизмов;
- в) удаление радиоактивных веществ;
- г) разрушение и удаление отравляющих, токсичных, сильнодействующих, ядовитых веществ.**

Разноуровневые задания

Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».

Презентация

Подготовка презентации по теме «Вода и здоровье человека», «Значение

воды в жизни человека».

Химический состав воды, бактериальная обсемененность.

1. Характеристика химического состава питьевой воды.
2. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.

Виды источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.

1. Виды источников водоснабжения и их санитарно - гигиеническая характеристика.
2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
3. Методы улучшения качества питьевой воды.
4. Нормативная документация по питьевой воде.

Гигиеническое и эпидемиологическое значение состава почвы.

Вопросы для устного ответа

1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
2. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.
3. Химический состав почвы.
4. Значение примесей антропогенного характера.
5. Эпидемиологическое значение почвы.
6. Самоочищение почвы.
7. Проблемы накопления и утилизации отходов.
8. Мероприятия по санитарной охране почвы.

Тестовые задания

1. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

- а) холеры;
- б) сальмонеллеза;
- в) ботулизма;
- г) **газовой гангрены.**

2. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) **фтора.**

3. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

- а) калийных удобрений;
- б) фосфорных удобрений;
- в) **азотных удобрений;**

г) пестицидов.

4. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

а) с повышенным содержанием фтора в почве;

б) с пониженным содержанием йода в почве;

в) с повышенным содержанием йода в почве;

г) с пониженным содержанием фтора в почве.

5. Показатель санитарного состояния почвы:

а) гигроскопичность;

б) воздухопроницаемость;

в) химический состав почвы;

г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.

6. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:

а) холеры;

б) сальмонеллеза;

в) ботулизма;

г) столбняка.

7. Заболевания жителей кариесом связаны:

а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;

б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;

в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;

г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

8. Избыток в почве какого из микроэлементов вызывает флюороз зубов и других костных образований:

а) меди;

б) мышьяка;

в) фтора;

г) йода.

9. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы не происходит:

а) через пищевые продукты,

б) через поврежденную кожу;

в) с водой из подземных источников;

г) из поверхностных вод.

10. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

а) калийных удобрений;

б) фосфорных удобрений;

в) азотных удобрений;

г) пестицидов.

11. Заболевания жителей кариесом связаны:

а) с повышенным содержанием фтора в почве;

б) с пониженным содержанием йода в почве;

в) с повышенным содержанием йода в почве;

г) с пониженным содержанием фтора в почве.

12. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

а) холеры;

б) сальмонеллеза;

в) ботулизма;

г) газовой гангрены.

13. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:

а) сыпной тиф;

б) грипп;

в) чесотка;

г) сибирская язва.

14. Верхний слой литосферы, образовавшийся в результате совокупной деятельности и влияния почвообразующих факторов: материнской породы, растительных и животных организмов, климата, возраста территории, рельефа местности:

а) гумус;

б) почва;

в) биосфера;

г) ноосфера.

15. Заболевания жителей флюорозом связаны:

а) с повышением содержания фтора в почве;

б) с понижением содержания йода в почве;

в) с повышением содержания йода в почве;

г) с понижением содержания фтора в почве.

Разноуровневые задания

Составление таблицы «Способы очистки населенных мест».

Реферат

Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»

Гигиена жилых и общественных зданий

Экология и микроклимат города. Гигиенические требования к планировке населенных мест.

Вопросы для устного ответа

1. Урбанизация и экология человека.
2. Микроклимат города.
3. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
4. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
5. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.
6. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений

Тестовые задания

1. Возможности улучшения среды обитания человека в городе изучает:
 - а) **Городская экология**
 - б) Экология человека
 - в) Биоэкология
2. Предметом урбоэкологии является:
 - а) Здоровье городских жителей
 - б) Изучение городской среды
 - в) **Все перечисленное верно**
3. Основные причины урбанизации:
 - а) Развитие промышленного производства
 - б) Развитие непромышленной градообразующей деятельности
 - в) Развитие международной торговли
 - г) **Все перечисленное верно**
4. Основные признаки здорового города:
 - а) Чистота и безопасность
 - б) Стабильное снабжение жителей безопасной едой и водой
 - в) Эффективная система удаления отходов
 - г) **Все перечисленное верно**
5. Урбанизация – это:
 - а) Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных деревнях
 - б) **Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах**
 - в) Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных странах

6. Селитебная зона включает:
- а) **Жилые, общественные здания и сооружения**
 - б) Промышленные предприятия, коммунально-складские объекты, сооружения внешнего транспорта
 - в) Городские леса, лесопарки, водоемы
7. Производственная зона включает:
- а) Жилые, общественные здания и сооружения
 - б) **Промышленные предприятия, коммунально-складские объекты, сооружения внешнего транспорта**
 - в) Городские леса, лесопарки, водоемы
8. Ландшафтно-рекреационная зона включает:
- а) Жилые, общественные здания и сооружения
 - б) Промышленные предприятия, коммунально-складские объекты, сооружения внешнего транспорта
 - в) **Городские леса, лесопарки, водоемы**
9. Первичная структурная единица жилой территории, комплекс жилых зданий и учреждений социально-бытового обслуживания повседневного использования – это:
- а) Город
 - б) **Микрорайон**
 - в) Дом
10. К физическим факторам жилищных условий, воздействующих на жизнедеятельность и здоровье человека, относят:
- а) Экзогенные загрязнители атмосферного воздуха, продукты сгорания бытового газа, полимерные загрязнители, аэрозоли синтетических моющих средств и препаратов бытовой химии, табачный и кухонный дым
 - б) **Микроклимат, инсоляция, освещенность, электромагнитные излучения, шум, вибрация техногенного происхождения**
 - в) Пылебактериальная взвесь, различные виды клещей, которые скапливаются в постели, мягкой мебели
11. К химическим факторам жилищных условий, воздействующих на жизнедеятельность и здоровье человека, относят:
- а) **Экзогенные загрязнители атмосферного воздуха, продукты сгорания бытового газа, полимерные загрязнители, аэрозоли синтетических моющих средств и препаратов бытовой химии, табачный и кухонный дым**
 - б) Микроклимат, инсоляция, освещенность, электромагнитные излучения, шум, вибрация техногенного происхождения
 - в) Пылебактериальная взвесь, различные виды клещей, которые скапливаются в постели, мягкой мебели

12. К биологическим факторам жилищных условий, воздействующих на жизнедеятельность и здоровье человека, относят:

а) Экзогенные загрязнители атмосферного воздуха, продукты сгорания бытового газа, полимерные загрязнители, аэрозоли синтетических моющих средств и препаратов бытовой химии, табачный и кухонный дым

б) Микроклимат, инсоляция, освещенность, электромагнитные излучения, шум, вибрация техногенного происхождения

в) **Пылебактериальная взвесь, различные виды клещей, которые скапливаются в постели, мягкой мебели**

13. Микроклимат города – это:

а) **Совокупность температуры, влажности и скорости движения воздуха над данной территорией**

б) Влажность воздуха и туман

в) Дым и пыль

14. Типы жилых зданий:

а) **Секционные**

б) Кирпичные

в) Гипсокартонные

г) Все перечисленное верно

15. Обмен воздуха через поры строительных материалов, вентиляционные каналы и форточки – это:

а) **Естественная вентиляция**

б) Искусственная вентиляция

Реферат

Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».

Воздействие благоустройства жилища на здоровье населения

1. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.

2. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.

3. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.

Гигиена питания

Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.

Вопросы для устного ответа

1. Физиологические нормы питания.
2. Пищевая и биологическая ценность продуктов.
3. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании.
4. Витамины, их классификация.
5. Пищевые добавки. Их виды, значение.
6. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.

Тестовые задания

1. **Гигиена питания – это:**
 - а) Наука о здоровье
 - б) Наука о закономерностях и принципах организации рационального питания здорового и больного человека**
 - в) Наука о взаимодействии животного и растительного мира

2. **Кто ввел понятие «энергетическая ценность питания»?**
 - а) Аристотель
 - б) Гиппократ**
 - в) Авиценна

3. **Рубнер сконструировал:**
 - а) Калориметр**
 - б) Барометр
 - в) Термометр

4. **По чьей инициативе был создан Институт питания?**
 - а) Доброславина
 - б) Шатерникова**
 - в) Хлопина

5. **Продукты питания – это:**
 - а) Источник органических и неорганических веществ для образования в организме ферментов, гормонов, антител и пр.
 - б) Источник энергии, необходимой для жизнедеятельности человеческого организма
 - в) Все перечисленное верно**

6. **Равновесное состояние между поступающей с пищей энергией и ее затратами на поддержание оптимального гомеостаза – это:**
 - а) Питательный баланс
 - б) Калориметрический баланс
 - в) Энергетический баланс**

7. **Отрицательный энергетический баланс развивается:**
 - а) Когда энергетическая ценность пищи не покрывает затраты**

энергии на поддержание жизнедеятельности организма

б) При суточном рационе, значительно превышающем расход энергии

8. Положительный энергетический баланс развивается:

а) Когда энергетическая ценность пищи не покрывает затраты энергии на поддержание жизнедеятельности организма

б) При суточном рационе, значительно превышающем расход энергии

9. Калорийность тем меньше, чем больше в продукте веществ:

а) Не несущих для организма энергии

б) Несущих для организма энергии

10. К высококалорийным относят продукты, содержащие преимущественно:

а) Жиры и углеводы

б) Белки и минеральные вещества

11. Физиологические потребности в энергии для взрослых мужчин:

а) 2100 – 4200 ккал/сут

б) 1800 – 3050 ккал/сут

в) 1200 – 2900 ккал/сут

12. Физиологические потребности в энергии для взрослых женщин:

а) 2100 – 4200 ккал/сут

б) 1800 – 3050 ккал/сут

в) 1200 – 2900 ккал/сут

13. Физиологические потребности в энергии для детей старше 1 года:

а) 2100 – 4200 ккал/сут

б) 1800 – 3050 ккал/сут

в) 1200 – 2900 ккал/сут

14. В организме человека энергия запасается главным образом в виде:

а) Жира и белка

б) Жира и углевода

в) Белка и углевода

15. Состояние, обусловленное потреблением в течение продолжительного времени недостаточно калорийной пищи:

а) Переедание

б) Недоедание

в) Специфическая форма недостаточности

г) Несбалансированность

Реферат

Подготовка рефератов по теме «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц», «Питание отдельных групп населения».

Заболевания, обусловленные недостаточным и избыточным питанием. Понятие о пищевых отравлениях.

Вопросы для устного ответа

1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.
2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
3. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
4. Методические требования, предъявляемые к ним.
5. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

Тестовые задания

1. Элементы здорового образа жизни:
 - а) рациональное питание;
 - б) отсутствие вредных привычек;
 - в) занятия физической культурой;
 - г) **все перечисленное верно.**

2. Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:
 - а) **49 – 53%**
 - б) 10%
 - в) 20%

3. Факторы, влияющие на здоровье:
 - а) генетические предпосылки
 - б) особенности питания
 - в) личная гигиена
 - г) адекватная самооценка
 - д) **все перечисленное**

4. По определению ВОЗ здоровье – это:
 - а) отсутствие болезней
 - б) нормальное функционирование систем организма
 - в) **состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития**
 - г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные

изменения

5. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) **образ жизни**
- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) наследственность
- г) окружающая среда

6. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие – это:

- а) **Здоровый образ жизни**
- б) Закаливание
- в) Личная гигиена

7. Режим – это:

а) Состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности

б) **Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон**

в) Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие

8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию ряда факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов:

- а) **Закаливание**
- б) Двигательная активность
- в) Здоровый образ жизни

9. Личная гигиена – это:

а) Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие

б) Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию ряда факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов

в) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека

10. Элемент здорового образа жизни:

а) нерациональное питание;

б) вредные привычки;

в) занятия физической культурой;

г) нерациональный режим труда и отдыха.

11. Компоненты ЗОЖ:

а) Личная гигиена

б) Закаливание

в) Отказ от вредных привычек

г) Все перечисленное верно

12. Способы закаливания:

а) Обливания холодной водой

б) Контрастный душ

в) Моржевание

г) Все перечисленное верно

13. ЗОЖ не допускает:

а) употребление спиртного

б) употребление овощей

в) употребление фруктов

г) занятия спортом

14. Гиподинамия – это:

а) пониженная двигательная активность человека;

б) повышенная двигательная активность человека;

в) нехватка витаминов в организме;

г) чрезмерное питание.

15. Естественное следствие всякой напряженной и длительной работы:

а) утомление

б) гиподинамия

в) заболевание

г) все верно

Раздел 5. Гигиена труда

Тема 5.1. Физиологигиенические основы трудового процесса.

Вопросы для устного ответа

1. Иммуногенная реактивность.
2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
3. Физиологическая толерантность.
4. Патологическая толерантность.
5. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов.
6. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.

Тестовые задания

Фактор среды или трудового процесса, который может быть причиной травмы, острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья:

Опасный производственный фактор

Вредный производственный фактор

Профессиональный фактор

К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

звукопоглощающие технологии;

вентиляция;

герметизация;

все перечисленное верно.

1. Профилактическая медицина, изучающая условия, характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов производственной среды и трудового процесса на человека:

- а) Гигиена человека
- б) Гигиена труда**
- в) Гигиена производства

2. Условия труда – это:

а) Совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, в которой осуществляется деятельность человека

б) Фактор среды или трудового процесса, который может быть причиной травмы, острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья

в) Фактор среды или трудового процесса, который может вызвать профессиональную болезнь, временное или длительное снижение работоспособности, повысить частоту инфекционных заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства

3. Общие меры профилактики пневмокониозов:

- а) изменение технологии;**
- б) контроль за ПДК окиси углерода в воздухе помещения для работы;
- в) сухое бурение;
- г) нормальное освещение на рабочем месте.

4. Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:

- а) ЖКТ;
- б) почки;**
- в) органы дыхания.

5. Механическое колебательное движение всего тела или его части:

- а) Радиация
- б) Вибрация**
- в) Шум

6. Всякое повреждение, полученное на производстве:

- а) Производственный травматизм**
- б) Профессиональная болезнь

7. Оптимальные условия труда:

а) Когда неблагоприятные факторы или отсутствуют, или не превышают допустимых уровней

б) Когда неблагоприятные факторы имеются, но не превышают гигиенических норм

в) Которые характеризуются наличием вредных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное действие на организм работающего или его потомство

г) Которые создают угрозу для жизни или высокий риск получения тяжелых профессиональных заболеваний

8. Производственный шум воздействует:

а) **на слуховой аппарат;**

б) на ЖКТ;

в) на кожные покровы;

г) костно-мышечную систему.

9. Вредные условия труда:

а) Когда неблагоприятные факторы или отсутствуют, или не превышают допустимых уровней

б) Когда неблагоприятные факторы имеются, но не превышают гигиенических норм

в) **Которые характеризуются наличием вредных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное действие на организм работающего или его потомство**

г) Которые создают угрозу для жизни или высокий риск получения тяжелых профессиональных заболеваний

10. Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:

а) бронхитов;

б) пневмокониозов;

в) аллергических проявлений;

г) **все перечисленное верно.**

11. В зависимости от времени или продолжительности действия вредный фактор:

а) **Может стать опасным**

б) Не может стать опасным

12. Нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма отражает:

а) **Тяжесть труда**

б) Напряженность труда

13. К физическим профессиональным вредностям для медицинского работника ЛПУ относят:

а) Рентгеновское излучение

б) Радиологическое излучение

в) Ультразвуковое излучение

г) **Все перечисленное верно**

Раздел 6. Гигиена детей и подростков

Тема 6.1. Здоровье детского населения. Принципы построения режима дня. Организация учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для устного ответа

1. Генетические требования к рациональному питанию различных групп населения.
2. Особенности питания детей и подростков.
3. Режим питания.
4. Рацион питания.
5. Формирование питания детей и подростков в организованных коллективах.
6. Потребность детей в белках, жирах, углеводах.
7. Потребность детей в витаминах и минеральных веществах.

Тестовые задания

1. Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:
 - а) сохранение теплового комфорта;
 - б) не затруднять движений человека;
 - в) **быть модной;**
 - г) легко очищаться от загрязнений.

2. Основные принципы закаливания:
 - а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
 - б) постепенность;
 - в) комплексность;
 - г) **все перечисленное верно.**

- а) Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:
 - б) **недостаточность освещения рабочего места;**
 - в) правильная ориентация окон;
 - г) наличие арматуры на лампах;
 - д) достаточное освещение.

3. Ускорение темпов роста и развития детей называется:
- а) дистрофия;
 - б) ожирение;
 - в) **акселерация.**
4. К категории детей и подростков относят лиц в возрасте от рождения до:
- а) **18 лет**
 - б) 12 лет
 - в) 15 лет
5. Гигиеническое воспитание – это:
- а) **Формирование ЗОЖ**
 - б) Воспитание детей и подростков
 - в) Воспитание
6. Методика исследования физического развития детей и подростков:
- а) Метрология
 - б) **Антропометрия**
 - в) Ростометрия
7. К показателям физического развития детей и подростков не относится:
- а) Соматометрические
 - б) Физиометрические
 - в) Соматоскопические
 - г) **Гигиенические**
8. К соматометрическим показателям относится все, кроме:
- а) Длина тела стоя, сидя
 - б) **Развитие постоянных зубов**
 - в) Масса тела
 - г) Окружность грудной клетки, головы, талии
9. Состояние костно-мышечной системы, жировотложение, развитие постоянных зубов, степень полового созревания – это показатели:
- а) Соматометрические
 - б) **Соматоскопические**
 - в) Физиометрические
 - г) Гигиенические
10. Жизненная емкость легких, динамометрия рук, артериальное давление, пульс – это показатели:
- а) Соматометрические
 - б) Соматоскопические
 - в) **Физиометрические**

г) Гигиенические

11. Гипокинезия – это:

- а) Избыток движений
- б) Дефицит движений**
- в) Отсутствие движений

12. Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, гигиенических мероприятий и естественных природных факторов с целью укрепления здоровья и подготовки к различным видам деятельности:

- а) Физическая культура
- б) Физическое воспитание**

13. Суммарное количество разнообразных движений за определенный промежуток времени, которое выполняет ребенок в процессе жизнедеятельности:

- а) Движение
- б) Двигательная активность**
- в) Физическая активность

14. Выберите из предложенного списка 3 наиболее вероятных фактора риска избыточной массы тела:

- а) высокий объем учебных нагрузок
- б) загрязнение окружающей среды
- в) отсутствие закаливания
- г) семейная предрасположенность**

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. Определение понятий экология, экология человека и гигиена. Предмет и содержание экологии, экологии человека и гигиены.

2. Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Задачи экологии и гигиены. Санитария.

3. Основные исторические этапы развития гигиены.

4. Основные законы гигиены.

5. Методы гигиенических исследований

6. Гигиеническое нормирование и гигиенические нормативы.

7. Понятие о биосфере и ее эволюции, ноосфера, среда обитания, экологические факторы.

8. Понятие об экосистеме и ее составе, свойствах и функциях.

9. Взаимодействие живых организмов между собой в экосистеме,

экологическое бедствие и равновесие, экологическая сукцессия, адаптация.

10. Антропогенное воздействие на экосистемы.

11. Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Экологические факторы и здоровье населения: климат, погода, смог, парниковый эффект.

12. Определение понятия «здоровья» по ВОЗ. Экологические факторы и здоровье населения: кислотные дожди, озоновые дыры, эндемические заболевания, экопатология.

13. Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье населения.

14. Здоровье населения и общественное развитие.

15. Атмосферный воздух, строение земной атмосферы.

16. Физические свойства воздуха: температура, влажность воздуха

17. Физические свойства воздуха: атмосферное давление, подвижность воздуха

18. Физические свойства воздуха: ионизация воздуха, солнечная радиация

19. Природный химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека

20. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Источники загрязнения воздуха.

21. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Загрязнители атмосферного воздуха

22. Гигиеническое нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе.

23. Роль водного фактора в жизни человека. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека.

24. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды.

25. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний.

26. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.

27. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения

28. Методы улучшения качества питьевой воды.

29. Гигиеническая оценка качества воды

30. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения

31. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению.

32. Почва как фактор внешней среды.

33. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Пористость, воздухо- и водопроницаемость, плодородие, почвенный воздух.

34. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Капиллярность, влагоемкость, температурный режим, почвенные организмы.

35. Геохимическое значение почвы. Значение примесей антропогенного характера.
36. Самоочищение и загрязнение почвы
37. Эпидемиологическое значение почвы
38. Мероприятия по санитарной охране почвы
39. Экологические и гигиенические проблемы населенных мест
40. Урбанизация и экология человека.
41. Микроклимат города.
42. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
43. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.
44. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений.
45. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест
46. Физиологические нормы питания.
47. Пищевая и биологическая ценность продуктов.
48. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании.
49. Витамины, их классификация.
50. Пищевые добавки. Их виды, значение.
51. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.
52. Основные принципы рационального питания
53. Режим питания, часы и продолжительность приема рациона по приемам пищи.
54. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.
55. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.
56. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.
57. Лечебно-профилактическое питание.
58. Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
59. Краткая характеристика вредных производственных факторов.
60. Влияние пыли на здоровье человека.
61. Профессиональные заболевания.
62. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения мероприятия.
63. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.
64. Вредные производственные факторы
65. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая

среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.

66. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.

67. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методические требования, предъявляемые к ним.

68. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

69. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования

70. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	удовлетворительно
	2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» /зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут	<i>«неудовлетворительно» /незачтено</i>
	продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, усвоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по **ОП. 05 Первая медицинская помощь** осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; решения кейс-задач, выполнения разноуровневых заданий, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется в внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.05 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая на базе
среднего общего образования

Махачкала, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности** ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Техническая и программная база информатики. Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, реферат
2.	Тема 1.2. Программное обеспечение персонального компьютера.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
3.	Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Word. Тема 2.1. Программа Microsoft Word. Окно программы. Форматирование документа. Стили, использование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, сообщение
4.	Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, доклад
5.	Тема 2.3. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Формулы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, доклад

6.	Тема 2.4. Работа с документами, содержащими формулы. Создание списков перечисления.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа
7.	Тема 2.5. Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты WordArt.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, лабораторная работа
8.	Тема 2.6. Работа с графическими объектами в MS Word.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа
9.	Тема 2.7. Создание диаграмм. Объекты WordArt. Оформление титульного листа.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, сообщение
10.	Тема 2.8. Программа Microsoft Power Point.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, презентация
11.	Тема 2.9. Табличный редактор MS Excel. Окно программы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, презентация
12.	Тема 2.10. Изучение программного интерфейса MS Excel. Ввод данных.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа
13.	Тема 2.11. Создание отчетности средствами MS Excel. База данных. Сортировка и фильтрация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
14.	Тема 2.12. Создание и редактирование табличного документа. Построение диаграмм	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, практическая работа, кроссворд
15.	Тема 2.13. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, лабораторная работа
16.	Тема 2.14. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel. Ссылки.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа
17.	Тема 2.15. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. Абсолютные и относительные ссылки.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, доклад

18.	Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
19.	Тема 3.2. Поисковые службы Интернет. Браузер. Всемирная паутина WWW. Электронная почта.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
20.	Тема 3.3. Работа с поисковыми серверами. Всемирная паутина WWW. Работа с электронной почтой. Создание электронной почты.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, практическая работа, доклад
21.	Тема 3.4. Поиск медицинской информации в сети Интернет.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, сообщение
22.	Тема 3.5. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
23.	Тема 3.6. Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с автоматизированной	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.5	Устный опрос, практическая работа, презентация

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Темы рефератов

		научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений, докладов
5.	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6.	Практическая работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических работ
7.	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы, тест для проведения зачета

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Техническая и программная база информатики.

Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.

Контрольные вопросы по теме:

1. Предмет и задачи информатики.
2. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
3. Классификация компьютеров.
4. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера.
5. Компоненты системного блока.
6. Периферийные устройства ПК.
7. Понятие о новых информационных поколениях.
8. Единицы измерения информации.
9. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.

Тестовые задания:

1. Что такое архитектура компьютера?

- a) вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac.
- b) Очень важный компонент компьютера. Он подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера, преобразуя сетевое напряжения до требуемых значений
- c) определяется конструкцией и структурной организацией его функциональных блоков (компонентов), описанием принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях.

2. Что такое процессор?

- a) часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору для выполнения им операции и время доступа к которой не превышает одного
- b) это устройство управляющее работой всех блоков компьютера. Действия процессора определяются командами программы, хранящейся в памяти
- c) энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- d) это компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.

3. Flash-память

- a) компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.
- b) это энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- c) сигналы процессор получает от материнской платы, которая, в отличие от процессора, представляет собой большой набор проводников и микросхем.
- d) это устройство управляющее работой всех блоков компьютера.

4.Что такое Видеокарта?

- a) Это устройство отвечает за формирование и вывод изображения на экран монитора или любого другого аналогичного подключенного устройства.
- b) Служит для подключения компьютера к внутренней сети и к интернету
- c) Очень важный компонент компьютера подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера

5.Что такое Персональный компьютер или ПК?

- a) это вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac
- b) это компьютер, который не предназначен для переноса, а расположен на постоянном месте, например, за рабочим столом
- c) ультрапортативные компьютеры, которые даже меньше, чем традиционные ноутбуки

d) карманный персональный компьютер, который тесно связан с интернетом и интеграцией с персональным компьютером, часто использует

6. Что такое КПК

a) представляет собой программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить вычисления, а также выполнять другие задачи манипулирования символами

b) компьютер, который оптимизирован и настроен для оказания услуг другим компьютерам в сети

c) карманный персональный компьютер, который тесно связан с интернетом и интеграцией с персональным компьютером, часто использует

7. Что такое Микрофон?

a) представляет собой устройство, подключенное к источнику видеосигнала: DVD-плееру, видеокамере или компьютеру — для проецирования изображения на большой экран

b) электроакустический прибор, преобразовывающий звуковые колебания в колебания электрического тока

c) для компьютера позволяет воспроизводить телевизионный сигнал (с антенны или кабеля) на компьютере и записывать на него телепередачи

8. Для долговременного хранения информации используется:

a) внешняя память

b) оперативная память

c) постоянная память

9. К устройствам ввода информации относятся:

a) клавиатура

b) монитор

c) мышь

d) сканер

e) модем

10. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:

a) монитор

b) сканер

c) мышь

d) модем

e) принтер

11. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

a) полезной

b) достоверной

c) полной

d) объективной

12. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

a) монитор

b) клавиатура

c) принтер

d) сканер

13.Информация – это:

- a) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности или неполноты знаний
- b) Организованный социально-экономический и научно-технический процесс
- c) Отыскание рациональных решений в любой сфере
- d) Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных

14. ОЗУ - это память, в которой.....

- a) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
- b) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
- c) хранится информация, независимо от того, работает компьютер или нет.
- d) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером.

15.Внешняя память служит для:

- a) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- b) долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- c) хранения информации внутри компьютера.
- d) обработки информации в данный момент времени.

16.Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода

- a) жесткий диск
- b) дискета
- c) дисплей
- d) принтер

17. 1 Кб (Килобайт) равен ...

- a) 1000 байт
- b) 1024 бит
- c) 1000 Мб
- d) 1024 байт

18. 1 Гб (Гигабайт) равен ...

- a) 1024 Кб
- b) 1024 Мб
- c) 1 000 048 Кб
- d) 1000 байт

19. Наибольшая единица измерения информации в последовательности: байт, бит, Мегабайт, Терабайт

- a) байт
- b) бит
- c) Мегабайт
- d) Терабайт

20. Байт, килобайт, мегабайт – единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в ...

- a) 1000 раз
- b) 100 раз
- c) 1024 раз
- d) 8 раз

Темы рефератов:

«История возникновения и развития вычислительной техники»,
«Использование компьютеров в медицине»,
«Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе».

Тема 1.2. Изучение состава вычислительных систем.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Базовая конфигурация ПК.
- 2. Внутренние и внешние устройства ПК.
- 3. Классификация компьютеров.

Тестовые задания:

1. Внешние устройства компьютера это

- a) устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
- б) устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
- в) устройства которые можно далеко относить от компьютера;
- г) устройства, которые стоят рядом с системным блоком

2. Оперативная память предназначена для

- а) долговременного хранения информации;
- б) кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
- в) сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
- г) сохранения данных на компьютере при внезапном отключении электропитания.

3. Жесткий диск является

- а) процессором;
- б) устройством для долговременного хранения информации;
- в) устройством, для работы с дискетами;
- г) устройством для кратковременного хранения информации.

5. Процессор это

- а) устройство для обработки информации;
- б) печатающее устройство;
- в) устройство для долговременного хранения информации;
- г) накопитель на гибком магнитном диске

6. Модем это

- а) сетевой кабель;
- б) пароль для входа в Internet;
- в) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;

г) устройство для связи удаленных компьютеров через телефонную сеть

7. Внутренние устройства компьютера это

а) устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;

б) устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;

в) устройства, которые нельзя далеко относить от компьютера;

г) устройства, которые можно положить внутрь системного блока.

8. Минимальный состав ПК?

а) монитор, принтер, процессор;

б) монитор, системный блок, клавиатура;

в) клавиатура, мышь, монитор;

г) монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер

9. При отключении питания компьютера вся информация теряется

а) на дискете;

б) на винчестере;

в) в оперативной памяти;

г) постоянное запоминающее устройство

10. Жесткий диск предназначен для

а) долговременного хранения информации;

б) кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;

в) сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;

г) обмена информацией между автономными компьютерами

11. Тактовая частота процессора характеризует

а) емкость процессора;

б) скорость работы процессора;

в) размер процессора;

г) поколение процессора

12. Материнская плата это

а) самая большая плата, объединяющее звено всех устройств ПК;

б) плата оперативной памяти;

в) часть процессора;

13. ПЗУ это:

а) жесткий диск

б) плата оперативной памяти;

в) часть процессора;

г) Микросхема, способная длительно хранить информацию когда компьютер выключен

14. Перечислить устройства размещенные на материнской плате.

а) видеокарта

б) плата оперативной памяти;

в) процессор;

г) жесткий диск

15. Что такое сканер?

а) устройство ввода графической информации с прозрачного или непрозрачного листового материала

- б) устройство для печати документов;
- в) устройство для чтения компакт-дисков;
- г) **устройство для связи с удаленным компьютером**

16.Что такое драйвер?

- а) средство обеспечения пользовательского интерфейса
- б) программа, отвечающая за взаимодействие с конкретным устройством ПК
- в) графический редактор;
- г) **средство для просмотра Web-документов**

17.Что не размещается на материнской плате?

- а) процессор
- б) накопитель на гибких магнитных дисках
- в) постоянное запоминающее устройство;
- г) **оперативная память**

18.Что не относится к устройствам ввода-вывода?

- а) монитор
- б) принтер
- в) мышь;
- г) **модем**

19.Клавиатура предназначена для

- а) ввода данных и команд;
- б) для вывода данных и команд;
- в) для ввода команд;
- г) для вывода команд

20.Сканер - это

- а) устройство для ввода в компьютер изображения с поверхности;
- б)устройство для вывода информации на печать;
- в) устройство для создания растровых картинок;

Практическая работа:

Определение ключевых параметров аппаратного обеспечения рабочего ПК

1.Определение типа и характеристик центрального процессора и объёма оперативной памяти.

На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства и откройте (если она не открыта) вкладку Общие. Мой компьютер --- Свойства (в контекстном меню)--- Общие. В открывшемся окне найдите информацию о процессоре и оперативной памяти. Для приведённого ниже примера:

Фирма производитель процессора: Intel

Семейство процессоров: Core2 DUO

Модель процессора: E8400

Частота работы процессора: 3 ГГц

Объём оперативной памяти: 2 ГБ

Приведите в отчёте данные о процессоре и оперативной памяти для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера. Сравните полученные характеристики. Какой из компьютеров имеет потенциально бóльшую производительность?

2. Определение объёма памяти на жестких накопителях

На рабочем столе найдите и дважды щелкните на иконку Мой компьютер. В появившемся окне будут показаны иконки для всех внешних накопителей, подключённых в настоящий момент к системе. My computer (на рабочем столе) --- контекстное меню жесткого диска--- Properties Вызовите окно Свойства через пункт меню Свойства в контекстном меню одного из дисков. В появившемся окне найдите информацию об общем объёме диска, о занятом и свободном месте. Для дисководов без дисков объём равен 0.

3. Определение количества физических накопителей, подключённых к компьютеру. Определение модели видеокарты. Фактическое количество физических накопителей, подключённых к компьютеру, может быть меньше показанного в папке Мой компьютер, поскольку один физический накопитель может быть разбит на несколько разделов, отображающихся независимо друг от друга. На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства, откройте вкладку Оборудование и нажмите кнопку Диспетчер устройств. Мой компьютер---Свойства---Оборудование---Диспетчер устройств

В появившемся окне найдите раскрывающееся меню Дисковые устройства (ищите иконку с жёстким диском). Раскройте меню, нажав на плюс. В раскрывшемся меню будут показаны все физически подключённые к компьютеру жесткие диски. Первые две буквы в названии винчестера кодируют название производителя. Остальные символы в зависимости от производителя каким-то образом кодируют в том числе и объём диска. Например, диск ST3160815AS, как и диск WD1600JB-00GVA0, имеет объём 160 ГБ. Производители винчестеров (жёстких дисков): WDC – Western Digital, ST – Seagate, Samsung, Hitachi.

Вызовите окно Свойства через контекстное меню для одного из дисков и откройте вкладку Тома. Нажмите кнопку Заполнить. Контекстное меню дискового устройства---Свойства---Тома---Заполнить Контекстное меню дискового устройства. В нижней части окна появится информация о виртуальных разделах - томах на физическом диске. Сопоставьте все физические жесткие диски всем виртуальным жестким дискам в папке Мой компьютер.

Приведите в отчёте полный список внешних накопителей для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера. Для каждого накопителя укажите принадлежность к физическому жесткому диску, общую ёмкость и процент свободного места. Результаты приведите в таблице по примеру.

Физический накопитель	Название тома	Метка тома	Общая ёмкость, ГБ	Процент свободного места, %
T3160815AS	System	C	78.1	$100 \cdot 17.9 / 78.1 = 23$
T3160815AS	SHARED	D	70.9	13

Темы рефератов:

- «Профилактика ПК»,
- «Оргтехника и профессия»,
- «Мой рабочий стол» на компьютере».

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Word.

Тема 2.1. Программа Microsoft Word. Окно программы.

Форматирование документа. Стили, использование гиперссылок.

Контрольные вопросы по теме:

1. Окно программы.
2. Настройка пользовательского интерфейса.
3. Панели инструментов.
4. Поиск и замена фрагментов текста.
5. Проверка правописания и перенос слов.
6. Форматирование документа. Стили.
7. Создание гиперссылок.
8. Разметка страниц. Печать страницы.

Тестовые задания:

1. Программа Microsoft Word 2010 - это:

- a) графический редактор;
- b) текстовый редактор;
- c) программа для создания моделей;
- d) база данных.

2. Что такое текстовый редактор?

- a) программа для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- b) программа управления ресурсами ПК при создании документов;
- c) программа для создания, редактирования, форматирования текстовой информации;
- e) программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

3. Межсимвольный интервал - это:

- a) расстояние между буквами текста;
- b) расстояние между строками текста;
- c) расстояние между абзацами текста.

4. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- a) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- b) Пора, что железо:куй, поколе кипит!
- c) Пора, что железо: куй ,поколе кипит!
- d) Пора , что железо : куй , поколе кипит !

5. Вы набирали текст на компьютере. Вдруг все буквы стали вводиться прописными. Что произошло?

- a) сломался компьютер
- b) произошел сбой в текстовом редакторе
- c) случайно была нажата клавиша NumLock
- d) случайно была нажата клавиша CapsLock

**6. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено черточкой:
ИСС|СКУСТВО**

Чтобы исправить ошибку, следует нажать на клавишу:

- a) Delete
- b) Backspace
- c) Delete или Backspace

7. Какую операцию можно выполнить с помощью данного диалогового окна

- a) Поиск и замену в тексте
- b) Изменить размеры полей страницы
- c) Изменить абзацные отступы и размеры красной строки
- d) Изменить шрифт текста

8. Какой ориентации листа нет?

- a) Книжная
- b) Журнальная
- c) Альбомная

9. Для чего может быть использован текстовый редактор:

- a) сочинения музыкального произведения
- b) совершения вычислительных операций
- c) написания сочинения

10. Что такое курсор:

- a) клавиша на клавиатуре
- b) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- c) наименьший элемент изображения на экране

Практическая работа:

1. Запустите Word: щелкните Пуск ← Программы → Microsoft Word.
2. Познакомьтесь с рабочей областью редактора Word:

- а) Внизу окна над панелью задач находится **Строка состояния**: в ней указывается: координаты курсора, номер страницы, формат текста, выбранный язык и другая информация.
- б) Откройте Системное меню – Значок  в левом углу заголовка окна программы, ознакомьтесь с ним.
- с) Познакомьтесь с **Меню команд**, которое включает команды изменения режимов работы, файловых операций, печати, форматирования, обращения за справкой и т. д.
- д) Познакомьтесь с **Панелью инструментов**, включаемой через меню **Вид**.
- е) Поработайте с **Панелью инструментов**, понаблюдайте за экраном, если вы будете последовательно убирать с экрана панели Стандартная, Форматирование, Рисование. **ВЕРНИТЕ ПАНЕЛИ НА ЭКРАН!**
- ф) Познакомьтесь с режимами управления окном документа (кнопки в левом нижнем углу: **Обычный режим, Режим Web –документа, Режим разметки, Режим структуры**).
- г) Познакомьтесь с режимом полноэкранного просмотра: воспользуйтесь командой **Вид, Во весь экран**. (выйти оттуда можно щелкнув **Вернуть обычный режим** или щелкнув **Esc**).
- h) Воспользуйтесь справочной информацией либо, выбрав **Главном меню Справка**, либо щелкнув **Справка** на **Панели инструментов**.

Далее:

1. Наберите текст: «Знакомство с текстовым процессором Word» - чтобы перейти на латинский шрифт воспользуйтесь пиктограммой **RU** на панели задач или клавишами **Ctrl +Shift**.
2. Посмотрите и затем закройте непечатаемые символы, воспользовавшись значком пиктограммы  на **Стандартной панели инструментов**.
3. Добавьте в ваш документ текст «Я работаю за компьютером №...».
4. Не закрывая документ, создайте новый, щелкнув на пиктограмме  **Создать** на **Стандартной панели инструментов**.
5. Наберите в новом документе текст: «Я учусь в ПУ-2 на специальности.....».
6. Вернитесь к первоначальному документу с помощью команды меню **Окно**, выбрав Документ 1.
7. Выделите мышкой весь текст и примените Полуужирный с помощью пиктограммы **Ж** на **Стандартной панели инструментов**, щелкнув мышкой на этом значке.
8. Отмените выделение текста полуужирным начертанием, щелкнув на пиктограмме  **Отменить** на **Стандартной панели инструментов**.
9. Верните тексту прежний вид, щелкнув по пиктограмме  **Вернуть ввод**.
10. Попробуйте сделать те же действия, щелкнув по маленькому треугольнику  рядом с пиктограммой  (щелчок вызовет список выполненных вами команд, причем последняя выполненная команда стоит первой).

11. Обратитесь к пиктограмме **Предварительный просмотр** (значок лупы), вы увидите, как будет располагаться ваш документ на странице, щелкните **Заккрыть**.
12. Сверните ваш документ (значок **Свернуть** в правом верхнем углу).
13. Восстановите ваш документ, запустив его с **Панели задач**.
14. Закройте ваш документ, не сохраняя в нем изменения.
15. Выйдите из текстового редактора Word, нажав одновременно **Alt + F4**.

Тема сообщения:

«Текстовые редакторы».

Тема 2.2. Редактирование и форматирование документов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Форматирование документа, стили.
2. Операции со стилями в области задач.
3. Проверка правописания и перенос слов.
4. Создание гиперссылок.
5. Разметка страниц.
6. Печать документа.

Тестовые задания:

1. Основные функции текстового редактора:

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- в) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

2. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов :

- а) запись документа на дискету
- б) сохранение документа
- в) считывание информации с дискеты

3. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word:

- а) сменить шрифт с помощью панели инструментов
- б) вызвать команду “сменить шрифт”
- в) пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов

4. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов:

- а) удаляется выделенный текст
- б) вставляется вырезанный ранее текст
- в) появляется схема документа

5. Когда можно изменять размеры рисунка в текстовом редакторе Word:

- а) когда он цветной

- б) когда он выбран
- в) когда он является рабочим

6. Что такое Lexicon, Writer, Word, Блокнот:

- а) графические редакторы
- б) текстовые редакторы
- в) электронные таблицы

7. Что такое текстовый редактор и электронные таблицы:

- а) сервисные программы
- б) системное программное обеспечение
- в) прикладное программное обеспечение

8. Каким образом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- а) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; встать в нужное место; вызвать команду “вставить”
- б) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; вызвать команду “вставить”
- в) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”

9. Для чего может быть использован текстовый редактор:

- а) сочинения музыкального произведения
- б) совершения вычислительных операций
- в) написания сочинения

10. Что такое курсор:

- а) клавиша на клавиатуре
- б) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- в) наименьший элемент изображения на экране

11. Каким образом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- а) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; встать в нужное место текста; вызвать команду “вставить”
- б) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “перенести со вставкой”
- в) пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; вызвать команду “вставить”

12. Что такое текстовый редактор:

- а) программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде
- б) программы для ввода, редактирования и форматирования текста +
- в) программные средства для хранения и обработки больших объемов данных

13. К таким автофигурам нельзя добавить объем:

- а) плоским
- б) состоящим из нескольких частей
- в) большим

14. Как называется текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word:

- а) шаблон
- б) стиль
- в) колонтитул

15. При нажатии на кнопку с изображением изогнутой влево стрелки, что происходит на панели инструментов:

- а) отменяется последняя команда
- б) появляется диалоговое окно для добавления гиперссылки
- в) происходит разрыв страницы

16. К чему приведет следующая последовательность действий:

“установить указатель мышки на начало текста; ужать левую кнопку мышки и удерживая ее, передвигать мышку в нужном направлении” в текстовом редакторе Word :

- а) к копированию текста в буфер
- б) к выделению текста
- в) к перемещению текста

17. Что позволяет нам увидеть кнопка “Непечатаемые символы” текстового редактора:

- а) невидимые символы
- б) признак конца абзаца или пустой абзац
- в) пробелы между словами

18. Сколько памяти компьютера займет фраза из 20 символов:

- а) 20 бит
- б) 20 байт
- в) 160 байт

19. В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы:

- а) объединить ячейки
- б) показать ячейки
- в) разбить ячейки

20. Для выхода из текстового редактора используется эта комбинация клавиш:

- а) Ctrl + F4
- б) Alt + F4
- в) Alt + F10

Практическая работа:

Научиться выравнивать, копировать, вставлять, удалять, вырезать, выделенный фрагмент.

Задание 1

Цель занятия: *Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.*

Порядок работы

Запомните! Компьютер, дойдя правой границы строки, автоматически переносит слова на новую строку. Чтобы образовать новый абзац, нажмите клавишу ENTER.

1. Введите текст: «С помощью клавиш **Ctrl** и **Del** ты можешь стирать все, что захочешь: одну букву, две буквы, целую строку, параграф и т. д. Чтобы дело шло побыстрее, не обязательно каждый раз нажимать на клавишу: можешь просто один раз нажать на нее и не отпускать.

Только надо быть предельно внимательным, стирание будет происходить очень быстро!»

2. Выделите набранный текст, трижды щелкнув мышью, и выровняйте его:



а) по ширине



; б) по центру



; в) по левому краю

;



г) по правому краю

Посмотрите, что будет происходить с текстом.

Чтобы применить к фрагменту текста выравнивание, выделите этот фрагмент и щелкните по кнопке, соответствующей нужному вам способу выравнивания. Обратите внимание, что часто в документе фрагменты оформляются по-разному, например, заголовок, как правило, выравнивают по центру.

3. Выделите первое предложение и отформатируйте его по правому краю; выделите второе предложение и отформатируйте его по центру; выделите третье предложение и отформатируйте его по ширине.

4. Отмените выравнивание с помощью



5. Выделите третье предложение.

6. Выполните команду **Копировать** меню **Правка**.

7. Поместите указатель мыши в место вставки копии фрагмента (в начало текста).

8. Выполните команду **Вставить** меню **Правка**.

9. Выполните копирование другим способом: выделите любое предложение → щелкните по пиктограмме  **Копировать** → укажите мышью место копирования → щелкните по пиктограмме  **Вставить**.

10. Переместите вставленный фрагмент: сначала выделите его → щелкните по

пиктограмме  **Вырезать** или выполните команду **Вырезать** меню **Правка** → поставьте курсор в место, куда хотите переместить фрагмент → щелкните

по пиктограмме 

11. Удалите вставленный фрагмент: сначала выделите его → нажмите клавишу **Delete**.

Задание 2.

Отточить приемы редактирования текста, освоить проверку орфографии и вставку автофигур.

Цель занятия: *Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.*

Порядок работы

1. Наберите текст:
«Клавиша Esc тоже служит для стерания текста, но она гораздо «прожорливее», чем другие. Давай проверим.
1. Очисти экран.
2. Напиши: Esc – большая обжора.
3. Нажми на клавишу Esc.
Что произошло? Вся строка и~~з~~чезла? Ну конечно! Так будет каждый раз, как только ты нажмешь на клавишу Esc. Когда понадобится, ты можешь этим воспользоваться».
2. Выровняйте текст: первый и третий абзац по ширине, второй абзац по центру
(примените  ), предварительно выделив текст.

Не забудьте, **чтобы отменить выделение**, надо просто щелкнуть мышью по пустому месту экрана!

3. Восстановите первоначальное выравнивание.
4. Вырежете слово **Esc**, предварительно выделив его, во всем тексте
(примените ), вставьте его в нужные места текста (примените ).

Исправьте орфографию (найдите четыре ошибки): щелкните **Правописание** меню **Сервис** или на одноименном значке пиктограммы  в появившемся окне **Правописание: русский (Россия)** выберите варианты заменяемых слов и примените.

Тема доклада:

«Форматирование документа»

Тема 2.3. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Формулы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Работа с таблицами.
2. Операции с ячейками.
3. Преобразования в таблицу существующего текста.
4. Форматирование таблиц.
5. Создание списков перечисления.

Тестовые задания:

1.Согласны ли вы с утверждением: в таблицах Word можно делать вычисления.

А. да, всегда

Б. нет

В. да, если помещены числовые данные

Г. да, если помещены числовые, денежные, процентные данные

2. Для добавления новой строки в конце таблицы можно воспользоваться клавишей:

А. Пробел

Б. Enter

В. Insert

Г. Tab

3. Создание таблиц происходит в пункте меню:

А. Вставка

Б. Вид

В. Формат

Г. Таблица

4. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

А. рисунок

Б. кадр

В. таблицу

Г. рамку

5. Переход из ячейки в ячейку в таблице осуществляется нажатием клавиш (комбинации клавиш):

А. Tab+Enter

Б. Enter

В. Shift+Ctrl

Г. Tab

6. Объект позволяющий вносить формулы в документы Word, называется:

А. Microsoft Grsph

Б. Microsoft Map

В. Microsoft Equation

Г. Microsoft Excel

7. Что не может находиться в ячейке таблицы?

А. текст

Б. числа

В. графика

Г. музыка

8. Для быстрой и удобной работы с таблицами используется панель инструментов:

А. формы

Б. таблицы и границы

В. форматирование

Г. рамки

9. Для удаления выделенной таблицы выполняют действия:

А. Backspace

Б. Delete

В. Esc

Г. таблица – удалить – таблицу

10. Автоподбор ширины столбцов не производится по параметру:

А. постоянный

Б. максимальный

В. по содержимому

Г. по ширине окна

11. Продолжите фразу:

Объект, состоящий из строк и столбцов ...

12. Продолжите фразу:

Основным структурным элементом таблицы является

13. Продолжите фразу:

Создание таблиц происходит через пункт меню ...

14. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

А. Объединение ячеек

Б. Изменить количество строк и столбцов

В. Закрасить одну ячейку

Г. Вставить рисунок вместо границы

Д. изменить вид границ таблицы

15. Укажите программу в которой можно создать таблицу.

А. Windows

Б. Counter Strike

В. Microsoft Word

Г. WinRar

Практическая работа:

Задание. Необходимо создать таблицу с расписанием уроков на неделю.

1 шаг: определение структуры таблицы

- по столбцам будут распределены дни недели (6 дней)

- по строкам – номера уроков (7 уроков)

- с учетом заголовков таблица должна содержать 7 столбцов и 8 строк

2 шаг: создание макета таблицы

3 шаг: ввод данных в ячейки таблицы (произвольный)

4 шаг: форматирование данных:

- выделить первую строку,

- позиционировать по центру,

- задать полужирное начертание,

- изменить регистр, сделать все буквы прописными,

- выделить первый столбец,

- позиционировать по центру,

- задать полужирное начертание,

- изменить регистр, сделать все буквы прописными;
 - шрифт текста в таблице установить Arial,
 - размер шрифта 16.
 - выделить третий столбец,
 - задать курсивное начертание.
- 5 шаг:* сохранение работы в личной папке под своей фамилией.

Тема доклада: «Создание таблиц»

Тема 2.4. Работа с документами, содержащими формулы. Создание списков перечисления.

Контрольные вопросы по теме:

1. Включение математических формул в документ.
2. Создание документов содержащие списки – перечисления.

Тестовые задания:

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

2. Чтобы в текстовый документ вставить формулу, необходимо перейти по таким вкладкам:

- а) *Файл – Параметры страницы – Вставить формулу;*
- б) *Вставка – Символы – Формула;*
- в) *Вставка – Иллюстрации – Вставить формулу.*

3. Каких списков нет в редакторе MS Word?

- а) многоуровневых;
- б) многоколончатых;
- в) нумерованных;
- г) маркерowanych.

4.Какого вида списков не существует в MS Word:

- а)Нумерованный
- б)Символьный
- в)Маркированный

5.Нумерованный список – это список, каждый пункт которого отмечается:

- а) Только арабскими цифрами
- б) Только арабскими, римскими цифрами, английскими и русскими буквами
- в) Только арабскими и римскими цифрами
- г) Только арабскими, римскими цифрами и английскими буквами

7.Для понижения уровня в многоуровневом списке необходимо нажать:

- а)Tab
- б)Enter
- в)Shift + Tab

г) Shift + Enter

8. Формула в MS Word конструируется из:

- а) Символов на клавиатуре
- б) Символов на ленте Конструктор
- в) Структур на ленте Конструктор
- г) Символов на ленте Вставка
- д) Символов на ленте Главная

9. Можно ли вставить формулу для подсчета суммы по столбцу?

- а) Да
- б) Нет

10. В редакторе формул содержится сколько шаблонов:

- а) около 150
- б) около 200
- в) около 120
- г) около 115

11. Объект позволяющий вносить формулы в документы Word, называется:

- а) Microsoft Grsph
- б) Microsoft Map
- в) Microsoft Equation
- г) Microsoft Excel

Практическая работа:

Цель занятия: Научиться работать в Word, научиться строить и использовать списки, совершенствовать навыки работы в Windows.

1. Наберите первый абзац текста: «Чтобы получить от пользования компьютером настоящее удовольствие, ты должен научиться п р о г р а м м и р о в а т ь, т. е. составлять программы.

Программа – это последовательность инструкций, написанных на таком языке, который понятен компьютеру.

Чтобы компьютер знал, в каком порядке ему надо выполнять твои инструкции, ты должен каждой из них дать свой номер.

Можно, конечно пронумеровать их по порядку: 1,2,3, и т. д., но будет лучше, если ты их пронумеруешь десятками: 10,20,30 и т. д.

Так будет удобнее в том случае, если ты пропустил какую-нибудь инструкцию и тебе придется потом ее вставить.»

2. Поместите курсор в начало первого абзаца.

3. Наберите: **1.** ➔ не забудьте поставить пробел.

4. Поставьте курсор в конец первого абзаца текста и щелкните ENTER.

5. Наберите второй абзац текста, затем третий, четвертый и пятый, щелкая ENTER в конце каждого абзаца.

6. Замените нумерованный список на маркированный, предварительно выделив текст:

- задайте команду **Список** меню **Формат**, тем самым открыв диалоговое окно **Список**.
- На вкладке **Маркированный** щелчком мыши выберите подходящий вариант маркера списка.
- При необходимости замены и форматирования символа маркера с помощью кнопки **Изменить** откроем диалоговое окно **Изменение маркированного списка**.
- Для замены символа маркера с помощью кнопки **Маркер** вызовем диалоговое окно **Символ** и выберем в нем новый символ маркера.
- В списке **Отступ** установим расстояние от левого поля страницы до текста и маркера.

Тема 2.5. Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты WordArt.

Контрольные вопросы по теме:

1. Соединение текста с рисунками.
2. Вставка рисунка из библиотеки картинок.
3. Настройка изображения.
4. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов "Рисования".
5. Объекты WordArt.
6. Вставка математических формул в документ.
7. Буквица.

Тестовые задания:

1. Как включить панель инструментов Рисование?

- a) Вид - Панели инструментов - Рисование
- b) Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- c) Файл - открыть - Рисование

2. С помощью какого пункта меню можно вставить рисунок?

- a) С помощью меню Вставка
- b) С помощью меню Файл
- c) С помощью меню Правка
- d) С помощью меню Сервис

3: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

- a) из графического редактора
- b) из файла
- c) из коллекции готовых картинок
- d) из меню Файл
- e) из принтера

4. Объясните, как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word из графического редактора?

- a) выделить фрагмент рисунка в программе графического редактора и, используя буфер обмена, вставить в текстовый документ по команде Правка/ Вставить
- b) Выделить файл с рисунком и нажать Вставить
- c) Выделить папку в которой хранится рисунок и нажать Правка/ Вставить

5. Как мы не можем форматировать рисунок

- a) Сделать границу этому рисунку
- b) Обрезать
- c) Выделить
- d) Разукрасить

6. Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

- a) Воспользоваться вставкой символа
- b) Использовать для этого рисование
- c) Вставить из специального файла

7. Что мы увидим после выполнения команды Вставка/ Объект/ Microsoft Equation

- a) Редактор формул
- b) Редактор символов
- c) Редактор рисунков
- d) Редактор текста

8. Какие действия мы можем выполнить со вставленной формулой? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

- a) Мы можем её редактировать
- b) Мы можем рассчитывать значения в этой формуле.
- c) Удалить эту формулу
- d) Копировать эту формулу

9. Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.

- a) Выбрать пункт меню Вставка
- b) Нажать Объект
- c) Выбрать Microsoft Equation
- d) Написать формулу
- e) Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

10. Какой объект мы не можем вставить в текстовом редакторе?

- a) Формула
- b) Рисунок
- c) Файл
- d) Символ
- e) Объект WordArt

Лабораторная работа:

В **Word** встроена программа **Word Art**, с помощью которой можно в документ вставить надпись любого вида.

Для этого:

1. Выполните команду **Вставка, Рисунок**, объект **Word Art**.
2. Появится окно, в котором содержатся образцы надписей. Выберите нужный вид надписи, щёлкнув по ней мышью **ОК**.
3. Появится ещё одно окно, в котором введите текст вашей надписи **ОК**.
4. После этого надпись появится в документе.
5. Добавьте надпись, размер шрифта **20**
6. Передвиньте надпись в самое начало текста



Перемещение объекта

Указатель мыши расположить внутри объекта, пока указатель мыши не превратится в стрелку , щёлкнуть, и, не отпуская, перетащить в новое место.

1. Добавьте надпись: **Если Windows –это ответ, то в чем вопрос?**

(воспользуйтесь кнопкой  на панели инструментов **Рисование**)

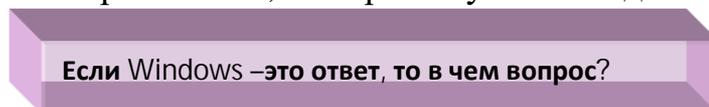
Панель Рисования



2. Залейте рамку с надписью, выберите бледно-зеленый цвет.
Чтобы изменить цвет заливки фигуры, нужно фигуру выделить и щёлкнуть по одной из кнопок панели рисования: изменение фона фигуры.

1. Добавьте тень: **К любому графическому объекту можно добавить тень.**
Для этого выделите объект, щёлкните по кнопке  на панели рисования, выберите нужный вид тени.

2. В результате вы получите: 
3. Измените цвет заливки на бледно-розовый, выбрав **Дополнительные цвета заливки**, поставьте маркер **полупрозрачный**.
4. Добавьте объем к объекту, для этого выделите объект и щелкните по кнопке  на панели рисования, выберите нужный вид объема.



Тема 2.6. Работа с графическими объектами в MS Word.

Контрольные вопросы по теме:

1. Соединение текста с рисунками.
2. Вставка рисунка из библиотеки картинок.
3. Настройка изображения.
4. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисования»

Тестовые задания:

1. Для того чтобы с несколькими графическими объектами можно было работать как с одним, их:

- А. группируют
- Б. поворачивают
- В. изменяют
- Г. объединяют

2. Для создания простого рисунка используют панель инструментов:

- А. настройка изображения
- Б. рисования
- В. WordArt
- Г. рамки

3. В документ Word можно вставить:

- А. фотографию
- Б. рисунок
- В. диаграмму
- Г. все перечисленное выше

4. Можно ли выровнять рисунок?

- А. да
- Б. нет
- В. не всегда
- Г. иногда

5. Фигурная надпись создается с помощью панели инструментов:

- А. структура
- Б. форматирование
- В. WordArt
- Г. автотекст

6. Можно ли изменить формат уже готовой фигурной надписи?

- А. нет
- Б. да, только цвет линий
- В. да, только заливку
- Г. да

7. Какого обтекания текстом рисунка не существует:

- А. вокруг текста
- Б. перед текстом
- В. за текстом
- Г. диагонально

8. Чтобы залить фигуру цветом и задать прочность и задать прозрачность заливки, необходимо выбрать вариант:

- А. сплошная заливка
- Б. градиентная заливка
- В. заливка фона
- Г. рисунок или текстура

9. Линии, прямые и кривые, геометрические фигуры относятся к:

- А. изображения

- Б. рисунки
- В. картинки
- Г. иллюстрации

10. Для установки рисунка в нужное место текстового документа необходимо задать:

- А. выравнивание рисунка
- Б. обтекание текстом
- В. месторасположение
- Г. стиль

Практическая работа:

Цель занятия: Научиться использовать графические объекты в документах Word, совершенствовать навыки работы в **Windows**.

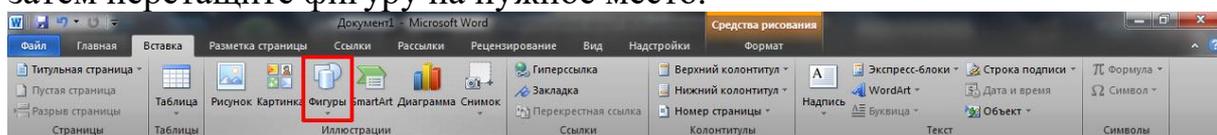
В файл Microsoft Office 2010 можно добавить одну фигуру или объединить несколько фигур, чтобы создать рисунок или более сложную фигуру. В распоряжении пользователя имеются следующие фигуры: линии, основные геометрические фигуры, стрелки, фигуры для формул, фигуры блок-схемы, звезды, баннеры и выноски.

После добавления одной или нескольких фигур к ним можно добавить текст, маркеры, нумерацию и экспресс-стили.

Картинки, рисунки – это растровая графика

Автофигура – это векторная графика

1. На вкладке Вставка в группе элементов Иллюстрации нажмите кнопку Фигуры.
2. Выберите необходимую фигуру, щелкните в любом месте в документе, а затем перетащите фигуру на нужное место.



Чтобы создать правильный квадрат или круг (или ограничить размеры других фигур), нажмите и удерживайте клавишу SHIFT, перетаскивая фигуру.

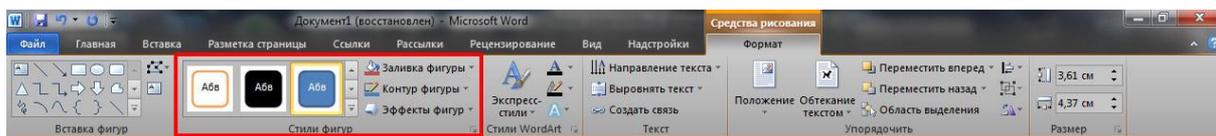
Добавление текста в фигуру:

Щелкните фигуру, в которую необходимо добавить текст, а затем введите текст.

Добавление экспресс-стиля в фигуру:

Экспресс-стили — это комбинации различных вариантов форматирования, которые отображаются в виде эскизов в коллекции экспресс-стилей в группе Стили фигур. Если поместить указатель мыши на эскиз экспресс-стиля, можно увидеть, как Стиль фигуры (или экспресс-стиль) отразится на фигуре.

1. Щелкните фигуру, к которой необходимо применить новый или другой экспресс-стиль.
2. В поле Средства рисования на вкладке Формат в группе Стили фигур щелкните нужный экспресс-стиль



Чтобы увидеть остальные экспресс-стили, нажмите кнопку **Дополнительные параметры Изображение кнопки**

Преобразование одной фигуры в другую

1. Выберите фигуру, которую необходимо преобразовать в другую.

Чтобы изменить несколько фигур, щелкните их по очереди, удерживая нажатой клавишу CTRL.

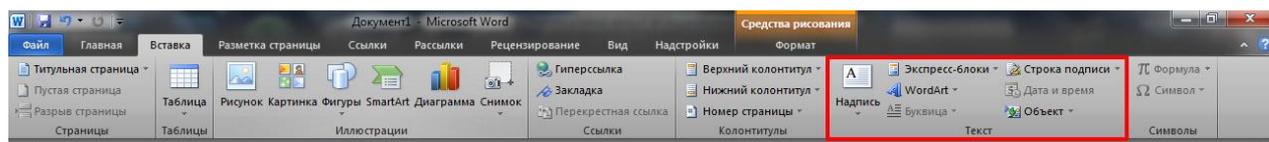
2. В разделе Средства рисования на вкладке Формат в группе элементов Вставить фигуры нажмите кнопку Изменить фигуру Изображение кнопки «Изменить фигуру», выберите пункт Изменение фигуры, а затем щелкните требуемую новую фигуру.

Удаление фигур из файла:

Щелкните фигуру, которую необходимо удалить, а затем нажмите клавишу DEL.

Вставка объекта WordArt:

1. Щелкните в пустом месте документа, куда нужно вставить декоративный текст.



2. На вкладке Вставка в группе Текст щелкните WordArt.

3. Щелкните любой стиль WordArt и начните ввод текста.

Изменение объекта WordArt:

1. Щелкните любое место в тексте WordArt, куда нужно внести изменения.

2. В разделе Средства рисования на вкладке Формат щелкните любой параметр.

Например, можно изменить направление текста WordArt, щелкнув элемент Направление текста в группе Текст и выбрав новое направление текста.

Работа с объектом WordArt, вставка рисунков

1. Изменение размеров объекта

Сначала нужно выделить объект, затем подвести мышку к маркерам пока курсор не превратится в двойную стрелку затем зацепить и тащить в нужную сторону.

2. Перетаскивание объекта на новое место.

Сначала нужно выделить объект, затем подвести мышку на объект пока курсор не превратится в четвертную стрелку затем зацепить и тащить в нужную сторону.

Группировка схемы в один объект.

1. Выделить всю схему (держа клавишу Shift щелкать мышкой на объектах)

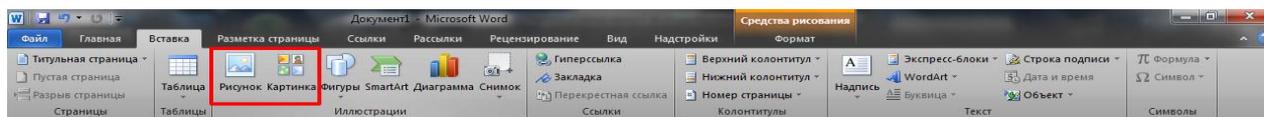
2. Затем щелкнуть на инструменте Группировать.

Разгруппировка схемы.

1. Выделить схему.

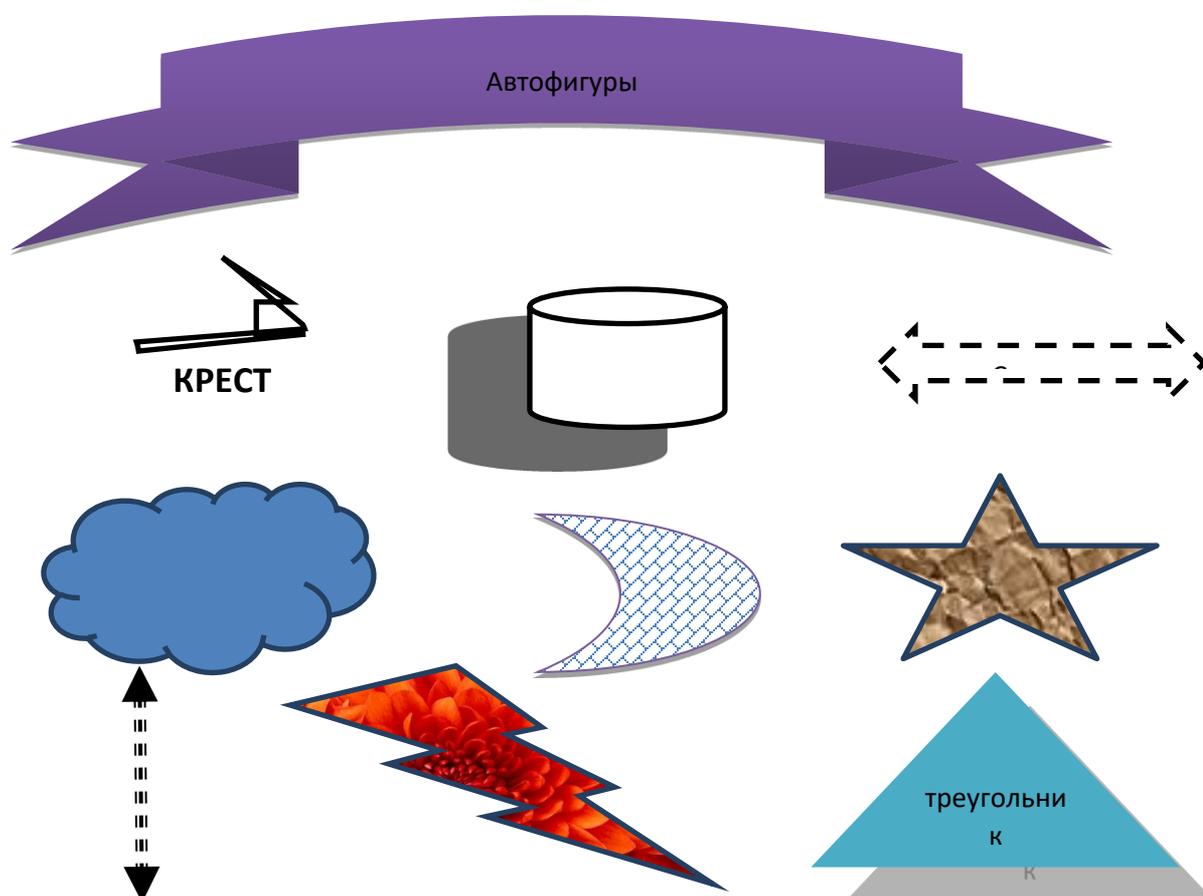
2. Затем щелкнуть на кнопке Группировать, затем выбрать пункт «Разгруппировать».

Вставка Рисунка, Картинки



Вкладка Вставка → Группа Иллюстрации → Рисунок (Картинка)

1. Вставьте объект WordArt, «Автофигуры».
2. К цилиндру добавьте тень: прозрачность 41%
размер 109%
размещение 9 пт
угол 150°
расстояние 26 пт
3. К круглой ленте примените стиль сильный эффект - лиловый, акцент 4
4. К облаку примените формат объемной фигуры – сверху ширина 6 пт, высота 6 пт, глубина 31,5 пт. Поворот объемной фигуры х 50°
5. К треугольнику применить стиль – светлый контур 1, цветная заливка – Темно-бирюзовый, акцент 5; выбрать заготовку номер 4.
6. Сгруппируйте автофигуры в одну схему



Тема 2.7. Создание диаграмм. Объекты WordArt. Оформление титульного листа.

Контрольные вопросы по теме:

1. Диаграммы в Ms Word.
2. Объекты Word Art.
3. Оформление титульного листа.

Тестовые задания:

1. Какие объекты можно очерчивать линией и заполнять цветом с помощью Формат Границы и заливка:

1. Текст
2. Абзац
3. Страницу
4. Таблица

2. В окне диалога "Границы и заливка" есть вкладки:

1. Таблица
2. Граница
3. Страница
4. Цвета

3. Что можно изменить с помощью вкладки "Таблица":

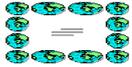
1. Тип границы
2. Тип, ширину, цвет, линии
3. Положение, линии
4. Такой вкладки нет

4. Что можно сделать с помощью вкладки "Страница":

1. Можно установить рамку страницы
2. Выбрать тип, ширину, цвет линии
3. Выбрать рисунок для границы
4. Такой вкладки нет

5. Как сделать границу такой  (тип границы и линии уже выбраны):

1. Применить: к тексту
2. Применить: к абзацу
3. Сначала выделить абзац так, чтобы за последним символом не было выделения
4. Сначала выделить абзац полностью: после последнего символа будет небольшой квадратик выделения

6. Какая последовательность действий была выполнена :

1. Формат Границы и заливка Страница Рисунок Ok
2. Формат Границы и заливка Граница Рисунок Ok
3. Выделить страницу Формат Границы и заливка Заливка Способы заливки Текстура (глобусы) Ok
4. Файл Параметры страницы Граница Рисунок Ok

7. Для того, чтобы с разных сторон абзаца (ячейки, страницы) установить разные линии необходимо сначала выбрать тип границы:

1. нет
2. рамка
3. разная
4. другая

8. В чем состоят отличия у этих линий _____ ≡≡≡ :

1. ширина
2. толщина
3. тип
4. цвет

9. Как сделать так, чтобы граница была плотнее прижата к содержимому страницы:

1. Формат Границ и заливка Страница Параметры Относительно : текста
2. Формат Границ и заливка Страница Параметры Относительно : края страницы
3. Увеличить размеры полей страницы
4. Уменьшить размеры полей страницы

10. Меняется ли формат уже готовой фигурной надписи?

1. нет
2. да, только цвет линий
3. да, только заливку
4. да

11. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:

1. сравнивается несколько показателей
2. необходимо отследить динамику изменения данных
3. сравниваемые величины в сумме образуют 100%
4. требуется точность

12. Целесообразно представлять информацию в виде лепестковой диаграммы, если необходимо:

1. отобразить наблюдение за изменением температуры тела в течение суток
2. изучить зависимость пройденного расстояния от времени
3. построить розу ветров
4. отобразить наблюдение за цветущими растениями на клумбе

13. Отметьте на графике период, в котором представлены максимальные продажи.

Динамика продаж по месяцам



1. август
2. июль
3. июль и август
4. май

14. Независимая величина в графике скорости:

1. месяц
2. скорость и расстояние
3. скорость и время
4. время

15. С помощью чего можно наглядно представить процесс изменения величин?

1. с помощью графика
2. с помощью круговой диаграммы
3. с помощью столбчатой диаграммы

Практическая работа:

Создание титульного листа

Технология выполнения задания

Откройте файл сохраненный вами ранее. Просмотрите ваш документ: в нем 1 страница пустая, а на второй странице набрано оглавление.

Набор титульного листа будете производить на 1 листе. Если его нет, то добавить чистый лист можно командой Вставка – Разрыв – Новая страница.

Обратите внимание! Стиль текста - Обычный 

Наберите текст по образцу: **А** - Стиль: обычный

Шрифт: Times News Roman

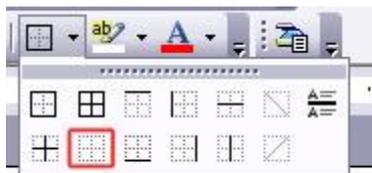
Выравнивание: по левому краю

Начертание: Прописные и строчные

Размер: 14 пт, 12 пт.

В - Подзаголовок «Образовательная область: Естествознание» и «Предмет:

Биология» оформляются в виде таблицы: Таблица из 2-х строк и 2-столбцов.



Внешние границы скрыты.

С - Стиль: название

Выравнивание: по центру

Шрифт: Times News Roman

Прописные

Интервал: разреженный 3 пт (Формат - Шрифт - Интервал...)

Размер: 24 пт.

Начертании: полужирный

D - Абзацы «Исполнитель» и «Руководитель» - Выравнивание: по левому краю

Отступ слева: 9 см (Формат - Абзац - Отступы и интервалы - Отступ - слева - 9 см)

E - Стиль: обычный

Шрифт: Times News Roman

Выравнивание: по центру

Симметрично выровняйте текст по странице.

Посмотрите макет документа, используя кнопку Предварительный просмотр 

Проверьте нумерацию оглавления. Если оно имеет некоторые неточности, то есть возможность обновить его автоматически. Для этого выполните следующие действия: Выделите текст оглавления – Вызовите контекстное меню – Обновить поле – Обновить только номера страниц.

Сохраните документ.

Тема сообщения: «Создание диаграмм»

Тема 2.8. Программа Microsoft Power Point.

Контрольные вопросы по теме:

1. Знакомство с Power Point.
2. Назначение и интерфейс программы.
3. Демонстрация и анимация.
4. Вставка в слайд рисунков.
5. Создание управляющих кнопок.
6. Вставка гиперссылки.
7. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

Тестовые задания:

1. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд
2. лист
3. кадр
4. рисунок

3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Файл
4. Вставка

4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

1. цвет шрифта
2. тип линии
3. тип штриха
4. цвет линий

5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

1. Правка – Добавить диаграмму
2. Файл – Добавить диаграмму
3. Вставка – Диаграмма
4. Формат – Диаграмма

6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. Вид – Панели инструментов – WordArt
2. Вид – WordArt
3. Вставка – WordArt
4. Сервис – Панели инструментов – WordArt

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

1. Показ слайдов
2. Формат
3. Файл
4. Вставка

8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

1. Меню справки
2. Свойства слайда
3. Показ слайдов
4. Настройки анимации

9. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. . ppt
2. . gif
3. . jpg
4. . pps

11. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

1. Показ слайдов – Эффекты анимации
2. Показ слайдов – Настройка действия
3. Показ слайдов – Настройка анимации
4. Показ слайдов – Настройка презентации

12. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...

1. Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически
2. Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
3. Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
4. Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку

13. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

1. Настройка анимации
2. Настройка действия
3. Настройка презентации
4. Настройка времени

14. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F5
2. F4
3. F3
4. F7

15. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

Практическая работа:

Цель задания – приобрести/отработать навыки создания и использования презентаций.

Тема презентации:

1. Медицина и Интернет

Задание:

Создать презентацию по выбранной теме

- презентация должна содержать 7 слайдов
- в слайдах должна использоваться анимация
- приветствуется использование графических элементов в оформлении слайдов

Порядок и оформление слайдов:

Слайд 1 (заглавный):

1. надписи – название презентации, авторы - появляются с эффектами;
2. картинка появляется после надписи, добавить эффекты;
3. после проигрывания слайда автоматический переход к следующему слайду;
4. фон слайда отличен от фона других слайдов;

Слайд 2 (навигатор):

1. Заголовок слайда;
2. Список подтем из 5-ти элементов, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд;
3. Автоматического перехода слайда нет.

Слайды 3-7 (темы):

1. название подтемы, вылетает по буквам, появляется 1-м;
2. рисунок, появляется с эффектом - 2-м,
3. аннотация к теме, появляется с эффектом 3-м,
4. кнопки для перехода к следующему слайду, предыдущему, слайду 2 (навигатору) и завершения показа.

1. Запуск и начало работы в Ms Power Point

- Нажмите кнопку **Пуск**, выберите **Программы – Microsoft Power Point**.
- Установите переключатель в положение **‘Пустую презентацию’**, если создаете новую презентацию, или **‘Открыть презентацию’** – если требуется открыть существующую. **ОК**.
- Далее выберите шаблон первого слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.
- Вставка нового слайда.

- Выберите команду **Новый слайд** в меню **Вставка**.
- Выберите шаблон слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.

2. Основной элемент слайда - надпись.

Вся информация на слайдах хранится в виде надписей, в которых может содержаться текст, таблицы, списки и др.

Для создания новой надписи на слайде выполните следующие действия:

- Выберите команду **Надпись** из меню **Вставка**
- Установите курсор в место вставки надписи на слайде.
- Заполните надпись информацией.

3. Форматирование слайдов. 3.1. Применение шаблона оформления для всех слайдов.

- Выберите команду **Применить шаблон оформления** из меню **Формат**.
- Выберите понравившийся шаблон и нажмите кнопку **Применить** (выбранный шаблон применится ко всем слайдам).

3.2. Изменение шрифта текста на слайде

- Выделите форматлируемый текст
- Выберите команду **Шрифт** из меню **Формат**. Установите параметры форматирования шрифта.

3.3. Изменение шаблона разметки слайда.

- Выберите изменяемый слайд.
- Выберите команду **Разметка слайда** из меню **Формат**.
- Выберите новый шаблон. **ОК**.

4. Настройка анимации на слайдах.

- Выберите настраиваемый слайд.
- Выберите команду **Настройка анимации** из меню **Показ слайдов**.
- Выберите первый объект для анимации в поле **Объекты для анимации** и установите любые параметры анимации. На вкладке **Порядок и время** установите переключатель **Анимация** в положение **автоматически**. На вкладке **Видоизменение** выберите эффекты анимации по своему усмотрению. Для просмотра примененных параметров нажмите кнопку **Просмотр**. **ОК**.

- Продолжите настройку анимации для остальных объектов.

5. Настройка смены слайдов.

- Выберите команду **Смена слайдов** из меню **Показ слайдов**.
- Выберите любой эффект, появляющийся между слайдами.
- Установите смену слайдов автоматически или по щелчку мыши, выбрав нужную опцию **Продвижение**.
- Нажмите кнопку **Применить ко всем**, для единообразной смены всех слайдов презентации.

6. Показ презентации.

- Выберите команду **Начать показ** из меню **Показ слайдов**.

7. Режимы вывода информации на экран в Power Point.

- **Обычный** – окно разбивается на две части: слева – список слайдов, справа – содержимое выделенного слайда. Данный режим применяется для создания и форматирования слайда.
- **Сортировщик слайдов** – в окне выводятся последовательно все слайды. В данном режиме удобно править презентацию, то есть копировать, перемещать, удалять, менять местами слайды. Переключение в тот или иной режим осуществляется выбором соответствующей команды **Обычный** или **Сортировщик слайдов** из меню **Вид**.

Подготовка презентаций в Microsoft Power Point на медицинскую тематику.

Тема 2.9. Табличный редактор MS Excel. Окно программы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и окно программы.
2. Настройка пользовательского интерфейса.
3. Ознакомление с рабочей книгой.
4. Создание, загрузка и сохранение файловых документов.
5. Главные панели инструментов.
6. Форматы данных.
7. Ввод данных в таблицу.
8. Действия с рабочим листом.

Тестовые задания:

1. Основное назначение электронных таблиц?

- a. редактировать и форматировать текстовые документы;
- b. хранить большие объемы информации;
- c. выполнять расчет по формулам;
- d. нет правильного ответа.

2. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- a. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- б. представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- в. при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- г. выполнять чертежные работы.

3. Активная ячейка – это ячейка:

- a. с формулой, в которой содержится абсолютная ссылка;
- б. в которую в настоящий момент вводят данные;
- в. с формулой, в которой содержится относительная ссылка;
- г. нет правильного ответа.

4. Основным элементом электронных таблиц является:

- a. цифры;
- б. ячейки;
- с. данные;
- d. нет правильного ответа.

5. Как называется документ в программе Excel?

- а. рабочая таблица;
- б. страница;
- в. лист;
- г. нет правильного ответа.

6. Рабочая книга состоит из...

- а. нескольких рабочих страниц;
- б. нескольких рабочих листов;
- с. нескольких ячеек;
- д. одного рабочего листа.

7. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является...

- а. строка;
- б. ячейка;
- в. столбец;
- г. диапазон.

8. Ячейка не может содержать данные в виде...

- а. текста;
- б. формулы;
- с. числа;
- д. картинки.

9. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

- а. текущими;
- б. производными;
- в. исходными;
- г. расчетными.

10. Укажите правильный адрес ячейки:

- а. Ф7;
- б. Р6;
- с. 7В;
- д. нет правильного ответа.

11. К какому типу программного обеспечения относятся электронные таблицы?

- а. к системному;
- б. к языкам программирования;
- с. к прикладному;
- д. к операционному.

12. Формула - начинается со знака...

- а. ";
- б. №;
- с. =;
- д. нет правильного ответа.

13. Какая ячейка называется активной?

- а. любая;

- б. текущая;
- в. заполненная;
- г. нет правильного ответа.

14. Какого типа сортировки не существует в Excel?

- а. по убыванию;
- б. по размеру;
- в. по возрастанию;
- г. все виды существуют.

15. В качестве диапазона не может выступать...

- а. фрагмент строки или столбца;
- б. прямоугольная область;
- в. группа ячеек: A1, B2, C3;
- г. формула.

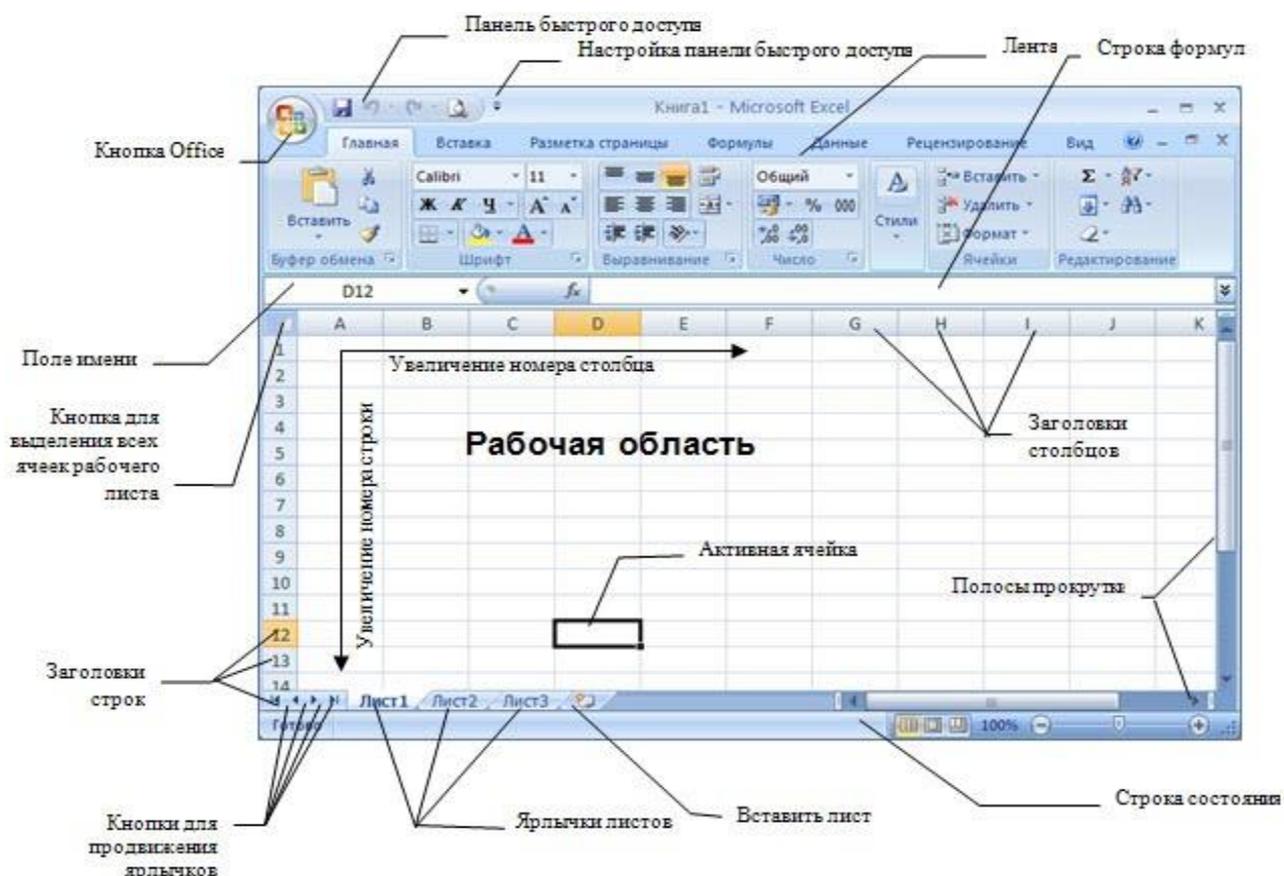
Практическая работа:

«Назначение и интерфейс MS Excel»

Выполнив задания этой темы, вы:

1. Научитесь запускать электронные таблицы;
2. Закрепите основные понятия: ячейка, строка, столбец, адрес ячейки;
3. Узнаете как вводить данные в ячейку и редактировать строку формул;
5. Как выделять целиком строки, столбец, несколько ячеек, расположенных рядом и таблицу целиком.

Задание: Познакомиться практически с основными элементами окна MS Excel.



Технология выполнения задания:

1. Запустите программу Microsoft Excel. Внимательно рассмотрите окно программы.

Документы, которые создаются с помощью **EXCEL**, называются **рабочими книгами** и имеют расширение **.XLS**. Новая рабочая книга имеет три рабочих листа, которые называются ЛИСТ1, ЛИСТ2 и ЛИСТ3. Эти названия указаны на ярлычках листов в нижней части экрана. Для перехода на другой лист нужно щелкнуть на названии этого листа.

Действия с рабочими листами:

- **Переименование рабочего листа.** Установить указатель мыши на корешок рабочего листа и два раза щелкнуть левой клавишей или вызвать контекстное меню и выбрать команду Переименовать. **Задайте название листа "ТРЕНИРОВКА"**
- **Вставка рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", перед которым нужно вставить новый лист, и с помощью контекстного меню **вставьте новый лист и дайте название "Проба"**.
- **Удаление рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", и с помощью контекстного меню удалите.

Ячейки и диапазоны ячеек.

Рабочее поле состоит из строк и столбцов. Строки нумеруются числами от 1 до 65536. Столбцы обозначаются латинскими буквами: А, В, С, ..., АА, АВ, ..., IV, всего – 256. На пересечении строки и столбца находится ячейка. Каждая ячейка имеет свой адрес: имя столбца и номер строки, на пересечении которых она находится. Например, А1, СВ234, Р55.

Для работы с несколькими ячейками их удобно объединять их в «диапазоны».

Диапазон – это ячейки, расположенные в виде прямоугольника. Например, А3, А4, А5, В3, В4, В5. Для записи диапазона используется «:»: А3:В5

8:20 – все ячейки в строках с 8 по 20.

А:А – все ячейки в столбце А.

Н:Р – все ячейки в столбцах с Н по Р.

В адрес ячейки можно включать имя рабочего листа: Лист8!А3:В6.

2. Выделение ячеек в Excel

<i>Что выделяем</i>	<i>Действия</i>
Одну ячейку	Щелчок на ней или перемещаем выделения клавишами со стрелками.
Строку	Щелчок на номере строки.
Столбец	Щелчок на имени столбца.
Диапазон ячеек	Протянуть указатель мыши от левого верхнего угла диапазона к правому нижнему.
Несколько диапазонов	Выделить первый, нажать SHIFT + F 8 , выделить следующий.

Всю таблицу	Щелчок на кнопке «Выделить все» (пустая кнопка слева от имен столбцов)
-------------	--

Можно изменять ширину столбцов и высоту строк перетаскиванием границ между ними.

Воспользуйтесь полосами прокрутки для того, чтобы определить сколько строк имеет таблица и каково имя последнего столбца.

Внимание!!! Чтобы достичь быстро конца таблицы по горизонтали или вертикали, необходимо нажать комбинации клавиш: Ctrl+→ - конец столбцов или Ctrl+↓ - конец строк. Быстрый возврат в начало таблицы - Ctrl+Home.

В ячейке A3 Укажите адрес последнего столбца таблицы.

Сколько строк содержится в таблице? Укажите адрес последней строки в ячейке B3.

3. В EXCEL можно вводить следующие типы данных:

- Числа.
- Текст (например, заголовки и поясняющий материал).
- Функции (например, сумма, синус, корень).
- Формулы.

Данные вводятся в ячейки. Для ввода данных нужную ячейку необходимо выделить. Существует два способа ввода данных:

- Просто щелкнуть в ячейке и напечатать нужные данные.
- Щелкнуть в ячейке и в строке формул и ввести данные в строку формул.

Нажать ENTER .

Введите в ячейку N35 свое имя, выровняйте его в ячейке по центру и примените начертание полужирное.

Введите в ячейку C5 текущий год, используя строку формул.

4. Изменение данных.

- Выделить ячейку и нажать F 2 и изменить данные.
- Выделить ячейку и щелкнуть в строке формул и изменить данные там.

Для изменения формул можно использовать только второй способ.

Измените данные в ячейке N35, добавьте свою фамилию. используя любой из способов.

5. Ввод формул.

Формула – это арифметическое или логическое выражение, по которому производятся расчеты в таблице. Формулы состоят из ссылок на ячейки, знаков операций и функций. Ms EXCEL располагает очень большим набором встроенных функций. С их помощью можно вычислять сумму или среднее арифметическое значений из некоторого диапазона ячеек, вычислять проценты по вкладам и т. д.

Ввод формул всегда начинается со знака равенства. После ввода формулы в соответствующей ячейке появляется результат вычисления, а саму формулу можно увидеть в строке формул.

<i>Оператор</i>	<i>Действие</i>	<i>Примеры</i>
+	Сложение	= A1+B1
-	Вычитание	= A1 - B2
*	Умножение	= B3*C12
/	Деление	= A1 / B5
^	Возведение в степень	= A4 ^3
=, <, >, <=, >=, <>	Знаки отношений	=A2 <D2

В формулах можно использовать скобки для изменения порядка действий.

• *Автозаполнение.*

Очень удобным средством, которое используется только в MS EXCEL , является автозаполнение смежных ячеек. К примеру, необходимо в столбец или строку ввести названия месяцев года. Это можно сделать вручную. Но есть гораздо более удобный способ:

- Введите в первую ячейку нужный месяц, например январь.
- Выделите эту ячейку. В правом нижнем углу рамки выделения находится маленький квадратик – маркер заполнения.
- Подведите указатель мыши к маркеру заполнения (он примет вид крестика), удерживая нажатой левую кнопку мыши, протяните маркер в нужном направлении. При этом рядом с рамкой будет видно текущее значение ячейки. Если необходимо заполнить какой-то числовой ряд, то нужно в соседние две ячейки ввести два первых числа (например, в A4 ввести 1, а в B4 – 2), выделить эти две ячейки и протянуть за маркер область выделения до нужных размеров.

Тема презентации: «Электронные таблицы»

Тема 2.10. Изучение программного интерфейса MS Excel. Ввод данных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Табличный процессор Ms Excel.
2. Назначение и интерфейс программы.
3. Рабочая книга, рабочий лист.
4. Типы данных в ячейках электронной таблицы.
5. Форматирование элементов таблицы.
6. Формат числа ввод данных.

Тестовые задания:

1. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- a) круговая;
- b) сетка;
- c) гистограмма;

d) график;

2. Какие основные типы данных в Excel?

- a) числа, формулы;
- b) текст, числа, формулы;
- c) цифры, даты, числа;
- d) последовательность действий;

3. Как записывается логическая команда в Excel?

- a) если (условие, действие1, действие 2);
- b) (если условие, действие1, действие 2);
- c) =если (условие, действие1, действие 2);
- d) если условие, действие1, действие 2.

4. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

- a) формула использует несуществующее имя;
- b) формула ссылается на несуществующую ячейку;
- c) ошибка при вычислении функции;
- d) ошибка в числе.

5. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

- a) ширина ячейки меньше длины полученного результата;
- b) ошибка в формуле вычислений;
- c) отсутствие результата;
- d) нет правильного ответа.

6. В электронных таблицах нельзя удалить:

- a) текстовые данные ячеек;
- b) имена ячеек;
- c) столбцы;
- d) нет правильного ответа.

7. Минимальной составляющей таблицы является:

- a) ячейка;
- b) строка;
- c) книга;
- d) столбец.

8. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- a) произвольным образом;
- b) путем соединения имен строки и столбца;
- c) путем соединения имен столбца и строки;
- d) нет правильного ответа.

9. Табличный процессор – это:

- a) программа, которая предназначена для проведения расчетов в табличной форме;
- b) команда приложения Excel, вызов которой приводит к выполнению расчетов по введенным в таблицу данным;
- c) специальная компьютерная программа, помогающая преобразовывать массивы данных из текстового вида в табличный;
- d) нет правильного ответа.

10. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- a) таблиц;
- b) строк и столбцов;
- c) листов;
- d) ячеек.

11. Основными функциями табличного процессора являются:

- a) структурирование данных в таблицы; выполнение вычислений по введенным в таблицы данным;
- b) все виды действий с электронными таблицами (создание, редактирование, выполнение вычислений); построение графиков и диаграмм на основе данных из таблиц; работа с книгами и т.д.
- c) редактирование таблиц; вывод данных из таблиц на печать; правка графической информации;
- d) нет правильного ответа.

12. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:

- a) экономические;
- b) расчетные;
- c) математические;
- d) нет правильного ответа.

13. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?

- a) график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая;
- b) коническая, плоская, поверхностная, усеченная;
- c) гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая;
- d) нет правильного ответа.

14. Документ табличного процессора Microsoft Excel по умолчанию называется:

- a) рабочим томом;
- b) рабочей таблицей;
- c) рабочей книгой;
- d) рабочей областью.

15. Какова структура рабочего листа табличного процессора?

- a) строки, столбцы, командная строка, набор функций;
- b) ячейки, набор функций, строка состояния;
- c) строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки;
- d) нет правильного ответа.

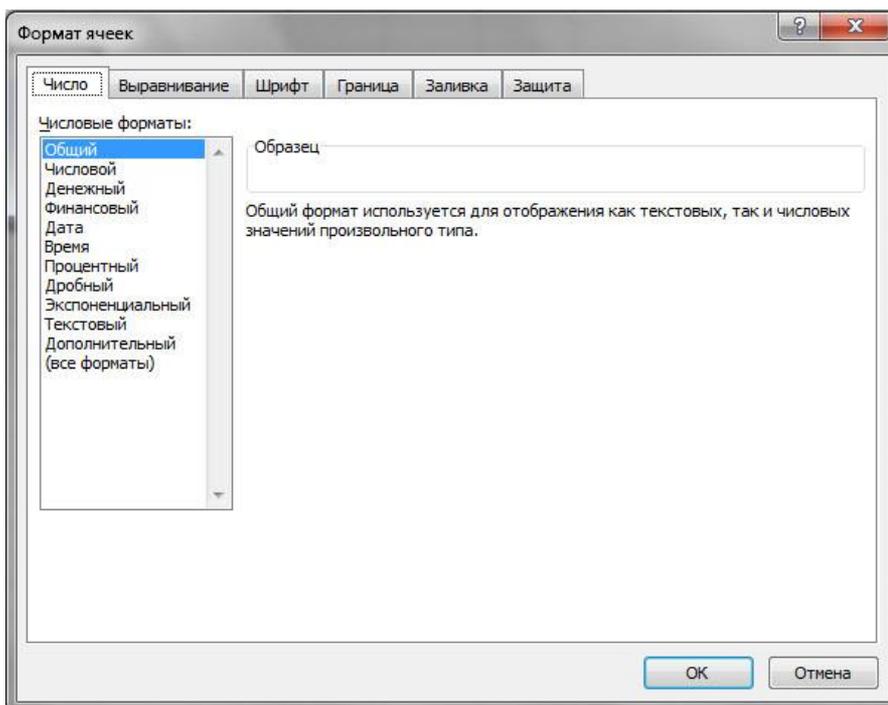
Практическая работа:

Формат ячеек

Для форматирования ячейки нужно:

1. Выделить диапазон
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Число**
3. В открывшемся окне в поле **«числовые форматы»** предлагают 12 категорий встроенных форматов.
4. Выбрать из списка нужный формат → ОК.

Или воспользоваться К/М.



Пользовательский числовой формат

Если встроенные форматы не удовлетворяют требованиям пользователя, можно создать новые форматы.

Для создания нового формата:

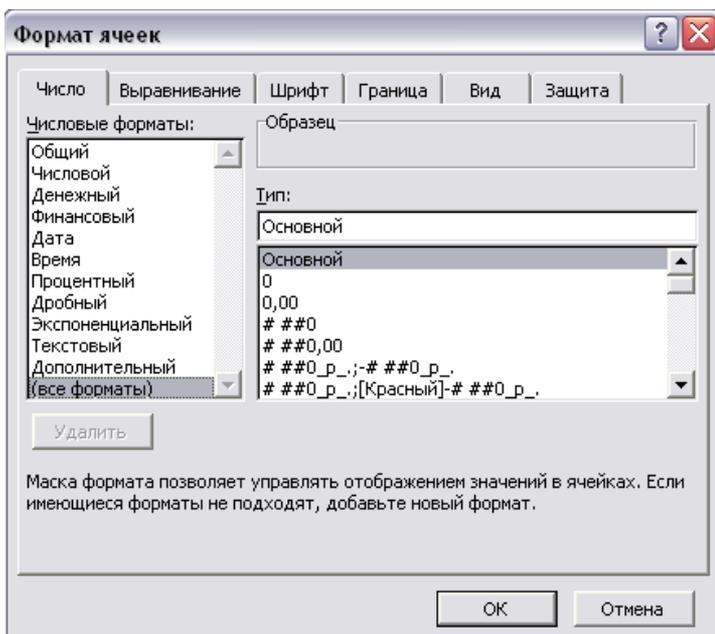
1. Выделить ячейки
2. Меню окна **Формат – Ячейки** – вкладка **Ячейки**
3. Из списка встроенных форматов выбрать категорию «**все форматы**».
4. Активизируйте поле тип и введите шаблон нового формата → **ОК**.

Например:

0×– кг.

шт.

м\с. и т.д.

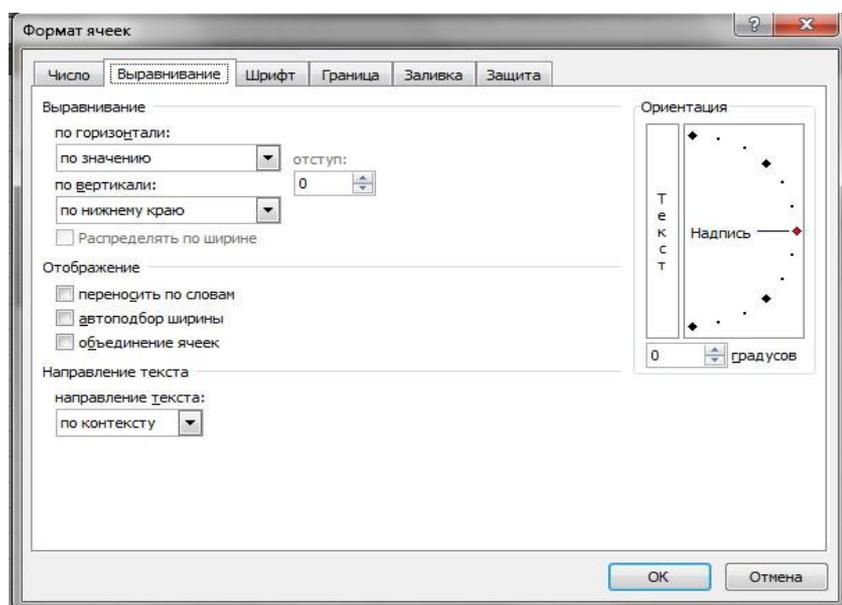


Наиболее часто используются следующие числовые форматы:

Общий
Числовой
Денежный
Дата
Время
Процентный
Текстовый
Все форматы

Выравнивание данных в ячейке

1. Выделить нужные ячейки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Выравнивание**
3. В открывшемся окне в позиции «Выравнивание» выбрать нужное (по горизонтали, по вертикали) → **ОК**.



Поворот текста в ячейках

1. Выделить нужные ячейки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Выравнивание**
3. В открывшемся окне в позиции «Ориентация» выбрать нужное направление → **ОК**.

Шрифт

Для редактирования шрифта:

1. Выделить ячейки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Шрифт**
3. В открывшемся окне выбрать нужный шрифт, размер, начертание и.т. → **ОК**.

Или воспользоваться кнопками на Главной вкладке.

Границы

Для добавления границ:

1. Выделить нужные ячейки, к которым надо добавить границы.
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Граница**
3. В открывшемся окне в позиции «Все» выбрать внешние, внутренние или отдельные границы
4. При необходимости выбрать тип рамки, цвет линии → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на.

Для удаления границ:

1. Выделить нужный диапазон
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Граница**
3. В открывшемся окне в позиции «Все» выбрать **(Нет)** → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на Главной вкладке.

Заливка

Для добавления заливки:

1. Выделите нужный диапазон, к которому задается заливка.
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Заливка**.
3. В открывшемся окне в позиции «Цвет фона» выбрать нужный цвет → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на Главной вкладке 

Для удаления заливки:

1. Выделить нужный диапазон, где задан цвет заливки
2. Вкладка **Главная** → группа **Ячейки** → команда **Формат** → **Формат ячеек** → вкладка **Заливка**.
3. В открывшемся окне в позиции «Цвет фона» выбрать **(Нет цвета)** → **ОК**.

Или воспользоваться кнопкой на Главной вкладке. 

Объединение ячеек

1. Выделить нужные ячейки, которые хотим объединить
2. На **Главной** вкладке в группе **Выравнивание** выбрать команду

Объединить ячейки 

Разбиение ячеек

1. Выделить ячейки, которые хотим разбить
2. На **Главной** вкладке в группе **Выравнивание** выбрать команду

Объединить ячейки 

Тема 2.11. Создание отчетности средствами MS Excel. База данных. Сортировка и фильтрация.

Контрольные вопросы по теме:

1. Создание базы данных с помощью средств электронной таблицы.
2. Сортировка и фильтрация данных из списка.
3. Поиск данных.
4. Запросы к базе данных

Тестовые задания:

1.Срезы- это ...

1. для отбора записей по значению ячейки, по формату или в соответствии с простым критерием отбора
2. для фильтрации данных с помощью сложного критерия отбора
3. интерактивные средства фильтрации данных в таблицах

2.Поля могут содержать данные следующих основных типов:

1. дата
2. логический
3. текстовый
4. дата/время
5. процентный
6. числовой
7. денежный

3Сортировка списка- это ...

1. это область рабочего листа, в которую Excel выводит (копирует) выбранные из списка данные. Этот диапазон должен быть расположен на том же листе, что и список
2. это организация данных, при которой данные списка располагаются в алфавитном, числовом или хронологическом порядке.
3. это диапазон ячеек, занимающий часть рабочего листа и содержащий записи базы данных. Этот диапазон ячеек включает строку заголовка и строки записей
4. это алгоритм для упорядочивания элементов в списке

4.По какому условию выполнена Фильтрация в списке

	A	B	C	D
1				
2	поименный номер	ФИО студента	домашний адрес	телефон
4	202	Попов Л.Ю.	ул. Мира 88/1	89515114465

5. Поле в списке- это ...

1. это строка таблицы, содержащая набор значений свойств, размещенный в полях базы данных
2. это поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице

3. это столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства

6. Какие существуют фильтры для выборки данных?

1. расширенный фильтр
2. настраиваемый фильтр
3. фильтр по умолчанию
4. автофильтр

7. База данных Excel – это ...

1. это сводная таблица с параметрами и информацией
2. это связанная по смыслу информация в одной таблице
3. это комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания баз данных
4. набор данных, распределенных по строкам и столбцам для удобного поиска, систематизации и редактирования.

8. Запись- это ..

1. это столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства
2. это поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице
3. это строка таблицы, содержащая набор значений свойств, размещенный в полях базы данных

9. К Спискам Excel предъявляются строгие требования. Укажите эти требования:

1. Допускается наличие пустых строк и столбцов
2. Не допускается наличие пустых строк и столбцов
3. Количество строк должно быть переменным
4. Количество столбцов должно быть постоянным

10. Первая строка в списке содержит:

1. данные
2. названия столбцов
3. записи
4. имена строк

Практическая работа:

Сортировка на основе данных в таблице:

Способ 1:

1. Выделить таблицу или отдельные столбцы
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать команду  (по возрастанию) или  (по убыванию)

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Автофильтр

С помощью фильтрации данных на листе можно быстро находить нужные значения. Выполнять фильтрацию можно по одному или нескольким столбцам данных.

Способ 1:

Вставка Автофильтра:

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку **Сортировка и фильтр** и выбрать из списка элемент **Фильтр**
3. В заголовке отмеченного столбца появляется значок , щелкните по нему, чтобы отобразить список, в котором можно выбрать фильтр.
4. А из этого списка отобразите те значения, которые вам нужны.

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Удаление Автофильтра

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку **Сортировка и фильтр** и щелкните на элемент **Фильтр**

№	Товар	склад	Цена	Кол-во	Продано (шт.)	Продано (руб.)	Остаток (шт.)	Остаток (руб.)
1	Телевизор	Главный	30000	20	3			.
2	Ноутбук	Главный	45000	10	6			
3	Холодильник	Оптовый	40000	12	4			
4	Видеокамера	Главный	15000	5	1			
5	Фотоаппарат	Оптовый	10200	22	12			
Итого:								

Вычислить:

- $\text{Продано (руб.)} = \text{Цена} * \text{Продано(шт.)}$
- $\text{Остаток (шт.)} = \text{Кол-во} - \text{Продано(шт.)}$
- $\text{Остаток (руб.)} = \text{Остаток (шт.)} * \text{Цена}$
- Вычислите итог.
- С помощью поиска, найдите слово **Телевизор** и замените его на **Компьютер**.
- Отсортируйте таблицу по столбцу **Цена** (по убыванию).
- С помощью автофильтра отобразите товары только с главного склада.
- Примените к столбцу **Кол-во** формат (шт.), к столбцу **Цена** формат (руб.).

Темы рефератов:

«Создание базы данных»

Тема 2.12. Создание и редактирование табличного документа. Построение диаграмм.

Контрольные вопросы по теме:

1. Создание базы данных.
2. Работа со списками.
3. Сортировка и фильтрация данных.
4. Макросы.
5. Представление данных из таблицы в графическом виде.

Практическая работа:

Задание 1. Создайте список студентов вашей группы пересортируйте в алфавитном порядке по фамилиям студентов.

	Ф.И.О.	Год рождения	Дисциплина	Оценка
1			Информатика	
2				
3				

В созданном списке студентов, выполните следующие запросы:

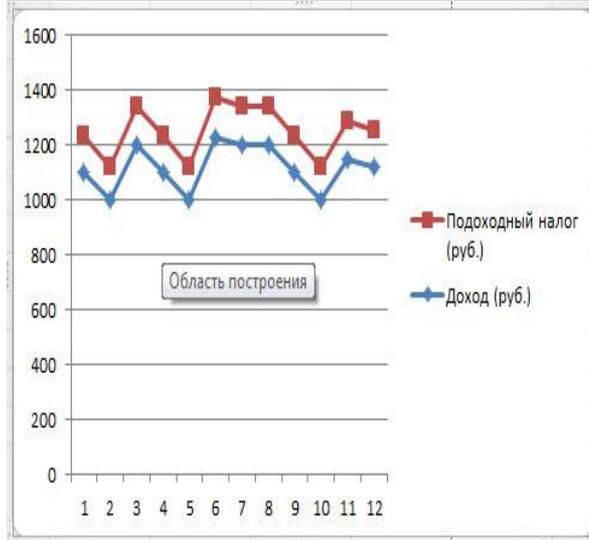
- определите перечень студентов, определенного года рождения;
- выведите только свои данные;

Задание 2. Используя абсолютную ссылку вычислите:

- Добавьте примечание в ячейку 12% (ставка подоходного налога)
- Подоходный налог = Доход (руб.) * Ставка подоходного налога.
- Постройте диаграмму *График* по столбцам Доход и Налог.
- Отобразите все значения столбца Доход, превышающие 1100 (Использовать Автофильтр).
- Отсортируйте таблицу по столбцу Месяц (по убыванию).
- Установите защиту на лист 1.
- Установите пароль на документ.

12%			
№	Месяц	Доход (руб.)	Подоходный налог (руб.)
1	Январь	1100	
2	Февраль	1000	
3	Март	1200	
4	Апрель	1100	
5	Май	1000	
6	Июнь	1230	
7	Июль	1200	
8	Август	1200	
9	Сентябрь	1100	
10	Октябрь	1000	

11	Ноябрь	1150	
12	Декабрь	1120	
Итого:			



Подготовка кроссворда по теме «MS Excel».

Тема 2.13. Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.

Контрольные вопросы по теме:

1. Этапы построения графиков и диаграмм средствами Excel.
2. Построить диаграмму и графики с помощью мастера диаграмм.
3. Редактировать диаграмму.

Тестовые задания:

1. Деловая графика представляет собой:

- а. совокупность графиков функций;
- б. графические иллюстрации;
- в. график совещания;
- г. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. График функции можно создать в Excel при помощи:

- а. Строки формул;
- б. Мастера Функций;
- в. Мастера Шаблонов;
- г. Мастера Диаграмм.

3. Гистограмма наиболее пригодна для:

- а. отображения распределений;
- б. отображения динамики изменения данных;
- в. сравнения различных членов группы;
- г. отображения удельных соотношений различных признаков.

4. Диаграмма это:

- а. карта местности;
- б. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- в. красиво оформленная таблица;
- г. обычный график.

5. Диаграмма в электронных таблицах – это:

- а. качественно оформленная числовая таблица;
- б. график, отображающий зависимость между всеми числами таблицы;
- в. средство наглядного графического изображения информации, предназначенное для сравнения нескольких величин или нескольких значений одной величины, слежения за изменением их значений и т. п.
- г. зависимость между числовыми значениями.

6. Круговая диаграмма – это диаграмма:

- а. представленная в виде круга, разбитого на секторы, в которой допускается только один ряд данных;
- б. в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- в. в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
- г. в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат.

7. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится Мастер Диаграмм:

- а. Правка;
- б. Вставка;
- в. Сервис;
- г. Данные.

8. Форма графического представления числовых значений, позволяющая облегчить восприятие и интерпретацию числовых данных, называется:

- а. чертежом;
- б. картой;
- в. блок-схемой;
- г. диаграммой.

9. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

- а. отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ
- б. отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- в. используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
- г. для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ.

10. Диаграмма, в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а. линейчатой;
- б. точечной;
- в. круговой;
- г. гистограммой.

11. Линейчатая диаграмма – это диаграмма:

- а. в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- б. в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат;
- в. в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ
- ш. представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

12. Чтобы отформатировать какой-либо элемент диаграммы, необходимо:

- а. дважды щелкнуть по нему курсором мыши;
- б. выполнить команды Диаграмма, Исходные данные;
- в. выполнить команды Диаграмма, Добавить данные;
- г. все вышеперечисленные ответы верны.

13. На основе чего строится любая диаграмма?

- а. книги Excel
- б. графического файла
- в. текстового файла
- г. данных таблицы

14. Для сравнения нескольких величин в одной точке обычно используется:

- а. линейчатая диаграмма;
- б. гистограмма;
- в. точечная диаграмма;
- г. круговая диаграмма.

Лабораторная работа:

Для вставки диаграммы:

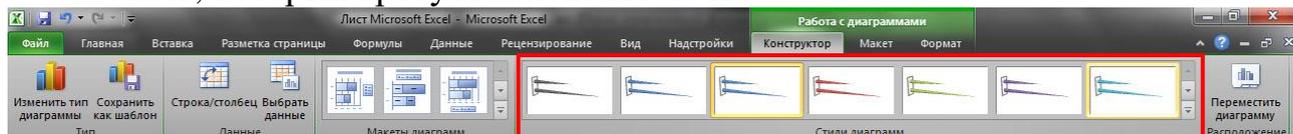
1. Выделите необходимый диапазон в таблице.
2. перейдите на вкладку **Вставка** и в группе **Диаграмма** выбрать нужный тип диаграммы

По умолчанию диаграмма добавляется на имеющийся лист как. Чтобы поместить диаграмму на отдельный лист, измените ее расположение, выполнив указанные ниже действия.

1. Выделите диаграмму, чтобы активировать ее, откроется панель **Работа с диаграммами** с дополнительными вкладками **Конструктор**, **Макет** и **Формат**.
2. На вкладке **Конструктор** в группе **Расположение** нажмите кнопку **Перемещение диаграммы**.
3. Выберите место для размещения диаграммы (на отдельном или на имеющемся листе) → **ОК**.

Применение готового стиля диаграммы

1. Выделите диаграмму, чтобы активировать ее, откроется панель **Работа с диаграммами** с дополнительными вкладками **Конструктор**, **Макет** и **Формат**.
2. На вкладке **Конструктор** в группе **Стили диаграмм** выберите стиль, который требуется использовать



Для удаления диаграммы:

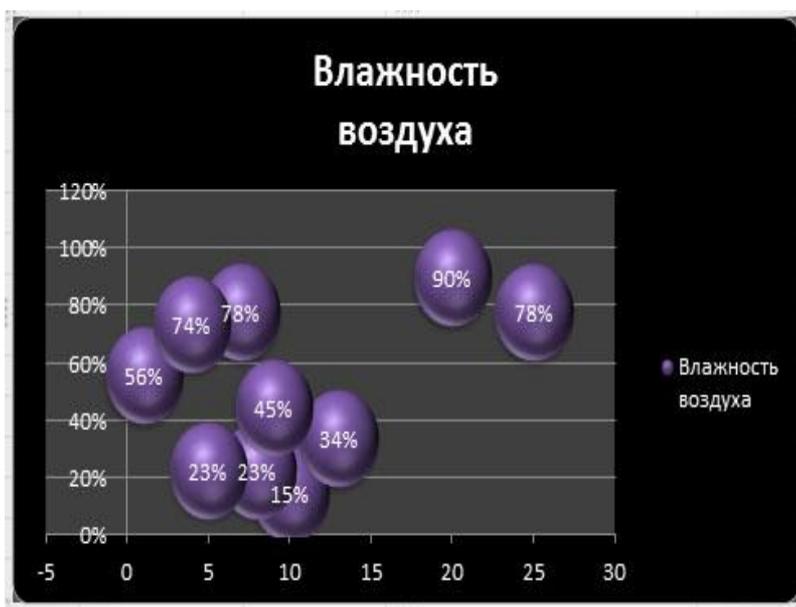
1. Выделить диаграмму (щелкнув на ней)
2. Нажать на клавишу **Delete**

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Атмосферное давление	Скорость ветра
01.02.02	10С	15%	200мм.рт.ст.	2м/с
02.02.02	20С	90%	200мм.рт.ст.	1м/с
03.02.02	1С	56%	123мм.рт.ст.	3м/с
04.02.02	25С	78%	35мм.рт.ст.	10м/с

05.02.02	13С	34%	140мм.рт.ст.	4м/с
06.02.02	7С	78%	150мм.рт.ст.	7м/с
07.02.02	8С	23%	160мм.рт.ст.	8м/с
08.02.02	9С	45%	155мм.рт.ст.	6м/с
09.02.02	4С	74%	122мм.рт.ст.	9м/с
10.02.02	5С	23%	134мм.рт.ст.	11м/с

1. Примените к ячейкам соответствующие форматы (дата, С, %, мм.рт.ст., м/с)
2. Постройте **Пузырьковую** (объемную) диаграмму по столбцам температура и влажность воздуха
3. Выберите *4б стиль диаграммы*
4. Добавьте *подписи данных в центре*
5. **Вычислите:** Наибольшее, Наименьшее и Среднее значения каждого столбика.

	Наибольшее	Наименьшее	Среднее
Температура			
Влажность			
Давление			
Скорость ветра			



Тема 2.14. Работа с функциями и формулами в программе MS Excel. Ссылки.

Контрольные вопросы по теме:

1. Функции и формулы в MS Excel.
2. Встроенные функции.
3. Выполнения математических расчетов.
4. Относительные и абсолютные ссылки.

Тестовые задания:

1. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы $=\$A23+C\21 не будут меняться:

1. A
2. C
3. 21
4. 23

2. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы $=\$F15+K\44 будут меняться:

1. F
2. K
3. 15
4. 44

3. Какая из формул содержит абсолютную ссылку

1. $F45/\$H\12
2. $G\$4 + J6$
3. $R74*E63$

4. В ячейке C4 формула $=B4/B2$. Как она будет выглядеть, если переместить ее в ячейку C5?

1. $B4/B2$
2. $C4/C2$
3. $B5/B3$
4. $C4/B2$

5. Укажите неправильную формулу:

1. $A2+B4$;
2. $=A1/C453$;
3. $=C245*M67$;
4. $=O89-K89$.

6. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

1. =A2*\$C\$2;
2. =\$A\$2*C2;
3. =A3*\$C\$2;
4. = A2*C3.

8. В электронной таблице формула не может включать в себя:

1. числа;
2. имена ячеек;
3. текст;
4. знаки арифметических операций.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

10. Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

11. В электронной таблице нельзя удалить:

1. столбец;
2. строку;
3. имя ячейки;
4. содержимое ячейки.

12. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

1. 6;
2. 5;
3. 4;
4. 3.

13. Что считает формула "=СУММ(A:A)"?

1. количество ячеек;
2. сумму строк в столбце A;
3. сумму значений в столбце A;
4. формула некорректна.

14. Для наглядного представления числовых данных можно использовать

1. набор чисел, выделенных в таблице;
2. графический объект WordArt;
3. автофигуры;
4. диаграммы.

15. В ячейку введен текст. Его длина превысила размер ячейки. Соседняя справа ячейка не занята. Что будет отображено в ячейке с текстом?

1. сообщение об ошибке;
2. весь введенный текст, только шрифтом минимального размера;
3. весь введенный текст стандартным шрифтом. Не вошедший в ячейку текст перекрывает содержимое соседней справа ячейки;
4. фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку.

Практическая работа:

Задание 1

Вычислите должную массу ребенка до полугодия по формуле $M_d = M_p + 800 \cdot n$, где M_d - масса тела должная, M_p - масса тела при рождении, n - число месяцев жизни. Назовите лист «Вес ребенка».

	масса при рождении	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.	5 мес.	6 мес.
табличная масса							
фактическая масса	3200	4300	5500	6000	6500	7000	7600
разница в весе							

Задание 2. «Экологическая задача».

В результате сброса промышленных стоков возрос уровень загрязнения реки. Каким он будет через сутки, двое, трое и т.д. и через сколько суток уровень загрязнения воды станет допустимым, если известно, что за сутки он уменьшается в K раз, начальная концентрация вредных примесей C_0 , предельно допустимая концентрация примесей – $C_{\text{доп}}$.

Пояснение. Работаем по группам. Каждая группа получает задание по изучению одного из веществ. После выполнения задания производим обсуждение полученных результатов.

Вещество	C_0 (мг/л)	$C_{\text{доп}}$ (мг/л)	K
Свинец	5	0,03	1,12
Мышьяк	1,5	0,05	1,05
Фтор	0,2	0,05	1,01

Тема 2.15. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. Абсолютные и относительные ссылки.

Контрольные вопросы по теме:

1. Стандартные функции.

2. Аргументы функции.
3. Ввод функций.
4. Выполнение расчетов с помощью мастера функций.
5. Ознакомление со ссылками на данные.

Тестовые задания:

1. С какого символа начинается формула в Excel?

1. все равно с какого;
2. +;
3. Пробел;
4. =.

2. Среди приведенных отыщите формулу для ЭТ:

1. A3B8+12;
2. A1=A3*B8+12;
3. A3*B8+12;
4. =A3*B8+12.

3. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4*D4
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. =A2*A3-A4

4. Какая Формула будет получена при копировании в E4 формулы из E2?

1. =\$A\$2*\$C\$4;
2. =A2*\$C\$2;
3. =\$A\$2*C4;
4. =A4*C4.

5. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

1. 280;
2. 40;
3. 140;
4. 35?

6. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

1. =A1*A2+B2;
2. =\$A\$1*A3+B3;
3. =\$A\$2*A3+B3;
4. =\$B\$2*A3+B4;
5. =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2?

7. К логическим функциям не относится функция:

1. И
2. ИЛИ

3. МИН
4. ЕСЛИ

8. Какая из нижеперечисленных логических функций не имеет аргументов:

1. ЕСЛИ
2. ИСТИНА
3. НЕ
4. И

Практическая работа:

- **Вычислить с помощью относительных ссылок:**
- Сумма покупная (руб.) = кол-во * цена покупная (руб.)
- НДС = сумма покупная (руб.) * НДС (%)
- Цена продажная (руб.) = цена покупная (руб.) + наценка (%) * Сумма покупная (руб.)
- Сумма продажная (руб.) = кол-во * цена продажная (руб.)
- НДС = Сумма продажная (руб.) * НДС (%)

Тема доклада: «Абсолютные и относительные ссылки»

Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине

Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет.

Контрольные вопросы по теме:

1. Компьютерные сети. История развития сети.
2. Подключения к Интернету. Адресация в интернете.
3. Маршрутизация и транспортировка данных в сети.

Тестовые задания:

1. Internet – это:

1. Локальная вычислительная сеть;
2. Региональная информационно-вычислительная сеть;
3. Гигантская мировая компьютерная сеть.

2. Что такое WWW ?

- a. Электронная книга;
- b. Протокол размещения информации в Internet;
- c. Сервис поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.

3. Самостоятельно подключенные к Internet компьютеры называются:

1. Серверами;
2. Хост - компьютерами;
3. Маршрутизаторами.

4. Что такое компьютерная сеть?

1. Группа установленных рядом компьютеров, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
2. Совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;
3. Совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля.

5. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является:

1. Сетевой адаптер;
2. Модем;
3. Повторитель.

6. Что такое протокол компьютерной сети?

- a. Программа для связи абонентов;
- b. Набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети;
- c. Программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII.

7. Что такое домен?

- a. Название файла в почтовом ящике;
- b. Почтовый ящик узловой станции;
- c. Общая часть имени у группы компьютеров в Internet.

8. Сервер – это:

1. Персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
2. Компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами;
3. Два или более абонентов вычислительной сети, соединенных каналом связи.

9. Провайдер – это:

1. Устройство для подключения к Internet;
2. Поставщик услуг Internet;
3. Договор на подключение к Internet.

10. On-line — это:

1. Информационная сеть;
2. Команда;
3. Режим реального времени.

11. Что обеспечивают протоколы сетевого уровня:

1. Обеспечивают сетевые режимы передачи данных;
2. Доступ к сетевым ресурсам;

3. Соединяют различные сети.

12. Информационно-вычислительные системы по их размерам подразделяются на:

1. Локальные, региональные, глобальные, широкомасштабные;
2. Терминальные, административные, смешанные;
3. Цифровые, коммерческие, корпоративные.

13. Что такое маршрутизатор?

1. Устройство, соединяющее сети разного типа, но использующее одну операционную систему;
2. Устройство, соединяющее сети разного типа и имеющее разную операционную систему;
3. Устройство, обеспечивающее перенос информации между абонентами вычислительной сети.

14. Для каждого компьютера, подключенного к Internet, устанавливаются два адреса:

1. Цифровой и пользовательский;
2. Символьный и доменный;
3. Цифровой и доменный.

15. Что такое гипертекст:

- a. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Microsoft Internet Assistant for Word;
- b. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Netscape Navigator;
- c. Текст, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видео- или звуковой информацией.

16. Система Usenet предназначена для:

- a. Проведения телеконференций;
- b. Работы с электронной почтой e-mail;
- c. Работы с Web-сервером.

17. Назначение электронной почты e-mail:

- a. Просмотр страниц WWW;
- b. Обмен текстовой информацией между различными компьютерными системами;
- c. Обмен гипертекстовой информацией.

18. Для чего предназначен протокол FTP (File Transfer Protocol):

- a. Перемещения данных между различными операционными системами;
- b. Обмена графической и видеоинформацией;
- c. Работы с FTP-сервером.

Практическая работа:

Цель: Рассмотреть использование Компьютерной сети Интернет в образовании. Изучить виды дистанционного обучения, дать характеристику каждому виду.

Задание 1. Посетите подборку Интернет-словарей фирмы "Кирилл и Мефодий" (<http://vschool.km.ru>). Найдите толкование следующих терминов:

Термины	Толкование
Дистанционное обучение	<p>1.ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. То же, что дистантное обучение. Форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы... ..</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)</p> <p>2.обучающая система с использованием ЭВМ как средства хранения и доставки пакета учебной информации пользователю в режиме самостоятельного доступа по телекоммуникативным сетям. Способ взаимодействия: обучаемый ЭВМ (человек машина) (без... ..</p> <p>3процесс обучения, протекающий без постоянного прямого контакта между педагогом и субъектом учебной деятельности. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции и посредством специально подготовленных инструктивных материалов, а... ..</p> <p>Профессиональное образование. Словарь</p> <p>4.дистанционное обучение целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также... ..</p> <p>...</p> <p><i><u>Официальная терминология</u></i></p>

Электронные учебники	<p>1.ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК. 1. Электронная версия печатного учебника (сетевой вариант в Интернете и/или на CDROM), повторяющая печатный прототип, расширяя его возможности за счет гипертекстовой организации теоретической части, мультимедийных средств... ..</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)</p>
Сайт	<p>страница для предоставления своей информации в сети Интернет. При подключении к Интернету любой организации и отдельному лицу бесплатно предоставляют возможность поместить на его сервере сайт. Свои сайты имеют правительственные органы, многие... ..</p> <p><i><u>Энциклопедия техники</u></i></p>
Виртуальная библиотека	<p>(ВЛБ) это технология виртуализации хранения данных, обычно используемая для резервного копирования. При этом различные устройства хранения данных (обычно жесткие диски) представлены как ленточные приводы, либо ленточные библиотеки с целью... .. Википедия</p>
Базы данных	<p>1.(английское data base), совокупность однородных данных, организованных по определенным правилам и предназначенных для длительного хранения и постоянного использования в каком либо конкретном виде человеческой деятельности (например, в медицине,... ..</p> <p>Современная энциклопедия</p> <p>1. упорядоченная совокупность данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ. Для создания и ведения базы данных (обновления, обеспечения доступа к ним по запросам и выдачи их пользователю) используется набор языковых и... ..</p> <p>Большой Энциклопедический словарь</p>

Веб-квест	<p>(от англ. webquest) Проблемное задание, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета. Используется при подготовке обсуждений, проектов, во время дистанционного обучения иностранному языку. Основан на разработке проблемных поисково... ..</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)</p>
Телекоммуникационный проект	<p>Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности</p>
Форум	<p>1.(лат. forum), в Древнем Риме площадь, рынок, ставшие местом общенародных собраний, центром политической жизни. Здесь находились храмы главных богов покровителей города, базилики для суда и других целей, здания для заседаний сената или... ..</p> <p>Художественная энциклопедия</p>
Глоссарий	<p>1.собрание глосс непонятных слов или выражений с толкованием (толковый глоссарий) или переводом на другой язык (переводной глоссарий). Существуют глоссарии к отдельным произведениям или к циклу, напр. глоссарий к Ведам, 1 е тыс. до н. э., к... ..</p> <p>Большой Энциклопедический словарь</p>
Тьютор	<p>1.Тьютор (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе,... ..Википедия</p>

	<p>2. [англ. tutor < лат. tutor защитник, опекун] в англосаксонских странах: куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель студента. Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006. тьютор а, м., одуш. (англ. tutor ...</p> <p>Словарь иностранных слов русского языка</p>
--	--

Задание 2. Ознакомьтесь с заданиями для учителей в курсе «Новые педагогические технологии», который находится по адресу: urc.ac.ru/courses/Technology/lesson/lesson2/ans2.html. Обратите внимание на структурированность текста и гипер-ссылки. Составьте алгоритмы изучения данных тем.

Задание 3. Охарактеризуйте уровень компьютерной грамотности, которым Вы считаете должны владеть учащиеся для осуществления творческих проектов посредством Интернет–технологий. Какими из них Вы владеете, что еще необходимо освоить?

Темы рефератов: «Глобальная сеть Интернет»

Тема 3.2. Поисковые службы Интернет. Браузер. Всемирная паутина WWW. Электронная почта.

Контрольные вопросы по теме:

1. Интернет Браузеры.
2. Поисковые службы.
3. Технология поиска информации в Интернет.
4. Виды поисковых инструментов.
5. Язык запросов поискового сервера.
6. Всемирная паутина.
7. Электронная почта.

Тестовые задания:

1. Что такое WWW ?:

- a. Электронная книга;
- b. Протокол размещения информации в Internet;
- c. Сервис поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.

2.Что такое протокол компьютерной сети?

- a. Программа для связи абонентов;

- b. Набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети;
- c. Программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII.

3. Что такое домен?

- a. Название файла в почтовом ящике;
- b. Почтовый ящик узловой станции;
- c. Общая часть имени у группы компьютеров в Internet.

4. Что обеспечивают протоколы сетевого уровня:

- a. Обеспечивают сетевые режимы передачи данных;
- b. Доступ к сетевым ресурсам;
- c. Соединяют различные сети.

5. Для отправления почтового сообщения по электронной почте надо обязательно указать ...

- a. файловые вложения
- b. текст письма
- c. адрес почтового ящика

6. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...

- a. выделенным каналом связи
- b. компьютерной сетью
- c. протоколом

7. Электронная почта позволяет передавать ...

- a. только почтовые сообщения
- b. видеоизображения
- c. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

8. Что такое гипертекст:

- a. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Microsoft Internet Assistant for Word;
- b. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Netscape Navigator;
- c. Текст, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видео- или звуковой информацией.

9. Система Usenet предназначена для:

- a. Проведения телеконференций;
- b. Работы с электронной почтой e-mail;
- c. Работы с Web-сервером.

10. Назначение электронной почты e-mail:

- a. Просмотр страниц WWW;
- b. Обмен текстовой информацией между различными компьютерными системами;
- c. Обмен гипертекстовой информацией.

11. Для чего предназначен протокол FTP (File Transfer Protocol) :

- a. Перемещения данных между различными операционными системами;
- b. Обмена графической и видеоинформацией;

с. Работы с FTP-сервером.

12. Протокольной основой Internet является:

- а. Система IP-адресов;
- б. Протоколы тестирования сетевого компьютера;
- с. Последовательность адресов.

13. HTML — это:

- а. Программа просмотра WWW-документов;
- б. Прикладная программа;
- с. Язык разметки гипертекстов.

14. Сетевой протокол — это:

- а. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- с. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- б. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
- с. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

Практическая работа:

Цель работы: освоение навыков работы с программой-браузером Internet Explorer, изучение процесса поиска информации в Интернет, зная адрес страницы, на которой она расположена.

Задание 1. Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word.

В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт.

Откройте Веб-страницу с адресом: www.detstvo.ru. Найдите гиперссылку **праздники**, нажмите на неё, дождитесь загрузки

страницы, перепишите её адрес. Далее найдите ссылку **фото**, перепишите и её адрес.

Ответьте на вопрос: каким образом адресуются страницы одного сайта?

Задание 2

Мини-исследование. Зайдите на перечисленные по номерам ресурсы и определите, к какому виду услуг можно отнести материал, расположенный конкретно на указанной страничке.

Впишите номера ресурсов в соответствии с предложенной классификацией (один ресурс может относиться к различным услугам).

1. <http://www.profy.ru/>
2. <http://www.microsoft.com>
3. <http://www.skype.com/intl/ru/help/guides/skypeout.html>
4. <http://www.mail.ru/>
5. <http://www.poezda.net/>
6. Фарм Экспресс
7. ААСП

Услуги

Номера ресурса

1. Телекоммуникационные
2. Информационные
3. Технические
4. Консультационные
5. Коммерческие
6. Рекламные

Темы рефератов: «Информационно-поисковые системы»

Тема 3.3. Работа с поисковыми серверами. Всемирная паутина WWW. Работа с электронной почтой. Создание электронной почты.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и особенности.
2. Поисковые службы в Интернет. Типы поисковых серверов.
3. Язык запросов поискового сервера.
4. Технология поиска.
5. Всемирная паутина WWW. Основные понятия.
6. Электронная почта.
7. Базовые функции.

8. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса программы Microsoft Outlook Express.
9. Работа с электронной почтой на почтовых WWW-сервисах

Практическая работа:

1. Запустите программу **Outlook Express**;
2. В меню **Сервис** выберите команду **Учетные записи**. Откроется диалоговое окно **Учетные записи в Интернете**, содержащее список установленных учетных записей.
3. Нажмите кнопку **Добавить** и из открывшегося списка команд выберите значение **Почта**. Запустится мастер подключения к Интернету, который будет последовательно запрашивать у вас информацию, необходимую для создания учетной записи.
4. В диалоговом окне **Мастера подключения к Интернету** в поле **Выводимое имя** введите ваше имя;
5. Далее следует ввести ранее созданный адрес электронной почты (например user@mail.ru);
6. Выбрать из предложенных серверов входящих сообщений **POP3**;
7. Вписать сервер входящих и исходящих сообщений (их необходимо уточнить у своего провайдера);
8. Ввести имя пользователя и пароль (при необходимости поставить или снять галочку **Запомнить пароль**);
9. После ввода всех необходимых данных в последнем окне мастера нажмите кнопку **Готово**. В результате на вкладке **Почта** появится новая учетная запись вашей электронной почты.

Свойства учетной записи

1. В меню **Сервис** выберите команду **Учетные записи**. Откроется диалоговое окно **Учетные записи в Интернете**, содержащее список установленных учетных записей;
2. Перейдите на вкладку **Почта**, выберите нужную учетную запись и нажмите кнопку **Свойства**. Откроется окно свойств выбранной учетной записи.

Подготовка сообщения

6. Откройте окно для создания нового сообщения. Для этого выполните любое из следующих действий:
 - Выберите в меню **Файл** команду **Создать**, а затем — опцию **Сообщение**;
 - Выберите в меню **Сообщение** команду **Создать**;
 - Нажмите кнопку **Создать сообщение** на панели инструментов;
 - Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<N>**;

7. В поле **Кому** введите адрес получателя сообщения. В том случае, если вы хотите отправить письмо нескольким адресатам, введите адреса в поле **Кому**, отделив их друг от друга точкой с запятой.
8. В поле **Копия** введите адреса получателей копии сообщения.
9. Перейдите в поле **Тема** и введите тему сообщения.
10. Ниже полей **Кому**, **Копия** и **Тема** расположена область, предназначенная для ввода текста сообщения. Установите в нее курсор и введите требуемый текст.
11. Вы можете сохранить подготовленное сообщение в папке **Черновики**, чтобы позднее его скорректировать. Для этого в меню **Файл** выберите команду **Сохранить**. Если сообщение не требует доработки, вы можете разместить его в папке **Исходящие**, чтобы при установлении связи отправить. Для этого выполните одно из следующих действий:
 - В меню **Файл** окна сообщения выберите команду **Отправить**;
 - Нажмите кнопку **Отправить** на панели инструментов окна сообщения;
 - Нажмите комбинацию клавиш **<Alt>+<S>**.

Создание новой папки

1. Установите курсор на системную папку, внутри которой хотите расположить новую папку. Для создания папки, имеющей тот же уровень вложенности, что и системные папки, установите курсор на значок **Локальные папки**;
2. Щелкните правой кнопкой мыши и выберите из контекстного меню команду **Создать папку** или нажмите комбинацию клавиш **<Shift>+<Ctrl>+<E>**;
3. В открывшемся диалоговом окне **Создать папку** введите наименование папки и нажмите кнопку **ОК**.

Перемещение и копирование сообщений

1. Выделите одно или несколько сообщений;
2. Нажмите кнопку мыши и, удерживая ее, установите курсор на значке или наименовании папки, в которую вы собираетесь переместить сообщения;
3. Отпустите кнопку мыши. Выделенные сообщения будут перенесены.

Аналогичным образом осуществляется копирование сообщений, только необходимо одновременно с нажатием кнопки мыши удерживать нажатой клавишу **<Ctrl>**.

Печать сообщения

- В меню **Файл** выберите команду **Печать**;

- Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<P>**;
- Нажмите кнопку **Печать** на панели инструментов.

Удаление сообщения

- Нажмите кнопку **Удалить** на панели инструментов;
- В меню **Правка** выберите команду **Удалить**;
- Выберите в контекстном меню команду **Удалить**;
- Нажмите комбинацию клавиш **<Ctrl>+<D>**.

Ответ на сообщение

При подготовке ответа, посылаемого по электронной почте, вы можете использовать полученное сообщение. Для этого установите курсор на сообщении, адресату которого хотите подготовить ответ, и нажмите кнопку **Ответить** или **Ответить всем** на панели инструментов.

Пересылка сообщения

Программа **Microsoft Outlook Express** позволяет переслать полученное сообщение кому-нибудь другому. Для этого установите курсор на сообщении и нажмите кнопку **Переслать** на панели инструментов. Откроется окно, содержащее текст исходного сообщения. Укажите адрес получателя, добавьте к исходному тексту ваши комментарии и отправьте сообщение.

Создание сообщений с использованием адресной книги

1. Создайте новое сообщение в окне программы **Outlook Express**;
2. Для ввода адреса в поле **Кому** нажмите одноименную кнопку. Откроется диалоговое окно **Выбрать получателей** для выбора адреса электронной почты;
3. В левой части диалогового окна расположен список адресов, содержащихся в адресной книге. Установите курсор на нужный адрес и нажмите кнопку **Кому**. Выделенный адрес переместится в область **Получатели сообщения**;
4. Используя кнопки **Копия** и **Скрытая копия**, можно указать адреса для рассылки копий сообщений или скрытых копий. Для этого установите курсор на нужный адрес и нажмите кнопку **Копия** или **Скрытая копия** соответственно;
5. Завершив выбор адресов, нажмите кнопку **ОК**. Адреса окажутся перенесенными в соответствующие поля нового сообщения.

Извлечение файла из сообщения

1. Откройте поступившее письмо с файлом, дважды щелкнув на нем мышью в папке **Входящие**. Откроется окно с текстом письма и значком присланного файла в поле **Присоединить**;

2. Вы можете открыть файл для просмотра, дважды щелкнув мышью на его значке. Для сохранения файла на диске в меню **Файл** выберите команду **Сохранить вложения**;
3. В открывшемся диалоговом окне **Сохранить вложения** выберите папку, в которой хотите сохранить файл, и нажмите кнопку **Сохранить**.

Почтовые бланки

1. Откройте диалоговое окно **Параметры**, выбрав в меню **Сервис** команду **Параметры**;
2. Выберите вкладку **Создание сообщения**;
3. В области **Бланк** нажмите кнопку **Создать**. Запустится мастер по созданию бланков и откроется его первое информационное окно. Нажмите кнопку **Далее**;
4. В следующем окне мастера задается рисунок, используемый в сообщении, и фон бланка. Можно использовать рисунки, список которых предлагается мастером, или свои рисунки, выбрав их с помощью диалогового окна, открываемого при нажатии кнопки **Обзор**. Расположение рисунка на бланке сообщения задается с помощью списка **Расположение**. Установив флажок **Цвет** и, используя значения расположенного под ним списка, можно задать цвет фона. Установив нужные параметры, нажмите кнопку **Далее**;
5. В третьем окне мастера можно указать используемый в сообщении шрифт, его размер, цвет и начертание;
6. В следующих окнах мастера можно задать расположение текста, указав верхнее и левое поля в пикселях, а также название бланка. После того как заданы все параметры, назовите созданный вами бланк и нажмите кнопку **Готово**;
7. Мастер завершает свою работу, и вы возвращаетесь в диалоговое окно **Параметры**. Нажмите кнопку **ОК** для его закрытия.

Создание подписи сообщения

1. Откройте диалоговое окно **Параметры**, выбрав из меню **Сервис** команду **Параметры**;
2. Перейдите на вкладку **Подписи**. В области **Подпись** расположены три кнопки следующего назначения:
 - **Создать** — позволяет создать текст подписи;
 - **Удалить** — удаляет выделенную подпись из списка;
 - **Переименовать** — открывает диалоговое окно **Изменение подписи**, позволяющее изменить текст существующей подписи.
3. Для создания новой подписи нажмите кнопку **Создать**. В области **Подписи** появляется название подписи **Подпись #1**;

4. В области, расположенной рядом с опцией **Текст**, введите текст подписи;
5. Для изменения названия подписи нажмите кнопку **Переименовать**;
6. В ставшее активным поле с именем подписи введите ее осмысленное название;
7. Сформируйте список необходимых вам подписей и нажмите кнопку **ОК**.

Тема доклада: «Web – страница»

Тема 3.4. Поиск медицинской информации в сети Интернет.

Контрольные вопросы по теме:

1. Тенденция развития информационных коммуникаций в медицине.
2. Поиск медицинской информации в сети Интернет.
3. Медицинские ресурсы.

Тестовые задания:

1. "Mednet" - это

- 1) автоматизированный мониторинг здоровья населения
- 2) телекоммуникационная медицинская сеть России
- 3) автоматизированная система управления
- 4) автоматизированное рабочее место
- 5) автоматизированный скрининг

2. МЕДИЦИНСКИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:

- a. Выдачи информации по запросу пользователя
- b. Автоматизации лечебного процесса
- c. Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- d. Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- e. Выдачи информации об определенных контингентах больных

3. Автоматизированный скрининг - это

- 1) телекоммуникационная сеть
- 2) автоматизированный предварительный медицинский осмотр
- 3) автоматизированный целевой медицинский осмотр
- 4) автоматизированное рабочее место участкового педиатра
- 5) автоматизированная система управления

4. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):

- 1) Увеличения финансовых прибылей мед. учреждения
- 2) Управления финансовыми потоками мед. учреждения
- 3) Управления информационными потоками мед. учреждения
- 4) Организация работы и управления медицинским учреждением
- 5) Удобство работы сотрудников

5.АСУ состоит из

- 1) блоков
- 2) схем
- 3) мониторов
- 4) компьютеров
- 5) подсистем

6.ИС (информационные системы), предназначенные для информационного обеспечения процессов обучения в медицинских учебных заведениях, - это...

- 1) Медико-технологические ИС
- 2) Информационно-справочные системы ИС
- 3) Статистические ИС
- 4) Научно-исследовательские ИС
- 5) Обучающие ИС

7.В практической деятельности врача используются следующие статистические методы:

- 1) а) графический
- 2) б) социологический
- 3) в) расчет интенсивных величин
- 4) г) анализ средних величин
- 5) д) все вышеперечисленное

8. ИС, содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских учреждений и служб управления здравоохранением, - это...

- 1) Медико-технологические ИС
- 2) Информационно-справочные системы
- 3) Статистические ИС
- 4) Научно-исследовательские ИС
- 5) Обучающие ИС

9.Виды медицинской информации

- 1) а) общественная
- 2) б) индивидуальная
- 3) в) экономическая
- 4) г) технологическая
- 5) д) статистическая

10. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

- 1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- 2) Решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
- 3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- 4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля

- 5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

11.Что такое АРМ?

- 1) кабинет приема врача
- 2) смотровой кабинет
- 3) пакет прикладных программ для определенного специалиста
- 4) комплект справочной литературы
- 5) набор инструкций и правил по использованию компьютера

12.Справочник лекарственных средств относится к следующему типу медицинских информационных систем:

- 1) Приборно-компьютерные
- 2) Информационно-справочные
- 3) Обучающие
- 4) Научные
- 5) Региональные

13.К участникам территориального медицинского обмена относятся:

- 1) Школы
- 2) ВУЗы
- 3) Супермаркеты
- 4) Музеи
- 5) Страховые медицинские организации

14.Персонифицированные регистры

- 1) Содержат информацию об определенных контингентах больных
- 2) Содержат справочную информацию
- 3) Содержат информацию по стандартизации
- 4) Созданы для обработки всевозможной статистической информации
- 5) Позволяют учитывать нагрузку мед. персонала

15.ИС, предназначенные для информационного обеспечения медицинских исследований в клинических научно-исследовательских институтах, - это...

- 1) Медико-технологические ИС
- 2) Информационно-справочные системы
- 3) Статистические ИС
- 4) Научно-исследовательские ИС
- 5) Обучающие ИС

Темы сообщений:

«История отечественной медицинской информатики».

«Информатика в медицине».

Тема 3.5. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Медицинская информатика.
2. Состав АИС. Структура АИС.
3. Медицинские информационные системы.

4. Классификация медицинских информационных систем.

Тестовые задания:

1. Автоматизированные рабочие места специалистов относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

2. Банки информации медицинских служб относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

3. Персонифицированные регистры относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

4. Скрининговые системы относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

5. Информационные системы медицинских вузов относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

6. Информационные системы медицинских научно-исследовательских институтов относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

7. Информационные системы областного органа здравоохранения относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

8. Информационные системы Росздрава относятся к медицинским информационным системам

- a) базового уровня
- b) уровня лечебно-профилактических учреждений
- c) территориального уровня
- d) федерального уровня

9. Медицинские информационные системы, предназначенные для ввода, хранения, поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя – это

- a) медицинские информационно-справочные системы
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) медицинские консультативно-диагностические системы

10. Медицинские информационные системы, предназначенные для диагностики патологических состояний при заболеваниях различного профиля – это

- a) медицинские информационно-справочные системы
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) медицинские консультативно-диагностические системы

11. Консультативно-диагностические системы подразделяются на

- a) информационно-справочные и приборно-компьютерные системы
- b) виртуальные госпитали и университеты
- c) вероятностные и экспертные системы
- d) личного и общественного пользования

12. Медицинские информационные системы, предназначенные для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом пациента – это

- a) медицинские информационно-справочные системы
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) медицинские консультативно-диагностические системы

13. Медицинские информационные системы, предназначенные для автоматизации всего технологического процесса врача, обеспечивающие информационную поддержку при принятии диагностических и тактических решений – это

- a) автоматизированные рабочие места
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

14. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) ведения формализованной истории болезни и формирование диагностической гипотезы
- b) выдачи рекомендаций по плану обследования пациента
- c) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента
- d) создания единого информационного пространства здравоохранения на уровне региона

15. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) ведения формализованной истории болезни
- b) осуществление информационной поддержки отраслевых медицинских служб
- c) выдача рекомендаций по плану обследования пациента
- d) выдача рекомендаций по выбору лечебной тактики

16. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) создания условий для функционирования комплекса организационных задач, решаемых руководителями территориальных медицинских служб
- b) фиксация решений о назначенных методах лечения
- c) выдача рекомендаций по плану обследования пациента
- d) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента

17. К задачам, решаемым с помощью автоматизированных рабочих мест специалистов стационара, НЕ относится

- a) дифференциальная диагностика и формирование клинического диагноза
- b) фиксация решений о назначенных методах лечения
- c) формирование эпикриза и расчет стоимости лечения пациента
- d) информационной поддержки государственного уровня системы здравоохранения

17. Медицинские информационные системы, содержащие сводные данные о качественном и количественном составе работников учреждения – это

- a) банки информации медицинских учреждений
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

19. Медицинские информационные системы, содержащие сводные информацию на прикрепленный контингент на основе сформированной истории болезни или амбулаторной карты – это

- a) банки информации медицинских учреждений
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

20. Медицинские информационные системы, предназначенные для проведения доврачебного профилактического осмотра населения – это

- a) банки информации медицинских учреждений
- b) медицинские приборно-компьютерные системы
- c) скрининговые системы
- d) персонифицированные регистры

Практическая работа:

Цель: способствовать формированию навыков работы в программе «Справочник лекарственных препаратов»

Ход работы:

1. Описать порядок запуска программы **Справочник лекарственных препаратов.**
2. Перечислить основные вкладки программы **Справочник лекарственных препаратов.**
3. Перечислить «группы» препаратов.
4. Описать путь к препарату группы **окситоцина.**
5. Какое количество препаратов выведено в справочнике при шоке.
6. Перечислить лекарственные препараты при цинге.
7. Описать принцип добавления нового препарата в программу **Справочник лекарственных препаратов.**
8. Как задать поиск лекарственного препарата, учитывая заболевание.

Тема реферата: «Программы, используемые в различных лечебных учреждениях, краткие обзоры таких программ».

Тема 3.6. Автоматизированные системы медицинского назначения.

Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр».

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие медицинских информационных систем.
2. Классификация, область применения.
3. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
4. Автоматизированные системы медицинского назначения.
5. Порядок работы с автоматизированной системой «Медицинский центр».
6. Ведение информации о пациентах. Формирование статистической отчетности на основе базы данных по пролеченным пациентам. Ведение справочной информации по медико-экономическим стандартам. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Практическая работа:

Цель работы:

сформировать представление об организации автоматизированных рабочих мест (АРМ), а также АРМ мед. персонала.

приобрести умения и навыки поиска информации в глобальной сети Интернет с помощью информационно-поисковой системы.

План работы:

1. Создание структуры АРМ.
2. Использование лицензионных программных продуктов.
3. Выполнение зачетного задания.

Теоретические сведения

Автоматизированное рабочее место — это комплекс средств компьютерной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках профессиональной деятельности.

Автоматизированные рабочие места должны создаваться в соответствии с их предполагаемым функциональным назначением. Общими принципами создания АРМ являются системность (система взаимосвязанных компонентов), гибкость (приспособление АРМ к своевременной модернизации), устойчивость (работоспособность системы должна быстро восстанавливаться, неполадки отдельных элементов — легко устраняться), эффективность (правильное распределение функций и нагрузки между работником и средствами автоматизации).

Ход выполнения работы

1. Создание структуры АРМ. Выполните задания № 1-3 и продемонстрируйте преподавателю результаты работы.

Задание № 1

Найдите информацию, связанную непосредственно с вашей будущей профессией, по компонентам структуры АРМ и связям между его составными частями, приведенными на рис. 1.1.

Задание № 2

Осуществите поиск информации, связанной непосредственно с вашей будущей профессией, по следующим компонентам: описание рабочего места, рабочих инструментов, технологии, задач с использованием фотографий.

Задание № 3

Составьте описание АРМ, имеющего непосредственное отношение к вашей будущей профессии, на основе рис. 1.1

2. Использование лицензионных программных продуктов. В современном мире во всех сферах деятельности на первый план выходит информация, а следовательно, процессы, связанные с ее получением, обработкой, использованием и защитой. Информация стала определяющим ресурсом для успешной деятельности любого предприятия, организации, учебного заведения и т. д. Утверждение «Кто владеет информацией, тот владеет миром» актуально. Выполните задание № 4.



Рис. 1.1. Структура автоматизированного рабочего места специалиста

Задание № 4

Составьте перечень лицензионных программных продуктов, которые используются по вашим профильным дисциплинам.

Тема презентации: «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала»

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. Укажите предмет и назовите задачи информатики
2. Дайте определение информации.
3. Чем отличаются данные от информации?
4. Назовите основные свойства информации.
5. Основные этапы развития вычислительной техники.
6. Классификация и характеристика информационных систем.
7. Основные поколения ЭВМ и принципы Джона фон Неймана
8. Классификация компьютеров.
9. Базовая конфигурация персонального компьютера
10. Компоненты системного блока
11. Назовите функции процессора.
12. Перечислите основные типы ПЗУ.
13. Перечислите функции ОЗУ.
14. Что такое интерфейс?
15. Перечислите внешние запоминающие устройства.
16. Устройства ввода информации и вывода информации.
17. Что относится к периферийным устройствам
18. Виды программного обеспечения
19. Единицы измерения информации
20. Что такое операционная система?
21. Перечислите виды операционных систем.
22. Функции и преимущества операционной системы Windows.
23. Стандартные приложения Windows;
24. Понятие файла и папки.
25. Функции текстовых процессоров
26. Основные функции текстового редактора MS Word
27. Понятие «презентация» и ее основные достоинства
28. Понятие компьютерной презентации и ее основные инструменты
29. Программа Power Point ее основное назначение и возможности
30. Функции и назначение электронных таблиц
31. Основные возможности MS Excel
32. Основные этапы разработки баз данных
33. Запросы и создание отчетности с помощью MS Excel
34. Понятие и назначение компьютерной сети.
35. Основные характеристики компьютерных сетей.
36. Классификации компьютерных сетей.
37. Компоненты компьютерной сети.
38. Определение протокола.
39. Виды каналов в сети.
40. Основные ЭВМ в компьютерной сети и выделите их функции.
41. Вспомогательные ЭВМ в компьютерной сети?
42. Функциях сетевого программного обеспечения.
43. Глобальная сеть Интернет. История возникновения.

44. Перечислите типы адресов, используемых в Интернете.
45. Характеристика основным составляющим, необходимым для подключения компьютера к Интернету.
46. Информационные ресурсы Интернета.
47. Основных принципы работы с поисковыми системами.
48. Всемирная паутина. Основные понятия
49. Web- страница, гиперссылки.
50. Для чего необходим протокол HTTP?
51. Что такое HTML?
52. Понятие электронная почта. Базовые функции
53. Информационные коммуникаций в медицине и их роль в развития здравоохранения
54. Медицинская информатика.
55. Понятие, состав и структура автоматизированных информационных систем.
56. Понятие «медицинские информационные системы».
57. Классификация медицинских информационных систем
58. Область применения медицинских информационных систем
59. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
60. Автоматизированные системы медицинского назначения.

Тест

Вариант 1

1. Архитектура компьютера-это:

- a. вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac.
- b. очень важный компонент компьютера. Он подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера, преобразуя сетевое напряжения до требуемых значений
- c. определяется конструкцией и структурной организацией его функциональных блоков (компонентов), описанием принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях.

2. Что такое процессор?

- a. часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору для выполнения им операции и время доступа к которой не превышает одного
- b. это устройство управляющее работой всех блоков компьютера. Действия процессора определяются командами программы, хранящейся в памяти
- c. энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- d. это компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его

предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.

3. Для долговременного хранения информации используется:

- a. внешняя память
- b. оперативная память
- c. постоянная память

4. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода

- a. жесткий диск
- b. дискета
- c. дисплей
- d. принтер

5. 1 Кб (Килобайт) равен ...

- a. 1000 байт
- b. 1024 бит
- c. 1000 Мб
- d. 1024 байт

6. Внешние устройства компьютера это

- a. устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
- b. устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
- c. устройства которые можно далеко относить от компьютера;
- d. устройства, которые стоят рядом с системным блоком

7. Модем это

- a. сетевой кабель;
- b. пароль для входа в Internet;
- c. устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- d. устройство для связи удаленных компьютеров через телефонную сеть

8. Тактовая частота процессора характеризует

- a. емкость процессора;
- b. скорость работы процессора;
- c. размер процессора;
- d. поколение процессора

9. Программа Microsoft Word - это:

- a. графический редактор;
- b. текстовый редактор;
- c. программа для создания моделей;
- d. база данных.

10. Межсимвольный интервал - это:

- a. расстояние между буквами текста;
- b. расстояние между строками текста;
- c. расстояние между абзацами текста.

11. Какой ориентации листа нет?

- a. Книжная
- b. Журнальная
- c. Альбомная

12. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов:

- a. удаляется выделенный текст
- b. вставляется вырезанный ранее текст
- c. появляется схема документа

13. При нажатии на кнопку с изображением изогнутой влево стрелки, что происходит на панели инструментов:

- a. отменяется последняя команда
- b. появляется диалоговое окно для добавления гиперссылки
- c. происходит разрыв страницы

14. Для удаления выделенной таблицы выполняют действия:

- a. Backspace
- b. Delete
- c. Esc
- d. таблица – удалить – таблицу

15. Продолжите фразу:

Объект, состоящий из строк и столбцов ...

16. Power Point- это?

- a. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- b. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- c. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- d. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

17. Основное назначение электронных таблиц?

- a. редактировать и форматировать текстовые документы;
- b. хранить большие объемы информации;
- c. выполнять расчет по формулам;
- d. нет правильного ответа.

18. Укажите правильный адрес ячейки:

- a. Ф7;
- b. Р6;
- c. 7В;

19. Формула - начинается со знака...

- a. ";
- b. №;
- c. =;

20. Какова структура рабочего листа табличного процессора?

- a. строки, столбцы, командная строка, набор функций;
- b. ячейки, набор функций, строка состояния;
- c. строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки;
- d. нет правильного ответа.

21. Диаграмма это:

- a. карта местности;

- b. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- c. красиво оформленная таблица;
- d. обычный график.

22. Что такое протокол компьютерной сети?

- a. Программа для связи абонентов;
- b. Набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети;
- c. Программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII.

23. Что такое домен?

- a. Название файла в почтовом ящике;
- b. Почтовый ящик узловой станции;
- c. Общая часть имени у группы компьютеров в Internet.

24. Что такое АРМ?

- a. кабинет приема врача
- b. смотровой кабинет
- c. пакет прикладных программ для определенного специалиста
- d. комплект справочной литературы
- e. набор инструкций и правил по использованию компьютера

25. Автоматизированные рабочие места специалистов относятся к медицинским информационным системам

- a. базового уровня
- b. уровня лечебно-профилактических учреждений
- c. территориального уровня
- d. федерального уровня

Вариант 2

1. Архитектура компьютера - это

- a. описание деталей технического и физического устройства компьютера
- b. описание набора устройств ввода-вывода
- c. описание программного обеспечения необходимого для работы компьютера
- d. описание структуры и функций компьютера на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд компьютера

2. Flash-память

- a. компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.
- b. это энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- c. сигналы процессор получает от материнской платы, которая, в отличие от процессора, представляет собой большой набор проводников и микросхем.

d. это устройство управляющее работой всех блоков компьютера.

3. К устройствам ввода информации относятся:

- a. клавиатура
- b. монитор
- c. мышь
- d. сканер
- e. модем

4. ОЗУ - это память, в которой.

- a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
- b. хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.

5.1 Гб (Гигабайт) равен ...

- a. 1024 Кб
- b. 1024 Мб
- c. 1 000 048 Кб
- d. 1000 байт

6. Жесткий диск является

- a. процессором;
- b. устройством для долговременного хранения информации;
- c. устройством, для работы с дискетами;
- d. устройством для кратковременного хранения информации.

7. Внутренние устройства компьютера это

- a. устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
- b. устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
- c. устройства, которые нельзя далеко относить от компьютера;
- d. устройства, которые можно положить внутрь системного блока.

8. Материнская плата это

- a. самая большая плата, объединяющее звено всех устройств ПК;
- b. плата оперативной памяти;
- c. часть процессора;

9. Что такое текстовый редактор?

- a. программа для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- b. программа управления ресурсами ПК при создании документов;
- c. программа для создания, редактирования, форматирования текстовой информации;
- d. программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

10. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- a. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- b. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- c. Пора, что железо: куй ,поколе кипит!
- d. Пора , что железо : куй , поколе кипит !

11. Что такое курсор:

- a. клавиша на клавиатуре
- b. отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- c. наименьший элемент изображения на экране

12. Каким образом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- a. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; встать в нужное место; вызвать команду “вставить”
- b. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”; вызвать команду “вставить”
- c. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “копировать”

13. К чему приведет следующая последовательность действий: “установить указатель мышки на начало текста; нажать левую кнопку мышки и удерживая ее, передвигать мышку в нужном направлении” в текстовом редакторе Word :

- a. к копированию текста в буфер
- b. к выделению текста
- c. к перемещению текста

14. Для быстрой и удобной работы с таблицами используется панель инструментов:

- a. формы
- b. таблицы и границы
- c. форматирование
- d. рамки

15. Продолжите фразу:

Основным структурным элементом таблицы является

16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a. слайд
- b. лист
- c. кадр
- d. рисунок

17. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- a. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- b. представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- c. при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- d. выполнять чертежные работы.

18. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

- a. текущими;
- b. производными;
- c. исходными;
- d. расчетными.

19. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- a. круговая;
- b. сетка;
- c. гистограмма;
- d. график;

20. Основными функциями табличного процессора являются:

- a. структурирование данных в таблицы; выполнение вычислений по введенным в таблицы данным;
- b. все виды действий с электронными таблицами (создание, редактирование, выполнение вычислений);
- c. построение графиков и диаграмм на основе данных из таблиц; работа с книгами и т.д.
- d. редактирование таблиц; вывод данных из таблиц на печать; правка графической информации;
- e. нет правильного ответа.

21. Диаграмма в электронных таблицах – это:

- a. качественно оформленная числовая таблица;
- b. график, отображающий зависимость между всеми числами таблицы;
- c. средство наглядного графического изображения информации, предназначенное для сравнения нескольких величин или нескольких значений одной величины, слежения за изменением их значений и т. п.
- d. зависимость между числовыми значениями.

22. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является:

- a. Сетевой адаптер;
- b. Модем;
- c. Повторитель.

23. Сервер – это:

- a. Персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
- b. Компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами;
- c. Два или более абонентов вычислительной сети, соединенных каналом связи.

24. АСУ состоит из

- a. блоков
- b. схем
- c. мониторов
- d. компьютеров
- e. подсистем

25. Информационные системы областного органа здравоохранения относятся к медицинским информационным системам

- a. базового уровня
- b. уровня лечебно-профилактических учреждений
- c. территориального уровня

d. федерального уровня

Вариант 3

1. Компьютер – это:

- a. устройство для работы с текстами;
- b. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- c. устройство для хранения информации любого вида;
- d. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

2. Что такое Видеокарта?

- a. Это устройство отвечает за формирование и вывод изображения на экран монитора или любого другого аналогичного подключенного устройства.
- b. Служит для подключения компьютера к внутренней сети и к интернету
- c. Очень важный компонент компьютера подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера

3. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:

- a. монитор
- b. сканер
- c. мышь
- d. модем
- e. принтер

4. Внешняя память служит для:

- a. хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- b. долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- c. хранения информации внутри компьютера.
- d. обработки информации в данный момент времени.

5. Наибольшая единица измерения информации в последовательности: байт, бит, Мегабайт, Терабайт

- a. байт
- b. бит
- c. Мегабайт
- d. Терабайт

6. Процессор это

- a. устройство для обработки информации;
- b. печатающее устройство;
- c. устройство для долговременного хранения информации;
- d. накопитель на гибком магнитном диске

7. При отключении питания компьютера вся информация теряется

- a. на дискете;

- b. на винчестере;
- c. в оперативной памяти;
- d. постоянное запоминающее устройство

8. ПЗУ это:

- a. жесткий диск
- b. плата оперативной памяти;
- c. часть процессора;
- d. микросхема, способная длительно хранить информацию когда компьютер выключен

9. Основные функции текстового редактора:

- a. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- b. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- c. автоматическая обработка информации, представленная в текстовых файлах

10. Вы набирали текст на компьютере. Вдруг все буквы стали вводиться прописными. Что произошло?

- a. сломался компьютер
- b. произошел сбой в текстовом редакторе
- c. случайно была нажата клавиша NumLock
- d. случайно была нажата клавиша CapsLock

11. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов:

- a. запись документа на дискету
- b. сохранение документа
- c. считывание информации с дискеты

12. Каким образом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word:

- a. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; встать в нужное место текста; вызвать команду “вставить”
- b. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “перенести со вставкой”
- c. пометить нужный фрагмент; вызвать команду “вырезать”; вызвать команду “вставить”

13. Что позволяет нам увидеть кнопка “Непечатаемые символы” текстового редактора:

- a. невидимые символы
- b. признак конца абзаца или пустой абзац
- c. пробелы между словами

14. Что не может находиться в ячейке таблицы?

- a. текст
- b. числа
- c. графика
- d. музыка

15. Продолжите фразу:

Создание таблиц происходит через пункт меню ...

16. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

- a. Показ слайдов
- b. Вид
- c. Файл
- d. Вставка

17. К какому типу программного обеспечения относятся электронные таблицы?

- a. к системному;
- b. к языкам программирования;
- c. к прикладному;
- d. к операционному.

18. Ячейка не может содержать данные в виде...

- a. текста;
- b. формулы;
- c. числа;
- d. картинки.

19. Какие основные типы данных в Excel?

- a. числа, формулы;
- b. текст, числа, формулы;
- c. цифры, даты, числа;
- d. последовательность действий;

20. Табличный процессор – это:

- a. программа, которая предназначена для проведения расчетов в табличной форме;
- b. команда приложения Excel, вызов которой приводит к выполнению расчетов по введенным в таблицу данным;
- c. специальная компьютерная программа, помогающая преобразовывать массивы данных из текстового вида в табличный;
- d. нет правильного ответа.

21. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится Мастер Диаграмм:

- a. Правка;
- b. Вставка;
- c. Сервис;
- d. Данные.

22. Что такое компьютерная сеть?

- a. Группа установленных рядом компьютеров, объединенных с помощью средств сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
- b. Совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;

- c. Совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля.

23. Что такое гипертекст:

- a. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Microsoft Internet Assistant for Word;
- b. Текст, созданный на страницах WWW с помощью программы Netscape Navigator;
- c. Текст, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видео- или звуковой информацией.

24. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):

- a. Увеличения финансовых прибылей мед. учреждения
- b. Управления финансовыми потоками мед. учреждения
- c. Управления информационными потоками мед. учреждения
- d. Организация работы и управления медицинским учреждением

25. Медицинские информационные системы, предназначенные для ввода, хранения, поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя – это

- a. медицинские информационно-справочные системы
- b. медицинские приборно-компьютерные системы
- c. скрининговые системы
- d. медицинские консультативно-диагностические системы

Вариант 4

1. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:

- a. микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- b. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
- c. монитор, винчестер, принтер;
- d. АЛУ, УУ, сопроцессор;

2. Что такое Персональный компьютер или ПК?

- a. это вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac
- b. это компьютер, который не предназначен для переноса, а расположен на постоянном месте, например, за рабочим столом
- c. ультрапортативные компьютеры, которые даже меньше, чем традиционные ноутбуки
- d. карманный персональный компьютер, который тесно связан с интернетом и интеграцией с персональным компьютером, часто использует

3. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

- a. монитор
- b. клавиатура
- c. принтер
- d. сканер

4. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- a. дисковод;
- b. оперативную память;
- c. мышь;

5. Байт, килобайт, мегабайт – единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в ...

- a. 1000 раз
- b. 100 раз
- c. 1024 раз
- d. 8 раз

6. Оперативная память предназначена для

- a. долговременного хранения информации;
- b. кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
- c. сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
- d. сохранения данных на компьютере при внезапном отключении электропитания.

7. Жесткий диск предназначен для

- a. долговременного хранения информации;
- b. кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
- c. сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
- d. обмена информацией между автономными компьютерами

8. Клавиатура предназначена для

- a. ввода данных и команд;
- b. для вывода данных и команд;
- c. для ввода команд;
- d. для вывода команд

9. Что такое текстовый редактор?

- a. Сервисная программа;
- b. Системная программа;
- c. Прикладная программа

**10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено черточкой:
ИСС|СКУСТВО**

Чтобы исправить ошибку, следует нажать на клавишу:

- a. Delete
- b. Backspace
- c. Delete или Backspace

11. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word:

- a. сменить шрифт с помощью панели инструментов
- b. вызвать команду “сменить шрифт”
- c. пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов

12. Как называется текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word:

- a. Шаблон
- b. Стиль
- c. колонтитул

13. При наборе текста одно слово отделяется от другого:

- a. точкой;
- b. пробелом;
- c. запятой;
- d. двоеточием.

14. Создание таблиц происходит в пункте меню:

- a. Вставка
- b. Вид
- c. Формат
- d. Таблица

15. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

- a. Объединение ячеек
- b. Изменить количество строк и столбцов
- c. Закрасить одну ячейку
- d. Вставить рисунок вместо границы
- e. изменить вид границ таблицы

16. Что такое Power Point?

- a. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

17. Основным элементом электронных таблиц является:

- a. цифры;
- b. ячейки;
- c. данные;
- d. нет правильного ответа.

18. Рабочая книга состоит из...

- a. нескольких рабочих страниц;
- b. нескольких рабочих листов;
- c. нескольких ячеек;
- d. одного рабочего листа.

19. В электронных таблицах нельзя удалить:

- a. текстовые данные ячеек;
- b. имена ячеек;
- c. столбцы;
- d. нет правильного ответа.

20. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- a. произвольным образом;

- b. путем соединения имен строки и столбца;
- c. путем соединения имен столбца и строки;
- d. нет правильного ответа.

21. На основе чего строится любая диаграмма?

- a. книги Excel
- b. графического файла
- c. текстового файла
- d. данных таблицы

22. Что такое WWW ?

- a. Электронная книга;
- b. Протокол размещения информации в Internet;
- c. Сервис поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.

23. Назначение электронной почты e-mail:

- a. Просмотр страниц WWW;
- b. Обмен текстовой информацией между различными компьютерными системами;
- c. Обмен гипертекстовой информацией.

24. Медицинские консультативно-диагностические системы предназначены для:

- a. Выдачи информации по запросу пользователя
- b. Автоматизации лечебного процесса
- c. Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- d. Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- e. Выдачи информации об определенных контингентах больных

25. Медицинские информационные системы, содержащие сводные данные о качественном и количественном составе работников учреждения – это

- a. банки информации медицинских учреждений
- b. медицинские приборно-компьютерные системы
- c. скрининговые системы
- d. персонифицированные регистры

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1-с	1-d	1-d	1-b
2-b	2-b	2-a	2-b
3-a	3-a,d	3-b	3-a,c
4- c,d	4-a	4-b	4-b
5-d	5-b	5-d	5-с
6-a	6-b	6-a	6-b
7-d	7-b	7-с	7-b
8-b	8-a	8-d	8-a

9-b	9-с	9-b	9-с
10-a	10-a	10-d	10-a
11-b	11-b	11-b	11-с
12-a	12-a	12-a	12-с
13-a	13-b	13-с	13-b
14-d	14-b	14-с,d	14-a
15-таблица	15-поле	15-вставка	15-a,b,c,e
16-d	16-a	16-с	16-a
17-с	17-b	17-с	17-b
18-b	18-с	18-d	18-b
19-с	19-b	19-b	19-b
20-с	20-с	20-b	20-с
21-b	21-с	21-b	21-d
22-b	22-b	22-b	22-с
23-с	23-b	23-с	23-b
24-с	24-e	24-d	24-с
25-a	25-с	25-d	25-a

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично

2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение работы. Работа выполнена рациональным способом. Получен правильный результат. Ясно описан способ выполнения работы.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения работы нет ошибок, но имеются существенные ошибки в расчетах и вычислениях.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по

		дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	---

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, рефератов, сообщений); практической работы, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

практическая работа - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой

проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности СПО 31.02.05 Стоматология
ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП. 06**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы

ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными(ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 2 Организация охраны здоровья.	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3	Тема 3 Права, обязанности лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование.
4	Тема № 4 Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

	Тема 5 Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование.
	Тема 6 Трудовые отношения в здравоохранении	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование.
	Тема 7 Ответственность медицинских учреждений и работников	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Устный контроль. Тестирование.

**Описание перечня оценочных средств и критериев
оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать в) творческого уровня, позволяющие	Комплект разноуровневых заданий

		оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Устный ответ. Решение ситуационных задач.

ЗАДАЧА № 1. 1. История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Становление законодательства в области медицины в России. 2. Павлова поступила на работу в стоматологическую клинику в должности медицинской сестры. В письменном трудовом договоре был установлен 8-часовой рабочий день. Через два года Павлова обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию. Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница? Законны ли действия администрации?

ЗАДАЧА № 2. 1. Понятие медицинского права. Место и роль

медицинского права в системе законодательства РФ. Правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения. 2. В коллективном договоре одной из организаций города Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину - опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты. Является ли законным такое условие коллективного договора?

ЗАДАЧА № 3. 1. Общая характеристика Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». 2. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая на 28 календарных дней. 31 мая она была отправлена в стационарное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

ЗАДАЧА № 4. 1. Организация медицинского страхования граждан. Цели медицинского страхования. 111 Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Программы ОМС. 2. Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации медицинской организации, где она работала медицинской сестрой, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию. Маслова обжаловала увольнение, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет. Подлежит ли требование Масловой удовлетворению?

ЗАДАЧА № 5. 1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. 2. Медицинская сестра неврологического отделения Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель. Правомерны ли действия администрации?

ЗАДАЧА № 6. 1. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. 2. Фокина работала кондитером на кондитерской фабрике. 16 декабря 2022 года она была уволена за совершение по месту работы хищения государственного имущества. Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2021 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина

обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. Правомерны ли требования Фокиной?

ЗАДАЧА № 7. 1. Возмездное оказание медицинских услуг. 2. За четыре с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Воробьев бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Воробьев вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Воробьев были уволены по п.6-б ст.81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Воробьева по п.6-б ст.81 ТК РФ? Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

ЗАДАЧА № 8. 1. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. Медицинская (врачебная) тайна. 2. В отдел кадров одной из больниц г. Саратова обратились с заявлениями о приеме на работу подросток 14 лет, окончивший 9 классов - на должность санитаря и молодой специалист, направленный на работу на должность врача, по окончании вуза. Все они в качестве работников не работали. Какие документы должны представить указанные выше лица при поступлении на работу? Как оформляется прием на работу работников?

ЗАДАЧА № 9. 1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. 2. В детскую больницу поступил мальчик 6 лет с диагнозом «левосторонняя крупозная пневмония». В больнице с ним решил находиться его отец. Заведующий отделением запретил отцу остаться с ребенком, сославшись на то, что может разрешить это только матери. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

ЗАДАЧА № 10. 1. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. 2. Администрация отказалась перевести беременную женщину, работающую с радиоактивными веществами, на другую работу. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данной ситуации?

ЗАДАЧА № 11. 1. Правовые основы оказания психиатрической помощи. 2. В стационар поступил больной с неосложнённым закрытым переломом бедра. Дежурный молодой хирург решил выполнить самостоятельно и единолично металлоостеосинтез. Во время операции развилось сильное кровотечение и операционный шок. Больной погиб. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

ЗАДАЧА № 12. 1. Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ. Последипломное образование средних медицинских работников. 2. Перед операцией аборта вместо

новокаина врач ввел местно нашатырный спирт. Последствием явился некроз влагалища, части прямой кишки, мочевого пузыря и мочеточника. Принятыми мерами жизнь больной была спасена, однако женщина оказалась инвалидом 1 группы. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому работнику?

ЗАДАЧА № 13. 1. Аккредитация специалистов. 2. Больная Л., 25 лет, поступила в больницу 29 марта для плановой операции по поводу кисты правого яичника. 31 марта врач В. произвела операцию, удалив кисту правого яичника. После операции состояние больной прогрессивно ухудшилось: нарастали боли в животе, отмечалась высокая температура, появились симптомы перитонита, в связи с чем 3.04. врачом С. произведена релапаротомия. В процессе повторной операции из брюшной полости был извлечен тампон, вызвавший перитонит, от которого Л., несмотря на принятые меры лечения, 10 апреля скончалась. Определите вид правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности наступит за совершение этого деяния?

ЗАДАЧА № 14. 1. Аттестация средних медицинских работников. 2. Прежде чем ввести больному антибиотик, врач справился у больного, как он переносит лекарства, и не было ли у него необычных реакций на введение антибиотиков. Получив отрицательный ответ, врач, тем не менее, выполнил необходимые пробы для определения повышенной чувствительности к антибиотикам. Пробы дали отрицательный результат. Однако при введении антибиотиков у больного развился тяжелый анафилактический шок, из которого больной был с трудом выведен. Является ли преступлением данное деяние? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАЧА № 15. 1. Лицензирование медицинской деятельности. 2. Какой вид юридической ответственности будет применен к медицинскому учреждению за совершение следующего деяния: ненадлежащие санитарно-гигиенические условия, приводящие не только к ухудшению физического состояния здоровья, но и нравственной неудовлетворенности больного человека?

ЗАДАЧА № 16. 1. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека. 2. В стоматологической клинике женщине была оказана медицинская услуга – лечение зуба, после чего она обратилась к руководству клиники с требованием вернуть выплаченные за медицинскую услугу деньги, так как она осталась недовольна результатом работы стоматолога. При каких условиях деньги могут быть возвращены пациентке?

ЗАДАЧА № 17. 1. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза. 2. Областная больница заключила трудовой договор со

Щербаковой о работе в должности медицинской сестры, согласно приказу о зачислении ее на работу. Работнице был установлен 113 месячный испытательный срок для проверки пригодности к выполняемой работе. Через три недели после начала работы старшая медицинская сестра сделала Щербаковой замечание по поводу отказа работницы транспортировать пациентов на носилках. На это замечание Щербакова ответила, что это входит не в ее обязанности, а в обязанности санитаров, да притом она беременна. Через два дня после разговора Щербакову вызвали к инспектору по кадрам и вручили под расписку приказ об освобождении её от работы согласно ст. 81 Трудового кодекса РФ, как не выдержавшую испытания. Дайте оценку правомерности действий администрации.

ЗАДАЧА № 18. 1. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. 2. Оказание медицинской помощи 13-летнему подростку, доставленному в больницу из пионерского лагеря по поводу острого аппендицита, было отложено в связи с его несогласием на оперативное лечение. Был направлен запрос по месту жительства родителей. При появлении признаков перитонита, не дождавшись ответа родителей, операцию сделали, но больной умер. Были ли нарушены права граждан в области охраны здоровья в данном случае?

ЗАДАЧА № 19. 1. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора. 2. Медицинская сестра, работник и владелец частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии. Может ли деятельность медицинского работника без лицензии быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

ЗАДАЧА № 20. 1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Орган исполнительной власти одного из субъектов РФ запретил частному предпринимателю проводить сеансы по исцелению от алкогольной и табачной зависимости на основании того, что у него имелось только преставление медицинской профессиональной некоммерческой организации. Однако у предпринимателя не было разрешения, выданного органом исполнительной власти данного субъекта РФ в сфере охраны здоровья. Правомочны ли действия властных структур в данном случае? Если да, то какой вид ответственности может понести предприниматель? Если нет, то какие действия он может предпринять для защиты своих прав?

ЗАДАЧА № 21. 1. Понятие и виды времени отдыха. 2. В результате нарушений правил стерилизации инструментария для инъекций медицинский персонал заразил ВИЧ несколько человек. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической

ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

ЗАДАЧА № 22. 1. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы. 2. В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии лёгкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможную причину. Пациент от операции категорически отказался. Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинские работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путём?

ЗАДАЧА № 23. 1. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. 114 2. К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь её престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «скорую помощь». Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае? Какова ответственность медицинской сестры в данном случае?

ЗАДАЧА № 24. 1. Правовые основы осуществления медицинских мероприятий в связи со смертью человека. 2. За допущенный на работе проступок медицинской сестре приказом главного врача больницы объявлен выговор. Медицинская сестра обратилась с исковым заявлением в суд с требованием об отмене выговора, мотивируя это тем, что на предложение руководства больницы дать письменное объяснение причин совершённого проступка, она ответила отказом. Каким может быть решение суда?

ЗАДАЧА № 25. 1. Правовые основы информатизации в здравоохранении. 2. Медицинская сестра была принята на работу в стоматологический кабинет в связи с отпуском работавшей на этом месте медицинской сестры. Имеет ли право ушедшая в отпуск медицинская сестра на восстановление её в прежней должности на прежнем месте, когда она выйдет на работу после окончания отпуска? Имеет ли право руководство больницы предоставить этой медицинской сестре другое место в другом отделении больницы, при условии сохранения размеров заработной платы? Будет ли законным увольнение медицинской сестры, принятой на место ушедшей в отпуск работницы после выхода её на работу по окончании отпуска?

ЗАДАЧА № 26. 1. Защита прав пациентов. 2. Онколог сообщил больной по её просьбе, что у неё злокачественная опухоль. По возвращении домой больная совершила попытку самоубийства. Какой вид ответственности может быть применён к онкологу?

ЗАДАЧА № 27. 1. Защита прав медицинских работников. 2. Медицинская сестра при прохождении периодической аккредитации получила неудовлетворительную оценку, в связи с чем в выдаче свидетельства о государственной аккредитации специалиста ей было отказано. Какие действия должна предпринять медицинская сестра для того, чтобы всё же получить данный документ? Имеет ли право медицинская сестра работать на должности медицинской сестры без свидетельства о государственной аккредитации специалиста?

ЗАДАЧА № 28. 1. Пособие по временной нетрудоспособности. 2. Гражданин К. находился на оперативном лечении в хирургическом отделении центральной районной больницы. После проведённой операции наступило осложнение, в связи с чем родственники больного обратились к руководству больницы с требованием перевести больного в другое лечебное учреждение (областную больницу). Правомочно ли требование родственников?

ЗАДАЧА № 29. 1. Правовые основы медицинской деятельности по донорству крови и её компонентов. 2. Медицинская сестра, выполняя назначение врача, осуществляла манипуляцию по в/в введению хлористого кальция пациентке. После того, как женщина стала сильно стонать, выяснилось, что игла вышла из вены, и лекарственное вещество распространяется под кожу. Возникший некроз тканей привёл к тому, что больной пришлось ампутировать руку. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

ЗАДАЧА № 30. 115 1. Понятие и виды юридической ответственности. Правонарушения в процессе оказания медицинской помощи, связанные с нарушениями прав пациентов. Ответственность медицинских работников, медицинских организаций и пациентов. 2. Медицинская сестра терапевтического отделения работает на 1,5 ставки с учётом внутреннего совместительства. Имеет ли она право на дополнительную работу по совместительству в случае наличия вакантных ставок?

ЗАДАЧА № 31. 1. Моральная ответственность медицинских работников и пациентов. 2. Медицинская сестра терапевтического отделения в мае прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию. Удостоверение о присвоении категории медсестра получила только в сентябре. Как и с какого времени должна измениться её заработная плата?

ЗАДАЧА № 32. 1. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций. 2. Химик Свиридова дважды обязывалась пройти инструктаж по правилам работы с вновь поступившими в лабораторию реактивами. Она без уважительных причин на инструктажи не являлась, за что администрация объявила ей выговор. На следующий день после взывания при смешивании реактивов у Свиридовой в руках разорвалась колба, и она получила тяжелые ожоги. Несет ли администрация ответственность за этот несчастный случай?

ЗАДАЧА № 33. 1. Материальная ответственность работников. 2. Медицинская сестра, работающая в городской больнице и, живущая в многоквартирном доме, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ; при этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение. Могут ли действия медсестры в данном случае быть квалифицированы как незаконная медицинская деятельность, с учётом того, что всё делалось добровольно, по просьбе соседей, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, в знак благодарности? Какие документы необходимы для занятия частной медицинской деятельностью?

ЗАДАЧА № 34. 1. Административная ответственность медицинских работников. 2. Медицинская сестра должна была ввести больной в/в раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, с того места, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл дикаина. Определите объект правонарушения и форму вины. Какой вид юридической ответственности будет применён за совершение данного деяния? При ответе ссылайтесь на конкретные статьи нормативно-правовых актов.

ЗАДАЧА № 35. 1. Уголовная ответственность медицинских работников и пациентов. 2. В профсоюзный орган больницы обратились медицинские сёстры (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье. Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

ЗАДАЧА № 36. 1. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья. 2. Женщина обратилась к врачу-психиатру городской поликлиники в связи с тем, что её муж в последнее время ведёт себя странно, но не агрессивно. Муж жаловался, что слышит какие-то голоса, часто просыпается по ночам. Женщина просит госпитализировать мужа в психиатрический стационар, так как она боится за свою безопасность и

безопасность своих детей. После осмотра мужа врач-психиатр сообщил ей, что у пациента имеется психическое заболевание, и его будут лечить амбулаторно, так как от стационарного лечения пациент отказался. 116 Правомочны ли действия психиатра? Может ли быть госпитализирован данный больной без его согласия, по просьбе родственников? Если да, то в каком случае?

ЗАДАЧА № 37. 1. Здравоохранение и экономика. Эффективность в здравоохранении. 2. Медицинская сестра пропустила рабочий день, предварительно уведомив заведующего отделением, что она не выйдет на работу в связи с прохождением амбулаторного обследования в поликлинике. Больничный лист за этот день представлен не был, в связи с чем медсестра была уволена приказом руководителя медицинской организации за прогул. Правомерны ли действия администрации? Если да, то при каких условиях? Какой нормативный документ регламентирует порядок увольнения работников?

ЗАДАЧА № 38. 1. Компенсации работникам, совмещающим работу и обучение. 2. Медицинская сестра во время дежурства ошибочно ввела пациентке раствор хлористого калия вместо раствора хлористого кальция, вследствие чего у больной произошла фибрилляция желудочков. При расследовании выяснилось, что медицинская сестра в этот день работала одна на двух постах в связи с отпуском напарницы. Перед этим виновная в данном инциденте медицинская сестра написала заявление на имя руководителя медицинской организации с просьбой доплаты за расширение зоны обслуживания (в связи с отпуском напарницы). Какая ответственность может быть применена к виновной в данном случае медицинской сестре? Является ли смягчающим вину обстоятельством то, что она работала в условиях повышенной нагрузки?

ЗАДАЧА № 39. 1. Морально-правовые аспекты эвтанази. 2. Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой направить её в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребёнка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным. При осмотре врач акушер-гинеколог выявил, что беременность протекает нормально, без осложнений, но в направлении на аборт было отказано, в связи с чем беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением данной территории. Правомочна ли жалоба студентки?

ЗАДАЧА № 40. 1. Претензионная форма обращения. 2. Дипломированная акушерка, не работавшая по специальности 6 лет, пришла по объявлению в родильный дом, где требовалась акушерка в родовое отделение. В приёме на работу ей было отказано. Законен ли отказ? Что должна посоветовать акушерке главная акушерка родильного дома?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	удовлетворительно
	2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
-------	---------------------	--------

1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетво рительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут	<i>«неудовлет ворительно »/незачтен о</i>
	продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.01 История России

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	34
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.01 История России**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **СГ.01 История России**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 13	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– ретроспективный анализ развития отрасли

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, кейс
2.	Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, сообщение
4.	Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Тест, реферат
5.	Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест,
6.	Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест
8.	Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре

Контрольные вопросы по теме:

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
5. Поствоенные репрессии и их характер.
6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
7. XX съезд КПСС.
8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Тестовые задания:

1. Причина возникновения «холодной войны»:
 - А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 - Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 - В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
 - Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
 - Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
 - А) в 1945 г.
 - В) в 1947 г.
 - Б) в 1949 г.
 - Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
 - А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
 - Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
 - В) запретить в США Коммунистическую партию;
 - Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
 - А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
 - Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
 - В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
 - Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
 - А) в 1949 г.
 - В) в 1952 г.
 - Б) в 1947 г.
 - Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
 - А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
 - Б) США, Канада и страны Западной Европы;
 - В) СССР и государства Восточной Европы;
 - Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
 - А) в 1949 г.
 - В) в 1948 г.
 - Б) в 1955 г.
 - Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
 - А) СССР и стран Восточной Европы;
 - Б) США и стран Западной Европы;
 - В) США, Канады и стран Западной Европы;
 - Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- А) страны Западной Европы;
 - Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
 - В) СССР и страны Восточной Европы;
 - Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- А) право США иметь военные базы в Японии;
 - Б) лишение Японии колониальных владений;
 - В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
 - Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
 - Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
 - В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
 - Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
 - Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
 - В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
 - Б) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
 - В) Иран, Турция, Греция, Египет;
 - Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
- А) в Праге В) в Берлине
 - Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
 - Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
 - В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- А) соперничество между СССР и США;
 - Б) создание военно-блоковых систем;
 - В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
 - Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
 - Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
 - В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
 - Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
 - Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
 - В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
 - Г) осуществить совместную программу космических исследований
20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
 - Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
 - В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
 - Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
- | | |
|--------------|-----------------------------|
| А) 1950-1953 | 1. Карибский кризис |
| Б) 1950-1954 | 2. Корейская война |
| В) 1956 | 3. Берлинский кризис |
| Г) 1962 | 4. Война в Индокитае |
| Д) 1948 | 5. Ближневосточный конфликт |

Ответ: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Кейс:

Прочтите документ и ответьте на вопросы как Дж. М. Кейнс относится к подписанному мирному договору? Найдите в тексте документа основной вывод с оценкой деятельности Совета Четырех. С каких позиций он рассматривает подведение итогов войны?

Дж. М. Кейнс (1883—1946), эксперт английской делегации на Версальской конференции, один из ведущих теоретиков-экономистов XX века:

«Мирный договор не сделал ничего для экономического восстановления Европы, ничего для того, чтобы превратить побежденные Центральные державы в добрых соседей, ничего для того, чтобы дать устойчивость вновь созданным государствам, чтобы образумить Россию; он не подготовил путь для осуществления экономической солидарности в среде самих союзников; в Париже не пришли ни к какому соглашению по вопросу о восстановлении расстроенных финансов Франции и Италии и ничего не сделали для согласования системы Европы и Нового Света. Совет Четырех не придавал никакого значения этим вопросам; он был занят другим: Клемансо думал о том, как бы задушить экономическую жизнь врага, Ллойд Джордж — как бы поудачнее совершить сделку и привезти домой нечто такое, что выдержит критику на неделю, президент — как бы не сделать чего-либо противного справедливости и праву. Во всем, что произошло, замечательно то, что основная экономическая проблема Европы, истощенной и разлагающейся на глазах, была единственным вопросом, к которому было невозможно привлечь внимание Совета Четырех». (Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М., 1993. С.28).

Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов

Контрольные вопросы по теме:

1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
4. Административные реформы.
5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
6. Духовная жизнь в период «оттепели».

Тестовые задания:

1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
 1. Л.М. Каганович
 2. Г.М. Маленков
 3. Л.П. Берия
 4. М.И. Калинин
2. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
 1. в 1945 г.

2. в 1947 г.
 3. в 1953 г.
 4. в 1956 г.
3. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
1. К.Е. Ворошилов
 2. Г.К. Жуков
 3. Г.М. Маленков
 4. Н.С. Хрущев
4. Освоение целинных земель началось
1. в 1954 г.
 2. в 1957 г.
 3. в 1961 г.
 4. в 1964 г.
5. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
1. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники
 2. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
 3. бывшие военнопленные и заключенные
 4. все названные
6. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?
1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
 2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
 3. уволен в отставку Г.М. Маленков
 4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия
7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
1. в 1954 г.
 2. в 1956 г.
 3. в 1959 г.
 4. в 1962 г.
8. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР
1. в 1952 г.
 3. В 1958 г.
 2. в 1955 г.
 4. В 1964 г.
9. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
1. о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
 2. о необходимости пересмотра стратегических целей партии
 3. об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
 4. о вине Сталина за массовые репрессии

10. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
1. разрешение многопартийности
 2. снятие запретов на критику сталинских репрессий
 3. снижение идеологической цензуры
 4. отказ от контроля за творческой интеллигенцией
11. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
1. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
 2. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
 3. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
 4. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
12. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена
1. в 1956 г. на XX съезде партии
 2. в 1959 г. на XXI съезде партии
 3. в 1961 г. на XXII съезде партии
 4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева
13. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
 - 2) «омоложение» высших партийных кадров
 - 3) усиление позиций силовых структур
 - 4) усиление центральной власти на местах
14. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
 - 2) разработка Продовольственной программы
 - 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
 - 4) превращение колхозов в совхозы
15. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
 - 2) закрыть нерентабельные предприятия
 - 3) ввести госприемку
 - 4) повысить заработную плату на предприятиях
16. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
- 1) принят закон о государственном предприятии
 - 2) проведена денежная реформа
 - 3) разрешено частное предпринимательство
 - 4) началась приватизация
17. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
- 1) рост благосостояния граждан
 - 2) увеличение дефицита бюджета
 - 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции

- 4) стабилизация курса рубля
18. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
- 1) паспорта для колхозников
 - 2) обязательное страхование вкладов в банках
 - 3) закон о частной собственности на землю
 - 4) товарные биржи
19. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
- 1) в 1985 г.
 - 2) в 1987 г.
 - 3) в 1989 г.
 - 4) в 1991 г.
20. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
- 1) создание Государственной Думы
 - 2) утверждение программы построения коммунизма
 - 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
 - 4) все промышленные предприятия переведены на самокупаемость и самофинансирование
21. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
- 1) идеологический кризис
 - 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
 - 3) нарастание националистических движений в республиках
 - 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Кейс:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1950-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким

уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР

Контрольные вопросы по теме:

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
3. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.
4. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
5. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
6. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
7. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

Тестовые задания:

1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
 1. Л.М. Каганович
 2. Г.М. Маленков
 3. Л.П. Берия
 4. М.И. Калинин
2. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
 1. в 1945 г.
 2. в 1947 г.
 3. в 1953 г.
 4. в 1956 г.
3. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
 1. К.Е. Ворошилов
 2. Г.К. Жуков
 3. Г.М. Маленков
 4. Н.С. Хрущев
4. Освоение целинных земель началось
 1. в 1954 г.
 2. в 1957 г.
 3. в 1961 г.
 4. в 1964 г.
5. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
 1. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники
 2. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
 3. бывшие военнопленные и заключенные
 4. все названные
6. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?

1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
 2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
 3. уволен в отставку Г.М. Маленков
 4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия
7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
1. в 1954 г.
 2. в 1956 г.
 3. в 1959 г.
 4. в 1962 г.
8. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР
1. в 1952 г.
 3. В 1958 г.
 2. в 1955 г.
 4. В 1964 г.
9. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
1. о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
 2. о необходимости пересмотра стратегических целей партии
 3. об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
 4. о вине Сталина за массовые репрессии
10. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
1. разрешение многопартийности
 2. снятие запретов на критику сталинских репрессий
 3. снижение идеологической цензуры
 4. отказ от контроля за творческой интеллигенцией
11. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
1. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
 2. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
 3. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
 4. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
12. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена
1. в 1956 г. на XX съезде партии
 2. в 1959 г. на XXI съезде партии
 3. в 1961 г. на XXII съезде партии
 4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева
13. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
 - 2) «омоложение» высших партийных кадров

- 3) усиление позиций силовых структур
 - 4) усиление центральной власти на местах
14. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
 - 2) разработка Продовольственной программы
 - 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
 - 4) превращение колхозов в совхозы
15. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
 - 2) закрыть нерентабельные предприятия
 - 3) ввести госприемку
 - 4) повысить заработную плату на предприятиях
16. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
- 1) принят закон о государственном предприятии
 - 2) проведена денежная реформа
 - 3) разрешено частное предпринимательство
 - 4) началась приватизация
17. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
- 1) рост благосостояния граждан
 - 2) увеличение дефицита бюджета
 - 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
 - 4) стабилизация курса рубля
18. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
- 1) паспорта для колхозников
 - 2) обязательное страхование вкладов в банках
 - 3) закон о частной собственности на землю
 - 4) товарные биржи
19. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
- 1) в 1985 г.
 - 2) в 1987 г.
 - 3) в 1989 г.
 - 4) в 1991 г.
20. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
- 1) создание Государственной Думы
 - 2) утверждение программы построения коммунизма
 - 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
 - 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование
21. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
- 1) идеологический кризис

- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Темы сообщений:

- 1) Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
- 2) Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
- 3) Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 4) Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
- 5) Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
- 6) Политический портрет Л.И. Брежнева.

Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов

Контрольные вопросы по теме:

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.
3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
4. Изменения в советской внешней политике.
5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты.

Тестовые задания:

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
 - 1) отказ от административно-командной системы управления
 - 2) приватизацию
 - 3) создание рыночной экономики
 - 4) ускорение
 - 5) радикальные экономические реформы
2. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
 - 1) Г.А.Зюганов
 - 2) Б.Н.Ельцин
 - 3) А.Д.Сахаров
3. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
 - 1) возникновение и рост забастовочного движения
 - 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
 - 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
 - 4) поляризация общественного сознания

- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
 - 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
 - 7) усиление консервативных тенденций в КПСС
 - 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
 - 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
 - 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
4. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
 - 2) ввод советских войск в Венгрию
 - 3) размещение ядерных ракет на Кубе
 - 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами
 - 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,
 - 7) космическом пространстве и под водой
 - 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
 - 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах
 - 10) конфликт с Китаем на острове Даманский
 - 11) конфликт с Северной Кореей
 - 12) ввод советских войск в Афганистан
5. Арест членов ГКЧП:
- 1) 22 август 1991
 - 2) 22 октября 1991
 - 3) 22 ноября 1991
 - 4) 22 декабря 1991
 - 5) 22 сентября 1991
6. Годы правления М. С. Горбачева:
- 1) 1985 – 1991 г.
 - 2) 1963 – 1982 г.
 - 3) 1982 – 1985 г.
 - 4) 1953 – 1964 г.
 - 5) 1991 1995 г.
7. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
- 1) Очередной съезд народных депутатов
 - 2) Вывод советских войск из Афганистана
 - 3) Попытка государственного переворота
 - 4) Выборы президента России
 - 5) Референдум по проблеме сохранения СССР
8. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- 1) Во Вьетнаме
 - 2) В Чехословакии
 - 3) В ГДР
 - 4) В Монголии
 - 5) На Кубе
9. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
- 1) Научно-технический прогресс плюс ускорение
 - 2) Ограничить производственно-экономическую демократию
 - 3) Развить механизм социалистической экономики
 - 4) Непризнание рыночных отношений
 - 5) Ограничить иностранный капитал
10. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
- 1) I съезд народных депутатов СССР
 - 2) Верховный Совет СССР
 - 3) III Съезд народных депутатов СССР

Темы рефератов:

- 1) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 2) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 3) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 4) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 5) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ

Контрольные вопросы по теме:

1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.
5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
7. Провозглашение независимости сопредельных республик.

Тестовые задания:

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- А) Федеральному собранию
 - Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат

- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью

управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

А) М.С.Горбачёв

Б) Л.И.Брежнев

В) В.В.Путин

КОНЦЕПЦИИ

1) достижение политической стабильности в обществе

2) «новое политическое мышление»

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?
- А) Исландия
 - Б) Бельгия
 - В) Швейцария
 - Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- А) началось строительство совместной орбитальной станции
 - Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
 - Б) развёртывание движения диссидентов
 - В) формирование многопартийности
 - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В.Сталин
 - Б) Н.С.Хрущёв
 - В) Л.И.Брежнев
 - Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
 - Б) осуществление приватизации государственной собственности
 - В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
 - Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
 - Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
 - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
 - Б) назначения Федеральным Собранием
 - В) всенародных выборов
 - Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) принятие Конституции РФ
- В) образование СНГ

ГОДЫ

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.
- 4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Ю.В.Андропов
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) М.С.Горбачёв
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сograждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С.Бондарчук
- В) М.Ростропович

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту

Вариант I

Часть А

- 1. В
- 2. А, В, Г
- 3. Б
- 4. А
- 5. Б
- 6. Б
- 7. А
- 8. Г
- 9. В
- 10. В
- 11. Г
- 12. В

Часть В

- 1. 342
- 2. 421
- 3. 1991г.
- 4. Чернобыльская АЭС
- 5. 231

Вариант II

Часть А

- 1. А, Б, В
- 2. А
- 3. В
- 4. А, В, Г
- 5. Б, В
- 6. В
- 7. В
- 8. В
- 9. Б
- 10. В
- 11. Г
- 12. В

Часть В

- 1. 214
- 2. 314
- 3. Горбачёв
- 4. Брежнев
- 5. 421

Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.

Контрольные вопросы по теме:

1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
7. Внутренняя политика России на северном Кавказе.
8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- а) с 1992 г.
- б) с 1996 г.
- в) с 2000 г.
- г) с 1998 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- б) ликвидация колхозов и совхозов
- в) введение госприемки на промышленных предприятиях
- г) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- а) Г. Явлинский и С. Шаталин
- б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- в) Е. Гайдар и А. Чубайс
- г) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- а) в 1993 г.
- б) в 1996 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

- а) конверсией
- б) приватизацией
- в) экспроприацией
- г) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- а) формирование рыночных отношений

- б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - г) снижение уровня безработицы
7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - б) накопление валютного запаса
 - в) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- а) разработка новой Конституции
 - б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - в) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- а) в 1990 г.
 - б) в 1991 г.
 - в) в 1992 г.
 - г) в 1993 г.
10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- а) в 1991 г.
 - б) в 1993 г.
 - в) в 1994 г.
 - г) в 1996 г.
11. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- а) в 1992 г.
 - б) в 1995 г.
 - в) в 1997 г.
 - г) в 1999 г.
12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- а) коалиция
 - б) сепаратизм
 - в) консолидация
 - г) аннексия
13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
- а) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
 - б) прекращение национальных конфликтов
 - в) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - г) создание федеральных округов
14. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
- а) провозглашение независимости Чечни
 - б) подписание Хасавюртских соглашений
 - в) захват заложников в Буденновске

- г) создание СНГ
15. Одна из причин дефолта 1998 г.
- а) увеличение цен на нефть
 - б) высокие темпы инфляции
 - в) увеличение трат на социальные программы
 - г) деятельность коммерческих предприятий

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- а) приватизация жилья
 - б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
 - в) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
- а) увеличение инвестиций в культуру и образование
 - б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
 - в) стабилизация цен на продовольственные товары
 - г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
- а) 3 октября 1993 г.
 - б) 12 декабря 1993 г.
 - в) 7 ноября 1995 г.
 - г) 31 декабря 1999 г.
4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
- а) А. Чубайс, Г. Зюганов
 - б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
 - в) Г. Янаев, Д. Язов
 - г) Г. Явлинский, В. Жириновский
5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
- а) увеличение производительности в сельском хозяйстве
 - б) стабилизация цен
 - в) прекращение финансовых заимствований
 - г) утечка капиталов из России
6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
- а) репарациями
 - б) акцизами
 - в) дивидендами
 - г) дефолтом
7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
- а) в 1991 г.
 - б) в 1992 г.
 - в) в 1993 г.
 - г) в 1995 г.
8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- а) Г. Явлинский
 - б) В. Жириновский
 - в) Г. Зюганов
 - г) В. Черномырдин
9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
- а) Президент РФ
 - б) Государственная Дума РФ
 - в) Счетная палата РФ
 - г) Арбитражный Суд РФ
10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
- а) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
 - б) введение государственного контроля за рынком
 - в) увеличение инвестиций в образование и культуру
 - г) более четкая социальная направленность реформ
11. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
- а) Якутия и Алтайский край
 - б) Башкортостан и Северная Осетия
 - в) Татарстан и Чечня
 - г) Ингушетия и Северная Осетия
12. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
- а) в 1992 г.
 - б) в 1994 г.
 - в) в 1996 г.
 - г) в 1998 г.
13. Вторые президентские выборы в России состоялись
- а) в 1995 г.
 - б) в 1996 г.
 - в) в 1998 г.
 - г) в 2000 г.
14. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
- а) установление профицита бюджета
 - б) увеличение расходов на вооруженные силы страны
 - в) проведение политики «шоковой терапии»
 - г) увеличение количества безработных
15. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
- а) С. Кириенко
 - б) В. Путина
 - в) Е. Примакова
 - г) С. Степашина

Тема 3.2. Россия в 2000-е годы

Контрольные вопросы по теме:

1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.

2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
5. Основные направления социальной политики.
6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
7. Тенденции в развитии образования и культуры.
8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
 - а) в 1999 г.
 - б) в 2000 г.
 - в) в 2002 г.
 - г) в 2003 г.
2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
 - а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
 - б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
 - в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
 - г) утверждением новой государственной символики
3. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
 - а) захват террористами школы в Беслане
 - б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
 - в) взрыв в Московском метро
 - г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
4. Какое событие произошло раньше всех других?
 - а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
 - б) создание партии «Единая Россия»
 - в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
 - г) сокращение срока службы призывников до 1 года
5. Авторы гимна России
 - а) С. Михалков и А. Александров
 - б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - в) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - г) М. Блантер и М. Исаковский
6. В 2000-2004 гг. в России появился
 - а) Конституционный Суд
 - б) Верховный Суд
 - в) совестный суд
 - г) суд присяжных
7. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
 - а) подписание нового Федеративного договора

- б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
 - в) усиление национальных элит
 - г) укрупнение регионов
8. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
- а) «Справедливая Россия»
 - б) «Единая Россия»
 - в) ЛДПР
 - г) «Демократическая Россия»
9. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
- а) увеличение количества партий в стране
 - б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
 - в) активизация политической борьбы в парламенте
 - г) укрепление влияния Президента в регионах
10. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
- а) в 1999 г.
 - б) в 2004 г.
 - в) в 2007 г.
 - г) в 2009 г.
11. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- а) вывод советских войск из Афганистана
 - б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - в) конфликт с Китаем
 - г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
12. Какое событие произошло в 1996 г.?
- а) вступление России в Совет Европы
 - б) подписание Договора о СНВ-2
 - в) объединение Германии
 - г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
13. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- а) усиление России на международной арене
 - б) ликвидация ядерного оружия в России
 - в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - г) окончание «холодной войны»
14. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- а) расширение экономических контактов
 - б) усиление позиций России в ГУАМ
 - в) увеличение количества участников СНГ
 - г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
15. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- а) прекращение «холодной войны»
 - б) снижение угрозы международного терроризма
 - в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
 - г) прекращение деятельности военных блоков

Вариант 2

1. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
 - а) Б. Грызлова
 - б) М. Касьянова
 - в) С. Степашина
 - г) В. Кириенко
2. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
 - а) Общественную палату
 - б) федеральные агентства
 - в) Федеральное Собрание
 - г) федеральные округа
3. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
 - а) «Отечество — вся Россия»
 - б) «Единство»
 - в) КПРФ
 - г) «Единая Россия»
4. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
 - а) снижение налогов
 - б) приватизация крупных предприятий
 - в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - г) снижение инфляции до 5% в год
5. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
 - а) дефицит бюджета
 - б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - в) увеличение золотого запаса страны
 - г) регулярные заимствования у европейских государств
6. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
 - а) создан Стабилизационный фонд
 - б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
 - в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
 - г) создан фонд национального благосостояния
7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
 - а) М. Фрадков
 - б) В. Зубков
 - в) А. Козырев
 - г) Б. Грызлов
8. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
 - а) в 2004 г.
 - б) в 2006 г.
 - в) в 2008 г.
 - г) в 2009 г.
9. Какое событие произошло позже других?
 - а) начато осуществление проекта «Образование»
 - б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
 - в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

г) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись

а) в 2005 г. в) в 2008 г.

б) в 2007 г. г) в 2009 г.

11. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

а) в 1992 г. в) в 1996 г.

б) в 1999 г. г) в 2000 г.

12. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

а) укрепление обороноспособности страны

б) расширение НАТО на восток

в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

13. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

14. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а) с Францией и Германией в) с США и Великобританией

б) с США и Японией г) с Китаем и Австралией

15. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

б) С. Лавров и И. Иванов

в) Е. Примаков и А. Козырев

г) С. Миронов и С. Шойгу

Темы рефератов:

1) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

2) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

3) Национальное развитие в современной России.

4) Внутренняя политика России в период правления В. Путина

5) Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.

2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.

43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
 44. Международные отношения на современном этапе

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы... ..	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	49
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций... ..	51

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20</p>	<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение			
1.	Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
2.	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
3.	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, сообщение
4.	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
6.	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания,
7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
Раздел 3. Больничная служба			
8.	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
9.	Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
11.	Тема 3.4.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,	Устный опрос, тест, разноуровневые

	Процедура госпитализации. Карта пациента.	ЛР 16. ЛР 20	задания
Раздел 4. Первая помощь			
12.	Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
13.	Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, сообщение
14.	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
15.	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
Раздел 5. Заболевания и симптомы			
16.	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
17.	Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
18.	Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, сообщение
19.	Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
20.	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
21.	Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
22.	Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 6. Питание			
23.	Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
24.	Тема 6.2. Витамины и	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,	Устный опрос, тест, разноуровневые

	минералы	ЛР 16. ЛР 20	задания, сообщение
25.	Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 7. Сестринский уход			
26.	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос
27.	Тема 7.2. В больнице	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
28.	Тема 7.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
29.	Тема 7.4. Работа с медицинской документацией	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Тест, разноуровневые задания
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
30.	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
31.	Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе среднего медицинского персонала	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 9. Лечение пациентов			
32.	Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
33.	Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
34.	Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания
35.	Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. ЛР 20	Устный опрос, разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании

Контрольные вопросы по теме:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите предложения:

1. Медицинский колледж – это популярное образовательное учреждение в городе.
2. В колледже 4 факультета: сестринский, лечебный, фармацевтический и факультет лабораторной диагностики.
3. Наши студенты имеют возможность получить хорошее образование.
4. Они изучают доклинические и клинические предметы, проходят практику в больницах и работают в лабораториях.
5. Наши студенты овладевают основами практической и теоретической медицины.
6. В конце каждого года студенты сдают экзамены и зачёты.
7. Многие студенты принимают активное участие в жизни колледжа.
8. Заканчивая колледж, студенты становятся медицинскими работниками и начинают работать.

Упр. 2. Объедините колонки по смыслу:

1. Our students have an excellent
2. In the college the students master the basis of ...

3. The students study theory in ...
4. They learn pre-clinical ...
5. Our students have practical ...
6. The students work ...
7. Each college's year consists of ...
8. At the end of the term students ...
 - a) training at different clinics and hospitals.
 - b) theoretical and practical medicine
 - c) take exams and credit tests.
 - d) the classrooms of the college.
 - e) at laboratories and write their scientific work
 - f) opportunity to get education
 - g) two terms
 - h) and clinical subjects

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции

Контрольные вопросы по теме:

1. What are the functions of blood?
2. What is the main function of the circulatory system?
3. Where is the nervous system situated?
4. What does the nervous system consist of?
5. What organs does the respiratory system consist of?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Постройте предложения, используя следующие слова:

a) the, system, begins, digestive, mouth, the, with. b) function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is. c) is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human. d) lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the. e) includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the, system, bones, joints.

Упр. 2. Вставьте вместо пропусков: can or can't.

1. I _____ draw. 2. I _____ speak French. 3. My friends _____ roller-skate. 4. My granddad _____ sing. 5. I _____ ride a bike. 6. My mum _____ ski. 7. My dad _____ skate. 8. My pet _____ play football.

Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Where does the left ventricle push the blood?
2. Do oxygen molecules detach from the red blood cells in capillaries or in veins?
3. What part of the heart does deoxygenated blood enter?
4. Does the right ventricle pump blood through the pulmonary artery?

5. Where does the blood pick up oxygen?
6. What is the total amount of the red blood cells in a human being?
7. What is the main function of the circulatory system?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
 - a) An open circulatory system
 - b) A single circulatory system
 - c) A double circulatory system
- 5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
 - a) Right ventricle
 - b) b) Right atrium
 - c) c) Left ventricle
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
 - a) The semi-lunar valve
 - b) The bicuspid valve
 - c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?
 - a) Right atrium
 - b) Left atrium
 - c) Left ventricle
8. What effect does adrenaline have on the heart?
 - a) It increases the heart rate only
 - b) It increases the stroke volume only
 - c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?
 - a) Having low blood pressure
 - b) Being overweight
 - c) Exercising regularly

10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?

- a) Plaques
- b) Platelets
- c) Plasma

Тема сообщения: «Сердечно-сосудистая система человека»

Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.

Контрольные вопросы по теме:

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means «cell-eating», doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте глагол в нужной форме, чтобы образовать условные предложения 0-го типа.

1. If you _____ (to drive) along the river bank it _____ (to be) twenty miles out of your way.
2. If you _____ (to take) your mobile phone into class, it _____ (must) be turned off.
3. We _____ (not use) calculators when we _____ (write) tests.
4. If you _____ (to push) this button, the volume _____ (to increase).
5. If you _____ (to close) the door, it _____ (to lock) automatically.
6. I _____ (to wear) my old boots when I _____ (to work).
7. When I _____ (to cook) salads, I _____ (to use) only olive oil.
8. When I _____ (to concentrate), please _____ (not to make) so much noise.
9. Unless prices _____ (to rise), it _____ (not to be) a good investment.
10. Unless someone _____ (to ask) you politely, _____ (to refuse) to do anything.

Упр. 2. Закончите предложения:

1. If it is winter, ...
2. If you eat bad food, ...
3. If you don't feel well, ...
4. If babies are hungry, they ...
5. If I am thirsty, I ...
6. If you have a headache, ...
7. If we are late for college, ...

Упр. 3. Раскройте скобки, чтобы образовать условные предложения I типа

1. If you ... (not help) me, I ... (not pass) the exam tomorrow.
2. We ... (buy) this car if you ... (give) us a discount.
3. If my dad ... (find) his tools, he ... (be able) to repair my bike.
4. If David ... (not give up) smoking, Liza ... (not marry) him.
5. Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party.
6. If you ... (lend) me the money, I ... (pay) you back next month.
7. They ... (not let) you into

the cinema if you ... (lose) your tickets. 8. If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me.

Упр. 4. Подчеркните правильный вариант ответа.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult ?
3. What are the chief parts of the human body ?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk ?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone ?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb ?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the three major types of muscles in the body?
13. Which type of muscle is found in your digestive system?
14. What connects bones and muscles together?
15. What do skeletal muscles working with bones give your body?

Тестовые задания:

1. What muscles are involuntary?
A) Heart Muscles B) Leg Muscles C) Arm muscles
2. Who tells voluntary muscles what to do?
A) Brain B) ears C) spinal cord
3. What are two jobs that smooth muscles do?
A) Control the flow of blood, move the stomach walls and they move wastes through the large intestine
B) Nothing

- C) Everything
4. Which muscles are called voluntary muscles?
A) rough muscles **B) Skeletal muscles** C) smooth muscles
5. What do heart muscles do?
A) Nothing
B) They make the heart beat and pump blood to other parts of the body
C) Give the body oxygen
6. What does a tendon do?
A) disconnect muscles B) nothing **C) Connect muscles to bones**
7. How many muscles does the muscular system have?
A) 3 B) 4 C) 2
8. What happens to muscles when it stops working?
A) The muscle goes back to regular size
B) The muscles becomes tense
C) The muscle becomes swollen
9. The muscle that pumps blood throughout your body is:
A) Skeletal muscle B) Smooth muscle **C) Cardiac muscle**
10. Some of your biggest and most powerful muscles are:
A) In your calves and thighs
B) In your back near your spine
C) In your arms

Упражнения по теме:

Упр. 1. Закончите предложения:

1. The face is made up of these parts:.....
2. The trunk consists of the two cavities:.....
3. The main internal organs in the trunk are:.....
4. The upper extremity is divided into:.....
5. The parts of the lower extremity are:.....

Упр. 2. Решите, верны ли следующие утверждения (Т) или нет (F)

- a) The heart and the lungs are situated within the thoracic cavity.
- b) The thorax lies above the diaphragm.
- c) The internal organs contained in the thorax are the heart, the lungs, the trachea and the urinary bladder.
- d) The pelvic cavity lies below the abdominal cavity.
- e) The inner side of the hand is called the forearm.

Темы сообщения: «Скелетная система», «Мышечная система человека»

Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. Where is the nervous system situated?

2. What does the nervous system consist of?
3. What is a ganglion?
4. What is a synapse?
5. What does the central nervous system consist of?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Скажите верны или неверны следующие утверждения:

1. The brain is the organ of the central nervous system.
2. The brain is responsible for eating and drinking only.
3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures.
4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism.
5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms.
6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. What organs does the alimentary tract consist of?
2. What are the main structures of the oral cavity?
3. What is the tongue?
4. Where does food pass from the mouth?
5. What is the role of the stomach?
6. What is the largest cavity in the human body?
7. What are the chief portions of the small intestine?
8. What is the large intestine divided into?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy
rectum	liver	mouth	small intestine
waste	saliva	large intestine	digestion
system	swallow	tongue	pharynx
acid	absorbed	liquids	esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive_____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or

spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Подготовка сообщений на тему «Нервная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Половая система» (на выбор обучающегося).

Раздел 3. Больничная служба

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей

Контрольные вопросы по теме:

1. Do Russians get medical service free of charge?
2. What must you do when you have fallen in?
3. Where can a patient be informed about the doctor's consulting hours?
4. Is the period of waiting for the doctor's consultation long?
5. In what case do we get a sick-list?
6. Do you always go to see a doctor when you fall ill?
7. How can you treat yourself if you have caught cold?

Тестовые задания:

1. My parents ____ in a detached house.
a) lives **b) live** c) are lived
2. The sun ____ in the East.
a) rise **b) rises** c) rising
3. A red traffic light ____ "Stop".
a) means b) mean c) is mean
4. He ____ to any parties.
a) isn't belong b) don't belong **c) doesn't belong**
5. Do you ____ where the post office is?
a) know b) knowing c) knows
6. My mother ____ lots of money on clothes.
a) don't spend **b) spends** c) spend

7. Martin never _____ me text messages.
a) sends b) doesn't send c) send
8. _____ lunch at work?
a) Are you usually have
b) Do you usually have
c) Does you usually have
9. I _____ too much coffee.
a) drinking b) drinks **c) drink**
10. The bank always _____ on time.
a) opens b) is open c) open

Упражнения по теме:

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. 3. It (to take) me about twenty minutes. 4. I (to have) breakfast at seven o'clock. 5. I (to leave) home at half past seven. 6. I (to take) a bus to the institute. 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. 8. Classes (to begin) at eight. 9. We usually (to have) four classes a day. 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упр. 2. Переведите предложения на английский язык

1. Мы всегда ходим за покупками по субботам.
2. Когда ты приходишь домой после занятий?
3. Мой брат редко убирается в своей комнате.
4. Что они обычно смотрят по телевизору по вечерам?
5. Кто ходит за покупками в вашей семье? – Моя мама.
6. Врач осматривает больных каждый день.
7. Медсестра не заполняет истории болезни.
8. У моей мамы болит голова.
9. Какие болезни лечит этот врач?
10. Больной измеряет температуру и принимает свои лекарства.

Упр. 3. Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор.

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April.
2. It (snows/is snowing) now.
3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us.
4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast.
5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight.
6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house.
7. We often (watch/are watching) TV.
8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV.
9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening.
10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons.
11. It often (rains/is raining) in September.

12. It (rains/is raining) now.
13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock.
14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Упр. 4. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.

1. He often (go) to the cinema.
2. They (watch) TV at the moment.
3. She (write) letters to her mother every week.
4. Nina usually (drive) to work.
5. Father (sit) on the sofa now.
6. Listen. The telephone (ring).
7. Tim (study) a new language every year.
8. We always (spend) the summer in York.
9. In summer we usually (go) to the seaside.
10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Is it necessary to study to become a doctor?
2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?
3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

Тестовые задания:

1. We saw a ballet_____Julia's birthday.
a) at b) in c) on
2. Are you doing anything special_____New Year?
a) at b) in c) on
3. Julia goes to her fitness class_____Tuesdays.
a) at b) in c) on
4. I'm going on holiday_____July.
a) at b) in c) on
5. Beate's furniture will be delivered_____April.
a) at b) in c) on
6. Where were you_____May 4th?
a) at b) in c) on
7. He is taking his driving test_____eleven o'clock.
a) at b) in c) on
8. Luke is coming_____five days.
a) at b) in c) on
9. She rests_____weekends but works hard from Monday till Friday.
a) at b) in c) on
10. Women wore long skirts_____those days.
a) at b) in c) on
11. Bye-bye! See you_____Monday.
a) at b) in c) on
12. It's nice to be here_____such a lovely day.

- a) at b) in c) on
13. My father is a doctor. He often comes home late _____ night.
a) at b) in c) on
14. My daughter get married _____ April.
a) at b) in c) on
15. My parents bought their house _____ 1967.
a) at b) in c) on

Упражнения по теме:

Упр. 1. Выполните, используя модель. Ask how many departments are there in the hospital. Use the pattern.

Модель:

How many departments are there in the hospital?

There are six departments in the hospital.

Подстановки: wards, patients, bathrooms, toilet rooms, nurses, doctors, operating rooms, dressing rooms.

Упр. 2. Выполните используя модель. Ask what floor is each department on. Use the pattern.

Модель:

What floor is the Cardiology on?

Подстановки: Urology, Gynecology, Therapeutic Department, X-ray room, Reception.

Упр. 3. Найдите лишнее слово

1. A doctor, a nurse, an assistant, a patient, a ward.
2. A department, a ward, an X-ray room, a floor, an operating room.
3. Urology, Gynecology, Therapeutic Department, Reception, Cardiology.
4. A laboratory, a floor, an X-ray room, a dressing room, a ward for diagnostics.

Тема 3.3. Больничная палата

Контрольные вопросы по теме:

1. Who works at the hospital?
2. Who takes the temperature of the patients?
3. What do the nurses do?
4. Who retells the doctor about the condition of the patients?
5. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
6. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?

Тестовые задания:

1. There ____ some milk in the jar. Would you like to add it to your tea?
 a) **is**
 b) isn't
 c) are

2. There ____ 8 letters in the word "November"
 a) **are**
 b) is
 c) am

3. ____ there a bag under the table?
 a) were
 b) **is**
 c) are

4. There ____ a book on the desk last lesson.
 a) were not
 b) **was not**
 c) is not

5. There ____ a pen and two copybooks in my packet.
 a) **is**
 b) are
 c) were

6. There ____ a new shop near my house next month.
 a) is
 b) are
 c) **will be**

Упражнения по теме:

Упр. 1. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Are there any milk in the fridge?
2. There is no tomatoes in the salad.
3. Is there some sugar in this coffee?
4. There are some hamburger on the menu.
5. I'd like any potatoes, please.
6. There are some jam on the bread.
7. There's some fly in my soup.
8. We've got some banana.
9. There isn't some money in my pocket.
10. There is some posters on the wall.
11. Is there a salt in this soup?

Упр. 2. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

- a) ***Patients***; b) ***Treatment***; c) ***Examines***; d) ***Chest***; e) ***Depressed***; f) ***Surgery***;
 g) ***Blood pressure***; h) ***Prescribes***; i) ***Disease***; j) ***Chemist***; k) ***Nurse***;
 l) ***Prescription***;

When people have some problems like being (1)_____or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____to help him.

When the doctor sees (4)_____in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____some medicine. Later the patient will take the (10)___ to the(11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the doctor usually do before examining you?
2. How does he examine you?
3. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
4. What symptoms can people have when they are ill?
5. How will the doctor examine his patient?
6. Where do people usually buy medicine?
7. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

Тестовые задания:

1. They were standing on the corner when I them.
a) seen b) was seeing **c) saw** d) seeing
2. The sun when I woke up.
a) shine **b) was shining** c) shining d) is shining
3. It..... when I left the office.
a) **was snowing** b) snowing c) snows d) is snowing
4. I was cooking lunch when the phone
- a) ring b) was ringing **c) rang** d) is ringing
5. She fell asleep while shethe movie.
a) were watching b) watch c) watching **d) was watching**
6. Our kids were sleeping when we.....home from the theatre.
a) **got** b) gotten c) get d) were got
7. Ann broke a plate while she the dishes.
a) **was washing** b) washing c) washes d) has washed
8. Our grandparents were working in the garden when it to rain.
a) was starting b) start **c) started** d) is starting
9. I found a purse while I..... home.
a) were walking **b) was walking** c) walk d) walking
10. They were speeding when the accident
- a) was happening **b) happened** c) happen d) happens

Упражнения по теме:

Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Clinics, obstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.

1. A specialist in psychiatry is a
2. A specialist in obstetrics is a
3. A specialist in neurology is a
4. An anatomist studies
5. In the polyclinics the patients' files are in the
6. The doctor examines you and prescribes necessary
7. The doctor sees his patients in the
8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an
9. Different analyses and tests are made in
10. The hospitals where medical students have their practice are called

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history).
2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth).
3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate).
4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions).
5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Раздел 4. Первая помощь

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях

Контрольные вопросы по теме:

1. What are bruises?
2. What causes bruising?
3. How can you reduce bruising?
4. Can you get a bruise when you fall on your knee?
5. How can you relieve the pain of a bruise?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте вместо точек пропущенные слова:

(Panic, pain, calm, first aid, blood, transfusion, clean cloth, nose, nose bleed, bleeding, possible, breathe, arm, leg, limb, dark, red, blood)

1. When the... flows from a vein it is
2. If the bleeding is from an ... or ... raise the... .
3. The person must... through his mouth
4. Stop the... as...soon as...

5. Put over the wound and bandage it tightly
6. If a person has...after a bad bruise, put a cold compress on his...
7. The saves many lives
8. In severe cases doctor make... ..
9. When you give the first aid you must be ... and act without...
- 10.If will relieve the

Упр. 2. Составьте предложения, используя следующие слова и выражения:

1. Stop, as, as. The, soon, bleeding, possible.
2. Put, a, on, his, cold, compress, nose
3. He, bad, had, a, bruise
4. The, die, person, max
5. A, put, clean, over, the, cloth, wound.

Упр. 2.Продолжите предложения

1. If you fall on the knee ...
2. The bruised place looks ...
3. If there is a scratch you should ...
4. If the bruise hurts very much you should ...
5. If the bruise is very bad you should ...

Упр. 3. Дайте советы

1. The boy has fallen. His knee hurts very much. *I think he should ...*
2. I have a scratch. *I think you should ...*
3. The sportsman has a very bad bruise. *I think he must ...*

Тема сообщения «Первая помощь при ушибах и кровотечениях»

Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.

Контрольные вопросы по теме:

1. What is a fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. How can you help a man with the fracture?

Тема сообщения «Первая помощь при переломах»

Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях

Контрольные вопросы по теме:

1. Why is it important to wash your hands before eating?
2. What exactly is food poisoning?

3. What are the symptoms of food poisoning?
4. What are the most common types of food poisoning?
5. How could you treat food poisoning?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте недостающие по смыслу слова из данных ниже и переведите предложения.

X-rays, open, a bone, closed, swelling, a splint, plaster casts

1. The word "fracture" means a break in
2. There are two kinds of fractures: and
3. appears quickly.
4. Use..... for the broken limb.
5. Doctors use to see the break and put on the broken limbs.

Упр. 2. Исправьте следующие предложения, если они неверны по смыслу.

1. There is a wound in a closed fracture.
2. There are two kinds of fractures: open and closed.
3. Closed fractures are more serious than open ones.
4. Don't let the person move.

Упр. 3. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний и прочитайте их.

1. an open fracture has a patient
2. the person don't let move
3. to see the break use X-rays doctors

Упр. 4. Расположите реплики диалога в правильном порядке.

- All right. I'll consult a doctor.
- What is the matter with you, Ann?
- I fell on the skating - rink and hurt my right leg badly.
- I'm afraid you have a fracture.
- But I want you to have an X-ray examination.
- Don't be afraid, Granny. It's not a fracture. You see there is no swelling on my leg.

Тема сообщения «Оказание первой помощи при отравлении»

Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке

Контрольные вопросы по теме:

1. What medical institutions do you know?
2. Who can work at the station of emergency medical help?

3. How must a person act when he/she gives the first aid?
4. What is the first aid?
5. What emergency conditions do you know?
6. What must you do if the patient has a bruise?
7. What color is the blood when it flows from the artery? From the vein?
8. How must we bandage the wound?
9. What must we do if the bleeding is from the arm, leg or nose?
10. What does the word "Fracture" mean?

Тестовые задания:

1. If you help a person who lost his consciousness:
 - a) keep him quiet;
 - b) give the person to breathe in ammonia water;**
 - c) take his temperature
2. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
 - a) pain in the chest and behind the breastbone;
 - b) dry cough;**
 - c) loss of appetite
3. Perforating ulcers are characterized by...
 - a) pain which is usually dull in character;
 - b) acute pain in the stomach;
 - c) sharp pain in the substernal area radiating down the arm**
4. What is the first symptom of many infectious diseases?
 - a) **high temperature;** b) skin rash; c) headache
5. What are the aids for poisoning?
 - a) give the person 4-8 glasses of water;**
 - b) lay the person down;
 - c) cover him warmly
6. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:
 - a) measles
 - b) diabetes**
 - c) pneumonia
7. If you help a person who has a sunstroke:
 - a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;**
 - b) cover him with blankets;
 - c) do not let the person move
8. If a person breaks his arm or leg he complains of:
 - a) pain in the place of the break;**
 - b) bad toothache;
 - c) dry cough
9. Patients with hypertension complain of ...
 - a) headaches, nose bleedings, heartaches;**

- b) muscular pains;
 - c) stomachache
10. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?
- a) It is increased.
 - b) It is reduced.**
 - c) It is normal.

Упражнения по теме:

Упр. 1. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Fainting, weakness, to sprinkle with cold water, weak and slow pulse, poisoning, sunstroke, to cool the body, vomit, nausea, to give to breathe in ammonia water, to empty the stomach, dry and red skin, shallow breathing, to give much water to drink - 4-8 glasses, high temperature, hot skin, a bad headache, to rub the patient's skin with a sponge to keep up blood circulation, to give anesthesia.

Тема сообщения: «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»

Раздел 5. Заболевания и симптомы
Тема 5.1. Симптомы заболеваний

Контрольные вопросы по теме:

1. What diseases are more common in the first two years of life? Why?
2. What is chronic lung disease?
3. What infants are more subjected to chronic lung disease?
4. What is the main symptom of croup?
5. What does the treatment of croup consist of?
6. What is common cold characterized by?
7. Is there any treatment for the common cold?
8. Is vitamin C helpful in control of cold or not?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

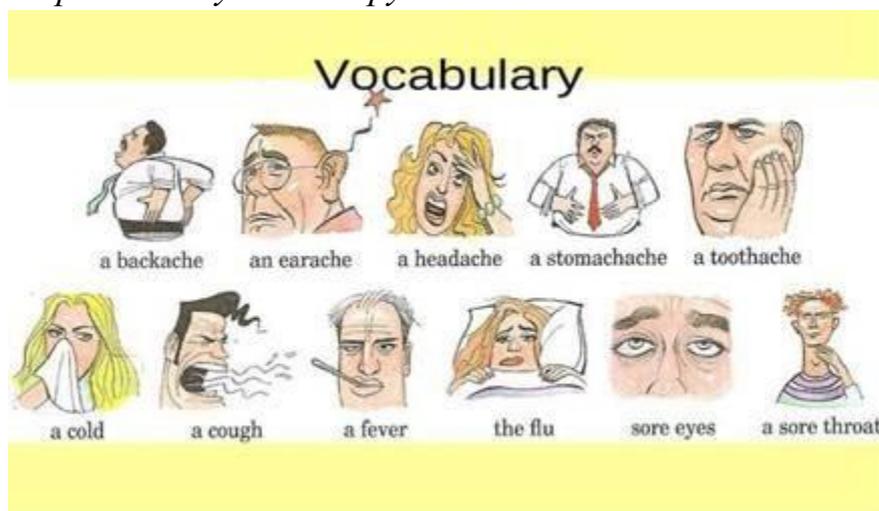
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний

Контрольные вопросы по теме:

1. Is pneumonia an acute inflammation of the lungs?
2. What are the symptoms of pneumonia?
3. Can most pneumonias be treated with antibiotics?
4. What is tuberculosis?
5. What is the difference between tuberculosis infection and tuberculosis disease?
6. How soon do symptoms appear after you are infected?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите устно на русский язык симптомы заболеваний



Упр. 2. Выберите лишнее слово, которое не вписывается в список, объясните причины вашего выбора.

1. Flu, dysentery, cough, smallpox, mumps;
2. Rash, chills, weakness, nausea, tuberculosis;
3. Headache, cut, cold, sneeze, fever temperature.

Упр. 3. Сопоставьте прилагательные в части А с подходящими существительными в части В. Переведите значение каждой фразы.

Часть А (прилагательные)	Часть В (существительные)
chicken	parasites
contagious	person
sharp	poisoning
intestinal	throat
medical	disease
food	pox
sore	pain
ear	infection
healthy	treatment

Тема 5.3. Заболевания органов дыхания

Контрольные вопросы по теме:

1. Is pneumonia an acute inflammation of the lungs?
2. What it may be caused by?
3. What it may follow after?
4. What are the symptoms of pneumonia?
5. May the child be treated at home or at hospital?
6. In which case the child may need oxygen?
7. Can most pneumonias be treated with antibiotics?
8. What is tuberculosis?
9. Who is at risk for tuberculosis?
10. How is tuberculosis spread?

Тестовые задания:

1. How do you get tuberculosis?
 - A. Through the air
 - B. Through sexual contact
 - C. Through contaminated food
 - D. Through blood
 - E. A and C
2. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?
 - A. People taking certain medicines
 - B. Migrant farm workers
 - C. People with HIV
 - D. All of the above
3. What makes TB hard to diagnose?
 - A. Symptoms aren't always obvious
 - B. Symptoms come and go
 - C. The disease may take years to become active
 - D. A and B
4. What are the symptoms of active TB?
 - A. Weight loss
 - B. Night sweats
 - C. Loss of appetite
 - D. All of the above
5. How is TB diagnosed?
 - A. Chest X-ray
 - B. Sample of sputum
 - C. Skin test
 - D. All of the above
6. How is TB treated?
 - A. Antiviral medicines

- B. Antibiotics
 - C. Surgery
 - D. Chemotherapy
7. What is causing TB to become a serious public health problem?
- A. The rise in number of people with HIV infection
 - B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
 - C. An increasing number of homeless people
 - D. More people failing to finish their TB treatment
 - E. All of the above
8. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
- A. Infants
 - B. Teens
 - C. Adults under age 65
 - D. Adults over age 65
 - E. None of the above
9. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
- A. True
 - B. False
10. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?
- A. True
 - B. False

Тема сообщения: «Болезни органов дыхания»

Тема 5.4. Основные детские заболевания

Контрольные вопросы по теме:

1. How is a child defined from the medical point of view?
2. What types of childhood diseases can you name?
3. Can adults be also contracted by the childhood diseases?
4. How is the childhood vaccination schedule officially named in Russia?
5. What diseases must children be vaccinated against in Russia?
6. How can the symptoms of illnesses appear in children?
7. Who should be notified first when a child is ill?

Тестовые задания:

1. The symptoms of diphtheria are...

- a) sore throat, fever, whitish patch, headache, difficulty in swallowing.
- b) sore throat, fever, jaundice.

c) sore throat, fever, whitish patch, pain on opening the mouth or chewing.

2. Name the infection disease: a mild disease with low grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands, and a mild pinkish rash.

a) **Mumps**

b) Rubella

c) Hepatitis

3. What may Mumps affect?

a) **Testicles in boys and ovaries in girls.**

b) Liver.

c) Heart

4. What are the causes of Tonsillitis?

a) Virus.

b) Cocci.

c) **Streptococcus.**

5. Are there any ways of prevention of Typhoid?

a) Diet.

b) Vitamins.

c) **typhoid vaccine.**

6. What are the main symptoms of poliomyelitis?

a) Fever, slight headache, listlessness.

b) **Fever, general discomfort, headache, stiff neck, stiff back.**

c) Fever, headache.

7. What is the cause of typhoid?

a) **Bacillus**

b) Streptococcus

c) Virus

8. Are there any ways of prevention of tonsillitis?

a) Tonsillitis vaccine

b) Diet

c) **There are no any way of prevention.**

9. What is incubation period of poliomyelitis?

a) 2-3 days.

b) **30 days.**

c) 7-21 days.

10. For whom is whooping cough more severe?

a) **For babies under 1 year age.**

b) For children from 5-7 years age.

c) For everybody.

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски:

diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia

1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.

2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.

3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.

4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.

5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 2. Вставьте подходящие по смыслу слова:

a skin rash, mouth, nose, infectious diseases, be isolated, flushed.

1. The disease passes through the ... and
2. The face is
3. The child with scarlet fever must
4. The first symptoms in many ... is
5. The nurse must take care of the hygiene of the

Упр. 3. True or False

1. Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the stomach. (F)
2. The hepatitis virus is very resistant and even boiling does not destroy it. (T)
3. One attack of German measles usually gives a lifelong immunity. (T)
4. Mumps can't be prevented by immunizing. (F)
5. A newborn baby has immunity to whooping cough. (F)
6. Chickenpox is usually a mild disease and there is no particular treatment. (T)
7. The cause of poliomyelitis is a bacteria. (F)
8. There are a lot of ways of prevention of tonsillitis. (F)

Тема сообщения: «Детские болезни»

Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания

Контрольные вопросы по теме:

1. What is cholesterol?
2. What kind of cholesterol is harmful for human organism?
3. What is diabetes?
4. What can cause cardiac ischemia?
5. What are the symptoms of cardiac ischemia?
6. What is atherosclerosis?
7. How do people describe pain or discomfort of angina pectoris?
8. What are the symptoms of angina pectoris?
9. What infarct means?
10. What is a major cause of heart attack?
11. What is coronary artery disease?
12. When can heart attack occur?

Тестовые задания:

1. My hobby is It's great because ... is good for health.
 - a) dancing/dance
 - b) dance/dance
 - c) dancing/dancing
 - d) to dance/to dance
2. Do you see the signboard "NO ...". What on earth do you do on the sea?
 - a) to swim
 - b) swim
 - c) in swim
 - d) swimming
3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?
 - a) to buy/ to buy
 - b) buying/buying
 - c) to buy/buying
 - d) buying/to buy
4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?
 - a) stay
 - b) to stay
 - c) staying
 - d) stayed
5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to divorce?
 - a) to meet
 - b) meet
 - c) meeting
 - d) met
6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.
 - a) going/staying
 - b) to go/ to stay
 - c) going/stay
 - d) go/stay
7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.
 - a) learn/master/singing
 - b) to learn/to master/to sing
 - c) learning/mastering/singing
 - d) learning/master/singing
8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?
 - a) saying/doing
 - b) say/do
 - c) to say/ to do
 - d) saying/ done
9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- a) arrived
- b) arriving
- c) to arrive
- d) in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

- a) to be/to be
- b) be/be
- c) being/to be
- d) being/being

Упражнения по теме:

Упр. 1. Сопоставьте английские словосочетания с русским переводом:

Insufficient blood supply; chest (jaw, neck) pain; damage the interior walls of arteries; inherited problem; high-density lipoprotein; risk of developing heart disease; lack of physical activity; long-term exposure to smth; lead to fainting; buildup of deposits; hamper blood flow; respond to stress; raise blood pressure; consumed in moderation; excessive drinking.

Боль в грудной клетке (челюсти, шее); наследственная проблема; избыточное потребление алкоголя; недостаточное кровоснабжение; долговременное подвергание ч/л; риск развития сердечного заболевания; затруднять движение кровяного потока; вредить внутренним стенкам артерий; поднимать кровяное давление; приводить к обмороку; употребляемый в умеренных дозах; липопротеин высокой плотности; скопление отложений; недостаток, физической активности; отвечать на стресс.

Упр. 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. His mother always tells him (study) hard. 2. Does she know how (play) this game? 3. You need (say) sorry to your mother. 4. Do you fancy (go) out tonight? 5. You must (visit) your grandma at hospital. 6. I've never been to a language camp but I'd like (go) one day.

Упр. 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

1. He always suggested staying here. 2. The job involves travelling to Germany once a month. 3. I proposed having party at the beach. 4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. 5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. 6. You'd better start digging the garden. 7. Writing letters is more boring than phoning. 8. It is not worth helping him do this job. 9. My wife apologized for being late. 10. I'm very excited about attending tomorrow's game.

Упр. 4. Используйте в предложениях герундий:

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. 2. Do you mind ... (work) overtime? 3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. 4. The film was really worth ... (see). 5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. 6. She is fond of ... (have) picnics.

Упр. 5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (have) an argument with your mother. 2. Let me (stay) up a little longer. I don't want to come back in empty house. 3. The attic needs (paint). 4. They didn't let us (leave) the room. 5. She's not old enough (drive) a car. 6. Take a deep breath (feel) better. 7. I can't stand (watch) stupid videos. 8. My parents made me (stay) at home. 9. Will you help me (repair) this toy? 10. It's not worth (try) to spend your time on him.

Тема сообщения: «Сердечно-сосудистые заболевания»

Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. In what organs do peptic ulcers form?
2. What are the two main causes of peptic ulcers?
3. How many people suffer from peptic ulcers in the world?
4. Which sex is more liable to stomach ulcer? duodenal ulcer?
5. What are the symptoms of gastric and duodenal ulcers?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

stomach	chewed	food	energy
rectum	liver	mouth	small intestine
waste	saliva	large intestine	digestion
system	swallow	tongue	pharynx
acid	absorbed	liquids	esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus

and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Тема сообщения: «Болезни органов пищеварения»

Раздел 6. Питание

Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.

Контрольные вопросы по теме:

1. What foods come from plants?
2. What foods come from cereals?
3. What is the value of fruits and vegetables?
4. What vitamins can we get from fruits and vegetables?
5. What are important colours in fruits and vegetables? Why?
6. What is the function of fats?
7. What foods produce vitamins and minerals for our diet?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Скажите, верны или нет следующие предложения

1. If you burn more calories, you lose more weight
2. Everybody must take multivitamins every day
3. Diets that are too strict can make you fatter
4. Only swimming and jogging can help you burn calories
5. You can eat as many fruit and vegetables as you want
6. Coffee is good for you
7. You don't have to do exercise if you don't eat too much
8. Fruit is better than juice
9. Carrots are healthier than apples

Тема 6.2. Витамины и минералы

Контрольные вопросы по теме:

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. Which foods are rich in zinc?
6. Which foods are rich in vitamin C?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Teeth, brain, blood, cells, skin, organs, eyes, muscles, enzymes, immune system, cardiovascular system, nervous system, bones

1. Vitamin A keeps the _____ healthy and is important for good vision. It is found in fatty foods like butter, cheese, whole milk and yoghurt.
2. The B-vitamins strengthen the _____ and help reduce stress. They are found in foods like wholegrain bread and cereals.
3. Vitamin C is needed to help the _____ repair itself when it is cut or damaged. It is found in fruit, especially citrus fruit like oranges and grapefruit.
4. Vitamin D is needed for healthy bones and _____, protects against rickets because it helps the body absorb calcium. Our body makes vitamin D when our _____ is exposed to sunlight.
5. Calcium is needed for children's _____ and teeth to grow. It is found in foods like milk, cheese and yoghurt.
6. Iron helps you _____ carry oxygen. If you do not get enough iron, you will be pale and tired and you may get anaemia. Iron is found in red meat, especially liver.
7. Zinc makes your _____ stronger so that you can fight colds and infections. It is found in shellfish, nuts and seeds.
8. Omega- 3 is an essential fatty acid which helps your _____ function well. It is found in oily fish like mackerel, sardines, salmon and tuna.
9. Protein builds up, maintains and replaces the tissues in your body. Your _____, your _____ and your immune system are made up mostly of protein.
10. Carbohydrates are sugars which are broken down by _____ then stored in the _____ as a source of energy. Grain products such as rice, bread and pasta are sources of carbohydrate.
11. Fats fuel the body and help absorb some vitamins. They are also the building blocks of hormones and they insulate nervous system tissue in the body. Unsaturated fats, found in oils and nuts, for example, are believed to protect the _____.

Тема сообщения: «Диета и рацион питания человека»

Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием

Контрольные вопросы по теме:

1. What physical activity do you do every day?
2. How can you burn calories?
3. Give examples of a balanced diet. What should a person eat?
4. Is there much convenience food in the shops in your town (village)? Do you like it? Do you think it tastes good?
5. Are there many people who have an excess weight?
6. What must they do to lose weight?

7. Do people with excess weight have problems with their health?
8. Must people with excess weight follow healthy mode of life?
9. Must they diet?
10. Are there any children with over weight in our school?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Работа по группам. Заполните пропуски недостающими словами из текста.

1. We should eat at least..... of fruit and vegetables a day.
2. Fruit and vegetables are good for us because they are low in fat and
3. Carbohydrates like potatoes, bread, rice and pasta give us
4. The high levels of calcium in milk, cheese and yoghurt is vital for strong
5.fats from animals can make us overweight and cause higher cholesterol levels in our blood.
6. are full of iron , which we need for healthy blood.
7. are cheap, low in fat and high in protein.
8. fats from vegetables are healthier for us.
9. Fatty-sugary foods can cause tooth decay and

Упр. 2. Заполните таблицу названиями продуктов, распределяя их по категориям.

Vitamins and minerals	Protein	carbohydrates	Calcium	Fat	Junk food

Раздел 7. Сестринский уход

Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными

Контрольные вопросы по теме:

1. What is personal hygiene?
2. Why hygiene is important?
3. Who is a doctor's assistant?
4. What is the duty of a nurse?
5. How hygiene is maintained in hospitals?

Тема 7.2. В больнице

Контрольные вопросы по теме:

1. What do you usually do if you caught cold?
2. What does the doctor usually do before examining you?
3. How does he examine you?
4. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
5. What departments are there in the hospital?
6. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
7. What symptoms can people have when they are ill?
8. How will the doctor examine his patient?
9. Where do people usually buy medicine?
10. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите письмо на английский язык:

Дорогой Борис!

Я нахожусь в больнице. У меня было воспаление лёгких (pneumonia). В течение недели у меня была высокая температура. Врачи назначили мне уколы. Теперь я чувствую себя лучше. Здесь много хороших врачей и сестёр. Наша лучшая палатная сестра – Нина Ивановна. Все её очень уважают. Она очень внимательная (attentive) к своим больным. Наши врачи говорят: «Когда Нина на работе, мы знаем, что всё будет в порядке».

Я надеюсь (hope), что вернусь очень скоро (soon).

До свидания,
твой Игорь.

Тема 7.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике

Контрольные вопросы по теме:

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients?
3. What do doctors do during the medical examination?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination?
5. How must the doctor treat a patient ?

Тестовые задания:

1. A therapist is a specialist for ... diseases.
 - a) **internal**
 - b) mental
 - c) external
2. a sick-list
 - a) карта амбул-го больного

- б) **больничный лист**
 в) рецепт
3. to catch a cold
 а) замерзнуть
 б) **простудиться**
 в) лечить простуду
4. лечить кого-либо
 а) **to treat smb.**
 б) to prescribe treatment
 в) to examine a patient
5. to admit to hospital
 а) **госпитализировать**
 б) выписывать из больницы
 в) назначать лечение
6. convalescence
 а) лечение
 б) **выздоровление**
 в) осложнение
7. родильный дом
 а) **maternity house**
 б) geriatric house
 в) prenatal dispensary
8. Children are cured by ...
 а) surgeons
 б) obstetricians
 в) **pediatrists**
9. ward nurse
 а) **палатная медсестра** б) массажист в) социальный работник
10. выписывать из больницы
 а) to stay in hospital
 б) **to discharge smb. from a hospital**
 в) to enter a hospital

Упражнения по теме:

Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Clinics, oobstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.

1. A specialist in psychiatry is a
2. A specialist in obstetrics is a
3. A specialist in neurology is a
4. An anatomist studies
5. In the polyclinics the patients' files are in the
6. The doctor examines you and prescribes necessary

7. The doctor sees his patients in the
8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an
9. Different analyses and tests are made in
10. The hospitals where medical students have their practice are called

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history).
2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth).
3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate).
4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions).
5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Тема 7.4. Работа с медицинской документацией

Тестовые задания:

- 1) Earlier this evening an earthquake hit Cairo, Egypt. Many people
 - a) killed
 - b) are killed
 - c) have been killing
- 2) many more..... (injure)
 - a) will be injured
 - b) am injured
 - c) are injured
- 3) and much of the city (destroy).
 - a) had been destroyed
 - b) destroys
 - c) is destroyed
- 4) Emergency teams (already/set up) all over the city.
 - a) already has set up
 - b) already have been set up
 - c) have already been set up
- 5) They.....(help) the injured.
 - a) are helping
 - b) are being helped
 - c) are being helping
- 6) Firemen and local people (dig) in the wreckage
 - a) dug

- b) are digging
 - c) were digging
- 7) as many people..... (still/trap).
- a) still are trapped
 - b) trapped still are
 - c) are still trapped
- 8) We (expect) a special, in-depth report from our reporters at any moment.
- a) being expected
 - b) are expected
 - c) are expecting
- 9) As soon as we.....(hear) from them we will release another news bulletin.
- a) hear
 - b) will hear
 - c) are heard
- 10) A BBC special news team.....(leave) for Cairo immediately.
- a) is leaving
 - b) will be leaving
 - c) has been leaving

Упражнения по теме:

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (USUALLY)

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.
4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey.
6. The bags (to take) to the post office.
7. The letters (to sort) into the different streets.
8. The letters (to deliver).

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive. (YESTERDAY)

1. The postbox (to empty) yesterday.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.
4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey.
6. The bags (to take) to the post office.
7. The letters (to sort) into the different streets.

Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил

Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены

Контрольные вопросы по теме:

- What habit is the most dangerous for the person?
- What are the modern bad habits ?
- How many times a day do you eat?
- Does our health depend on our way of life.
- Do you like sweets? Do you eat a lot of sweets?
- Do you sometimes eat at night?
- When do people usually follow a diet?

Can a diet cause health problems?
Should we have our meals at regular hours?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово

1. Wash your hair at least once a (*day, week*) using soap or mild shampoo.
2. Brush your hair three to four times a day with a (*rude, soft*) brush.
3. Oil the scalp, once a week, preferably an hour (*before, after*) hair wash.
4. Germicidal or antiseptic soaps (*are, are not*) essential for the daily bath.
5. The towel at the wash stand has to be washed and changed (*once a week, everyday*).
6. (*Keep, do not keep*) your nails painted continuously.

Упр. 2. Дополните предложения

1. Personal hygiene is the first step
2. Avoid shampoos
3. Oil the scalp
4. Soap and water are
5. You can use
6. Avoid sharing
7. Wash hands thoroughly
8. Hands should be dried with
9. Pamper your hands and nails
10. Choose your manicure kit

Упр. 3. Переведите следующие предложения на английский язык

1. Мойте волосы как минимум раз в неделю.
2. Высушивайте волосы после мытья.
3. Смазывайте маслом кожу головы перед мытьем.
4. Не пользуйтесь с другими людьми одним мылом и полотенцем.
5. Тщательно мойте руки с мылом и водой.
6. Выбирайте маникюрный набор с особой осторожностью.

**Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе среднего
медицинского персонала**

Контрольные вопросы по теме:

1. Why do you want to be a nurse?
2. Why do you want to help others?
3. What are the main features of character of a nurse?
4. You must be thinking nurses, mustn't you?
5. Is providing nursing care a special gift to give to another person? What is the goal of nursing process?
6. What can you say about a compassionate?
7. Is it important to pay attention only on physical condition of a patient?

Тестовые задания:

1. You shout at school.
a) must **b) mustn't**
2. You walk on the flowers in the garden.
a) must **b) mustn't**
3. A singerlisten to lots of music.
a) **must** b) mustn't
4. Wegive our homework to the teacher.
a) **must** b) mustn't
5. Weeat in the classroom.
a) must **b) mustn't**
6. Webe quiet in the museum.
a) **must** b) mustn't
7. All of us be at college on time.
a) **must** b) mustn't
8. You..... take these tablets every evening.
a) **must** b) mustn't
9. I ___ tell anyone what happened. It will be our secret.
a) must **b) mustn't**
10. I ___ visit my sister tonight. I haven't seen her for ages.
a) must to **b) must**

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте вместо пропусков *must* или *mustn't*

1. Stop watching TV. You _____ do your homework.
2. I _____ brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You _____ clean them.
4. You _____ drop litter in the streets.
5. I _____ tidy my room.
6. You _____ play on the road.
7. You _____ drink dirty water.
8. You _____ be careful when you travel.

Упр. 2. Завершите диалог с модальным глаголом *must/mustn't*.

Tom: Mum, I don't want to go to school.

Mother: But you (1) _____ Tom: The pupils don't love me.

Mother: Well, you (2) _____ shout at them. You (3) _____ be polite and friendly.

Tom: They (4) _____ use their mobiles but they do. They (5) _____ be late for school but they are.

Mother: You (6) _____ be so angry. Try speaking to them.

Tom: That won't help. I think I have a running nose ... Mother: Oh, no, come on, Tom. Shame on you! You are OK. You (7) _____ go to school. You're a teacher.

Раздел 9. Лечение пациентов
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы

Контрольные вопросы по теме:

1. What are drugs?
2. What sources can drugs come from?
3. What forms are drugs produced in?
4. Where are drugs kept?
5. What is stuck on the label of each drug?
6. Why must not doctors, nurses, patients confuse different medicine?
7. How are drugs stored?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите предложения на английский язык.

1. Лекарства используются в медицине для лечения различных заболеваний. 2. Лекарства могут быть получены из разных источников. 3. Некоторые лекарства синтезируются в лаборатории. 4. Лекарства хранятся в коробочках, бутылках, ампулах, баночках. 5. Доза, которую необходимо принять написана на этикетке. 6. Передозировка может вызвать побочную реакцию, и даже смерть.

Упр. 2. Заполните пропуски словами по смыслу

blue, drug cabinets, white, directions, external, doze

1. labels indicate drugs for internal use.
2. Yellow labels indicate drugs for.... use
3. labels are for injections
4. The ... to be taken and the ... for the administrations are indicated on a label.
5. At any chemist's all the drugs are kept in.....

Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов

Контрольные вопросы по теме:

1. What are medicines?
2. What are the sources of medicines?
3. What ways can the medications be delivered in ?
4. What type of medicine does bacterial infections fights?
5. What medicine are designd to relieve pain?
6. What types of medicine do protect the body against certain infectious diseases?

Упражнения по теме:

Задание 1. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules b) on an empty stomach c) tablets d) solutions and suppositories e) the mixture f) decoction g) the ointment h) a tablet i) drops

1. You can take ___ 3 times a day. 2. Take _____ with vitamin B. 3. Shake the bottle with_ before use. 4. Keep_ and_ in a dark and cool place. 5. Take a tablespoonful of warm 2 times a day before meal. 6. Don't take these pills___. 7. Take these___with milk. 8. Be sure, these___have no side effects. 9. Put___on the place you feel pain.

Упр. 2. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules. b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____.
2. The doctor examines you and prescribes necessary
3. Take_____with vitamin B.
4. Shake the bottle with_____before use.
5. The doctor sees his patients in the_____.
6. The hospitals where medical students have their practice are called
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an_____.
8. Don't take these pills_____.
9. Different analyses and tests are made in
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Тема 9.3. Виды альтернативной медицины

Контрольные вопросы по теме:

1. What do you think of when you hear the word "health"?
2. Do you often go to doctors?
3. Do you always use traditional methods of treatment?
4. Do you believe in alternative medicine?
5. What things can improve your condition when you are ill?

Упражнения по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

Doctor, in bed, take tablets, feel ill, problem, got a cold, temperature, a headache, a sore throat

Doctor: Good morning, what's the _____?

Patient: Good morning, _____. I _____.

I have a _____.

Doctor: Open your _____, please. Oh, it's red. Have you got a _____?

Patient: Yes, and have a high _____.

Doctor: I think you've_____. Stay_____, drink tea with lemon and _____.

Patient: Thank you, doctor. Good bye.

Тема 9.4.Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

Контрольные вопросы по теме:

1. What are the main discoveries were made during the twentieth century?
2. What discovered Karl LandSteiner?
3. What found Sir Frederick Banting in 1922?
4. What discovered Dr. Alexander Fleming?
5. What is the sense of "pasteurization"?
6. Who is the founder of this theory?
7. Who is the founder of X-rays?
8. How did he discover the X-rays?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Удали лишнее слово

1. Neurologist – general practitioner – patient – physician – surgeon
2. Blood pressure – temperature – lab samples – GP – X-ray – ultrasound scanning
3. Diagnosis – treatment – laboratory tests – administrations – health certificate
4. Nurse – blood analysis – temperature – urinalysis – X-ray
5. Cause of disease – complaints – changes in the patient condition – treatment plan – patient's chart

Упр. 2. Верно или неверно? Исправьте неправильные предложения:

1. A nurse listens to the patient's heart and lungs.
2. The laboratory results include X-ray and ultrasound examinations.
3. Many specialists work in the polyclinic.
4. A physician writes down a patient' complaints in the chart.
5. A nurse makes a correct diagnosis and administers the proper treatment.
6. Every patient has a personal patient's chart.
7. A nurse checks the patient's temperature
8. A doctor and a nurse work together for the sake of patient's health.
9. A nurse gives a patient a referral for laboratory tests.

Упр. 3. Выберите правильный ответ (ответы) и закончите предложение:

1) The laboratory results help the doctor ...

1. to give the first aid
2. to make a correct diagnosis
3. to fill in a chart
4. to know a patient

2) The nurse's duties are ...

1. to prescribe the medicine

2. to treat the patients
3. to carry out the doctor's prescriptions
4. to give a referral for blood tests

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Образование Present Simple
2. Образование Present Continuous
3. Образование Present Perfect
4. Разница между Present Simple и Present Continuous
5. Образование Past Simple
6. Образование Past Continuous
7. Образование Past Perfect
8. Разница между Present Continuous и Past Continuous
9. Разница между Past Simple и Past Continuous
10. Страдательный залог
11. Условные предложения I, II и III типов.
12. Модальные глаголы (can, could, must, may).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). 3. They will miss the train if they ... (not run.) 4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. 6. If I lost my job I ... (move) to the country. 7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he ... (not break) things. 9. If she had had a car she ... (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer.
2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it!
3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking!
4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey.
5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river.
6. He ... (can/might/can't) need our help.
7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer.
8. This story ... (would/must/might) not be true.
9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
3. Анатомия и физиология нервной системы
4. Анатомия и физиология пищеварительной системы
5. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей
6. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
7. Больничная палата
8. Процедура госпитализации. Карта пациента.
9. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
10. Виды переломов. Оказание первой помощи.
11. Оказание первой помощи при отравлениях
12. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
13. Симптомы заболеваний
14. Заболевания органов дыхания
15. Основные детские заболевания
16. Сердечно-сосудистые заболевания
17. Заболевания пищеварительной системы
18. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
19. Витамины и минералы. Заболевания, вызванные неправильным питанием
20. Общий уход, предметы общего ухода за больными
21. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе
22. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
23. Дозирование и введение лекарственных препаратов

24. Виды альтернативной медицины

25. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, усвоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, усвоил основную

		рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос, собеседование – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	37
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	40

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, рабочей программы **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 17 ЛР 21 ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	- оказывать первую помощь пострадавшим	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	---

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>			
1.	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, реферат, презентация
2.	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, реферат, презентация
3.	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, презентация
4.	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
5.	Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, сообщение, реферат

6.	Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
7.	Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
8.	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
9.	Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, сообщение, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
5	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них **Контрольные вопросы по теме:**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Терроризм и меры по его предупреждению.
7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Тестовые задания

1. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

2. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

3. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие

- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

4. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

5. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

6. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

7. Что принято понимать под эпидемией?

- а) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

8. Что представляет собой военная ЧС?

- а) политическая обстановка на определенной территории
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
- в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

10. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а) на локальные и местные
- б) на местные и районные
- в) на территориальные и региональные
- г) на федеральные и глобальные

11. Что такое очаг поражения?

- а) территория, на которой произошла ЧС
- б) территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- г) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

12. Авария – это:

- а) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.
- б) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или
- в) уничтожение оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.
- г) Все перечисленные пункты.

Тема реферата “Действия населения при террористической угрозе”.

Тема презентации “Терроризм – угроза для общества”.

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Контрольные вопросы по теме:

1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.
2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.
3. Средства индивидуальной защиты.
4. Средства коллективной защиты населения.

Тестовые задания

1. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- а) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

- в) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

2. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- а) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- б) респиратор;
- в) убежище, противорадиационное укрытие.

3. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- а) защитные сооружения;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) убежища.

4. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- а) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- в) средства фильтрующего и изолирующего типа.

5. По назначению респираторы делятся на:

- а) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
- б) фильтрующие и изолирующие;
- в) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

6. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

7. К простейшим укрытиям относится:

- а) противорадиационное укрытие;
- б) шалаш;
- в) перекрытая щель;
- г) убежище;
- д) метро.

8. В АИ-2 противобололевой препарат находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

9. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

10. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

11. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

12. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят ...

- а) внутривенно,
- б) подкожно,
- в) внутримышечно,
- г) внутривенно,
- д) внутриартериально,
- е) внутрисердечно.

Тема реферата “Виды противогазов”.

Тема презентации “Виды индивидуальных и коллективных средств защиты”.

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Контрольные вопросы по теме:

1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.

Тестовые задания:

1. Основные задачи РСЧС:

- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий;
- б) ликвидация чрезвычайных ситуаций, оказание гуманитарной помощи;
- в) информирование населения;
- г) верно все перечисленное.

2. РСЧС занимается:

- а) проблемами экологии;
- б) оказанием гуманитарной помощи пострадавшим от стихийных бедствий;
- в) помощь пострадавшим от вооруженных конфликтов;
- г) все варианты верны.

3. Основные задачи РСЧС:

- а) ликвидация ЧС;
- б) оказание гуманитарной помощи пострадавшим;
- в) пропаганда среди населения РСЧС;
- г) все варианты верны

4. Согласно закону «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» граждане России имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие аварий и стихийных бедствий;
- в) четко выполнять правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- г) выполнять меры безопасности в быту

5. Основные задачи работников на предприятии:

- а) знать основные правила поведения при авариях;
- б) проверять надежность работы оборудования;
- в) своевременно оповещать при аварийных ситуациях;
- г) все перечисленное.

6. Согласно ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» благоприятные условия жизнедеятельности человека – состояние среды где:

- а) отсутствует вредное воздействие ее факторов (параметров) на человека;
- б) существует возможности для восстановления нарушенных функций организма человека;
- в) отсутствует воздействие на человека электромагнитного излучения;
- г) отсутствует вредное воздействие ее факторов на флору.

7. В каком режиме работает РСЧС после предупреждения о возможном ЧС:

- а) в режиме повседневной деятельности;
- б) в режиме катастрофичности;
- в) в режиме повышенной готовности;
- г) не работает.

8. Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны:

- а) межотраслевые
- б) отраслевые
- в) единые
- г) нормативы предприятия

9. В задачи каждого работающего на предприятии входит:

- а) знание основных правил поведения при аварии;
- б) знание маршрута и порядка следования в убежище в случае аварии;
- в) организация обеспечения средствами индивидуальной защиты;
- г) все ответы верны.

10. Права и обязанности граждан РФ в чрезвычайных ситуациях закреплены в законе;

- а) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»; «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) «О радиационной безопасности населения»;
- в) «Об охране атмосферного воздуха».

11. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

12. Орган управления РФ, осуществляющий координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство иностранных дел РФ.

13. Критерии хозяйственной деятельности:

- а) осуществления хозяйственной и иной деятельности в экологическом правовом поле;
- б) осуществления деятельности по ОВОС на основе современных достижений науки и техники;
- в) внедрения наилучших существующих технологий во всех сферах хозяйственной и иной деятельности;
- г) все перечисленное.

14. Задача каждого работающего на предприятии:

- а) уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- б) создавать и внедрять принципиально новые технологические процессы;
- в) эксплуатация технических систем;
- г) обеспечение экономической безопасности.

15. Согласно Закону РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» права граждан РФ:

- а) право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) право на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах ЧС;
- в) право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- г) все перечисленное.

16. Категории государственных органов управления, контроля и надзора в области охраны окружающей среды делят на:

- а) органы общей компетенции;
- б) органы специальной компетенции;
- в) органы индивидуальной компетенции;

г) органы массовой компетенции;

17. Систематическое наблюдение организуется за следующими параметрами окружающей среды:

- а) атмосфера, гидросфера, почва;
- б) население;
- в) биота;
- г) **все ответы верны.**

18. Экологический риск – это:

- а) оценка на всех уровнях - от точечного до глобального, вероятности появления негативных изменений в окружающей среде, вызванных антропогенной или иной деятельностью;
- б) вероятностная мера опасности причинения вреда окружающей среде в виде возможных потерь за определенное время;
- в) вероятность совершения события в планетарном масштабе;
- г) **все ответы верны.**

19. Составляющие экологического риска:

- а) оценка состояния здоровья и возможного числа жертв;
- б) оценка состояния биоты (в первую очередь фотосинтезирующих организмов) по биологическим интегральным показателям;
- в) оценку воздействия загрязняющих веществ, техногенных, аварий и стихийных бедствий на человека и природную среду;
- г) **все ответы верны.**

31. В пределах регионов повышенного экологического риска выделяют зоны:

- а) хронического загрязнения окружающей среды;
- б) повышенной экологической опасности;
- в) чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия;
- г) **все ответы верны.**

Тема презентации «Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. История создания Вооруженных Сил России.
2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.
3. Организация обороны Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;
- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет;
- Б) с 17 лет до 26 лет;
- В) с 19 лет до 28 лет;
- Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Штабы воинских частей и гарнизонов;
- Г) Органы местного самоуправления.

10. Воинская обязанность граждан РФ, это:

- А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

13. Понятие «отсрочка» подразумевает:

- А) Освобождение от военной службы в армии;

- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- А) Все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ, распространяются на военнослужащих, с ограничениями, связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;

Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

20. Альтернативная гражданская служба - это особый вид трудовой деятельности ...

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- Г) по обеспечению безопасности государства.

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Состав Вооруженных Сил.
3. Руководство и управление Вооруженными Силами.
4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов

Тестовые задания:

1) Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

- а) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России

2) Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

- а) 23 февраля 1991 г.;
- б) 7 мая 1992 г.;
- в) 7 ноября 1993 г.;
- г) 19 декабря 1994 г.

3) Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

- а) для нападения на противника;
- б) для отражения агрессии;
- в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

- а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье

5) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?

- а) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войска центрального подчинения.

6) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?

- а) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б) основные рода войска и подразделения;
- в) части специальных войска, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

7) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б) Секретарю Совета Безопасности России;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

8) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а.) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

9) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны Российской Федерации.

10) Каково предназначение Сухопутных войск?

- а) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
- в) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
- г) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11) Что входит в состав Сухопутных войск?

- а) транспорт и связь;
- б) мотострелковые и танковые войска;
- в) ракетные войска и артиллерия;
- г) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?

- а) способны поражать живую силу противника;
- б) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
- в) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
- г) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13) Какие задачи призваны выполнять Военно-Воздушные Силы Российской Федерации?

- а) предназначены для ведения метеоразведки;
- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;

- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

14) Каковы возможности зенитно-ракетных войск?

- а) обладают мощностью поражения любых средств противника;
- б) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;
- в) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;
- г.) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

15) Каково предназначение Военно-Морского Флота (ВМФ)?

- а) способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

16) Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

- а) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б) для выполнения стратегических задач;
- в) для нанесения ракетно-ядерных ударов по объектам противника;
- г) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

17) Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?

- а) предназначены для боевых действий на границе;
- б) предназначены для боевых действий под водой;
- в) предназначены для боевых действий под землёй;
- г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

18) Что собой представляют Космические войска?

- а) космические спутники и метеозонды;

- б) род войск центрального подчинения;
- в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г) войска ракетно-космической обороны, а также учебные заведения.

19) Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?

- а) для охраны исправительно-трудовых учреждений;
- б) для охраны особо важных территорий;
- в) для охраны государственных объектов;
- г) для выполнения различных служебно-боевых задач.

20) Для чего предназначены Пограничные войска?

- а) для охраны таможенных учреждений;
- б) для охраны морских границ государства;
- в) для охраны речных (озёрных) границ государства;
- г) для охраны сухопутных границ государства

Темы рефератов, сообщений:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.
2. Служба в Вооруженных Силах РФ

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие и сущность воинской обязанности.
2. Воинский учет граждан.
3. Призыв граждан на военную службу
4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

Тестовые задания:

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву

- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

9. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

10. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

11. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет

- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

13. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

14. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

15. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) бабушка, дедушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

16. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном

соответствует требованиям воинских должностей)
в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

17. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

18. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

19. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

20. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Контрольные вопросы по теме:

1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество

Тестовые задания:

1. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) личное боевое оружие
- 2) ордена и медали
- 3) Боевое Знамя воинской части
- 4) специальные почётные грамоты и медали

2. В 15 веке в России стали изготавливать наградные монеты, которые фактически были медалями, как они назывались?

- 1) «московские»
- 2) «московки»
- 3) «наградные»

3. Медали, как государственные награды впервые были учреждены:

- 1) после окончания Крымской войны в 1856 году
- 2) в годы Великой Отечественной войны
- 3) в период создания Советских Вооружённых Сил после февраля 1918 года
- 4) в начале 18 века при Петре 1

4. Назовите первый орден, учреждённый в России?

- 1) орден Святого Владимира
- 2) орден Святой Екатерины
- 3) орден Святого апостола Андрея Первозванного
- 4) орден Станислава

5. Первым кавалером ордена св. Андрея Первозванного стал:

- 1) Пётр 1
- 2) А. Д. Меншиков
- 3) Ф. А. Головин

6. В честь кого был учреждён орден Св. Великомученицы Екатерины?

- 1) в честь Екатерины
- 2) в честь жены Петра 1 Екатерины 1
- 3) в честь дочери Петра.

7. В 1807 г. император Александр 1 учредил для солдат и унтер-офицеров знак отличия воинов четырёх степеней, как он назывался?

- 1) св. Георгия
- 2) Георгиевский крест
- 3) св. Екатерины

8. Какой орден был первым учреждён в Советской России?

- 1) орден Красного Знамени
- 2) Золотая Звезда героя СССР
- 3) орден Знак почёта
- 4) орден Трудового Красного Знамени

9. Назовите высший орден СССР?

- 1) орден Красного Знамени
- 2) орден Ленина
- 3) орден Сталина
- 4) орден Дружбы народов

10. Первая медаль «Золотая звезда» Героя Советского Союза была вручена:

- 1) А. В. Ляпидевскому
- 2) В. Чкалову
- 3) И. Н. Кожедубу

11. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

12. Дополни предложение: Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

13. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

14. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

15. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

16. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

17. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

18. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

19. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

20. Обороноспособность государства - это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.
2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

Тестовые задания:

1. Каков срок военной службы по призыву?

- а) 12 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) года

2. Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе?

- а) Местная администрация
- б) Военные комиссариаты
- в) МВД

3. Кто выносит окончательное решение о призыве на воинскую службу каждого призывника?

- а) Начальник комиссариата
- б) Все члены призывной комиссии, решение коллегиальное
- в) Главный врач

4. Когда осуществляется призыв на военную службу?

- а) с 1 апреля по 30 июня
- б) с 1 октября по 31 декабря
- в) В оба указанных периода

5. Что включает в себя призыв на военную службу?

- а) Медицинское освидетельствование
- б) Заседание призывной комиссии
- в) Нахождение в военном комиссариате для отправки к месту прохождения службы
- г) Все перечисленное

6. Какой фактор влияет на принятие решения о призыве либо освобождении/отсрочки от военной службы?

- а) Наличие образования
- б) Категория годности
- в) Пожелания призывника

7. Что вручают призывнику, в отношении которого принято решение о призыве на военную службу?

- а) Военный билет
- б) Повестку
- в) Медицинскую карту годности

8. Какая категория подлежит призыву на военную службу?

- а) Граждане мужского пола от 18 до 27 лет
- б) Граждане мужского пола от 18 до 60 лет
- в) Граждане обоих полов от 18 до 27 лет

9. Кто из перечисленной категории не имеет права на освобождение от прохождения военной службы?

- а) Граждане, отбывающие наказание в виде исправительных работ
- б) Граждане, являющиеся сыновьями военнослужащих, погибших в связи с исполнением ими обязанностей военной службы
- в) Граждане, являющиеся отцом 1 ребенка

10. Какое наказание понесет призывник, не явившийся по повестки военного комиссариата?

- а) Штраф
- б) Принудительные работы
- в) Арест
- г) Все перечисленные варианты возможны

11. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

- а) от 20 до 25
- б) от 18 до 27
- в) от 16 до 30

12. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?

- а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
- в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
- г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
- д) прошедших военную службу в другом государстве.

13. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?

- а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
- в) имеющие более одного ребёнка;
- г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

14. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?

- а) да
- б) нет

15. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...

- а) 12 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) 24 месяца

16. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

- а) указов губернаторов;
- б) приказов командиров воинских частей;
- в) указов Президента Российской Федерации.

17. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

- а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
- б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;

- в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
- г) имеющим двух и более детей;
- д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
- е) поступившим на службу охранником.

18. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

- а) обучающиеся в очной форме обучения;
- б) обучающиеся в заочной форме обучения;
- в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
- г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

19. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:

- а) секретарь;
- б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
- г) представитель соответствующего органа управления образованием;
- д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
- е) родители (законные представители) одного из призывников.

20. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

- а) о призыве на военную службу;
- б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
- в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
- г) об освобождении от призыва на военную службу;
- д) о зачислении в запас;
- е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
- ж) о направлении на контрактную военную службу.

Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время

Контрольные вопросы по теме:

1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.
2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.
3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.
4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.
5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

Тестовые задания

1. Дайте определение медицинской сортировке:

- а) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения;
- б) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- в) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации;
- г) метод распределения пораженных на группы нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях;
- д) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям ОПМ (больницы)

2. Первая медицинская помощь не включает:

- а) временную остановку кровотечения;
- б) транспортную иммобилизацию подручными средствами;
- в) искусственное дыхание;
- г) наложение трахеостомы;
- д) наложение асептической повязка

3. Что не включает в себя медицинское обеспечение:

- а) противоэпидемические мероприятия
- б) оказание первой помощи пострадавшим
- в) проведение медицинской разведки
- г) окончательная госпитализация раненых и больных до полного выздоровления
- д) организация питания личного состава

4. Основу лечебно-эвакуационных мероприятий составляет:

- а) МПП
- б) система этапного лечения раненых и больных с эвакуацией их по назначению
- в) специализированная медицинская помощь
- г) первая медицинская помощь

5. Основным назначением медслужбы как основной части ВС РФ является:

- а) омедб
- б) медицинское обеспечение войск
- в) подвижная врачебно-сестринская бригада
- г) приемно-сортировочное отделение

6. Кто возглавляет медицинскую службу ВС РФ в военное и мирное время:

- а) ГВМУ

- б) командир МПБ
- в) начмед дивизии
- г) командир полка

7. В состав медицинской службы фронта входят:

- а) гражданские больницы
- б) МПБ
- в) органы управления
- г) подразделения обслуживания

8. В армии медицинская служба возглавляется:

- а) начальником батальона
- б) начальником полка
- в) начальником медицинской службы армии
- г) командиром батальона

9. Что такое МОСН?

- а) медицинский отряд специального назначения
- б) морские отряды спецподразделения начмеда дивизии
- в) местный отряд специального назначения
- г) медицинская отдел специального назначения

10. В медицинское обеспечение не входит:

- а) лечебно-эвакуационные мероприятия
- б) санитарно-гигиенические мероприятия
- в) обеспечение медицинским имуществом
- г) органы управления мед службой армии

Тема реферата “Роль санитарного фельдшера в работе медицинского пункта полка и батальона”

Тема сообщения “История развития военной медицины”.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.
6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.

7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.
37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и

		обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде

собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы... ..	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	34
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.04 Физическая культура**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, рабочей программы **СГ.04 Физическая культура**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 04 ОК 08</p> <p>ЛР 7, ЛР 9 ЛР 22, ЛР24</p>	<p>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами</p>	<p>- основ здорового образа жизни;</p> <p>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

	и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы формирования физической культуры личности	ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24	Тест, рефераты
2.	Лёгкая атлетика	ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24	Тести, рефераты, контрольные нормативы
3.	Гимнастика	ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24	Тест, рефераты, контрольные нормативы
4	Баскетбол	ОК 04, ОК 08, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 22, ЛР24	Тест, рефераты, контрольные нормативы

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Легкая атлетика	Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики	Комплект контрольных нормативов
4	Гимнастика	Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.	Комплект контрольных нормативов
5	Спортивные игры	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить приросту к исходным показателям.	Комплект контрольных нормативов
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Темы рефератов к зачету, зачетные нормативы

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Тестовые задания:

1. Физическая культура — это

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

- в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
 - г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.
2. Спорт — это
- а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;
 - б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
 - в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;
 - г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.
3. Физическое воспитание — это
- а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
 - б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;
 - в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
 - г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.
4. Физическое воспитание включает в себя
- а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;
 - б) процесс формирования двигательных умений и навыков;
 - в) воспитание физических качеств;
 - г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.
5. Физическое воспитание направленно на
- а) укрепление здоровья;
 - б) формирование социально активного человека;
 - в) дисадаптацию организма;
 - г) повышение работоспособности.
6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является
- а) развитие интеллекта;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) развитие морфологических характеристик;
 - г) функциональные нагрузки.
7. Физическая подготовка — это

- а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
 - б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
 - в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
 - г) процесс соревновательной деятельности.
8. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на:
- а) оздоровление организма;
 - б) достижение максимально высокого результата;
 - в) повышение работоспособности организма;
 - г) всесторонне физическое развитие.
9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
- а) вызывают деформацию скелета;
 - б) укрепляют позвоночник;
 - в) способствуют расширению грудной клетки;
 - г) способствуют замедлению старения костей.
10. В результате физических тренировок происходит
- а) повышение прочности сухожилий;
 - б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;
 - в) увеличению объема мышечных волокон;
 - г) увеличению количества сухожилий.
11. Под воздействием физических тренировок
- а) увеличивается подвижность грудной клетки;
 - б) уменьшает дыхательный объем;
 - в) увеличивается активность выделительной функции;
 - г) возрастает жизненная емкость легких.
- 12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
- а) повышения эластичности связок;
 - б) увеличения массивности костей;
 - в) уменьшения количества мышечных клеток;
 - г) увеличения мышечной массы.
- 13) В концепцию здоровья входит здоровье
- а) психическое;
 - б) тактическое;
 - в) социальное;
 - г) соматическое (физическое).
- 14) К признакам здоровья относятся
- а) отсутствие дефектов развития;
 - б) отсутствие резервных возможностей организма;
 - в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
 - г) отсутствие заболеваний.
- 15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть
- а) самосохранение;
 - б) карьера;

- в) подчинение правилам культуры и быта;
 - г) получение удовольствия от табакокурения.
- 16) К составляющим здорового образа жизни относятся
- а) выбор профессии;
 - б) рациональное питание;
 - в) выполнение требования гигиены и закаливания;
 - г) оптимальную двигательную активность;
 - д) отказ от вредных привычек;
 - е) культура сексуального поведения;
 - ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
- 17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
- а) физические качества;
 - б) биологические ритмы;
 - в) чередование физической и умственной работы;
 - г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
- 18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
- а) организованных занятиях;
 - б) период сна;
 - в) самостоятельных занятиях;
 - г) повседневной жизни.
- 19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют
- а) упражнения в течении учебного дня;
 - б) утреннюю гигиеническую гимнастику;
 - в) самостоятельные тренировки;
 - г) групповые занятия с тренером.
- 20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю
- а) 1;
 - б) 2-3;
 - в) 6-8;
 - г) 12-14.
- 21) В комплекс средств физического воспитания входят
- а) технические средства;
 - б) физиологические упражнения;
 - в) оздоровительные силы природы;
 - г) тренажеры.
- 22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям
- а) физиологических;
 - б) социологических;
 - в) психологических;
 - г) экологических.
- 23) Техника физических упражнений — это

- а) способ применения двигательных действий;
 - б) отдельные стороны двигательных способностей человека;
 - в) сбалансированная динамика физической нагрузки;
 - г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.
- 24) Методы физического воспитания — это
- а) морфофункциональные способности спортсмена;
 - б) способы применения физических упражнений;
 - в) способности выполнения максимальных усилий;
 - г) техники выполнения максимальных усилий.
- 25) Сила — это способность человека
- а) противостоять утомлению;
 - б) преодолевать внешнее сопротивление;
 - в) выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) управлять своими движениями.
- 26) Выносливость — это способность организма
- а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;
 - б) адаптироваться к физическим нагрузкам;
 - в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - г) быстро разучивать новые движения.
- 27) Гибкость — это
- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
 - б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
- 28) Быстрота — это
- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
 - б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
- 29) Ловкость — это
- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
 - в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
 - г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.
- 30) Принципы физического воспитания — это
- а) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
 - б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;
 - в) способы использования физических упражнений;
 - г) морфологические характеристики спортсменов.
- 31) К средствам физического воспитания относятся
- а) тренажерные устройства;
 - б) физические упражнения;
 - в) круговая тренировка;
 - г) идеомоторные упражнения.
- 32) Формы самостоятельных занятий
- а) упражнения в течение учебного дня;
 - б) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - в) разминка;
 - г) самостоятельные тренировочные занятия.
- 33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства
- а) физические упражнения;
 - б) естественные факторы природы;
 - в) массаж;
 - г) рефлексотерапия.
- 34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства
- а) идеомоторные упражнения;
 - б) лечебный массаж;
 - в) двигательный режим;
 - физиотерапия.
- 35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом
- а) принципа постепенности;
 - б) места жительства больного ;
 - в) особенностей личности больного;
 - г) особенности течения болезни.
- 36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от
- а) пожеланий больного;
 - б) сложности упражнений;
 - в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку;
 - г) числа упражнений в комплексе.

- 37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях
- а) упражнения с напряжением;
 - б) плавание;
 - в) ходьба;
 - г) скоростно-силовые упражнения.
- 38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- а) упражнения для мышц спины;
 - б) прыжковые упражнения;
 - в) упражнения для мышц брюшного пресса;
 - г) беговые упражнения.
- 39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз (миопии)
- а) дозированная ходьба;
 - б) упражнения с отягощениями;
 - в) настольный теннис;
 - г) прыжковые, беговые упражнения.
- 40) К внешним признакам утомления относятся
- а) изменение характера занимающегося;
 - б) изменение окраски кожи;
 - в) потливость;
 - г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

1) в	13) а,в,г	27) в
2) б	14) а,в,г	28) г
3) г	15) а,б,в	29) а
4) б,в,г	16) б,в,г,д,е,ж	30) б
5) а,б,г	17) б,в,г	31) б,г
6) б	18) а,в,г	32) а,б,г
7) а	19) а,б,в	33) а,б,в
8) а,в,г	20) в	34) а,б,в
9) б,в,г	21) а,в,г	35) а,в,г
10) а,б,в	22) а,в	36) б,в,г
11) а,в,г	23) г	37) а,г
12) а,б,г	24) б	38) б,г
	25) б	39) г
	26) в	40) б,в,г

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,

«Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,

«Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:
 - а) главные и второстепенные
 - б) основные и эпизодические +
 - в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:
 - а) отборочные и квалификационные
 - б) первенства и чемпионаты
 - в) личные, командные и лично-командные +

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
 - а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
 - б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
 - в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали:
 - а) металлические упоры
 - б) специальный ящик +
 - в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:
 - а) Бимон в 1970 г.
 - б) Тадзима в 1936 г.
 - в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся ... см:
 - а) 167 +
 - б) 169
 - в) 171

7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется ... движений(ями) рук:
 - а) стопорными

- б) маховыми
- в) без маховых +

8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:

- а) погодных условий
- б) психологических особенностей спортсмена +
- в) условий проведения соревнований

9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

- а) легкую атлетику +
- б) гимнастику
- в) тяжелую атлетику

10. Кросс – это:

- а) бег с барьерами
- б) бег по пересеченной местности +
- в) бег с ускорением

11. К видам легкой атлетики не относятся:

- а) прыжки через гимнастического коня +
- б) прыжки с шестом
- в) спортивная ходьба

12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр:

- а) 400 м, 800 м
- б) 200 м, 100 м
- в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:

- а) 100 м +
- б) 800 м
- в) 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:

- а) рулеткой
- б) ступнями +
- в) беговым шагом

15. Стипель-чез – это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:

- а) в 1896

- б) в 1888 +
- в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:

- а) 100 см
- б) 105 см
- в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:

- а) быстрого выноса маховой ноги
- б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
- в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:

- а) координации движений прыгуна +
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна
- в) способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции +
- в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

- а) по частоте дыхания
- б) по самочувствию
- в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:

- а) улучшению спортивного результата
- б) травмам +
- в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:

- а) 3000; 5000; 10000 +
- б) 1500; 5000; 10000
- в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:

- а) 2000; 3000 +
- б) 3000; 5000
- в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:

- а) оптимальная работа всех звеньев тела
- б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
- в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:

«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,
«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,
«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»»,
«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,
«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,
«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:

Бег. Техника бега на короткие дистанции:

Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».

Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.

Финиширование: финишный бросок.

Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:

Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.

Бег по твердому и мягкому грунту.

Финиширование: финишный бросок или спурт.

Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции.

Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:

Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.

Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.
 Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.
 Приземление: подготовка к приземлению.
 Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
 Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.

Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.
 Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.
 Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.
 Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов

Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методике:

- метания гранаты;
- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:

- 30, 60, 100, 200, 400, 800, 1000, 2000 (девушки), 3000 (юноши) метров.
- прыжки в длину
- прыжок в длину с разбега,
- прыжок в высоту
- метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	4,00
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги»	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40

(м. см.)										
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.
Обучение технике выполнения акробатических упражнений
Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

- а) выносливость
- б) гибкость +
- в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

- а) последовательное выполнение акробатических упражнений +
- б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
- в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3. Что нельзя делать при спуске с каната:

- а) прыгать с высоты +
- б) спускаться аккуратно
- в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

- а) наклон вперед из положения стоя
- б) наклон вперед из положения сидя +
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

- а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +
- б) сгибание и разгибание рук стоя
- в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.

- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
- Б) Механические, развивающие, химические
- В) Культурные, эстетические
- Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:

- а) память на движения +
- б) кинестетическое движение
- в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с:

- а) 40-х годов
- б) 30-х годов
- в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:

- а) образовательные и воспитательные +
- б) оздоровительные и воспитательные
- в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:

- 1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
 - 2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам
- а) только 1
 - б) только 2 +
 - в) оба верны

11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в:

- а) 1944
- б) 1942
- в) 1943 +

12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это ... гимнастики:

- а) орудия
- б) средства +
- в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:

- а) 1, 2, 3

- б) 2, 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4 +

14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является:

- а) Герасимов
- б) Лесгафт +
- в) Горский

15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в ... г.:

- а) 1934-1935 +
- б) 1924-1925
- в) 1936-1937

16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:

- а) снижения
- б) стабилизации +
- в) приобретения

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это ... знаний обучаемыми:

- а) прохождение
- б) штудирование
- в) усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:

- а) все разновидности ходьбы
- б) все виды стоек +
- в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:

- а) преодоление препятствий
- б) все разновидности бега
- в) повороты, наклоны+

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:

- а) петлей, узлом и восьмеркой
- б) стоя, петлей и восьмеркой +
- в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:

- а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
- б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
- в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:

- а) прекрасное средство развития ловкости
- б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
- в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

- а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений +
- б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

- а) признательность, отрицательность
- б) краткость, точность, доступность +
- в) формируемость, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.

- А) индивидуальный предприниматель
- Б) идеальный прыгун
- В) исходное положение+
- Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:

«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».

«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:

Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:

- основные понятия о строе, строевые приемы;
- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на

гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:

Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений.

Упражнения, входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатическим упражнениям и на гимнастических снарядах;

- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

- ОРУ

- прикладные упражнения

- акробатические упражнения

- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. И.п. О.с.

1. Встать на носки, руки вперед.

2. И.п.

3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.

2. И.о. О.с.

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.

2. И.п.

3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.

4. И.п.

3 И.п. Руки в стороны

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди

2. Правую вперед, руки в стороны.

3. То же, что 1.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

4. И.п. Руки перед грудью

1. Правую назад на носок, руки в стороны.

2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.

3. Правую назад на носок, руки в стороны.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. И.п. Руки за голову

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.

2. И.п.

3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.

1-3. Три пружинящих приседа.

4. И.п.

7. И.п. Стойка ноги врозь, руки на пояс.

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.

2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.П.
- 5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.
8. *И.п. Руки на пояс*
 1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.
 2. И.п.
 - 3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.
9. *И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову*
 1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.
 2. И.П.
 3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.
 4. И.п.
10. *И.п. Руки на пояс*
 1. Упор присев
 2. Упор стоя
 3. Упор присев
 4. И.п.
11. *И.п. Упор присев*
 1. Правую назад на носок.
 2. Упор лежа.
 3. Упор присев на правой.
 4. И.П.
 - 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.
12. *И.П. Упор на коленях*
 - 1-3. Три маха правой назад.
 4. И.п.
 - 5-8. То же, что 1-4, но другой йогой
13. *И.П. Сед ноги врозь, руки за голову*
 1. Наклон влево, локтем коснуться пола.
 2. И.п.
 - 3-4. То же, что 1-2, но вправо.
 5. Наклон вперед, руки вверх.
 - 6-7. Наклоны пружиня,
 8. И.п.
14. *И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед*
 1. Группировка правой.
 2. И.п.
 - 3-4. То же, что 1-2, но левой.
15. *И.п. Руки в стороны.*
 1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.
 2. Прыжком И.П.
 3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.
 4. Прыжком И.П.
16. *И.п. ОС.*

- 1-2. Руки через стороны вверх, вдох.
3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков

1. С 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.
2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.
3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.
4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек

1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.
2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.
3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.
1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла.
2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор -соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки)

Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180°.

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
Сгибание и разгибание рук	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40

в упоре лежа (раз)	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
В вися поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

Спортивные игры - Баскетбол

Теоретические сведения:

История возникновения, развития баскетбола. Правила игры в б/б. Правила судейства соревнований.

Тестовые задания:

1. В каком году был изобретён баскетбол:

- а) 1891 +
- б) 1900
- в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

- а) Чемберлен
- б) Нейсмит +
- в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

- а) 21 июня 1940 года
- б) 5 декабря 1955 года
- в) 18 июня 1932 года +

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:

- а) III О.И. в Сент-Луисе +
- б) I О.И. в Афинах
- в) VIII О.И. в Париже

5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:

- а) 1924 год
- б) 1896 год
- в) 1904 год +

6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:

- а) 1908 год, IV О.И., Лондон
- б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине +
- в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки

7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?

- а) XVII О.И. – Рим, 1960 год

- б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
- в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год +

8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:

- а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год +
- б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
- в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) пасы
- в) ловлю +

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) пасы
- б) передачи +
- в) повороты

11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) ведение мяча +
- б) повороты
- в) перебежки

12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) броски в корзину +
- в) развороты

13. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) ходьба, бег +
- б) ловлю
- в) бросок мяча

14. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) бросок мяча
- б) броски в корзину
- в) прыжки +

15. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) остановки
- б) ловлю
- в) передачи мяча

16. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) передачи мяча

- б) повороты +
- в) броски в корзину

17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:

- а) 6
- б) 10
- в) 5 +

18. Из США баскетбол проник вначале в:

- а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
- б) Китай, Японию, Филиппины +
- в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку

19. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 12м. X 24м.
- б) 9м. X 18м.
- в) 14м. X 26м. +

20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:

- а) 300 см.
- б) 305 см. +
- в) 260 см.

21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 24 сек. +
- б) 30 сек.
- в) 20 сек.

22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3
- б) 2 +
- в) 4

23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 18 сек.
- в) 8 сек. +

24. Продолжительность игры в баскетбол:

- а) 4 тайма по 15 минут
- б) 4 тайма по 10 минут +
- в) 2 тайма по 20 минут

25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:

- а) 3 очка
- б) 2 очка
- в) 1 очко +

26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 5
- б) 4 +
- в) 3

27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 5 сек. +
- б) 3 сек.
- в) 7 сек.

28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:

- а) броском в корзину
- б) передачей мяча
- в) ловлей мяча +

29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:

- а) при активнейшей защите и прессинге +
- б) на половине площадки соперника
- в) при явном проигрыше команды

30. Выбор способа и траектории передач зависит также от:

- а) состояния покрытия спортивной площадки
- б) характера противодействия соперника +
- в) игровой сыгранности партнеров

Темы рефератов, докладов:

- «История развития баскетбола»,
- «Правила игры в баскетбол»,
- «Техника и тактика игры в баскетболе»,
- «Техника безопасности в баскетболе»,
- «Развитие скорости в играх»

Практическая часть:

- применение техники игры: техника нападения и техника защиты.

Техника нападения.

Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.

Техника владения мячом.

Ловля мяча:

- двумя руками

- одной рукой

Передача мяча:

- двумя руками от груди
- двумя руками сверху
- двумя руками снизу
- одной рукой от плеча
- одной рукой от головы
- одной рукой «крюком»
- одной рукой снизу
- одной рукой сбоку
- скрытая передача мяча за спиной

Ведение мяча:

- с высоким отскоком
- с низким отскоком

Броски в кольцо (двумя руками):

- сверху (в прыжке)
- от груди
- снизу
- сверху вниз (в прыжке)
- добивание

Броски в кольцо (одной рукой)

- сверху (в прыжке)
- от плеча
- снизу
- сверху вниз
- добивание

Техника защиты:

Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.

Техника овладения мячом:

- вырывания мяча
- перехват мяча
- вбивание мяча (из рук соперника, при ведении)

Методика обучения тактике игры:

- обучение тактическим действиям в нападении
- обучение тактическим действиям в защите

Тактика нападения:

Индивидуальные действия:

- действия игрока без мяча
- действия игрока с мячом

Групповые действия:

- взаимодействие двух игроков
- взаимодействие трех игроков

Тактика защиты:

Индивидуальные действия:

- действия против игрока без мяча

- действия против игрока с мячом

Групповые действия:

- взаимодействие двух игроков

- взаимодействие трех игроков.

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

Применять технику игры:

-техника нападения и техника защиты

Применять тактику игры:

-тактика нападения и тактика защиты

Сдача нормативов:

-ведение мяча

-штрафные броски на попадание

-броски по кольцу после ведения мяча (слева, справа, от щита).

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4	7	6	5
	Д	4	3	2	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	15	11	8	20	15	11	25	20	15

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
8. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.

11. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
12. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
13. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
14. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
15. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
16. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
17. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятия спортом.
19. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
20. Основные компоненты физической культуры
21. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
22. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
23. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Методика оценки быстроты и гибкости.
25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
26. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
27. Бег как средство укрепления здоровья.
28. Значение физической культуры в развитии личности.
29. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
30. Физическая культура в моей семье.
31. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
32. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
33. Место физической культуры в общей культуре человека.
34. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
35. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
36. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
37. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
38. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
39. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
40. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
41. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
42. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
43. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
44. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

45. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
46. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
47. Средства и методы воспитания физических качеств.
48. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
50. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
51. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
52. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
53. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
54. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.
55. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
56. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
57. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
58. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике.

Зачетные требования для студентов

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение тестов по физической подготовке.

Нормативы для дифференцированного зачета Юноши

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворител ьно
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	100	90	80	Меньше 80
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены,	45	40	35	Меньше 35

руки за головой (кол-во раз)				
Поднимание ног в весе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождени ем, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответстви и с музыкальны м рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоциональ но, допущены мелкие ошибки.	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточно й амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

Девушки

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворител ьно
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	110	100	90	Меньше 90
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	25	20	15	Меньше 15
Поднимание ног в весе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики;	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточно й	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками,

2. Производственной Гимнастики.	соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	и с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально, допущены мелкие ошибки.	амплитудой, допущены ошибки.	небрежно.
---------------------------------	---	--	------------------------------	-----------

Зачетные требования для студентов, освобожденных от занятий физической культурой

1. Реферативная работа (с последующей защитой)
2. Собеседование и внутреннее тестирование по дисциплине «Физическая культура».

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически	«отлично» / зачтено

	стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.04 Физическая культура осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Легкая атлетика - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.

Гимнастика - оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.05 Основы бережливого производства

по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности СПО 31.02.06 Стоматология
профилактическая на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы... ..	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	25
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций... ..	27

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.05 Основы бережливого производства**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, рабочей программы **СГ.05 Основы бережливого производства**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25	<ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организационные основы здравоохранения	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест
2.	Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест

3.	Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест, сообщение
4.	Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, презентация
5.	Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест, реферат, сообщение
6.	Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест, кейс-задачи
7.	Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест
8.	Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. ЛР 25	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-задач

4	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
7	Дифференцированные зачеты	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1. Организационные основы здравоохранения

Контрольные вопросы по теме:

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.

4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Тестовые задания:

1. К видам медицинской помощи относится

- а) первичная медико-санитарная
- б) экстренная
- в) неотложная
- г) плановая

2. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

- а) без явных признаков угрозы жизни пациента
- б) представляющих угрозу жизни пациента
- в) если отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет за собой ухудшение состояния
- г) пациента, угрозу его жизни и здоровью

3. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в условиях

- а) пульмонологического отделения
- б) станции переливания крови
- в) медико-санитарной части

4. К формам первичной медико-санитарной помощи относится

- а) плановая
- б) экстренная
- в) амбулаторная
- г) специализированная

5. ПМСП не включает в себя

- а) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений
- б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи
- в) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий
- г) санитарно-гигиеническое образование населения
- д) проведение мер по охране материнства, отцовства и детства

6. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке в сельской местности составляет

- а) 2000 человек
- б) 1700 человек
- в) 1500 человек
- г) 1300 человек

7. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП. относится
- а) хоспис
 - б) женская консультация
 - в) родильный дом
 - г) гинекологический стационар
8. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится
- а) бухгалтерия
 - б) архив
 - в) регистратура
 - г) отдел кадров
9. Первичная медико-санитарная помощь оказывается населению в
- а) туберкулезном диспансере
 - б) приемном отделении стационара
 - в) родильном доме
 - г) кардиологическом отделении
10. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается
- а) фельдшером
 - б) врачом – терапевтом
 - в) врачом - специалистом
 - г) медицинской сестрой с высшим сестринским образованием

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

Контрольные вопросы по теме:

1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
2. Этический кодекс медицинской сестры.

Тестовые задания:

1. «Медицинское свидетельство о смерти» выдаётся судебно-медицинским экспертом после вскрытия во всех случаях, кроме
 - 1) случаев искусственного аборта, произведённого вне лечебного учреждения;
 - 2) случаев наличия подозрения на насильственную смерть;
 - 3) случаев, при которых смерть последовала от механической асфиксии, отравлений, действия крайних температур, электричества;
 - 4) случаев смерти после проведения лечебных мероприятий.
2. В состав врачебной комиссии входят
 - 1) лечащий врач, заведующий отделением и заместитель главного врача по клинично-экспертной работе;
 - 2) все врачи, прошедшие обучение по вопросам ЭВН;

- 3) главный врач, представитель ФОМС, старшая медсестра отделения;
- 4) любой заместитель главного врача и представитель органов управления здравоохранением.

3. Виды медицинского страхования в России

- 1) добровольное, обязательное;
- 2) добровольное, социальное;
- 3) государственное, социальное;
- 4) государственное, частное.

4. Вопрос об искусственном прерывании беременности каждая женщина старше 15-ти лет решает

- 1) с врачом-гинекологом;
- 2) с мужем;
- 3) с юристом;
- 4) самостоятельно.

5. Врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеют право выдавать листок нетрудоспособности при наличии лицензии

- 1) на оборот наркотических средств;
- 2) на образовательную деятельность;
- 3) на проведение экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) на фармацевтическую деятельность.

6. Выдавать листок нетрудоспособности имеют право врачи

- 1) бюро судебно-медицинской экспертизы;
- 2) домов отдыха; 3) поликлиник;
- 4) подстанций скорой помощи.

7. Высокотехнологичная медицинская помощь оказывается в _____ условиях

- 1) стационарных;
- 2) домашних;
- 3) санаторных;
- 4) амбулаторных.

8. Высокотехнологичная медицинская помощь, включенная в базовую программу ОМС, финансируется из

- 1) добровольных пожертвований;
- 2) дополнительной прибыли работодателя;
- 3) регионального бюджета;
- 4) фонда ОМС.

9. Высокотехнологичная помощь является частью

- 1) первичной медико-санитарной помощи;
- 2) скорой помощи;
- 3) специализированной помощи;
- 4) паллиативной помощи.

10. Граждане имеют право на подписание информированного добровольное согласия с

- 1) 14-ти лет;
- 2) 15-ти лет;
- 3) 18-ти лет;
- 4) 16-ти лет.

11. Группы населения, подлежащие диспансеризации в настоящее время, это

- 1) беременные женщины;
- 2) все население;
- 3) работающие граждане;
- 4) дети и подростки.

12. Диспансеризация — это метод

- 1) наблюдения за состоянием окружающей среды;
- 2) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных;
- 3) оказания неотложной помощи;
- 4) выявления острых и инфекционных заболеваний.

13. Для получения листка нетрудоспособности пациент должен предоставить

- 1) паспорт;
- 2) медицинскую карту амбулаторного больного;
- 3) страховой медицинский полис;
- 4) справку с места работы.

14. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность, является

- 1) листок нетрудоспособности;
- 2) медицинская карта стационарного больного;
- 3) медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях;
- 4) выписной эпикриз.

15. Доступность и качество медицинской помощи, в соответствии с ФЗ № 323 обеспечиваются

- 1) применением порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи;
- 2) лицензированием медицинской деятельности;

- 3) оптимальным использованием ресурсов здравоохранения;
- 4) приоритетом безвозмездности оказания медицинской помощи.

16. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях

- 1) гражданского кодекса РФ;
- 2) трудового кодекса РФ;
- 3) стратегии развития здравоохранения РФ;
- 4) конституции РФ.

17. Заработная плата медицинского работника определяется

- 1) распоряжением главного врача;
- 2) трудовым договором (контрактом);
- 3) решением местной администрации;
- 4) постановлением собрания трудового коллектива.

18. Из собственных средств пациент оплачивает

- 1) дополнительные и сервисные услуги;
- 2) стационарное лечение при травмах, отравлениях, венерических заболеваниях;
- 3) медицинскую помощь по программе ОМС;
- 4) скорую и неотложную медицинскую помощь.

19. Изъятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия

- 1) информированного добровольного согласия;
- 2) разрешения органов исполнительной власти;
- 3) согласия родителей донора;
- 4) разрешения Роспотребнадзора.

20. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство пациентом является обязательным

- 1) предварительным условием оказания медицинской помощи в спорных случаях;
- 2) предварительным условием оказания медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе;
- 3) условием оказания медицинской помощи по экстренным показаниям;
- 4) предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов.

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

Контрольные вопросы по теме:

1. История становления концепции бережливого производства
2. Бережливое производство, понятие, задачи.

3. Идеология бережливого производства в медицинской организации
4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».

Тестовые задания:

1. Что такое визуализация?
 - а) создание потока ценности
 - б) разнообразные графики
 - в) отображение информации в режиме реального времени для ее передачи работникам и принятия правильных решений
 - г) значки и символы

2. К инструментам бережливого производства относят:
 - а) картирование процессов;
 - б) маркетинговые исследования;
 - в) информирование клиентов;
 - г) компьютерная техника.

3. Потери, в соответствие с концепцией «бережливое производство», это –...
 - а) издержки общения с клиентами;
 - б) процесс производства продукции;
 - в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
 - г) время отдыха сотрудников организации.

4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?
 - а) проведение медицинской манипуляции;
 - б) сбор анамнеза;
 - в) перемещения пациента между подразделениями;
 - г) выполнение диагностического исследования.

5. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:
 - а) производственная сфера;
 - б) сфера услуг;
 - в) торговля;
 - г) научные исследования.

Темы сообщений

1. Ретроспективный анализ бережливого производства.
2. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

3. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Контрольные вопросы по теме:

1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
2. Структурирование и оценка потерь.
3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.

Тестовые задания:

1. Основная цель метода «5S» по ГОСТ Р 56906—2016 (Москва, Стандартиформ, 2016)?
 - а) стандартизация процессов в организации
 - б) наведения порядка
 - в) создание условий для эффективного выполнения операций
 - г) снижение числа несчастных случаев
2. Кто в организации несет ответственность за результативность и эффективность применения метода «5S»?
 - а) Руководитель рабочей группы по внедрению метода «5S»
 - б) Высшее руководство организации
 - в) Руководитель подразделения, где апробируется метод «5S»
 - г) Сотрудник, применяющий метод «5S», на своем рабочем месте
3. Задачи метода «5S» (несколько вариантов ответа)
 - а) Поиск и сокращение всех видов потерь
 - б) Поиск проблем в управлении персоналом
 - в) Повышение качества производимой продукции
 - г) Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства
4. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода «5S»?
 - а) Разделение предметов на «нужные» и «ненужные»
 - б) Разделение предметов на «стандартизированные» и «не стандартизированные»
 - в) Разделение предметов по удобствам расположения
5. Метод «5S» это

- а) Генеральная уборка производственной среды
- б) Система стандартизации рабочего места
- в) Это стиль отношения к рабочей среде, её организации и безопасности

Задание 1. Установите соответствие:

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Бережливое производство	А) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем
2) Джидока	Б) Тип производства, в котором ценность продукции определяется сточки зрения потребителя
3) Ценность продукта для потребителя	В) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для потребителя
4) Муда	Г) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта
5) Точно вовремя (JIT)	Д) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество изделий/услуг в определенный им срок

Задание 2. Заполните таблицу

Вид потерь	Примеры в здравоохранении
1. Перепроизводство	
2. Лишние движения	
3. Ненужная транспортировка	
4. Излишние запасы	
5. Избыточная обработка	
6. Ожидание	
7. Переделка/Брак	

Задание 3. Установите соответствие рода потерь и его характеристики:

1) Муда 1 рода	А) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно
2) Муда 2 рода	Б) Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи
3) Муда 3 рода	В) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу

Тема презентации: «Методология бережливого производства»

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Контрольные вопросы по теме:

1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
2. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)
3. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.

Тестовые задания:

1. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать:
 - а) Линейную диаграмму
 - б) Диаграмму Парето
 - в) Круговую диаграмму
 - г) Диаграмму Исикавы
 - д) Столбчатую диаграмму
2. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:
 - а) 50% причин определяют 40% случаев смерти
 - б) 7% причин определяют 95% случаев смерти
 - в) 20% причин определяют 80% случаев смерти
 - г) 50% причин определяют 40% случаев смерти
3. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):
 - а) Синергетическое
 - б) Активное
 - в) Аддитивное
 - г) Пассивное
4. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):
 - а) Систематический подход
 - б) Процессуальный подход
 - в) Структурный подход
 - г) Административный подход
 - д) Результативный подход

5. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа):

- а) Пациент
- б) Врач
- в) Медицинское учреждение
- г) Население
- д) Регистратура

6. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа):

- а) Летальностью
- б) Уровнем заболеваемости
- в) Медико-демографическими показателями
- г) Частотой послеоперационных осложнений
- д) Уровнем инвалидности

Темы рефератов, сообщений

1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.

Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

Контрольные вопросы по теме:

1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
3. Социальный аспект клиентоориентированности.
4. Управление конфликтами в медицинской организации.
5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.

Тестовые задания:

1. Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) развитие конфликта
- г) кульминация конфликта
- д) разрешение конфликта

2. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

- а) развитие конфликта
- б) кульминация конфликта
- в) предконфликтная ситуация

- г) инцидент
- д) разрешение конфликта

3. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":

- а) кульминация конфликта
- б) развитие конфликта
- в) предконфликтная ситуация
- г) инцидент
- д) разрешение конфликта

4. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно:

- а) развитие конфликта
- б) кульминация конфликта
- в) предконфликтная ситуация
- г) инцидент
- д) разрешение конфликта

5. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия:

- а) инцидент
- б) конфликт
- в) ситуация
- г) обида
- д) оскорбление

Кейс-задачи

Задача 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении?
4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задача 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебно-профилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных показателей работы отделений.

В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшего развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?
2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задача 3.

Вы - заведующий отделением. В отделении напряжённая обстановка, большой поток пациентов, по различным обстоятельствам на настоящий момент работают не все врачи отделения (1 врач – на курсах повышения квалификации, 1 – в декрете). Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете своего врача подчиненную, которая уже полторы недели находится на больничном, при этом Вы видите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта
3. Как бы Вы поступили в этом случае? Объясните свои действия?

Задача 4

Главный врач больницы принял в одно из отделений руководимой больницы на работу врача без согласования с заведующим отделением. Вскоре проявилась неспособность принятого работника квалифицированно выполнять свои обязанности. Заведующий отделением служебной запиской доложил о сложившейся ситуации главному врачу ...

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта
3. Как Вы бы поступили на месте главного врача? Объясните свои действия?

Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие стандарта.
2. Функциональное предназначение стандарта.
3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.

4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест

Тестовые задания:

1. Внутренний заказчик - это

- 1) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
- 2) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
- 3) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
- 4) предприятие, получающее определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на своем этапе обработки

2. При картировании потока ценности применяются

- 1) сбор сведений о перемещениях работника
- 2) фиксирование планировки производственных помещений
- 3) методы календарного планирования
- 4) сбор сведений о необходимых технологических операциях
- 5) сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции

3. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются

- 1) низкая прибыльность продаж по продукту
- 2) сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия
- 3) большая длительность цикла
- 4) высокая себестоимость продукта
- 5) высокий объем запасов по продукту

4. Основная цель стандартизации работы

- 1) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) сокращение численности персонала
- 3) нормирование труда
- 4) стабилизация процессов

5. Проблема, которую решает система 5S

- 1) выравнивание производства по видам и объему продукции
- 2) информация о необходимости производить нужные детали
- 3) дезорганизация рабочего места
- 4) высвечивает потери и проблемы в работе оператора

5) выявление дефектов

6. Стандартные операционные карты – это

- 1) документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

7. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то

- 1) его надо ликвидировать
- 2) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течение смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

8. Карта потока создания ценности

- 1) взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) достаточно простая и наглядная графическая схема

9. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то

- 1) оператор не успевает делать свою работу
- 2) оператор недозагружен
- 3) это нормальный режим работы
- 4) большие колебания

10. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность

- 1) по изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
- 2) по влиянию на изменение степени готовности изделия
- 3) по влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
- 4) в зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

11. Выравнивание (хейдзунка) - это

- 1) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии
- 2) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа
- 3) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
- 4) спрямление технологических потоков

12. Действия наладчика ПО SMED делятся на

- 1) внешние и внутренние
- 2) подготовительные, во время переналадки, после переналадки, контрольные
- 3) внешние, внутренние, контроль работы

13. Какие задачи нужно решить при внедрении системы канбан

- 1) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов
- 2) размеры тары, тележек и рабочих столов
- 3) какие детали возить, в каком количестве

14. Выберите этапы внедрения системы канбан

- 1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе
- 2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы
- 3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

15. В группу показателей улучшения развертывания трм не входит

- 1) снижение себестоимости
- 2) повышение производительности
- 3) сокращение объемов незавершенного производства
- 4) повышение мастерства операторов
- 5) повышение инициативы персонала

16. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это

- 1) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком
- 2) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала
- 3) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

17. Проблема рассматривается

- 1) на участке
- 2) в кабинете
- 3) в месте возникновения

18. Основная задача 5S

- 1) организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны

- 2) организация обслуживания оборудования
- 3) улучшение качества выпускаемой продукции
- 4) технический термин, используемый в автомобилестроении

19. Что подразумевается под стандартизацией в 5S

- 1) метод, с помощью которого Вы сможете визуальнo контролировать соблюдение 5С
- 2) выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом
- 3) соблюдение распорядка дня
- 4) создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам

20. На рабочем месте располагаются стандарты

- 1) визуальные стандарты
- 2) стандарты по безопасности
- 3) стандарты по уборке
- 4) рабочие стандарты
- 5) все вышеперечисленное

21. В системе бережливого производства «защита от ошибок» это

- 1) пока-ёкэ
- 2) кайдзен
- 3) обей
- 4) дзидока
- 5) хансей

22. В бережливом производстве канбан помогает

- 1) отслеживать затраты времени персонала
- 2) поддерживать время цикла
- 3) поддерживать время такта
- 4) взаимодействовать по вопросам производства
- 5) все ответы неверны

23. Цикл PDCA (деминга) определяет

- 1) методологию непрерывного совершенствования
- 2) шаги по применению статистических методов контроля
- 3) этапы контроля качества продукции
- 4) все ответы неверны

24. Канбан - это

- 1) система карточек
- 2) излишние запасы
- 3) сотрудник
- 4) грузовой транспорт

25. Андон - это

- 1) цели и методы их достижения
- 2) тип средств визуального управления
- 3) проблемы
- 4) последовательность работ

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

Контрольные вопросы по теме:

1. Корпоративная культура: понятие, виды.
2. Понятие «миссия медицинской организации».
3. Структура и содержание корпоративной культуры.
4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации

Тестовые задания:

1. Модель корпоративной культуры по Э. Шейну представляет собой...
 - а) 3-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации
 - б) круговую диаграмму, в центре которой находятся ценности организации
 - в) 4-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации
 - г) 3-уровневую систему, в основе которой лежит отношение организации ко времени
 - д) разворачивающуюся во времени и пространстве спираль
 - е) 3-уровневую систему, в основе которой лежат образцы поведения в организации

2. Совокупность основных ценностей, норм и правил деятельности, обычаев и традиций, сформированных или разработанных определенной группой, которые принимаются сотрудниками предприятия и передаются всем поступившим на работу сотрудникам в качестве правильного образа восприятия, мышления и отношения к конкретным ситуациям и проблемам:
 - а) корпоративная культура
 - б) философия организации
 - в) миссия
 - г) цель организации
 - д) лояльность персонала

3. К основным характеристикам корпоративной культуры относятся:
 - а) доминирующие ценности (основные ценности, которых придерживается организация, и которые должны разделять и ее члены),
 - б) деловая этика организации,

- в) существующие стандарты поведения,
- г) принципы, нормы, правила, принятые в организации, связанные с поведением в организации,
- д) отношениями с деловыми партнерами, потребителями, обществом
- е) а, б, в, г, д

4. Что НЕ относится к функциям корпоративной культуры?

- а) формирование, накопление, передача, хранение ценностей организации;
- б) формирование системы знаний;
- в) формирование системы внутренних коммуникаций, и связей внутри организации по вертикали и горизонтали;
- г) формирование системы внешних коммуникаций и связей организации, целеполагание;
- д) разработка мероприятий по увольнению сотрудников;
- е) формирование культуры трудового, производственного и других материальных процессов.

5. Первый, самый очевидный поверхностный уровень культуры по Э. Шэйну — «крона», так называемые артефакты, - представляет собой:

- а) интерьер офиса
- б) образцы поведения сотрудников
- в) язык организации
- г) обряды и ритуалы
- д) а, б, в, г,
- е) а, б, в

6. Какой вид корпоративной культуры НЕ относится к классификации по методу OCAI:

- а) клановая
- б) рыночная
- в) позитивная
- г) иерархическая
- д) адхократическая

7. Организационная культура какого типа характеризуется жесткой иерархией, существуют роли отца и матери, старших и младших сестер и братьев.

- а) семья
- б) друзья
- в) культура начальника
- г) а, б
- д) в, г

8. Какой тип корпоративной культуры формируется коллективом, его неформальными лидерами?

- а) формальная
- б) неформальная
- в) адхократическая
- г) клановая
- д) рыночная

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении.
2. Метод управления потоком создания ценности.
3. Картирование: Карта потока создания ценности.
4. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
5. Сущность метода вытягивания.
6. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
7. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
8. Системы 5S: цели, задачи, этапы.
9. Инструменты визуального управления.
10. Определение понятия «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
11. Условия, необходимые для внедрения системы TPM.
12. Принцип самостоятельного обслуживания оборудования
13. Метод пять вопросов «5Why».
14. Определение термина «система быстрой переналадки (SMED)».
15. Определение понятия системы «Канбан».
16. Виды функции карточек канбан.
17. Суть метода супермаркета
18. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».
19. Назовите инструменты метода «Дзидока».
20. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?
21. Определение терминов «стандартизация» и «стандарт» в бережливом производстве.
22. Что называется, стандартной операционной процедурой?
23. Этапы совершенствования стандартов.
24. Дайте определение термина «стандартизированная работа».
25. Назовите основные показатели стандартизированной работы.
26. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.
27. Что называется, стандартной операционной картой?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче).	неудовлетворительно

	Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	
--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной
дисциплине**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности СПО 31.02.06 Стоматология
профилактическая на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	30
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	32

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.06 Основы финансовой грамотности**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, рабочей программы **СГ.06 Основы финансовой грамотности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
--

-2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Банковская система России			
1.	Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Кредиты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
Раздел 2. Фондовый рынок			
4.	Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации			
5.	Тема 3.1. Налоги	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
Раздел 4. Страхование			
6.	Тема 4.1. Страховой рынок России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, кейс
Раздел 5. Собственный бизнес			

7.	Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, кейс
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации			
8.	Тема 6.1. Обеспечение старости	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, задачи
Раздел 7. Финансовое мошенничество			
9.	Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест
Раздел 8. Личное финансовое планирование			
10.	Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Устный опрос, тест, кейс

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Комплект задач

4	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-задач
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Банковская система России Тема 1.1. Банк и банковские депозиты

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
3. Депозиты.
4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.
5. Управление рисками по депозитам

Тестовые задания:

1. В банковскую систему входят:
 - а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
 - б) коммерческие банки;
 - в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
 - г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:
 - а) эмиссию денег;
 - б) операции с акционерными компаниями;
 - в) привлечение денежных сбережений населения;
 - г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:
 - а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
 - б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
 - в) используют средства пенсионных фондов;
 - г) занимаются эмиссией денег.

4. Кредит – это:
 - а) финансирование государственных экономических программ;

- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

6. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7. Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

8. К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

9. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

11. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклады
2. Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка

3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

Тема 1.2. Кредиты

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основных участников кредитных отношений.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
3. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
4. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
5. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
6. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
7. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
8. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
9. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
10. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов залога?
11. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
12. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.
13. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?

Тестовые задания:

1. Элементы, входящие в структуру современной кредитной системы:
 - а) государственный кредит;
 - б) банки;
 - в) центральный банк;
 - г) коммерческие банки;

2. Какую форму собственности имеет ЦБ РФ:
 - а) государственную
 - б) частную
 - в) смешанную

3. Первым элементом банковской системы является:
- а) коммерческие банки
 - б) центральный банк
 - в) страховой сектор
4. Какие банки преобладают в России:
- а) универсальные
 - б) специализированные
 - в) сберегательные
5. Каким исключительным правом владеет центральный банк?
- а) Проведения расчетов в народном хозяйстве
 - б) Эмиссии банкнот
 - в) Кредитование предприятий и организаций
 - г) Аккумуляции временно свободных денежных средств
6. Какая функция центрального банка заключается в том, в монопольном осуществляет выпуск банкнот и регулировании денежного обращения в стране?
- а) Информационная.
 - б) Надзорная.
 - в) Посредническая.
 - г) Эмиссионная.
7. Что входит в банковскую систему РФ?
- а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
 - б) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
 - в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков
8. Какие формы банков, существуют в условиях одноуровневой банковской системы?
- а) Акционерные
 - б) Частные
 - в) Кооперативные
 - г) Государственные
9. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
- а) текущий
 - б) депозитный
 - в) ссудный
10. Банком России осуществляется эмиссия чего?
- а) банкнот и монет

- б) векселей
- в) Акций
- г) облигаций

11. Первым уровнем банковской системы является:

- а) Фондовые банки
- б) Акционерные банки
- в) Коммерческие банки
- г) Центральный Банк

12. Чему подотчетен Банк России?

- а) Государственной Думе
- б) Министерству Финансов
- в) Совету Федерации
- г) Счетной палате РФ

13. Кому может быть выдан кредит Банком России?

- а) предприятию
- б) коммерческому банку
- в) частному лицу

14. Выберите утверждение, которое относится к прибыли Банка России:

- а) полностью перечисляется в федеральный бюджет
- б) в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
- в) остается полностью в распоряжении Банка России не образуется
- г) в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

15. Целями деятельности Центрального Банка РФ является:

- а) Получение прибыли
- б) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
- в) Развитие и укрепление банковской системы РФ
- г) Финансирование бюджетного дефицита

Кейс-задачи:

Кейс 1. Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 4 000 000 руб. на 20 лет под простой процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. На сколько у

Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Кейс 2. Студентка Мария обучается на третьем курсе университета, получает повышенную стипендию 12 000 рублей. На питание в университете она тратит 10 000 рублей, на проезд на транспорте 3 000 рублей. Ежегодно на день рождения в апреле родители Марии дарят в качестве подарка 15 000 рублей. Мария накопила 23 000 рублей. В марте она решила купить компьютер для графики и дизайна, так как это важно для дальнейшей учебы. Полный комплект онлайн магазине «М-Видео» получается такой: офисный компьютер за 75 000 рублей+ графический планшет за 27 000 рублей, через сайт все можно купить с 10 % скидкой. Можно попробовать вариант: ноутбук за 65 000 рублей, который сейчас можно приобрести по Акции 0-0-24. Тогда к ноутбуку необходимы дополнительно графический планшет и лазерная мышь, общей стоимостью 35 000 рублей, которые в акцию не входят. На технику есть кредитное предложение: банк «Альфа» предлагает кредит на 2,5 года под 14% годовых со страховкой жизни заемщика 5%, в случае отказа от страховки ставка увеличивается до 18% годовых.

Какой вариант Мария может себе позволить? Каким способом Мария может быстрее выплатить кредит?

Кейс 3. Покупка квартиры – самое большое капиталовложение большинства из нас в течение всей жизни. На приобретение квартиры нужен куда более крупный кредит, чем на ремонт, покупку мебели или даже дорогого автомобиля. Банки вроде бы готовы помочь: рекламируют кредиты на приобретение готового и строящегося жилья, на покупку гаража, дачи, земли. Но ведь это сотни тысяч, а то и миллионы рублей!

Как при зарплате в несколько десятков тысяч можно брать кредит в несколько миллионов? Возможно ли вообще погасить такой кредит? Что останется на жизнь после ежемесячных выплат по ипотеке? Как же решить жилищную проблему и не попасть в беду?

Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции

Контрольные вопросы по теме:

1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
2. Виды платежных средств
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).
4. Электронные деньги

Тестовые задания:

1. Внутрибанковский денежный перевод, как правило, дешевле перевода между банками.
 - а) Верно
 - б) Неверно

2. Банковские карты не подлежат таможенному декларированию при поездках за границу.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Комиссия за снятие наличных в банкомате не зависит от банка, которому принадлежит банкомат.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Какие преимущества дает банковская ячейка?

Выберите неверный ответ.

- а) Надежная охрана банком
- б) Конфиденциальность содержимого ячейки
- в) Оперативный доступ к содержимому ячейки
- г) Возможность начисления процентов на денежные средства

5. В какой форме можно получить дистанционный доступ к банковскому обслуживанию?

- а) Банкомат
- б) Мобильный банкинг
- в) Онлайн-банкинг
- г) Все вышеперечисленное

6. К безналичным деньгам относятся:

- а) Монеты
- б) Банкоматы
- в) Средства на банковском счете
- г) Все вышеперечисленные

7. Почему эксперты рекомендуют использовать банкоматы своего банка?

- а) Их больше, чем «чужих» банкоматов
- б) У них самый низкий размер комиссии
- в) У них самый низкий риск скимминга
- г) Все вышеперечисленные

8. Чем удобна кредитная карта?

- а) Возможность снятия наличных денег без комиссии
- б) Возможность защитить сбережения от инфляции
- в) Возможность не платить проценты по кредиту в течение льготного периода
- г) Все вышеперечисленные

9. Чем удобна дебетовая карта при поездке за границу?

Выберите неверный ответ.

- а) За рубежом можно снять деньги в местной валюте
- б) Благодаря карте можно потратить больше денег
- в) Карта не подлежит таможенному декларированию
- г) Ваш карточный счет могут пополнить ваши друзья дома

10. Эмитент дорожных чеков – это организация, которая:

- а) Продает дорожные чеки
- б) Выпускает дорожные чеки
- в) Принимает дорожные чеки к оплате
- г) Проверяет достоверность подписи на дорожном чеке

11. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

- а) На курс обмена
- б) На комиссию
- в) На разницу (спрэд) между курсами покупки и продажи валюты
- г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты даёт возможность использовать заёмные средства банка?

- а) Дебетовая карта
- б) Дебетовая кобрендинговая карта
- в) Дебетовая карта с овердрафтом
- г) Все вышеперечисленные

15. Что характерно для электронных денег?

- а) Они принимаются как средство платежа в Интернете
- б) Они выпускаются эмитентом при получении от клиента средств
- в) Информация о деньгах в электронном кошельке хранится в электронном виде
- г) Все вышеперечисленное

Раздел 2. Фондовый рынок

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты

Контрольные вопросы по теме:

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
2. Сроки и доходность инвестиций.
3. Инфляция.
4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
5. Валютная и фондовая биржи

Тестовые задания:

1. Фондовый рынок – это:

А. это денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца ценной бумаги по отношению к лицу, ее выпустившему.

Б. это совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

В. это особым образом организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, с постоянным местом и временем заключения сделок, где происходят операции по их купле-продаже

2. Ценная бумага – это:

А. это денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца ценной бумаги по отношению к лицу, ее выпустившему.

Б. это совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

В. это особым образом организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, с постоянным местом и временем заключения сделок, где происходят операции по их купле-продаже

3. Организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, с постоянным местом и временем заключения сделок, где происходят операции по их купле-продаже – это ...

А. ценная бумага

Б. фондовый рынок

В. фондовая биржа

Г. биржевые торги.

4. Выпуск ценных бумаг в обращение – это:

А. Эмиссия

Б. Ремиссия

В. Инфляция

Г. Дефолт

5. Назовите виды рынка ценных бумаг:

А. первый и второй

Б. первичный и вторичный

В. рынок первого плана и второго плана

Г. первостепенный и второстепенный.

6. Соотнесите участников рынка ценных бумаг с их характеристикой:

1.	фондовые посредники	А.	хозяйствующие субъекты, осуществляющие от своего имени выпуск ценных бумаг;
2.	инвесторы	Б.	фондовые биржи, расчетные центры
3.	эмитенты	В.	торговцы, обеспечивающие связь между эмитентами и посредниками;
4.	государственные органы регулирования и контроля	Г.	лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет;
5.	организации, обслуживающие рынок	Д.	Министерство Финансов РФ, Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг;

7. К классическим ценным бумагам относят:

- А. векселя
- Б. акции
- В. фьючерсы
- Г. облигации

8. К производным ценным бумагам относят:

- А. акции и облигации
- Б. опционы, фьючерсы и варранты
- В. векселя, депозитные сертификаты

9. К финансовым инструментам относят:

- А. акции и облигации
- Б. опционы, фьючерсы и варранты
- В. векселя, депозитные и сберегательные сертификаты

10. Акции бывают:

- А. обычная и привилегированная
- Б. реальная и номинальная
- В. простая и переводная

11. Соотнесите вид ценной бумаги с ее характеристикой:

<i>Вид ценной бумаги</i>	<i>Характеристика</i>
А. Акция	1. ценная бумага, удостоверяющая отношения займа между их владельцем и лицом, ее выпустившим
Б. Облигация	2. это денежный документ по привлечению денежных средств во вклады.
В. Сертификат	3. любые ценные бумаги, удостоверяющие отношение займа, в которых должником выступает государство и органы государственной власти и управления (например, облигации государственного займа)
Г. Вексель	4. это любые ценные бумаги, удостоверяющие право их владельца на покупку или продажу других ценных бумаг
Д. Государственные долгосрочные обязательства	5. ценная бумага, удостоверяющая внесение денег в акционерное общество и дающее право его владельцу на получение дохода в виде дивиденда и на участие в управление этим обществом.

Ж. Производные ценные бумаги	б. письменное долговое обязательство векселедателя уплатить определенную сумму денег векселедержателю или другому лицу, указанному в нем
------------------------------	--

12. Предпродажная проверка акций на обеспеченность активами – это:
А. Эмиссия Б. Депозит В. Листинг

13. Посредник, действующий по поручительству клиента и за его счет, получая за это комиссионные – это:
А. брокер
Б. дилер
В. маклер

14. Посредник, действующий от своего имени и за свой счет, получая при этом курсовую разницу – это:
А. брокер
Б. дилер
В. маклер

15. Маклер – это:
А. Посредник, действующий по поручительству клиента и за его счет, получая за это комиссионные
Б. Штатный работник, который ведет торг и оформляет сделки
В. Посредник, действующий от своего имени и за свой счет, получая при этом курсовую разницу

Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации **Тема 3.1. Налоги**

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
3. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
4. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
5. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
6. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
7. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.
8. Приведите примеры частных налоговых теорий.
9. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
10. Раскройте смысловое наполнение функций налога.
11. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
12. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?

13. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

Тестовые задания:

1. К общегосударственным налогам относят:

- а) налог из рекламы;
- б) НДС;
- в) коммунальный налог;
- г) гостиничный сбор.

2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

- а) налоговая политика;
- б) налоговая система;
- в) фискальная функция;
- г) принцип стабильности

3. Акцизный сбор – это налог:

- а) косвенный – индивидуальный;
- б) прямой – реальный;
- в) прямой – личный;
- г) косвенный – универсальный.

4. Налоги возникли в результате:

- а) развития торговли;
- б) появления государства;
- в) становление промышленности;
- г) формирование товарно-денежных отношений.

5. Налоги – это:

- а) денежные содержания из каждого работающего человека;
- б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
- в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
- г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- а) стимулирование;
- б) равенства;
- в) стабильность;
- г) равномерности уплаты.

7. К местным налогам и сборам относят:

- а) рыночный сбор;
- б) налог на землю;
- в) налог из владельцев транспортных средств;
- г) коммунальный налог;
- д) верные а) и г).

8. Источником уплаты налога является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) проценты;
- г) все ответы верны.

9. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:

- а) стимулирующей функции налогов;
- б) регулирующей функции налогов;
- в) распределительной функции налогов;
- г) контрольной функции налогов.

10. К личным налогам относятся:

- а) подоходный налог;
- б) налог на землю;
- в) пошлина;
- г) НДС.

11. Налог с владельцев транспортных средств - это налог:

- а) косвенный;
- б) прямой;
- в) местный;
- г) универсальный.

12. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации функции налогов:

- а) стимулирующей;
- б) фискальной;
- в) регулирующей;
- г) контрольной.

13. К реальным налогам относятся:

- а) подоходный налог;
- б) пошлина;
- в) налог на землю;
- г) НДС.

14. Налог с рекламы - это налог:

- а) косвенный;
- б) общегосударственный;
- в) местный;
- г) универсальный.

15 По способу взимания налоги подразделяются:

- а) прямые и косвенные;
- б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действия;
- в) общегосударственные и местные;
- г) кадастровые, декларационные и предыдущие.

Раздел 4. Страхование

Тема 4.1. Страховой рынок России

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.
2. Какие вы знаете способы страховой защиты?
3. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.
4. Какие вам известны принципы страховой деятельности?
5. Перечислите основные этапы управления риском.
6. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?
7. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности Федерации.
8. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?
9. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
10. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?
11. Перечислите специфические черты обязательного страхования.

Тестовые задания:

1. Страхование — это ...
 - а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
 - б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
 - в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования
2. Какие функции выполняет страхование?
 - а) регулирующую;
 - б) рискованную;
 - в) сбережение средств;
 - г) превентивную;
 - д) формирование и использование резервов.

3. В каких формах возникли первые страховщики?

- а) государственной страховой организации;
- б) акционерного страхового общества;
- в) общества взаимного страхования;
- г) страхового общества с полной ответственностью;
- д) общества с ограниченной ответственностью.

4. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

- а) страховой интерес;
- б) полная уплата страховых премий;
- в) суброгация;
- г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;
- д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

5. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

- а) кредитов банков;
- б) резервов страховых организаций;
- в) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;
- г) иностранных инвестиций;
- д) резервных фондов предприятий.

6. Что включает понятие «страховая защита»?

- а) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;
- б) содержание персонала спасательных служб;
- в) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

7. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

8. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) + физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Кейс-задача:

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрочотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.).

Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

Раздел 5. Собственный бизнес

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.
2. Планирование рабочего времени, венчурист.
3. Предпринимательство, предприниматель.
4. Банкротство.

Тестовые задания:

1. Что такое фирма?
 - а) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
 - б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
 - в) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.
 - г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.
2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем?
 - а) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».
 - б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.
 - в) Беяева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».
 - г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.
3. Прибыль — это
 - а) положительная разница между доходами и расходами фирмы.
 - б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.
 - в) разность внешних и внутренних издержек фирмы.
 - г) сумма доходов и расходов фирмы.
4. Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это

- а) издержки фирмы.
- б) доход фирмы.
- в) прогноз прибыли.
- г) прогноз продаж.

5 Общие издержки — это

- а) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).
- б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.
- в) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.
- г) общая сумма проданного товара за определённый период.

6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?

- а) Плата за аренду помещения.
- б) Оплата труда бухгалтера.
- в) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.
- г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.

7. Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это

- а) предельные издержки.
- б) бухгалтерские издержки.
- в) постоянные издержки.
- г) переменные издержки.

8. Кто такие бизнес-ангелы?

- а) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.
- б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.
- в) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.
- г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

Кейс -задачи:

Кейс 1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды.

Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

Кейс 2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.

- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) – 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

Кейс 3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта.

Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

Кейс 4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 6.1. Обеспечение старости

Контрольные вопросы по теме:

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Негосударственные пенсионные фонды.
3. Трудовая и социальная пенсии.
4. Обязательное пенсионное страхование.
5. Добровольное пенсионное обеспечение.

Задачи:

Задача 1. Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача 2. Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня;
- сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Раздел 7. Финансовое мошенничество

Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
7. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
8. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.
9. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
10. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.
11. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
12. Перечислите основные формы кибермошенничества.

Тестовые задания:

1. Кто такой финансовый мошенник?
 - а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
 - б) Человек, нашедший кошелек на улице
 - в) Человек, выигравший в лотерею
2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?
 - а) Из-за излишней доверчивости
 - б) Из-за желания заработать быстро и много
 - в) Все вышеперечисленное
3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?
 - а) Забыть о случившемся
 - б) Заблокировать карту
 - в) Открыть новую карту
4. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?
 - а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
 - б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
 - в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

5. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?
- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
 - б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
 - в) Не знаю, я никогда не прикрываю
6. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?
- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
 - б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
 - в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.
7. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?
- а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?
 - б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.
 - в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.
8. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?
- а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
 - б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
 - в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.
9. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?
- а) Я честный, верну без разговоров.
 - б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?
 - в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
 - г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?
10. Вы решили проверить баланс своей карты через интернет. Зашли на страницу сайта банка, но на первый взгляд показалось, что сайт выглядит необычно: расплывчатый логотип, в строке браузера указано не название

банка, а какое-то другое слово, не все ссылки открываются. Будете ли вы вводить логин и пароль для входа в систему?

- а) Не буду, так как есть риск отправить свои данные мошенникам.
- б) Введу, просто интернет барахлит.
- в) Возможно, на сайте банка ведутся работы, ничего страшного, введу и логин, и пароль.

11. Что такое финансовое мошенничество?

12. Какие виды финансового мошенничества существуют?

13. Чтобы не стать жертвой мошенников, нужно придерживаться совершенно простых правил, таких как:

14. Раскрой высказывание Ф. Дойла «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их».

Раздел 8. Личное финансовое планирование

Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
- 2. Бюджет, формирование бюджета.
- 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.
- 4. Реальные и номинальные доходы семьи.
- 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.

Тестовые задания:

- 1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
 - а) Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
 - б) Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
 - в) Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
 - г) Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

- 2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?
 - а) Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
 - б) Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

- в) Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
- г) Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

- а) Замена покупки арендой
- б) Следование рекомендациям продавца
- в) Экономичные упаковки
- г) Отдельный кошелек для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

- а) Импульсивные покупки
- б) Разделение затрат с друзьями и родственниками
- в) Покупка б/у вещей
- г) Составление списка покупок перед походом в магазин

5. Дефицит семейного бюджета наблюдается, когда:

- а) Доходы превышают расходы
- б) Расходы превышают доходы
- в) Сбережения превышают расходы
- г) Расходы превышают сбережения

6. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?

- а) Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
- б) Дорого, средне, дешево
- в) Сегодня, завтра, никогда
- г) Необходимо, нужно, хотим

7. Восполнить дефицит бюджета...

- а) ...всегда выгоднее с помощью кредита
- б) ...всегда выгоднее из сбережений
- в) ...обычно выгоднее с помощью кредита
- г) ...обычно выгоднее из сбережений

8. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

- а) Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
- б) Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
- в) Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
- г) Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

9. У вас хронический дефицит бюджета, если:

- а) Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

- б) Вы редко откладываете деньги на будущее
- в) Все ваши друзья вам должны
- г) Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

10. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

- а) Начать экономить на бензине
- б) Получить кредит
- в) Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
- г) Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

Кейс-задачи

Кейс 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).
- б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Кейс 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.
- б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов
5. Экономическое понятие собственности.

6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
21. Обязательные и необязательные расходы.
22. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
23. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
24. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
25. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
26. Иностранная валюта, валютный курс.
27. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
28. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
29. Понятие сбережений и инвестиций.
30. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
31. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
32. Понятие простых и сложных процентов.
33. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
34. Виды ценных бумаг
35. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
36. Виды кредитов.
37. Страхование как способ управления рисками.
38. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.

39. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.

40. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.	хорошо

	2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), решения задач, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

задача - средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ
И АППАРАТОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по
специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

квалификация выпускника-зубной техник

Махачкала, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;– проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;– обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов;– организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;– использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;– использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну– оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));– выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;– подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства– проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;– соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим

	<p>на зуботехническом производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – структура и организация зуботехнического производства; – стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства; – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;

	<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; – способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
--	--

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК. 01.01. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации			
1.	Организация ортопедической помощи. Устройство зуботехнической лаборатории	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1.	Устный опрос, тест
2.	Классификация и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов	ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1.	Устный опрос, тест
МДК 01.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме			
1.	Современные диагностические методики	ПК 1.6,	Устный опрос, тест
2	Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи.	ПК 1.6,	Устный опрос, тест
3	Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий.	ПК 1.6,	Устный опрос, тест

4	Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.	ПК 1.6,	Устный опрос, тест
5	Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	ПК 1.6,	Устный опрос, тест
	Медицинская помощь при других экстренных ситуациях.		

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения основной образовательной программы МДК 01.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации

Тема 1.1. Организация ортопедической помощи. Устройство зуботехнической лаборатории

Тема 1.2. Классификация и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов

МДК 01.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Тема.1. Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи.

Тема 2. Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий.

Тема 3. Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.

Тема 4. Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.

Тема 5. Медицинская помощь при других экстренных ситуациях.

Вопросы для устного ответа

Тесты:

Основным направлением стоматологической помощи является:

- профилактика
- лечение
- (верно) лечебно-профилактическое

Профилактика стоматологических заболеваний осуществляется:

- только в детском возрасте
- только в подростковом возрасте
- (верно) на протяжении всей жизни человека

Зубной техник, работающий в государственном учреждении, заполняет документы:

- амбулаторная история болезни, рабочий лист зубного техника, заказ (наряд), документы по списанию материалов
- (верно) заказ (наряд), рабочий лист зубного техника, документы по списанию материалов
- заказ (наряд), направление в кассу, документы по списанию материалов

Долг медицинского работника:

- (верно) никогда и ни под каким предлогом не участвовать в действиях, направленных против здоровья людей
- участвовать в подобных действиях в военное время.

Наука о профессиональном поведении медработника - это:

- медицинская этика
- (верно) медицинская деонтология
- медицинская статистика

Термин «деловая субординация» означает:

- демократизм в отношениях коллег
- (верно) распоряжения старшего по должности, являются обязательными для подчиненных
- подчинение коллегам

За нарушение трудовой дисциплины медработники могут привлекаться:

- (верно) к дисциплинарной ответственности
- уголовной ответственности
- наказанию не подлежат

Цель медицинского страхования:

- (верно) гарантировать гражданам получение медицинской помощи при возникновении страхового случая
- гарантировать гражданам получение страховой суммы по истечении срока страхования

Помещение зуботехнической лаборатории подразделяется на:

- (верно) основные
- (верно) специальные
- (верно) подсобные

Площадь производственного помещения на каждого работающего не менее:

- 3 м²
- (верно) 4 м²
- 5 м²

В помещениях зуботехнической лаборатории применяется вентиляция:

- (верно) вытяжная
- (верно) общая
- (верно) приточно-вытяжная

Пол в основных помещениях зуботехнической лаборатории покрывают:

- (верно) линолеумом
- полимерцементной мастикой
- керамической плиткой

Уборка в зуботехнической лаборатории должна проводиться не менее:

- 1 раз в день
- (верно) 2 раз в день
- 3 раз в день

Кислоты, щелочи, бензин, метилметакрилат, ртуть должны храниться:

- (верно) в стандартных сосудах с притертыми пробками
- во флягах
- в бочках из нержавеющей стали

Работа с кислотами, щелочами, бензином, метилметакрилатом, ртутью разрешена:

- (верно) только в вытяжных шкафах
- на рабочем месте
- в специальных помещениях

Бензина в лаборатории должно быть:

- 1 литр
- (верно) дневная норма
- 1 канистра

Паяльный аппарат при воспламенении тушат:

- (верно) песком
- огнетушителем
- водой

Работать с электроприборами нельзя без:

- (верно) заземления
- шапочки
- защитных очков

К химическому свойству материалов относится:

- спаиваемость
- стираемость
- (верно) окисление

К технологическим свойствам материалов относится:

- (верно) ковкость
- усталость
- упругость

Основу восковой смеси для базисов составляет:

- (верно) парафин
- пчелиный воск
- церезин

В одной заводской упаковке (коробке) воска для базисов:

- 250 гр.
- (верно) 500 гр.
- 750 гр.

Основу липкого воска составляет:

- (верно) канифоль
- монтанский воск
- пчелиный воск

Размер пластмассовых зубов в зависимости от цифрового обозначения:

- уменьшается с увеличением цифры
- (верно) увеличивается вместе с увеличением цифры
- не зависит от цифрового обозначения

Максимальная температура пламени горелки паяльного аппарата:

- 600 С
- (верно) 1200 С
- 1800 С

Флюс при паянии в основном:

- (верно) предохраняет от окисления спаиваемые поверхности
- растворяет образующиеся оксиды металлов
- улучшает текучесть припоя

"Вакуумное литье" - это заполнение формы сплавом за счет:

- (верно) разрежения воздуха в форме
- избыточного давления на сплав
- центробежных сил

Число и место литников зависит от:

- почерка, привычек литейщика
- (верно) конструкции, методики литья, квалификации специалиста, вида сплава
- той технологии, которой пользуются в данном ЛПУ

Вещество, которым непосредственно покрывают восковую композицию перед литьем КХС называют:

- (верно) облицовочным
- упаковочным
- формовочным

Толщина литника для маленьких деталей:

- 0,5-1,0 мм
- (верно) не менее 1,5 мм
- 2,0-3,0 мм

Принципиальная особенность построения литниковой системы при литье на огнеупорной модели состоит в том, что:

- главный литник имеет наименьший диаметр
- (верно) главный литник имеет наибольший диаметр, и от него отходят питатели к наиболее массивным частям восковой репродукции
- все дополнительные литники подведены к главному в середине модели

Средняя температура плавления нержавеющей стали:

- 1250 ° C
- (верно) 1425 ° C
- 1500° C

Литники устанавливаются с целью:

- как можно быстрее заполнить форму расплавленным сплавом
- (верно) обеспечить качественное литье
- не допустить частичного заполнения формы

При применении вакуумного литья:

- сплав заполняет форму под действием центробежных сил
- (верно) отрицательное давление через поры упаковочной массы втягивает сплав
- сильный поток воздуха вгоняет сплав в форму

Назначение муфты на литнике:

- для отвода воздуха
- (верно) как депо жидкого сплава для компенсации усадки
- для прочности литника

При резком охлаждении литейной формы происходит:

- образование швов и трещин
- (верно) коробление металла
- образование усадочных раковин

Готовность расплавленного сплава к заполнению литейной формы определяют:

- (верно) по моменту достижения наивысшей текучести-разрыву оксидной пленки
- по температуре нагрева сплава
- по времени нагревания и расплавления

Количество питателей и их сечение зависят от:

- размера восковых деталей
- того, из какого материала производится отливка
- (верно) сечения восковых деталей, их удаления от стояка, способа плавки и заливки сплава

Чтобы достаточно точно определить количество КХС, необходимого для качественного

литья, надо знать:

- сколько брали в предыдущем случае
- (верно) плотность восковой смеси и сплава
- (верно) объем полости, освободившейся после выжигания воска

Зуб человека состоит из:

- (верно) коронки
- (верно) шейки
- (верно) корня

Различают зубы:

- (верно) однокорневые
- (верно) двухкорневые
- (верно) трехкорневые

У резцов, клыков и премоляров:

- (верно) один корень
- два корня
- три корня

У моляров верхней челюсти:

- один корень
- два корня
- (верно) три корня

Поверхность соприкосновения с зубами противоположной челюсти, называется:

- (верно) жевательной (окклюзионной)
- вестибулярной
- оральной
- боковой медиальной
- боковой дистальной

Поверхность соприкосновения с губой или щекой называется:

- жевательной (окклюзионной)
- (верно) вестибулярной
- оральной
- боковой медиальной
- боковой дистальной

Поверхность, обращенная в полость рта, называется:

- жевательной (окклюзионной)
- вестибулярной
- (верно) оральной
- боковой медиальной
- боковой дистальной

Поверхность соприкосновения с соседним впереди стоящим зубом называется:

- жевательной (окклюзионной)
- вестибулярной
- оральной
- (верно) боковой медиальной
- боковой дистальной

Поверхность соприкосновения с расположенным сзади зубом называется:

- жевательной (окклюзионной)
- вестибулярной
- оральной
- боковой медиальной

- (верно) боковой дистальной

Анатомический экватор зуба – это:

- (верно) наибольший периметр
- наименьший периметр
- наибольшая площадь

Прикус – это:

- аномалия зубных рядов
- (верно) характер смыкания зубов в положении центральной окклюзии
- характер смыкания челюстей

Вещество, составляющее основную массу зуба – это:

- пульпа
- цемент
- (верно) дентин

Утолщения костной ткани на верхней челюсти, через которые большая часть жевательного давления передается на основание черепа, называются:

- траектории
- экзостозы
- (верно) контрфорсы (устои)

«Клиническая» шейка зуба – это место:

- (верно) перехода коронки зуба в десну
- перехода эмали в цемент
- сужения на зубе

Протез для восстановления частично разрушенных тканей естественного зуба – это:

- (верно) вкладка
- полукоронка
- искусственная коронка
- штифтовый зуб

Протез для восстановления разрушенной естественной коронки зуба – это:

- вкладка
- полукоронка
- (верно) искусственная коронка
- штифтовый зуб

Протез для восстановления коронковой части зуба при полном ее разрушении – это:

- вкладка
- полукоронка
- искусственная коронка
- (верно) штифтовый зуб

Наиболее точные коронки, изготовленные методом:

- (верно) гальванопластическим

- литья

- штамповки

Основной недостаток пластмассовых коронок:

- (верно) быстро стираются

- быстро расцементируются

- вредны для организма

Основные части штифтового зуба:

- (верно) коронковая часть

- (верно) корневая защитная пластинка

- (верно) штифт

Несъемный протез, в котором опорные части располагаются по обе стороны дефекта

зубного ряда – это:

- консольный протез

- (верно) мостовидный протез

- винир

Консольные и мостовидные протезы состоят из:

- (верно) опорных частей

- (верно) тела протеза

- (верно) кламмерной системы

Тело консольного и мостовидного протеза – это:

- (верно) искусственные зубы

- искусственные коронки

- штифтовые зубы

Длина штифта у штифтового зуба должны быть не менее:

- 1/3 длины коронки

- 1/2 длины коронки

- (верно) полной длины коронки

Форма тела съемного мостовидного протеза:

- (верно) седловидная

- касательная

- висячая

Организационная структура зуботехнической лаборатории.

2. Основное оборудование зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места зубного техника.

3. Инструментарий зубного техника (по группам).

4. Санитано-гигиенические требования к помещениям зуботехнической лаборатории.

5. Классификация материалов, применяющихся в ортопедической стоматологии.

6. Основные материалы.

7. Вспомогательные материалы, их назначение.

8. Клинические материалы.

9. Медико-биологические требования к зуботехническим материалам.

10. Классификация восков и восковых композиций, их химический состав, применение, технология работы с ними.

Тестовые задания для проверки исходного уровня знаний

1). «Ортопедическая стоматология» – это раздел стоматологии, занимающийся

- а) восстановлением анатомической целостности зубов, зубных рядов, челюстей
- б) изучением этиологии, патогенеза, клиники, профилактики и лечения заболеваний зубочелюстной области
- в) изучением этиологии, патогенеза, клиники, лечения врожденных заболеваний зубочелюстной системы
- г) изучением этиологии, патогенеза, методов диагностики, клиники, лечения и профилактики дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов, врожденных и приобретенных стойких деформаций зубо-челюстно-лицевой системы
- д) восстановлением анатомической целостности зубов, зубных рядов, челюстей, изучением этиологии, патогенеза, клиники, профилактики и лечения заболеваний зубочелюстной области

2). Целью ортопедической стоматологии являются:

- а) восстановление анатомической целостности и функции зубочелюстной системы и предупреждение дальнейшего разрушения жевательного аппарата
- б) восстановление первоначального внешнего вида зубов и зубных рядов
- в) изучение этиологии, патогенеза и клиники заболеваний зубочелюстной системы с целью выработки рекомендаций для специалистов смежных специальностей по ведению пациента
- г) профилактика и диагностика зубочелюстных аномалий

3). Задачами ортопедической стоматологии являются:

- а) изучение причин возникновения, механизмов развития, клинической картины основных стоматологических заболеваний, их диагностика, лечение и предупреждение возможных осложнений
- б) экспериментальное изучение материалов, потенциально пригодных для использования при протезировании зубов
- в) изучение причин возникновения, механизмов развития, клинической картины патологии периапикальных тканей и методы их лечения
- г) теоретическое обоснование методов терапевтической подготовки зубочелюстной системы с целью непосредственного и ближайшего протезирования

4). В оснащение основной комнаты входят:

- а) столы зубных техников, бормашинные зуботехнические аппараты «Самсон», шкафы для приборов, готовых работ, индивидуальная вентиляция
- б) стол зубного техника, муфельная печь, горячая и холодная вода, вентиляция
- в) стол, пресс для паковки пластмасс, кюветы, полимеризаторы, прибор для выплавления воска, вытяжная вентиляция
- г) стол для гипса и его отходов, пресс для выдавливания гипса, гипсоотстойник, вода, пила для подрезания моделей, вентиляция
- д) вытяжной шкаф, муфельная печь, электроплита, паяльный аппарат, компрессор, набор кислот, вода

5). В разделе «зубопротезная техника» изучаются:

- а) методы конструирования зубных протезов и способы их изготовления
- б) методы изготовления зубных протезов и ортопедических аппаратов
- в) технология и методы изготовления зубных протезов и аппаратов для ортопедического лечения зубочелюстных деформаций
- г) техника изготовления зубных протезов, ортодонтических аппаратов для ортодонтического лечения, сложных шин и протезов для лечения больных с повреждениями челюстно – лицевой области

б). По способу передачи жевательного давления протезы подразделяются:

- а) физиологические и нефизиологические
- б) физиологические и патологические
- в) анатомические и функциональные
- г) физиологические и полуфизиологические

7). В оснащение гипсовочной комнаты входят:

- а) стол зубного техника, аппарат «Самсон», горячая и холодная вода, вентиляция
- б) стол зубного техника, муфельная печь, горячая и холодная вода, вентиляция
- в) стол, пресс для паковки пластмасс, кюветы, полимеризаторы, прибор для выплавления воска, вытяжная вентиляция
- г) стол для гипса и его отходов, пресс для выдавливания гипса, гипсоотстойник, вода, мотор для подрезания моделей, вибростол, вентиляция
- д) вытяжной шкаф, муфельная печь, электроплита, паяльный аппарат, компрессор, набор кислот, вода

8). К основному оборудованию паяльной комнаты относится:

- а) стол зубного техника, аппарат «Самсон», горячая и холодная вода, вентиляция
- б) стол зубного техника, муфельная печь, горячая и холодная вода, вентиляция
- в) стол, пресс для паковки пластмасс, кюветы, полимеризаторы, прибор для выплавления воска, вытяжная вентиляция
- г) стол для гипса и его отходов, пресс для выдавливания гипса, гипсоотстойник, вода, пила для подрезания моделей, вентиляция
- д) вытяжной шкаф, аппарат для контактно-точечной сварки, гальванические установки для электрополировки, паяльный аппарат, компрессор, набор кислот, вода

9). Оснащение керамической комнаты:

- а) вытяжной шкаф, шлейфмашина, золотопылеуловители
- б) литейная установка, вытяжной шкаф, муфельная печь, шлифмотор, вибростол, вентиляция, электронные весы, вакуумный смеситель
- в) стол, пресс для паковки пластмасс, кюветы, полимеризаторы, прибор для выплавления воска, вытяжная вентиляция
- г) стол для гипса и его отходов, пресс для выдавливания гипса, гипсоотстойник, вода, пила для подрезания моделей, вентиляция
- д) стол зубного техника, бормашина, печь для обжига и прессования керамики, наботы инструментов для керамических работ

10). В состав зуботехнической лаборатории входят:

- а) лечебные кабинеты и рентгенкабинет
- б) зуботехническая лаборатория и регистратура
- в) лечебные кабинеты и зуботехническая лаборатория
- г) основное и вспомогательные помещения

Перечень вопросов

1. Понятие первой медицинской помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим.
2. Определение понятия «кровотечение». Классификация кровотечений. Клинические проявления кровотечений. Осложнения.
3. Способы временной остановки венозного кровотечения.
4. Способы временной остановки артериального кровотечения.
5. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
6. Понятие о ранах и течении раневого процесса. Классификация ран. Клинические симптомы ранения мягких тканей.

7. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран. Факторы, влияющие на заживление ран.
8. Первая медицинская помощь при ранениях мягких тканей.
9. Понятие о травме. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. Виды механической травмы.
10. Клинические признаки повреждений мягких тканей, объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
11. Понятие о вывихе, классификация, клинические симптомы, объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
12. Разрывы и растяжения связочного аппарата, клинические симптомы, объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
13. Синдром длительного сдавления, клинические симптомы, объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
14. Понятие о переломе, классификация, клинические симптомы, объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
15. Травматический шок - признаки, комплекс элементарных противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи.
16. Виды черепно-мозговых травм. Закрытые черепно-мозговые травмы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при закрытой черепно-мозговой травме.
17. Открытые черепно-мозговые травмы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при черепно-мозговой травме.
18. Клиническая картина повреждений органов брюшной полости. Особенности оказания помощи при повреждениях брюшной стенки и органов брюшной полости.
19. Клинические признаки повреждений позвоночника и костей таза. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при травмах позвоночника и костей таза.
20. Открытые и закрытые травмы грудной клетки и органов грудной полости. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ранениях грудной клетки.
21. Ожоги. Понятие об ожогах. Виды ожогов. Степени. Общие и местные проявления при ожогах.
22. Ожоги. Определение площади ожога. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
23. Химические ожоги, клиника, особенности оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
24. Отморожение. Факторы, усиливающие повреждающее действие низкой температуры. Клиника.
25. Периоды и степени отморожения. Оказание первой медицинской помощи при отморожениях.
26. Обморок: понятие, причины, клинические симптомы, особенности оказания первой медицинской помощи.
27. Коллапс: понятия, причины, клинические симптомы, особенности оказания первой медицинской помощи.
28. Понятие о бронхиальной астме, основные причины и симптоматика. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
29. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая помощь, профилактика.
30. «Острый живот»: определение, причины, симптомы, ПМП.

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка *отлично*. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
I	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» /зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» /зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не	студент не овладел ни одним из

рительно	сформированы	элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
----------	--------------	--

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по МДК 01.01 «Физиологическое акушерство» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -

практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЕМНЫХ И
БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

квалификация выпускника-зубной техник

Махачкала, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЕМНЫХ И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы ПМ.02 ПМ.02 **ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЕМНЫХ И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– изготовления частичного съемного протеза;– изготовления полного съемного пластиночного протеза;– изготовления съемных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов– починки съемных пластиночных зубных протезов, приварке кламмера, приварке зуба, починке перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировке съемного протеза лабораторным методом– изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой;– изготовления штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки;– изготовления литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза;– изготовления литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой);– изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров;– изготовления несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами– изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовления бюгельного каркаса;– изготовления комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления
------------------	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр зубочелюстной системы пациента; – проводить регистрацию и определение прикуса; – проводить работу с лицевой дугой и артикулятором; – проводить оценку оттиска; – фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор; – изгибать гнутые проволочные кламмеры; – проводить починку съемных пластиночных протезов; – моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов; – изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью; – припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза; – изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза; – проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов; – проводить параллелометрию гипсовых моделей; – моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза; – изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза; – припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку; – проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу; – проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза; – проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы; – виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки; – правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами; – клинико - лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором; – способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов; – клинико - лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов; – этапы изготовления протезов из термопластичных материалов; – особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов; – технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов; – особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов; – технология починки съемных пластиночных зубных протезов; – способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей;

	<ul style="list-style-type: none"> – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой; – технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов; – назначение, виды и технологические этапы изготовления культевых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров; – клинико - лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; – принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов; – принципы работы на фрезерно - параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза; – принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке; – организация литейного производства в ортопедической стоматологии; – виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; – способы фиксации бюгельных зубных протезов; – клинико - лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов; – технология дублирования и получения огнеупорной модели; – планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; – правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель
--	---

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.
ПК 2.1.	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.
ПК 2.2.	Производить починку съёмных пластиночных протезов.
ПК 2.3.	Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.
ПК 2.4.	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Клинические основы протезирования	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	
2.	Тема 1.2. Определение центрального соотношения челюстей	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос
3.	Тема 1.3. Фиксация и стабилизация частичных съемных протезов	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос, тест
4	Тема 1.4. Подбор и постановка искусственных зубов	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос, реферат
5	Тема 1.5. Технология гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос
6	Тема 1.6. Отделка частичного съемного протеза	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос, реферат
7	Тема 1.7. Технология изготовления съемных пластиночных протезов	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос, задача, реферат
8	Тема 1.8. Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съёмных пластиночных протезов	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос, тест, реферат
9	Тема 1.9. Определение центрального соотношения челюстей	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	Устный опрос, тест
10	Тема 1.10. Анатомическая постановка искусственных зубов	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	
11	Тема 1.11. Технология постановки зубов при различных видах прикуса	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	
12	Тема 1.12. Причины, виды поломок съемных пластиночных протезов, методы их устранения	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	
13	Тема 1.13. Непосредственное протезирование (иммедиат-протезы).	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	
14	Тема 1.14. Современные методы изготовления полных съемных протезов	ПК.2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4 ОК01-09	

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тесты к квалификационному экзамену

Проверяемые компетенции: ПК 2.1- ПК 2.4, ОК 01 – ОК 09

1. Неточность составления отломков базиса протеза при реставрации:

- 1) не влияет на жевательную эффективность
- 2) приводит к неравномерной толщине базиса
- 3) исключает возможность пользоваться протезом
- 4) влияет на жевательную эффективность

2. При балансировке пластмассового базиса после реставрации рекомендуется:

- 1) сточить зоны неплотного прилегания к небной поверхности
- 2) совершить перебазировку в полости рта с помощью быстротвердеющей пластмассы
- 3) изготовить новый протез
- 4) удлинить границу протеза

3. Пластмасса, применяемая для реставрации базиса съемного пластиночного протеза:

- 1) этакрил
- 2) протакрил

- 3) карбопласт
- 4) боксил

4. Восковые валики прикусного шаблона должны:

- 1) расслаиваться при подрезании
- 2) быть низкими - 5мм
- 3) располагаться не по центру альвеолярного гребня
- 4) располагаться по центру альвеолярного гребня

5. Не устраненный боковой люфт окклюдатора приводит к:

- 1) смещению центральной окклюзии
- 2) завышению прикуса
- 3) занижению прикуса
- 4) боковой окклюзии

6. Сагиттальная кривая Шпее создается:

- 1) из косметических соображений
- 2) для стабилизации протеза
- 3) для улучшения разговорной речи
- 4) для усиления жевательной эффективности

7. Прикус" - это:

14

- 1) вид смыкания зубов в положении центральной окклюзии
- 2) аномалия зубных рядов, требующая аппаратурного лечения
- 3) шаблон из воска, служащий для определения центральной окклюзии
- 4) всевозможные перемещения нижней челюсти по отношению к верхней

8. Дефект зубного ряда во фронтальном участке по классификации Кеннеди соответствует классу:

- 1) 1 классу
- 2) 2 классу
- 3) 3 классу
- 4) 4 классу

9. Граница съемного пластиночного протеза на верхней челюсти в области передних зубов проходит:

- 1) выше экватора зуба
- 2) ниже экватора зуба
- 3) по экватору зуба
- 4) произвольно

10. Прикусной валик располагают:

- 1) по середине альвеолярного отростка
- 2) вестибулярно
- 3) орально
- 4) только по центру во фронтальном отделе альвеолярного отростка

11. Граница съемного пластиночного протеза на нижней челюсти в области боковых зубов проходит:

- 1) выше экватора зуба
- 2) ниже экватора зуба
- 3) по экватору зуба
- 4) произвольно

12. Граница съемного пластиночного протеза на нижней челюсти в области

передних зубов проходит:

- 1) выше экватора зуба
- 2) ниже экватора зуба
- 3) по экватору зуба
- 4) произвольно

13. Граница съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть с вестибулярной стороны проходит:

- 1) выше переходной складки
- 2) ниже переходной складки
- 3) по переходной складке
- 4) произвольно

14. Не изолированный торус верхней челюсти:

- 1) нарушает стабилизацию протеза
- 2) не влияет на стабилизацию протеза
- 3) улучшает стабилизацию протеза челюсти
- 4) ведет к поломке протеза

15

15. Граница съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть с язычной стороны:

- 1) проходит по внутренней косой линии, обходит уздечку языка и щечные тяжи
- 2) проходит по внутренней косой линии и обходит уздечку языка
- 3) проходит по внутренней косой линии
- 4) произвольно

16. Передняя окклюзия характеризуется:

- 1) Режуще-бугорковым смыканием зубов
- 2) Соприкосновением режущих краев передних зубов
- 3) Совпадением средней линии
- 4) Фиссурно-бугорковым контактом

17. Естественные верхние боковые зубы закрываются базисом на высоту:

- 1) $1/3$
- 2) $1/2$
- 3) $2/3$
- 4) Произвольно

18. Естественные верхние передние зубы закрываются базисом на высоту:

- 1) $1/3$
- 2) $1/2$
- 3) $2/3$
- 4) Произвольно

19. Нижние боковые естественные зубы закрываются базисом на высоту:

- 1) $1/3$
- 2) $1/2$
- 3) $2/3$
- 4) произвольно

20. Толщина базиса съемного пластиночного протеза на нижней челюсти:

- 1) 0.5 мм
- 2) 1-1.5 мм
- 3) 2-2.5 мм

4) Произвольная

21. Искусственные зубы должны быть очищены от воска во избежание их смещения:

- 1) из пластмассы
- 2) из рук при обработке
- 3) из кюветы при выплавлении воска
- 4) из базиса после полимеризации

22. Неравномерная толщина базиса съёмного пластиночного протеза приводит к:

- 1) нарушению фиксации
- 2) травмированию слизистой
- 3) поломке базиса съёмного пластиночного протеза
- 4) нарушению дикции

16

23. Для полимеризации протеза, кювету закрепляют:

- 1) в прессе
- 2) в бюгеле
- 3) в стерилизаторе
- 4) в кюветодержателе

24. Процесс полимеризации пластмассы начинается после:

- 1) соединения полимера с мономером
- 2) закипания воды
- 3) нанесения изоляции
- 4) паковки в кювету

25. Количество этапов созревания пластмассы:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 1

26. Пластмассу необходимо паковать в стадии:

- 1) резиноподобной
- 2) тестообразной
- 3) «тянущие нити»
- 4) песочной

27. Разность давления кюветы под прессом и бюгелем образует пористость:

- 1) газовую
- 2) сжатия
- 3) гранулярную
- 4) мраморную

28. Основу восковой смеси для базисов составляет:

- 1) парафин
- 2) пчелиный воск
- 3) церезин
- 4) канифоль

29. При затягивании процесса формовки (паковки) пластмассового теста в кювету может возникнуть:

- 1) газовая пористость
- 2) гранулярная пористость

3) пористость сжатия

4) мраморность

30. Зубные признаки центральной окклюзии ортогнатического прикуса, относящиеся ко всем зубам:

1) срединные линии совпадают, верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3 их высоты, каждый зуб имеет два антагониста

2) каждый зуб имеет два антагониста, верхний смыкается с одноименным нижним и позади стоящим, верхняя зубная дуга шире нижней

3) режущие края верхних зубов смыкаются с нижним встык, небные бугры верхних боковых зубов лежат в бороздках между буграми

4) срединные линии не совпадают, верхние передние зубы перекрывают

17

нижние на 2-3 их высоты, каждый зуб имеет по 1 антагонисту

31. Искусственные зубы из фарфора для постановки в переднем отделе зубного ряда:

1) диаторические

2) трубчатые

3) крампонные

4) не изготавливаются

32. При реставрации базиса протеза модель для полимеризации применяют способ:

1) прямой

2) обратный

3) комбинированный

4) не имеет значения

33. Реставрацию протеза с добавлением зуба производят:

1) непосредственно в полости рта

2) без снятия слепка на фиксирующей модели

3) со снятием слепка зубного ряда без протеза

4) с предварительным снятием слепка зубного ряда с протезом

34. В получении слепка нет необходимости при реставрации:

1) перелома или трещины базиса

2) отлома плеча кламмера

3) установке дополнительного искусственного зуба

4) при отломе части искусственной десны

35. На нижней челюсти уже дуга:

1) альвеолярная

2) базальная

3) зубная

4) сагиттальная

36. При определении центральной окклюзии горизонтальном ориентиром на лице служит линия:

1) камперовская

2) срединная

3) зрачковая

4) улыбки

37. Название компенсационной кривой:

1) Шпее

- 2) Беннета
- 3) Бонвиля
- 4) Оксмана

38. Основной причиной перелома плеча кламмера является:

- 1) отросток кламмера не расплющен
- 2)неоднократное изгибание плеча кламмера
- 3) не правильный выбор опорного зуба
- 4)не правильное расположение плеча кламмера

18

39. Применение в качестве опоры под кламмер зубов, имеющих подвижность приводит к:

- 1) сильной фиксации протеза
- 2) утере опорного зуба и плохой фиксации протеза
- 3) нарушению дикции
- 4) слабой фиксации и перелому протеза

40. Отросток кламмера должен располагаться:

- 1) по центру альвеолярного гребня
- 2) орально на 1,5-2 мм
- 3) вестибулярно на 1,5-2 мм
- 4) вертикально на 2 мм

41. Плечо удерживающего кламмера располагается:

- 1) на десневом крае
- 2) на экваторе
- 3) между шейкой и экватором
- 4) у жевательной поверхности

42.Для прочного соединения моделей с гипсом при гипсовании восковой композиции в кювету:

- 1) модель увлажняют водой
- 2) модель смазывают вазелином
- 3) на основании модели делают насечки
- 4) модель смачивают бензином

43.При обратном способе гипсовки восковой композиции в кювету покрывается:

- 1) вестибулярная поверхность, режущие края передних зубов, жевательные поверхности боковых зубов
- 2) передние зубы
- 3) модель до искусственной десны
- 4) боковые зубы

44.При обратном способе гипсовки восковой композиции в кювету наносится изоляционный слой:

- 1) водой
- 2) изолаком
- 3) водным раствором клея
- 4) водным раствором соли

45.После заполнения второй половины кюветы гипс затвердевает:

- 1) под давлением
- 2) без давлением
- 3) при высокой температуре

4) при низкой температуре

46.Кювету для полимеризации помещают:

- 1) в холодную воду
- 2) в горячую воду
- 3) в воду комнатной температуры
- 4) в воду любой температуры

19

47.При обратном способе гипсовки кювету раскрывают:

- 1) горячим способом
- 2) холодным способом
- 3) теплым способом
- 4) любым из перечисленных способов

48.При обратном способе гипсовки изоляционный слой наносится:

- 1) на горячую кювету
- 2) холодную кювету
- 3) теплую кювету, на поверхности которой нет влаги
- 4) на кювету температурой 80 С

49. Первую коррекцию съемного пластиночного протеза проводят:

- 1) только через один месяц после наложения протеза
- 2) через неделю после наложения протеза
- 3) при появлении боли под протезом
- 4) на следующий или второй день после наложения протеза

50. При выраженном рвотном рефлекс после наложения съемного пластиночного протеза необходимо:

- 1) укоротить дистальный край базиса протеза
- 2) уменьшить толщину базиса протеза
- 3) укоротить край протеза с вестибулярной стороны
- 4) выверить функциональную окклюз

Ключ ответов:

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1	3	26	2
2	2	27	2
3	2	28	1
4	4	29	3
5	1	30	1
6	2	31	3
7	1	32	1
8	4	33	4
9	2	34	1
10	1	35	3
11	1	36	3
12	1	37	1
13	1	38	2
14	4	39	2
15	1	40	1
16	2	41	3

17	3	42	1
18	1	43	3
19	3	44	2
20	3	45	1
21	3	46	3
22	3	47	1
23	2	48	3
24	1	49	3
25	3	50	

Критерии оценки тестовых заданий

5 "отлично" — 91-100% правильных ответов из общего количества тестовых вопросов.

4 "хорошо" — 81-90% правильных ответов из общего количества тестовых вопросов.

3 "удовлетворительно" — 71-80% правильных ответов из общего количества тестовых вопросов.

2 "неудовлетворительно" — 70% и менее правильных ответов из общего количества тестовых вопросов.

Ситуационные задачи к квалификационному экзамену

Проверяемые компетенции: ПК 2.1- ПК 2.4, ОК 01 – ОК 09

Задача 1:

Укажите, какую ширину должна иметь дуга каркаса бюгельного протеза на нижней челюсти

Решение:

2-3 мм

Задача 2: Укажите, какую ширину должна иметь дуга каркаса бюгельного протеза на верхней челюсти

Решение:

5-8 мм

Задача 3:

Какие припои используются для соединения деталей из нержавеющей сталей

Решение: серебряные припои

Задача 4:

За счет чего происходит соединение деталей при пайке

Решение: вследствие взаимного растворения. соединение происходит вследствие диффузии припоя и основного металла в зоне шва. соединение происходит вследствие смачивания

Задача 5:

Каким должен быть шов, образующийся в процессе паяния зубопротезных изделий

Решение: должен по цвету напоминать спаиваемые металлы, шов должен быть непрерывным, линейным. не должен доходить до края коронок, чтобы не травмировать

десневой сосочек, должен быть прочным без пор

Задача 6:

Для чего проводится отжиг гильзы при изготовлении полной штампованной коронки

их

хромоникелевой стали

Решение: с целью восстановления аустенитной структуры, для снятия наклепа

Задача 7:

Что такое телескопическая коронка

Решение: коронка, состоящая из колпачка, закрепленного на зубах с помощью цемента,

и съемной коронки, закрепленной в базисе пластиночного протеза

Задача 8:

Когда изготавливаются телескопическая коронка

Решение: когда на протезируемой челюсти остался один устойчивый зуб, который имеет

дефект коронки или недостаточную высоту

Задача 9:

Для чего используется телескопическая коронка

Решение: для крепления частичных пластиночных протезов

Задача 10:

Основные требования к отбелам

22

Решение: полное и быстрое растворение окислов

Задача 11:

Что такое боковая окклюзия

Решение: нижняя челюсть смещена вправо или влево, головка нижней челюсти на стороне смещения остается у основания суставного бугорка, слегка вращаясь, а на другой стороне располагается у вершины суставного бугорка, средняя линия лица не совпадает с линией, проходящей между центральными резцами

Задача 12:

Что такое прикус.

Решение: характер смыкания зубов в положении центральной окклюзии

Задача 13:

На какие группы делятся все виды прикуса.

Решение: на нормальные и патологические

Задача 14:

Какие прикусы относятся к нормальным?

Решение:

прикусы, обеспечивающие полноценную функцию жевания, речь и эстетический оптимум

Задача 15:

Какие прикусы относятся к патологическим

Решение: прикусы, при которых нарушаются функция жевания, речь или эстетический

оптимум

Задача 16:

Назовите нормальные виды прикуса

Решение: ортогнатический, прогнатический, бипрогнатия, физиологическая прогения,

зубоальвеолярная прогнатия

Задача 17:

Назовите патологические виды прикуса

Решение: прогения, прогнатия, глубокий, открытый, перекрестный

Задача 18:

Как смыкаются фронтальные зубы при ортогнатическом прикусе

Решение: средние линии между центральными резцами совпадают, верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3 коронки, образуя режуще-бугорковые контакты

Задача 19:

Как смыкаются фронтальные зубы при бипрогнатии

Решение: альвеолярные отростки и передние зубы обеих челюстей наклонены кпереди

Задача 20:

Как смыкаются фронтальные зубы при прямом прикусе

Решение: средние линии между центральными резцами совпадают, режущие края передних верхних зубов смыкаются с нижними встык

Задача 21:

23

Что такое турс

Решение: видимые костные утолщения в виде валика в области шва твердого неба

Задача 22:

Что такое плечо кламмера

Решение: часть кламмера, плотно прилегающая к поверхности опорного зуба и повторяющая его конфигурацию

Задача 23:

Что такое аттачмены

Решение:

механические устройства для скрепления частей зубного протеза

Задача 24.

Какие бывают аттачмены по конструкции

Решение: замковые, шарнирные

Задача 25.

Что относится к фиксирующим элементам частичных съемных пластиночных протезов

Решение: магнитные фиксаторы, кламмера и аттачмены телескопические системы

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не

более одной негрубой ошибки и одного недочета;

оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее половины работы или

допущено не более двух-трех негрубых ошибок, или одна не грубая ошибка и три недочета, или более четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при

которой может быть поставлена оценка удовлетворительно, или выполнено менее половины работы

24

Вопросы для подготовки к квалификационному экзамену

1. Изучение рабочего места зубного техника. Изучение устройства и оборудования лаборатории. Техника безопасности в лаборатории.
2. Клинические основы протезирования. Клиническая картина при частичной потере зубов. Виды зубного протезирования, показания и противопоказания.
3. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Выбор конструкции протеза в зависимости от величины и топографии дефекта.
4. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Положительные и отрицательные свойства частичных съемных пластиночных протезов. Требования, предъявляемые к частичному съемному пластиночному протезу.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
6. Понятие оттиска, классификация, этапы получения, требования к ним. Понятие модели, определение, классификация.
7. Нанесение границ съемных пластиночных протезов на гипсовых моделях верхней и нижней челюсти при частичном отсутствии зубов.
8. Определение центрального соотношения челюстей.
9. Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками, требования к ним.
10. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти, назначение, виды, устройство. Методика гипсования моделей в окклюдатор и артикулятор.
11. Технология заливки моделей челюстей в артикулятор.
12. Понятие о фиксации и стабилизации съемного протеза. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, их виды.
13. Понятие кламмера, классификация, расположение частей кламмера на зубе, требования к ним. Расположение кламмеров в частичном съемном протезе, понятие кламмерной линии.
14. Технология изготовления гнутых одноплечих удерживающих кламмеров.
15. Подбор искусственных зубов по размеру, фасону, цвету, расовой принадлежности. Постановка искусственных зубов на восковом базисе.
16. Постановка зубов на приточке и на искусственной десне.
17. Технология предварительного моделирования воскового базиса частичного пластиночного съемного протеза. Технология окончательного моделирования восковой композиции частичного съемного пластиночного протеза.
18. Методы гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету.
19. Технология подготовки модели частичного съемного пластиночного протеза к гипсовке в кювету. Технологии способов гипсовки модели с восковой композицией съемных протезов в кювету, показания к ним.
20. Методика замены воска на пластмассу. Формовка пластмассы. Режимы полимеризации пластмассы.
21. Технология припасовывания и фиксация частичных съемных пластиночных протезов в полости рта при частичных дефектах зубного ряда. Проведение коррекции частичных съемных пластиночных протезов.

22. Оборудование и материалы, применяемые при отделке съемных протезов. Шлифовка и полировка протеза.
23. Последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления съемных протезов при полной адентии. Классификация оттисков с беззубых челюстей, технология получения, материалы.
24. Индивидуальные ложки, технология получения, окантовка, оттисковые материалы.
25. Функциональные оттиски, требования к ним. Технология получения функциональных оттисков по Гербсту.
26. Границы базисов протезов. Требования к изготовлению воскового базиса с окклюзионными валиками.
27. Методы фиксации полных съемных протезов. Особенности фиксации протезов на верхней и нижней челюсти при полном отсутствии зубов.
28. Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов. Выбор искусственных зубов. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения.
29. Виды постановки искусственных зубов. Методика анатомической постановки искусственных зубов по стеклу. Отношение зубов к альвеолярному отростку. Технология постановки искусственных зубов по сферической поверхности и в универсальном артикуляторе.
30. Понятие окклюзии, её виды. Понятие - прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Одонтопародонтограмма и индекс ИРОПЗ – определение, их значения, применяемые в ортопедической практике.

Билеты к квалификационному экзамену

Проверяемые компетенции: ПК 2.1- ПК 2.4, ОК 01 – ОК 09

Билет №1

1. Изучение рабочего места зубного техника. Изучение устройства и оборудования лаборатории. Техника безопасности в лаборатории.
2. Клинические основы протезирования. Клиническая картина при частичной потере зубов. Виды зубного протезирования, показания и противопоказания.
3. Укажите, какую ширину должна иметь дуга каркаса бюгельного протеза на нижней челюсти.

Билет №2

1. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Положительные и отрицательные свойства частичных съемных пластиночных протезов. Требования, предъявляемые к частичному съемному пластиночному протезу.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
3. Какие бывают аттачмены по конструкции.

Билет №3

1. Определение центрального соотношения челюстей.
2. Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками,

требования к ним.

26

Ваши действия по технике отбеливания, соблюдению ТБ и мер профилактики профессиональных заболеваний.

3. Как смыкаются фронтальные зубы при прямом прикусе.

Билет №4

1. Понятие о коррозии металлов.

2. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Выбор конструкции протеза в зависимости от величины и топографии дефекта.

3. Назовите нормальные виды прикуса.

Билет №5

1. Виды постановки искусственных зубов. Методика анатомической постановки искусственных зубов по стеклу.

2. Отношение зубов к альвеолярному отростку. Технология

3. Для чего используется телескопическая коронка.

Билет №6

1. Методы фиксации полных съемных протезов. Особенности фиксации протезов на верхней и нижней челюсти при полном отсутствии зубов.

2. Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов.

Выбор искусственных зубов. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения.

3. Укажите, какую ширину должна иметь дуга каркаса бюгельного протеза на нижней

челюсти

Билет №7

1. Индивидуальные ложки, технология получения, окантовка, оттисковые материалы.

2. Функциональные оттиски, требования к ним. Технология получения функциональных оттисков по Гербсту.

3. Как смыкаются фронтальные зубы при ортогнатическом прикусе.

Билет №8

1. Функциональные оттиски, требования к ним. Технология получения функциональных оттисков по Гербсту.

2. Границы базисов протезов. Требования к изготовлению воскового базиса с окклюзионными валиками.

3. Для чего проводится отжиг гильзы при изготовлении полной штампованной коронки их

хромоникелевой стали.

27

Билет №9

1. Определение центрального соотношения челюстей.

2. Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками, требования к ним.

3. Как смыкаются фронтальные зубы при бипрогнатии.

Билет №10

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
2. Понятие оттиска, классификация, этапы получения, требования к ним. Понятие модели, определение, классификация.
3. Назовите нормальные виды прикуса.

Билет №11

1. Понятие кламмера, классификация, расположение частей кламмера на зубе, требования к ним. Расположение кламмеров в частичном съемном протезе, понятие кламмерной линии.
2. Технология изготовления гнутых одноплечих удерживающих кламмеров.
3. Каким должен быть шов, образующийся в процессе паяния зубопротезных изделий.

Билет №12

1. Определение центрального соотношения челюстей.
2. Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками, требования к ним.
3. За счет чего происходит соединение деталей при пайке.

Билет №13

1. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Положительные и отрицательные свойства частичных съемных пластиночных протезов. Требования, предъявляемые к частичному съемному пластиночному протезу.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
3. Для чего используется телескопическая коронка.

Билет №14

1. Технология припасовывания и фиксация частичных съемных пластиночных протезов в полости рта при частичных дефектах зубного ряда. Проведение коррекции частичных съемных пластиночных протезов.
- 28
2. Оборудование и материалы, применяемые при отделке съемных протезов. Шлифовка и полировка протеза.
 3. Что такое боковая окклюзия.

Билет №15

1. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Положительные и отрицательные свойства частичных съемных пластиночных протезов. Требования, предъявляемые к частичному съемному пластиночному протезу.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
3. Что такое плечо кламмера.

Билет №16

1. Методика замены воска на пластмассу. Формовка пластмассы. Режимы полимеризации пластмассы.
2. Технология припасовывания и фиксация частичных съемных пластиночных протезов в полости рта при частичных дефектах зубного ряда. Проведение коррекции

частичных съемных пластиночных протезов.

3. Для чего проводится отжиг гильзы при изготовлении полной штампованной коронки их хромоникелевой стали.

Билет №17

1. Последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления съемных протезов при полной адентии. Классификация оттисков с беззубых челюстей, технология

получения, материалы.

2. Индивидуальные ложки, технология получения, окантовка, оттисковые материалы.

3. Каким должен быть шов, образующийся в процессе паяния зубопротезных изделий.

Билет №18

1. Методы фиксации полных съемных протезов. Особенности фиксации протезов на верхней и нижней челюсти при полном отсутствии зубов.

2. Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов.

Выбор искусственных зубов. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения.

3. За счет чего происходит соединение деталей при пайке.

Билет №19

1. Технология предварительного моделирования воскового базиса частичного пластиночного съемного протеза. Технология окончательного моделирования восковой

композиции частичного съемного пластиночного протеза.

2. Методы гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету.

3. За счет чего происходит соединение деталей при пайке.

29

Билет №20

1. Индивидуальные ложки, технология получения, окантовка, оттисковые материалы.

2. Функциональные оттиски, требования к ним. Технология получения функциональных оттисков по Гербсту.

3. Как смыкаются фронтальные зубы при бипрогнатии.

Критерии оценки:

«Отлично»

Обучающийся продемонстрировал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий МДК в их значении для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо»

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоил основную

рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по МДК, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно»

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой МДК, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное качество знаний учебно-программного материала, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой МДК, не усвоил основную рекомендованную литературу.

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической

		деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ЧЕЛЮСТНО-
ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

квалификация выпускника-зубной техник

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.

Пояснительная записка.

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая **ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью; – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами; – изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия; – изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов; – изготовления замещающих и формирующих аппаратов; – изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов; – изготовления протезов и аппаратов при уранопластике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; – проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо- физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения;

	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; – особенности зубного протезирования у детей – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
--	---

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	МДК. 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов.		
1.	Тема 1.1. Введение в ортодонтию. Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей.	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
3.	Тема 1.3 Классификация ортодонтических аппаратов	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
4	Тема 1.4. Аппараты, применяемые для лечения аномалий положения отдельных зубов	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
5	Тема 1.5. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос
6	Тема 1.6. Протезирование в детском возрасте.	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания

	МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов.		
1	Тема 1.1. Введение в челюстно-лицевую ортопедию.	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
2	Тема 1.2. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Повреждения челюстно-лицевой области.	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
3	Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей и деформаций челюстно-лицевой области.	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания
4	Тема 1.4. Эктопротезирование лица и ортопедические средства защиты для спортсменов	ОК.01-ОК.09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный опрос, тестовые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1	2	3	4
	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тесты к квалификационному экзамену

Проверяемые компетенции: ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01 – ОК 09

1. Основной деталью протеза по Оксману для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

2. Основной деталью протеза по Гаврилову для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

3. К пострезекционным аппаратам относятся:

- 1) Шарнирные зубочелюстные протезы
- 2) Транспортные шины
- 3) Комбинированный протез Шуры
- 4) Направляющие аппараты

4. Для нормализации окклюзии при неправильно сросшихся отломках необходимо:

- 1) Удаление зубов
- 2) Изготовление протеза с двойным рядом зубов
- 3) Наложение шинирующего аппарата
- 4) Изготовить протез с шарниром
5. При протезировании больных с неправильно сросшимися отломками необходимо:
 - 1) Предварительное исправление положения отломков
 - 2) Изготовление протезов с двойным рядом зубов
 - 3) Отказаться в протезировании хирургического вмешательства
 - 4) Изготовление полого воздухоносного протеза
6. Для механотерапии применяется аппарат:
 - 1) Оксмана
 - 2) Каппа по Ревзину
 - 3) С наклонной направляющей плоскостью
- 12
- 4) Лимберга
7. При изготовлении боксеркой шины в ортогнатическом прикусе границы восковой репродукции должно быть:
 - 1) Со стороны предверия рта не заходить до переходной складки
 - 2) Доходить до переходной складки
 - 3) Перекрывают губную уздечку и щечные тяжи
 - 4) Перекрывают торус
8. Границы восковой композиции при изготовлении боксерской шины при прогении:
 - 1) Перекрывают зубы нижней челюсти полностью
 - 2) Перекрывают зубы верхней челюсти на $\frac{3}{4}$
 - 3) Перекрывают зубы верхней челюсти $\frac{2}{3}$
 - 4) Доходят до альвеолярного гребня
9. С целью обеспечения более высокого эффектов в восстановлении функций лучше:
 - 1) Применять механотерапию
 - 2) Применять миогимнастику
 - 3) Сочетать механотерапию и миогимнастику
 - 4) Соблюдать гигиену полости рта
10. Формирующий аппарат, применяющийся при переломах нижней челюсти с костным дефектом и при наличии зубов на обоих отломках:
 - 1) Шина Вебера
 - 2) Шина каппа
 - 3) Капповый аппарат с плечевыми отростками
 - 4) Шина с рычагами
11. Причина формирования «ложного сустава»
 - 1) Неправильное сопоставление костных отломков
 - 2) Неправильно сросшиеся переломы
 - 3) Нарушение гигиены полости рта
 - 4) Сильное кровотечение

12. Показания к применению СП с дублированным зубным рядом являются

- 1) Несросшийся перелом
- 2) Внесуставная контрактура
- 3) Неправильно сросшийся перелом
- 4) Расщелина мягкого неба

13. Сужение ротовой щели – это:

- 1) адентия
- 2) окклюзия
- 3) микростомия
- 4) прикус

14. При микростомии центральная окклюзия регистрируется:

- 1) восковыми шаблонами
- 2) окклюзионными валиками
- 3) силиконовой оттисковой массой
- 4) гипсом

13

15. При нефиксированной межальвеолярной высоте центральное соотношение челюстей определяется с помощью:

- 1) окклюзионных валиков из термопластической массы
- 2) бокклюзионных валиков из воска
- 3) окклюзионных валиков из пластмассы
- 4) альгинатной массой

16. Выбор конструкции протеза определяется:

- 1) степенью сужения ротовой щели
- 2) по желанию пациента
- 3) на усмотрение техника
- 4) на усмотрение врача

17. При значительной микростомии и дефектах альвеолярной части иногда применяют:

- 1) бюгельные протезы
- 2) мостовидные протезы
- 3) разборные или шарнирные протезы
- 4) съемные пластиночные протезы

18. Протез, состоящий из двух боковых частей, соединяющихся при помощи шарнира и фронтальной части:

- 1) складной протез
- 2) разборный протез
- 3) бюгельный протез
- 4) ортодонтический аппарат

19. Протезирование эктопротезами направлено на восстановление:

- 1) внешнего вида
- 2) речи
- 3) профилактики психических нарушений
- 4) всё верно

20. Протезы лица делают:

- 1) из мягкой пластмассы
- 2) из гипса
- 3) из композита
- 4) жесткой пластмассы

21. Лучший результат даёт окрашивание протеза:

- 1) акрилами
- 2) масляными красками
- 3) глазурью
- 4) пудрой

22. Красители смешивают:

- 1) с порошком
- 2) с мономером
- 3) на усмотрение техника
- 4) с ацетоном

14

23. Наиболее надёжный способ фиксации эктопротеза является:

- 1) специальные фиксаторы
- 2) путём приклеивания к коже
- 3) очковая оправа
- 4) имлантаты

24. Для фиксации эктопротеза применять очки лучше:

- 1) с металлическими дужками
- 2) пластмассовыми
- 3) по желанию пациента
- 4) силиконовыми

25. Маску лица получают с помощью

- 1) воска
- 2) гипса
- 3) альгинатной массой
- 4) тиоколовой массой

26. Оттиск с лица снимают:

- 1) назад и несколько вниз
- 2) вперёд и несколько вниз
- 3) не имеет значения
- 4) откинув лицо назад

27. Дефект закрывают, при снятии маски:

- 1) изоколом
- 2) листком бумаги
- 3) марлевой салфеткой
- 4) оттисковой ложкой

28. Методы лечения неправильно сросшихся переломов челюстей:

- 1) хирургические
- 2) аппаратурные
- 3) ортопедические
- 4) всё верно

29. Если межальвеолярная высота удерживается только третьими или вторыми молярами, то можно добиться контакта передних зубов путём:

- 1) сошлифовывания моляров или их удаления
- 2) сошлифовывание резцов
- 3) удаление клыков
- 4) оставить как есть

30. При незначительной щели между передними зубами можно протезировать их:

- 1) пластмассовыми мостовидными протезами
- 2) пластмассовыми или фарфоровыми коронками
- 3) съёмным протезом
- 4) ортодонтическим аппаратом

31. Боковой открытый прикус устраняется путём протезирования:

- 1) группами металлокерамических коронок

15

- 2) группами металлопластмассовых коронок
- 3) всё верно
- 4) ортодонтической пластинкой

32. При трудностях наложения протеза на челюсть, модель изучают:

- 1) в параллеломере
- 2) реографе
- 3) в триммере
- 4) в артикуляторе

33. Способ лечения «ложного» сустава:

- 1) оперативный
- 2) медикаментозный
- 3) механотерапия
- 4) ортопедический

34. Съёмный пластиночный протез без шарнира может применяться:

- 1) при смещении отломков назад
- 2) при смещении отломков вперёд
- 3) при смещении отломков к средней линии без вертикального движения
- 4) при смещении отломков вертикально

35. Замещение дефекта обычными протезами приводит:

- 1) к перегрузке опорных зубов
- 2) к рвотному рефлексу
- 3) к нарушению целостности пародонта
- 4) уменьшению жевательной эффективности

36. Шарнир Гаврилова:

- 1) изготавливается из воска
- 2) изготавливается из пластмассы
- 3) изготавливается из проволоки
- 4) изготавливается из пластмассы

37. Шарообразное сочленение по Оксману обеспечивает:

- 1) наименьшую подвижность частей протеза

- 2) наибольшую подвижность частей протеза
- 3) равномерную подвижность частей протеза
- 4) восстановление эстетики

38. Кто предложил шарнир из стальной спиральной пружины, вставленной в гильзы

- 1) Оксман
- 2) Гаврилов
- 3) Вайнштейн
- 4) Копп

39. «Ложным» суставом называется:

- 1) подвижность в верхней челюстной системе с большой амплитудой.
- 2) подвижность верхней челюсти
- 3) подвижность нижней челюсти в месте перелома
- 4) не подвижность сустава

16

40. Основным принципом протезирования пациентов с ложным суставом заключается в том, чтобы:

- 1) части протеза смещались вместе с отломками
- 2) протез зафиксировал отломки жестко
- 3) восстановить в полном объеме жевательную эффективность
- 4) восстановит речевую функцию

41. Для соединения частей протеза при ложном суставе применяются шарниры, которые предложили:

- 1) Пост, Порт, Рудько
- 2) Оксман, Гаврилов, Вайнштейн
- 3) Мартин, Шур, Энтин
- 4) Бетельман, Катц, Ванкевич

42. Наибольшие перемещения протезов вместе с отломками обеспечивает шарнир:

- 1) Вайнштейна
- 2) Гаврилова
- 3) Оксмана
- 4) Бетельмана

43. Протез с дублированным зубным рядом может применяться при:

- 1) несросшихся переломах
- 2) неправильно сросшихся переломах
- 3) внесуставных контрактурах
- 4) микростомии

44. При размере костного дефекта до 2 см и наличии достаточного количества опорных зубов применяют:

- 1) мостовидный протез с шарниром
- 2) подбородочную пращу
- 3) съемный протез с шарниром по Гаврилову.
- 4) бюгельный протез

45. Микростомия – это:

- 1) маленькая верхняя челюсть.
- 2) маленькая нижняя челюсть.
- 3) маленькое ротовое отверстие
- 4) маленький язык

46. Контрактура – это:

- 1) ограничение подвижности сустава
- 2) противостояние переломов верхней челюсти и нижней челюсти.
- 3) разница в заживлении мягких и твердых тканей.
- 4) неподвижность сустава

47. Для успешного лечения контрактур верхней челюстной системы применяют комплекс мероприятий:

- 1) лечебная гимнастика, массаж.
- 2) лечебная гимнастика, массаж, механотерапия.
- 3) лечебная гимнастика, массаж, физиотерапия, механотерапия

17

- 4) лечебная гимнастика

48. Лучшим средством механического раскрытия рта является:

- 1) пробка.
- 2) деревянные и резиновые клинья с винтовой нарезкой.
- 3) аппараты с эластичной тягой или пружинящими отростками
- 4) оттискная ложка

49. Аппарат под названием «качающиеся ложки» Лимберга применяется для:

- 1) профилактики вывихов нижней челюсти.
- 2) механотерапии при контрактурах
- 3) тренировки жевательных мышц.
- 4) дефекте сустава

50. К механотерапевтическим средствам, действующим на всю зубную дугу относятся:

- 1) аппарат Дарсиака
- 2) клиновые распорки.
- 3) деревянные прищепки
- 4) аппарат Лимберга

51. Для протезирования при микростомии изготавливают:

- 1) складной протез.
- 2) протез дублированным рядом.
- 3) протез с шарниром по Вайнштейну.
- 4) ортодонтический аппарат

52. При неправильном срастании отломков челюстей в вертикальном направлении наблюдаются признаки:

- 1) дистального прикуса
- 2) мезиального прикуса
- 3) открытого прикуса
- 4) глубокого прикуса

53. При неправильном срастании отломков челюстей в трансверзальном

направлении наблюдаются признаки:

- 1) мезиального прикуса
- 2) дистального прикуса
- 3) перекрестного прикуса
- 4) Открытого прикуса

54. Приспособления при врожденных расщелинах и при частичных сквозных изъянах твердого и мягкого неба после повреждений и разрушающих болезненных процессов

- 1) шина Вебера
- 2) лигатурные повязки
- 3) obturators
- 4) пластинки

55. Подвижность нижней челюсти в месте перелома наступающее в следствии несрастание отломков

- 1) смещение

18

- 2) перелом
- 3) ложный сустав
- 4) вывих

54. Ограничения подвижности в суставе, которые могут возникнуть в результате травматического повреждения или воспалительных процессов

- 1) репозиция
- 2) экзатикуляц
- 3) контруктура
- 4) диспозиция

55. Сужение ротовой щели, которое образуется в результате ранения, ожогов лица

- 1) микростомия
- 2) диастамия
- 3) трема
- 4) контрактура

56. Удаление органа или его части называется:

- 1) операцией
- 2) хирургическим вмешательством
- 3) резекцией
- 4) манипуляцией

57. Протезы -obturators для лечения больных с дефектом неба:

- 1) должны плотно входить в дефект неба
- 2) не должны входить в дефект неба
- 3) не имеет значения
- 4) обходить дефект

58. Разобшающая съемная пластинка у больных со срединным дефектом твердого неба должна:

- 1) плотно входить в дефект

- 2) плотно прилегать к краям дефекта
 - 3) иметь внутренний клапан на 1-2 мм кнаружи от края дефекта
 - 4) обходить дефект
59. Линия перелома при I типе переломов по Лефору проходят по:
- 1) Дну носовой и гайморовой пазухи
 - 2) Верхней челюсти и носовым костям
 - 3) Верхней челюсти, носовым и скуловым костям
 - 4) Между шейкой зубов и экватором
60. Линия переломов при втором типе переломов по Лефору проходит по:
- 1) Дну носовой и гайморовой пазухи
 - 2) Верхней челюсти и носовой костью
 - 3) Верхней челюсти, носовым и скуловым костям
 - 4) Нижней челюсти
61. Лечение перелома при третьем типе переломов по Лефору проходят по:
- 1) Дну носовой и гайморовой пазухи
 - 2) Верхней челюсти и носовым костем
 - 3) Верхней челюсти, носовым и скуловым костям
 - 4) Верхней и нижней челюстям
62. По характеру Энтин делит переломы нижней челюсти на переломы:
- 1) Альвеолярного отростка
 - 2) Одинарный, двойной и множественный
 - 3) В области угла челюсти
 - 4) Односторонние и двусторонние
63. По локализации Энтин делит переломы нижней челюсти на переломы:
- 1) Альвеолярного отростка
 - 2) Одинарный, двойной и множественный
 - 3) Односторонние и двусторонние
 - 4) В области угла челюсти
64. К группе репонирующего типа действия относится шина:
- 1) Порта
 - 2) Проволочная Тигарштедта
 - 3) Ванкевич пластиночная
 - 4) Вебера
65. К группе внеротовых назубных проволочных фиксирующих аппаратов относится шина:
- 1) Порта
 - 2) Тигерштедта
 - 3) Вебера
 - 4) Ванкевич
66. Иммобилизацию отломков верхней челюсти проводят:
- 1) Складным протезом по Оксману
 - 2) Аппаратом Катца с внеротовым стержнями

- 3) Стандартным комплектом Збаржа
 - 4) Шиной ванкевич с наклонной плоскостью
67. Репонирующий аппарат Катца активируется:
- 1) Разведением в стороны внеротовых стержней
 - 2) Подкручиванием винта упирающегося в площадку
 - 3) Перестановкой внеротовых стержней в оральной трубке
 - 4) Снятием внеротовых стержней
68. Зубодесневая шина Вебера применяется для лечения переломов:
- 1) Только верхней челюсти
 - 2) Только нижней челюсти
 - 3) Верхней и нижней челюсти
 - 4) Альвеолярного гребня
69. Аппараты Бетельмана относятся к:
- 1) Репонирующим
 - 2) Фиксирующим
- 20
- 3) Формирующим
 - 4) Замещающим
70. Шина Ванкевич применяется:
- 1) Для лечения переломов нижней челюсти
 - 2) При костной пластинке нижней челюсти
 - 3) Для лечения переломов нижней челюсти и при костной пластике
 - 4) Для лечения переломов верхней челюсти
71. Полное излечение шинами Гунинга, Порты, Лимберга, Ванкевич невозможно без:
- 1) Санпросветработы с пострадавшими
 - 2) Подбородочные пращи, головные повязки
 - 3) Психологические подготовки родственников
 - 4) Механотерапия
72. К репонирующим аппаратам относится:
- 1) Шина Вебера
 - 2) Аппарат Катца
 - 3) Шина Тигерштедта
 - 4) Шина Гунинга
73. К формирующим аппаратам относятся:
- 1) Складной протез по Оксману
 - 2) Протез при ложном суставе с шарнирами по принципу спирали по Ванштейну
 - 3) Шина Порты
 - 4) Аппарат Катца
74. К комбинированным аппаратам относятся:
- 1) Аппарат с наклонной плоскостью
 - 2) Складной протез по Оксману
 - 3) Аппарат Збаржа
 - 4) Аппарат Лимберга

75. К направляющим аппаратам относятся:

- 1) Шина Лимберга для закрепления отломков нижней челюсти
- 2) Шина Ванкевич
- 3) Боксерская
- 4) Шина Вебера

76. Основной деталью протеза по Оксману для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

77. Основной деталью протеза по Гаврилову для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

78. Для внеротового закрепления отломков нижней челюсти применяются аппарат:

- 1) Рудько
- 2) Регулирующий Шура
- 3) Репонирующий Курляндского
- 4) Оксмана

79. Лечение переломов верхней челюсти проводят:

- 1) Шиной Вебера
- 2) Пружинящий дугой Энгля
- 3) Разборным протезом при микростомии
- 4) Шиной Тигерштедта

80. К пострезекционным аппаратам относятся:

- 1) Шарнирные зубочелюстные протезы
- 2) Транспортные шины
- 3) Комбинированный протез Шуры
- 4) Направляющие аппараты

81. При переломах беззубой нижней челюсти:

- 1) Шину Лимберга
- 2) Стандартный комплект Збержа
- 3) Аппарат для вправления отломков по Шуру
- 4) Шина Ванкевич

82. При изготовлении шины Тигерштедта, по отношению к сохранившиеся зубам, проходят:

- 1) Ортодонтическую проволоку
- 2) Кламмерную проволоку
- 3) Алюминевую проволоку
- 4) Пластмассу

83. Дуга шины Тигерштедта по отношению к сохранившимся зубам проходят:

- 1) По экватору
- 2) По шейкам зубов
- 3) Между шейками зубов и экватора
- 4) Выше экватора

84. Ленточная шина Васильева относится к аппаратам:

- 1) Репонирующим
- 2) Профилактическим
- 3) Фиксирующим
- 4) Направляющим

85. При травмах на фоне ядерного поражения применяется фиксирующая шина:

- 1) Васильева
- 2) Фригофа
- 22

- 3) Егорова
- 4) Тигерштедта

86. Для нормализации окклюзии при неправильно сросшихся отломках необходимо:

- 1) Удаление зубов
- 2) Изготовление протеза с двойным рядом зубов
- 3) Наложение шинирующего аппарата
- 4) Изготовить протез с шарниром

87. При протезировании больших с неправильно сросшимися отломками необходимо:

- 1) Предварительное исправление положения отломков
- 2) Изготовление протезов с двойным рядом зубов
- 3) Отказаться в протезировании хирургического вмешательства
- 4) Изготовление полого воздухоносного протеза

88. Для механотерапии применяется аппарат:

- 1) Оксмана
- 2) Каппа по Резвину
- 3) С наклонной направляющей плоскостью
- 4) Лимберга

89. При изготовлении боксеркой шины в ортогнатическом прикусе границы восковой репродукции должно быть:

- 1) Со стороны предверья рта не заходить до переходной складки
- 2) Доходить до переходной складки
- 3) Перекрывают губную уздечку и щечные тяжи
- 4) Перекрывают торус

90. Границы восковой композиции при изготовлении боксерской шины при прогении:

- 1) Перекрывают зубы нижней челюсти полностью
- 2) Перекрывают зубы верхней челюсти на $\frac{3}{4}$

3) Перекрывают зубы верхней челюсти 2/3

4) Доходят до альвеолярного гребня

91. С целью обеспечения более высокого эффектов в восстановлении функций лучше:

1) Применять механотерапию

2) Применять миогимнастику

3) Сочетать механотерапию и миогимнастику

4) Соблюдать гигиену полости рта

92. Для изготовления упоров для языка применяют ортодонтические проволоку диаметром:

1) 0,3- 0,5

2) 0.6-0,8

3) 0,9-1,0

4) 1.2

93. Формирующий аппарат, применяющаяся при переломах нижней
23

челюсти с костным дефектом и при наличии зубов на обоих отломках:

1) Шина Вебера

2) Шина каппа

3) Капповый аппарат с плечевыми отростками

4) Шина с рычагами

94. К проволочным шинам относят:

1) Шина с рычагами

2) Шина с зацепными петлями

3) Шина Вебера

4) Шина Ванкевич

95. Причина возникновения неогнестрельных переломов:

1) В результате попадания снаряда

2) В результате удара в челюсть

3) Удара ножом

4) Взрыва газа

96. К верхне челюстной при огнестрельных переломах относится:

1) Центральные и двусторонние повреждения тела челюсти

2) Переломы за зубным рядом

3) Суборбитальные переломы

4) Переломы в пределах зубного ряда

97. Репонирующие аппараты применяются:

1) При резекции челюстей и постравматических дефектах челюсти

2) При отломке челюстей

3) При переломах со смещением и тугоподвижностью отломков

4) При переломах обеих челюстей

98. Одночелюстную проволочную алюминиевую шину применяют:

1) При переломах н/ч 1 группы

2) При переломах в/ч 1 группы

3) При переломах н/ч 2 группы

4) При переломах в/ч 2 группы

99. К транспортным стандартным шинам относят

1) Шина –ложка с внеротовым рычагом

2) Шина Вебера

3) Шина Ванштейна

4) Шина Курляндского

100. К репонирующим и фиксирующим аппаратам относят:

1) Курляндского и Ванкевич

2) Тигерштедта

3) Порта

4) Васильев

Ключ ответов:

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	26	2	51	1	76	2
2	3	27	3	52	3	77	1
3	3	28	4	53	3	78	1
4	2	29	1	54	3	79	3
5	2	30	2	55	3	80	1
6	4	31	3	56	3	81	1
7	2	32	1	57	1	82	3
8	3	33	4	58	3	83	1
9	3	34	3	59	1	84	3
10	3	35	1	60	3	85	3
11	2	36	3	61	1	86	3
12	3	37	2	62	2	87	2
13	3	38	3	63	3	88	2
14	3	39	3	64	2	89	3
15	1	40	3	65	1	90	2
16	1	41	2	66	3	91	3
17	3	42	3	67	2	92	3
18	1	43	2	68	3	93	1
19	4	44	1	69	1	94	3
20	1	45	3	70	3	95	2
21	2	46	1	71	3	96	2
22	1	47	3	72	1	97	3
23	4	48	3	73	2	98	3
24	2	49	2	74	2	99	1
25	2	50	1	75	1	100	1

Критерии оценки тестовых заданий 5 "отлично" — 91-100% правильных ответов из общего количества тестовых вопросов. 4 "хорошо" — 81-90% правильных ответов из общего количества тестовых вопросов. 3 "удовлетворительно" — 71-80% правильных ответов из общего количества тестовых вопросов. 2 "неудовлетворительно" — 70% и менее правильных ответов из общего количества тестовых вопросов.

Ситуационные задачи к квалификационному экзамену

Проверяемые компетенции: ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01 – ОК 09

Задача 1. Для замены воска на пластмассу при изготовлении шины Порта применяют метод гипсовки, какой?

Ответ: Прямой

Задача 2. Автор протеза при ложном суставе с шарниром по принципу «гантели»?

Ответ: Оксман

Задача 3. Шина Вебера моделируется воском, охватывая?

Ответ: Зубной ряд и альвеолярный отросток с вестибулярной и с оральной стороны

Задача 4: Для фиксации шарнира по Оксману в протезах при ложных суставных применяются?

Ответ: Самотвердеющая пластмасса

Задача 5: Для замены воска на пластмассу при изготовлении боксерской шины применяют метод гипсовки?

Ответ: Прямой

Задача 6: Для снятия оттиска с верхней челюсти при щелевых дефектах применяется?

Ответ: S-образный шпатель

Задача 7: Для определения окклюзии при микростомии изготавливается?

Ответ: Силиконовый ключ

Задача 8: Для снятия гипсового слепка при микростомии применяют ложки?

Ответ: Стандартные Частичные Индивидуальные

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее половины работы или допущено не более двух-трех негрубых ошибок, или одна не грубая ошибка и три недочета, или более четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть поставлена оценка удовлетворительно, или выполнено менее половины работы

26

Вопросы для подготовки к квалификационному экзамену

1. Причины, приводящие к возникновению зубочелюстных аномалий.

2. Возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий.

3. Классификации зубочелюстных аномалий.

4. Методы обследования ортодонтических больных.

5. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий.

6. Профилактика зубочелюстных аномалий.

7. Классификация ортодонтических аппаратов.

8. Перестройка костной ткани. Процесс адаптации и закрепление результатов лечения.

9. Характеристика и выбор опорных элементов и составных частей ортодонтических аппаратов, технология их изготовления.

10. Аномалии количества, величины и формы зубов.

11. Аномалии структуры твердых тканей и нарушение процесса прорезывания зубов.

12. Аномалии положения отдельных зубов.
13. Технология изготовления аппаратов для лечения аномалий положения отдельных зубов состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания.
14. Виды и формы аномалий.
15. Механизм развития дистального, мезиального, открытого и глубокого прикуса.
16. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса.
17. Современные технологии и клинико-лабораторные этапы изготовления и починки съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и детских зубных протезов.
18. Основные причины потери зубов у детей.
19. Последствия ранней потери зубов.
20. Виды протезов, применяемые в детской практике.
21. Особенности протезирования у детей в разные периоды прикуса.
22. Конструкции съемных протезов и аппаратов, применяемых в детском возрасте
23. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.
24. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
25. Огнестрельные переломы, классификация.
26. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации
27. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области, классификация неогнестрельных переломов челюстей.
28. Механизм смещения отломков челюстей